

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 137 имени М.П. Агибалова»
городского округа Самара**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МБОУ Школы № 137 г.о. Самара
Протокол № 15 от 29.08.2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Школы № 137 г.о.
Самара

Марков О.Е.

«29» августа 2019 г.

Приказ № 243-од от 30.08.2019 г.

Положение

об организации внеурочной деятельности обучающихся

1. Общие положения

1.1. Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся МБОУ Школы №137 г.о. Самара разработано в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным Государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 с изменениями и дополнениями;
- Федеральным Государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 с изменениями и дополнениями;
- Федеральным Государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 с изменениями и дополнениями;
- с постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- информационным письмом МОиН РФ от 12.05.2011г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- письмом МОиН РФ от 14.12.2015г. №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ»;
- письмом МОиН Самарской области от 17.02.2016г. №МО-16-09-01/173-ТУ «О внеурочной деятельности»;
- приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 (ред. от 17.07.2015) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- с основной образовательной программой начального общего образования (ООП НОО) МБОУ Школы №137 г.о. Самара;
- с основной образовательной программой основного общего образования (ООП ООО) МБОУ Школы №137 г.о. Самара;
- с основной образовательной программой среднего общего образования (ООП СОО) МБОУ Школы №137 г.о. Самара;
- с Уставом МБОУ Школы №137 г.о. Самара.

1.2. Внеурочная деятельность – специально организованная деятельность для обучающихся, представляющая собой неотъемлемую часть образовательного процесса в общеобразовательной организации (далее – внеурочная деятельность), отличная от урочной системы обучения и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

1.3. Целью внеурочной деятельности является содействие в достижении планируемых образовательных результатов обучающихся школы в соответствии с ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО МБОУ Школы №137 г.о. Самара.

1.4. Внеурочная деятельность направлена на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся школы и их родителей путем предоставления выбора широкого спектра видов и форм, направленных на:

- развитие детей;

- формирование универсальных учебных действий;
- создание условий для развития личности обучающегося;
- развитие мотивации обучающегося к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия обучающегося;
- приобщение обучающегося к общечеловеческим ценностям, национальным ценностям и традициям;
- профилактику асоциального поведения обучающихся;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации обучающегося, его интеграции в систему отечественной и мировой культуры; обеспечение целостности процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности обучающегося;
- укрепление психического и физического здоровья обучающихся;
- развитие взаимодействия педагогов с семьями обучающихся.

1.5. ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО реализуются через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации ООП ООО, ООП ООО и ООП СОО определяет ОО.

1.6. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно - оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное) в следующих формах: художественные, культурологические, филологические, хоровые студии; школьные спортивные клубы и секции; юношеские организации; научно - практические конференции; школьные научные общества; олимпиады; поисковые и научные исследования; общественно полезные практики; военно-патриотические объединения и другие формы, отличные от урочной, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

1.7. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на

реализацию основной образовательной программы НОО и ООО.

2. Организация внеурочной деятельности

2.1. Внеурочная деятельность осуществляется через:

- деятельность, организуемую классными руководителями (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);
- деятельность иных педагогических работников, осуществляемую в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования.

2.2. На основании решения педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей педагогический коллектив ОО реализует модель внеурочной деятельности с преобладанием педагогической поддержки обучающихся.

2.3. Внеурочная деятельность может быть реализована в каникулярное время в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе ОО, в походах, поездках и т. д.) на основании приказа руководителя ОО.

2.4. Программы внеурочной деятельности могут реализовываться как в отдельно взятом классе, так и в свободных объединениях школьников одной возрастной группы. Администрация ОО самостоятельно решает вопросы формирования и наполняемости групп для организации внеурочной деятельности.

2.5. Финансирование внеурочной деятельности, реализуемой учителями - предметниками для обучающихся в форме дополнительных образовательных модулей и спецкурсов, научного общества, осуществляется из тарификации или в виде доплат за счет стимулирующей части фонда оплаты труда ОО.

2.6. Рабочие программы внеурочной деятельности рассматриваются на заседании школьного методического объединения учителей-предметников, согласуются с заместителем директора по учебно-воспитательной работе, курирующим данное направление и утверждаются руководителем ОО.

2.7. Расписание внеурочной деятельности на год утверждается руководителем ОО в начале учебного года.

2.8. Продолжительность занятий внеурочной деятельности зависит от возраста

обучающихся и вида деятельности и устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10.

2.9. При организации внеурочной деятельности обучающихся могут использоваться возможности организаций дополнительного образования, культуры, спорта. При заключении с ними договоров о реализации внеурочной деятельности обучающихся администрация ОО учитывает «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей, СанПиН 2.4.4.3172-14», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41.

2.10. Учителя, реализующие внеурочную деятельность, ведут журналы учета по своим объединениям, фиксируя тематику занятий и посещаемость занятий обучающимися. Содержание занятий в Журнале учета должно соответствовать содержанию программы внеурочной деятельности.

2.11. Курсы внеурочной деятельности ведутся по безотметочной системе оценивания. Итоговой работой с положительной оценкой «зачтено» является проект по одному из посещаемых курсов в рамках ежегодной школьной научно-практической конференции.

3. Требования к программам внеурочной деятельности

3.1. Программа внеурочной деятельности должна содержать следующие структурные элементы:

Элементы рабочей программы	Содержание элементов рабочей программы
Титульный лист (Приложение 1)	<ul style="list-style-type: none">- полное наименование ОО;- гриф утверждения программы директором ОО с указанием номера и даты приказа; проверено заместителем директора по УВР с указанием даты; рассмотрения на заседании ШМО с указанием номера и даты протокола;- название курса внеурочной деятельности, для изучения которого написана программа;- указание направления внеурочной деятельности, по которому написана программа (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное);- указание формы организации внеурочной деятельности (художественные, культурологические, филологические, хоровые студии; сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения,

	<p>экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики, клуб, кружок, секция, студия, мастерская и др.) – выбирается одна из предложенных форм;</p> <ul style="list-style-type: none"> - указание классов, где реализуется программа; - указание срока реализации программы; - фамилия, имя и отчество учителя, составителя рабочей программы, занимаемая должность; - название населенного пункта; - год разработки программы.
<p>1. Пояснительная записка (на весь срок реализации)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ссылка на нормативно-правовые и учебно-методические документы, на основании которых разработана программа, авторство; - актуальность (педагогическая целесообразность) программы; - особенности рабочей программы; - режим занятий (общее число часов в год; число часов и занятий в неделю; периодичность занятий).
<p>2. Цель и задачи изучения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - цель программы, которая должна быть конкретизирована с учетом специфики курса внеурочной деятельности (цель - это обобщенный планируемый результат, на который направлено обучение по программе); - задачи программы - это конкретные результаты реализации программы (научить, привить, развить, сформировать, воспитать).
<p>3. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - личностные, метапредметные и воспитательные результаты освоения конкретного курса в соответствии с требованиями ФГОС и авторской программой <p><i>Личностные универсальные учебные действия</i>, (Приложение 2) (готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию; ценностно-смысловые установки выпускников, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности)</p> <p><i>Регулятивные универсальные учебные действия</i></p> <p><i>Познавательные универсальные учебные действия</i></p> <p><i>Коммуникативные универсальные учебные действия</i></p> <p><i>Предметные</i> (если программа подразумевает достижение данного вида результатов; формулируются на каждый год реализации программы и на двух уровнях: ученик научится, ученик получит возможность научиться).</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитательные результаты (воспитательный результат внеурочной деятельности - непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности): три уровня освоения программы курса внеурочной деятельности: <p>Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;</p> <p>Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества</p>

	<p>(человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;</p> <p>Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.</p> <p>Каждому уровню результатов внеурочной деятельности соответствует своя образовательная форма (Приложение 3), свои методы (Приложение 4).</p>				
<p>4. Учебно-тематический план программы</p>	№	Название раздела	Часы аудиторных занятий	Часы внеаудиторных занятий (не менее 50%)	Общее количество часов
		ИТОГО	_____ часов (_____ %)	_____ часов (_____ %)	_____ часов (_____ %)
<p>5. Содержание курса</p>	№	Название темы	Краткое содержание темы	Формы организации образовательного процесса	сроки
					<p>- содержание курса внеурочной деятельности – это краткое описание разделов и тем внутри разделов (название, основные моменты, формы организации занятий и видов деятельности) (Приложение 5). Содержание тем раскрывается в том порядке, в котором они представлены в тематическом плане.</p> <p>- формы организации внеурочной деятельности (художественные, культурологические, филологические, хоровые студии; школьные спортивные клубы и секции; юношеские организации; научно - практические конференции; школьные научные общества; олимпиады; поисковые и научные исследования; общественно полезные практики; военно-патриотические объединения и другие формы)</p>
<p>6. Формы диагностики и подведения итогов</p>					<ul style="list-style-type: none"> • выставки творческих работ; • фестивали; • соревнования; • создание и защита проекта; • учебно-исследовательские конференции; • итоговое диагностирование по вопросам аналогичным стартовой анкете.
<p>7. Учебно – методическое и информационное обеспечение курса</p>					<p>- учебная и справочная литература, цифровые образовательные ресурсы, демонстрационный и раздаточный дидактический материал;</p> <p>- список рекомендуемой учебно-методической литературы должен содержать используемый учителем учебно-методический комплекс (УМК) с обязательным указанием учебника и учебных пособий для учащихся, а также содержать полные выходные данные литературы;</p> <p>- дополнительная литература для учителя и обучающихся;</p> <p>- перечень ЦОРов и ЭОРов;</p> <p>- перечень обучающих справочно-информационных, контролирующих и прочих компьютерных программ, используемых в образовательном процессе;</p>
<p>8. Список литературы для</p>					<p>- дополнительная литература для обучающихся;</p> <p>- перечень справочно-информационных материалов;</p>

обучающихся			
9. Приложения к программе	- темы проектов; продукт, практическая значимость		
	№	Тема проекта	Предполагаемый продукт проекта
			Практическая значимость

4. Система оценки достижения результатов внеурочной деятельности

4.1. Оценка достижений результатов внеурочной деятельности осуществляется на трех уровнях:

- представление коллективного результата деятельности группы обучающихся в рамках одного направления (результаты работы школьного научного общества, детского объединения, системы мероприятий, лагерной смены и т. п.);
- индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося на основании экспертной оценки личного портфолио;
- качественная и количественная оценка эффективности деятельности ОО по направлениям внеурочной деятельности на основании суммирования индивидуальных результатов обучающихся.

Система оценки результатов внеурочной деятельности

Система оценки результатов	Индивидуальная оценка	Коллективный результат	Оценка эффективности по направлениям внеурочной деятельности
<i>Форма предоставления результатов</i>	Портфолио	Творческий отчет / презентация и пр.	Технологическая карта достижений
<i>Содержание</i>	Участие в мероприятиях различного уровня. Дипломы, сертификаты, награды и пр.	Продукт совместной деятельности / проекта. Награды, сертификаты, поощрения.	Индивидуальные результаты в рамках одного направления
<i>Этапы диагностики</i>	Входная и итоговая диагностика	В конце года	По окончании курса
<i>Инструменты оценивания</i>	Критерии оценки портфолио (Положение о портфолио)	Коллективный продукт деятельности (акции, проекты, конкурсы и т.д.)	Технологическая карта оценки эффективности

4.2. Для сохранения результатов учебной и внеучебной деятельности обучающихся (в строгом терминологическом смысле этого слова) используются:

- *общеклассные альбомы, плакаты, папки* — как форма сохранения

результатов учебной деятельности класса;

- *презентации* (цифровые учебные объекты или в виде распечатанных материалов) — как форма сохранения результатов пробно-поисковой работы группы.

Для сохранения результатов практических работ обучающихся используются:

- *творческие работы* (графические, живописные, литературные, научные описания собственных наблюдений и экспериментов) как в форме портфеля достижений (накопительных папок), так и в форме выставок, научных журналов, литературных сборников (возможны как цифровые, так и печатные формы);

- *презентации, фиксации результатов преобразования модели* (схема, чертеж и др. знаковые формы), полученные ребенком в ходе индивидуального решения задачи (в виде цифрового объекта или распечатки);

- *выполненные работы в компьютерных средах, таблицы и графики*, отражающие состояние навыков ребенка — соревнование с самим собой (в виде цифрового объекта или распечатки).

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа №137 имени М.П. Агибалова» городского округа Самара

Программа рассмотрена на
заседании
МО «_____»
Протокол № ___ от «_» _____ 20__ г.
Председатель МО
_____/_____/

Проверено
«__» _____ 20__ г.
Зам. директора по УВР
_____/_____/

Утверждаю
Директор школы
_____/_____/
«_» _____ 20__ г.
(приказ № от 00.08.20__)
М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности для учащихся 0-0 классов

«_____»

Форма организации: кружок

Направление: спортивно-оздоровительное

Срок реализации: 4 года

Программа составлена: Ивановой М.М., учителем начальных классов МБОУ
Школы № 137 г.о. Самара

Самара, 20__

Планируемые личностные результаты по направлениям:

Направления внеурочной деятельности	Будут сформированы:
Спортивно-оздоровительное направление	<ul style="list-style-type: none"> – Понимание и осознаний взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека. – Осознание негативных факторов, пагубно влияющих на здоровье. – Умение делать осознанный выбор поступков, поведения, образа жизни, позволяющих сохранить и укрепить здоровье. – Способность выполнять правила личной гигиены и развивать готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье. – Представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре. – Представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни. – Потребность заниматься физической культурой и спортом, вести активный образ жизни.
Духовно-нравственное направление	<ul style="list-style-type: none"> – Осознанное ценностное отношение к национальным базовым ценностям, России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам РФ, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению; сформированная гражданская компетенция. – Понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп. – Положительный опыт взаимодействия со сверстниками, старшим поколением и младшими детьми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; сформированная коммуникативная компетенция. – Уважительное отношение к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации. – Способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей. – Уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим. – Бережное отношение к традициям своей семьи и образовательного учреждения.
Общеинтеллектуальное направление	<ul style="list-style-type: none"> – Осознанное ценностное отношение к интеллектуально-познавательной деятельности и творчеству. – Потребность и начальные умения выразить себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах деятельности. – Мотивация к самореализации в творчестве, интеллектуально-познавательной и научно-практической деятельности. – Компетенции познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, овладение информационными технологиями (поиск, переработка, выдача информации). – Способность учащихся самостоятельно продвигаться в своем

	<p>развитии, выстраивать свою образовательную траекторию.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Механизм самостоятельного поиска и обработки новых знаний в повседневной практике взаимодействия с миром. – Внутренний субъективный мир личности с учетом уникальности, ценности и психологических возможностей каждого ребенка.
<p>Общекультурное направление</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп. – Понимание и осознание эстетических и художественных ценностей отечественной культуры; народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России. – Способность видеть красоту в окружающем мире, в поведении, поступках людей. – Эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей. – Эстетическое отношение к окружающему миру и самому себе. – Потребность повышать свой культурный уровень, потребность в самореализации в различных видах творческой деятельности. – Способность взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, на нравственно-этических началах. – Бережное отношение к традициям своей семьи и образовательного учреждения.
<p>Социальное направление</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Социальные знания (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимание и осознание социальной реальности и повседневной жизни. – Позитивное отношение школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностное отношение к социальной реальности в целом. – Социальный опыт, необходимый для жизни в обществе, социуме, и навык самостоятельного социального действия. – Компетенции социального взаимодействия с обществом, общностью: сотрудничество, толерантность, уважение и принятие другого, социальная мобильность. – Умение коммуникативного взаимодействия с окружающими людьми, социо-культурные нормы поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. – Ценностное отношение к окружающей среде, природе; потребность в природоохранной деятельности, участие в экологических инициативах, проектах, в потребность в социально-значимой деятельности.

Приложение 3.

Направления внеурочной деятельности	Физкультурно- спортивное и оздоровительное	Общественно-культурное	Общекультурное	Духовно- нравственное	Социальное	Преимущественные формы достижения планируемых результатов
<p>Достигаются в процессе взаимодействия с педагогом</p> <p>Результаты первого уровня:</p>	<ul style="list-style-type: none"> приобретение знаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, основных условиях и способах укрепления здоровья; практическое освоение методов и форм физической культуры, простейших элементов спортивной подготовки; получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания. 	<ul style="list-style-type: none"> приобретение знаний об интеллектуальной деятельности, о способах и средствах выполнения заданий; формирование мотивации к учению через внеурочную деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> получение элементарных представлений об эстетических идеалах и ценностях культуры своего народа; приобретение знаний об эстетических идеалах, традициях художественной культуры родного края; умение видеть прекрасное в окружающем мире: природе родного края, в пространстве школы и дома. 	<ul style="list-style-type: none"> приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> получение элементарных представлений о значении участия человека в обществе общественно-полезной деятельности; приобретение начального опыта участия в различных видах общественно-полезной деятельности. 	<p>Беседы, факультативы, олимпиады, игры, культпоходы, экскурсии, социальная проба (участие в социальном деле, организованном взрослым), игры с ролевым акцентом, занятия по конструированию, рисованию, техническому творчеству и т.д., занятия спортом, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах, поездки и т.д.</p>

<p>Результаты второго уровня</p> <p>Достигаются в дружелюбной детской среде</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● формирование позитивного отношения обучающихся к своему здоровью, как к ценности, неотъемлемой составляющей хорошего самочувствия, успехов в учёбе и жизни вообще. 	<ul style="list-style-type: none"> ● самостоятельное или во взаимодействии с педагогом, значимым взрослым выполнение задания данного типа, для данного возраста; ● умение высказывать мнение, обобщать, классифицировать, обсуждать. 	<ul style="list-style-type: none"> ● получение опыта переживания и позитивного отношения к художественным ценностям культуры своего народа; ● получение первоначального опыта самореализации в различных видах и формах художественного творчества. 	<ul style="list-style-type: none"> ● получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. 	<ul style="list-style-type: none"> ● получение опыта позитивного отношения к общественной полезной деятельности. 	<p>Игры с деловым акцентом, интеллектуальный или творческий клуб, агитбригады, смотр-конкурсы, театральные постановки, дебаты, диспуты, дискуссии, инсценировки, концерты, художественные выставки, фестивали, спектакли, КТД (коллективно-творческое дело), трудовые десанты, сюжетно-ролевые продуктивные игры, трудовой отряд, оздоровительные акции, социально-значимые акции, туристические походы и т.д.</p>
<p>Результаты третьего уровня</p> <p>Достигаются во взаимодействиях с социальными объектами</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● регулярные занятия спортом; систематические оздоровительно-закаливающие процедуры; ● участие в спортивных и оздоровительных акциях в окружающем школу социуме. 	<ul style="list-style-type: none"> ● умение самостоятельно применять изученные способы, аргументировать свою позицию, оценивать ситуацию и полученный результат. 	<ul style="list-style-type: none"> ● участие в акциях художественно - эстетического направления в окружающем школу социуме. 	<ul style="list-style-type: none"> ● получение обучающимися начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у школьника социально приемлемых моделей поведения. 	<ul style="list-style-type: none"> ● потребность участия в общественно-полезной деятельности в окружающем школу социуме. 	<p>Социально моделирующие игры, детские исследовательские проекты, внешкольные акции, конференции, интеллектуальные марафоны; проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов; социально-значимые, трудовые, творческие, художественные акции в социуме (вне школы); выступление творческих групп самодеятельного творчества; социально-образовательные проекты, спортивные и оздоровительные акции в социуме, поисково-краеведческие экспедиции, ярмарки и т.п.</p>

Методы обучения

Классификация по источнику получения знаний Н.М. Верзилина, Е.И. Перовского:

- наглядный метод;
- словесный метод;
- практический метод.

Классификация в зависимости от характера познавательной деятельности учащегося по усвоению изучаемого материала М.Н. Скаткина и И.Я. Лернера:

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный метод;
- метод проблемного изложения;
- частично-поисковый (эвристический) метод;
- исследовательский метод.

Классификация на основе комбинирования разных признаков Ю.К. Бабанского:

- методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности;
- методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности;
- методы контроля и самоконтроля эффективности учебно-познавательной деятельности.

Вид внеурочной деятельности	Образовательные формы
1. Игровая	Ролевая игра Деловая игра Социально-моделирующая игра
2. Познавательная	Викторины, познавательные игры, познавательные беседы Дидактический театр, общественный смотр знаний Детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны)
3. Проблемно-ценностное общение	Этическая беседа, дебаты, тематический диспут, проблемно-ценностная дискуссия
4. Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)	Культпоходы в театры, музеи, концертные залы, выставки Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы Школьные благотворительные концерты, выставки
5. Художественное творчество	Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе Социальные проекты на основе художественной деятельности
6. Социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность)	Социальная проба (инициативное участие ребенка в социальной акции, организованной взрослыми) КТД (коллективно-творческое дело) Социальный проект
7. Трудовая (производственная) деятельность	ЛЕГО-конструирование Трудовой десант, «Город мастеров», сюжетно-ролевые игры «Почта», «Фабрика» Субботники
8. Спортивно-оздоровительная деятельность	Беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах. Школьные спортивные турниры Социально значимые спортивные и оздоровительные акции-проекты
9. Туристско-краеведческая деятельность	Образовательные экскурсии Туристический поход Краеведческая экспедиция Туристско-краеведческая экспедиция

**Основные критерии, показатели, методики оценки внеурочной
деятельности**

Критерии	Показатели	Приемы и методы изучения	Исполнитель оценки
Эффективность внеурочной деятельности			
Личность школьника			
Самоопределение	- формирование основ гражданской идентичности личности; - формирование картины мира культуры; - развитие Я-концепции и самооценки личности	1. «Беседа о школе» (Т.А.Нежной, А.Л.Венгера, Д.Б.Эльконина) 2. «Кто я?» (М.Кун).	Классный руководитель
Смыслообразование	- формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности	1. Методика «Цветик-семицветик» 2. Опросник мотивации «Беседа о школе» (Т.А.Нежной, А.Л.Венгера, Д.Б.Эльконина) 3. Оценка уровня воспитанности ученика (по Н.П.Капустину)	Классный руководитель
Нравственно-этическая ориентация	- формирование единого образа мира при разнообразии культур; -развитие этических чувств как регуляторов морального поведения; - знание основных моральных норм; - формирование моральной самооценки; -развитие доброжелательности, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе; - формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни	1. Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо» (1 класс) 2. Адаптированный вариант теста Н.Е.Щурковой «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников (3-4классы) 3. Методика «Репка» 4. Методика С.М. Петровой «Русские пословицы» 5. Методика «Что мы ценим в людях» 6. Методика Н.Е. Богуславской «Закончи предложение»	Классный руководитель
Детский коллектив			
Сформированность детского коллектива	-благоприятный психологический микроклимат; -уровень развития коллективных взаимоотношений; - развитость	1. Социометрия 2. Индекс групповой сплоченности. Методика А.Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив» 3. Методика определения уровня развития	Классный руководитель, заместитель директора по ВР

	самоуправления; - наличие традиций	самоуправления (по Рожкову)	
Сформированность мотивации учащихся к участию в общественно-полезной деятельности коллектива	- включенность обучающихся во внеурочную деятельность	Методика «Выявление мотивов учащихся в делах классного и общественного коллективов»	Классный руководитель
Сформированность коммуникативной культуры учащихся	- коммуникабельность - взаимодействие со сверстниками, родителями, педагогами	Методика выявления коммуникативных склонностей (по Р.В. Овчаровой)	Классный руководитель
Профессиональная позиция педагога			
Эффективность работы кружка/секции/клуба/объединения	- Посещаемость, сохранность контингента - Применение проектных и иных современных технологий, обеспечивающих деятельностный подход - Участие учащихся в выставках, конкурсах, соревнованиях и т.п.	1. Анализ данных 2. Посещение внеурочных занятий	Заместитель директора по ВР
Проектирование и прогнозирование процесса внеурочной деятельности	- Наличие рабочей программы и ее соответствие предъявляемым требованиям. - Ведение журнала - Формирование ученического портфолио	1. Анализ программ 2. Проверка журналов 3. Анализ содержания «портфеля достижений» учащихся	Заместитель директора по ВР
Продуктивность внеурочной деятельности			
Продуктивность внеурочной деятельности	- Уровень достижения ожидаемых результатов - Достижения учащихся в выбранных видах внеурочной деятельности - Рост мотивации к активной познавательной деятельности	1. Анализ освоения учащимися программ внеурочной деятельности 2. Анализ содержания «портфеля достижений» учащихся 3. Анализ результатов участия детей в мероприятиях	Педагоги, реализующие программы внеурочной деятельности, заместитель директора по ВР
Удовлетворенность учащихся, их родителей, педагогов организацией внеурочной деятельности и ее результатами			
Удовлетворенность учащихся, их родителей, педагогов организацией внеурочной деятельности и ее результатами	- Удовлетворенность школьников участием во внеурочной деятельности - Сформированность у родителей чувства удовлетворенности посещением ребенком внеурочных занятий	Анкетирование	Педагоги, реализующие программы внеурочной деятельности, классный руководитель, заместитель директора по ВР

