

| | | |
|--|--|---|
| <p>ПРИНЯТА</p> <p>На заседании Педагогического совета школы протокол № 1 от 28.08.2022</p> | <p>СОГЛАСОВАНА</p> <p>На заседании Совета школы Протокол № 1 от 28.08.2022</p> | <p>УТВЕРЖДЕНА</p> <p>Директор МБОУ Школа № 137 г.о. Самара И.И. Маркова Приказ № 204 от 28.08.2022</p>  |
|--|--|---|

Программа развития

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Школа № 137 имени М.П. Агибалова» городского округа Самара**

«Школа социального успеха»

на 2022-2027 гг.

Содержание.

Раздел I. Паспорт Программы развития школы

Раздел II. Информационно-аналитическая справка о школе

Раздел III. Анализ потенциала и развития школы

Раздел IV. Система мер по минимизации рисков реализации программ

Раздел V. Концепция развития МБОУ Школы № 137 г.о. Самара в контексте реализации Стратегии развития образования

Раздел VI. Целевые Программы («Дорожная карта») процессного управления развитием Школы по обеспечению достижения основных целевых показателей

Раздел VII. Система управления школой в режиме развития

Раздел VIII. Финансовый план реализации программы развития

Раздел IX. Ресурсное обеспечение реализации программы

Раздел X. Показатели успешности реализации программы

Раздел I. Паспорт Программы развития школы

Настоящая программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 137» городского округа Самара имени М.П. Агибалова:

- ◆ определяет концепцию развития школы на 2022 – 2027 г.г. и основные направления деятельности по её реализации
- ◆ является руководством к действию для педагогического коллектива школы в данный период
- ◆ определяет стратегические и тактические цели, а также задачи развития школы на данный период времени
- ◆ определяет основные направления политики школы в связи с изменяющимся социальным заказом и прогнозом его изменений.

Программа развития «Школа социального успеха» (далее – Программа) – нормативно-правовой документ, представляющий стратегию и тактику развития школы, охватывающих изменения в структуре, технологиях образования, системе управления, организационных формах образовательной деятельности.

| | | |
|---|---|---|
| Наименование программы | Программа развития МБОУ Школа № 137 г. о.Самара на 2022-2027 годы «Школа социального успеха» (далее – «Программа») | |
| Миссия школы: | Развитие и воспитание активной и конкурентоспособной личности, умеющей реализовать свой потенциал в профессиональных областях, необходимых для жизни. | |
| Направления и задачи национального проекта «Образование» | <i>Направления (подпроекты) национального проекта «Образование»</i> | <i>Задачи национального проекта «Образование» по направлениям</i> |
| | Школа со знаком качества | Внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология» |
| | Социальная активность | Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся |
| | Современный родитель | Создание условий для раннего развития детей, в том числе, в возрасте до трех лет, реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье |

| | | |
|--------------------------------|--|--|
| | Цифровая образовательная среда | Создание к 2027 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней |
| | Наставник | Внедрение системы профессионального роста педагогических работников |
| Заказчик Программы | Субъекты образовательного процесса МБОУ Школы № 137 г.о. Самара: обучающиеся, педагогические работники, родители (законные представители) обучающихся. | |
| Разработчик и Программы | Совет школы, администрация МБОУ Школы № 137, инициативная группа учащихся и родителей школы. При подготовке Программы учитывались цели, концептуальные положения и идеи, имеющиеся в реализуемых школой образовательных программах. Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений. | |
| Исполнитель и Программы | Участники образовательного процесса: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители), коллектив школы, социальные партнеры, заинтересованные учреждения и ведомства. По каждому из проектов созданы проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию. | |
| Функции Программы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Определяет цели и задачи развития образовательной среды и способы их достижения. 2. Служит средством контроля правильности избранных целей и действий. 3. Выполняет мотивирующую и активизирующую функции. | |
| Цель Программы | Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире; создание системы взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности. | |

| | |
|---|--|
| <p style="text-align: center;">Задачи Программ ы</p> | <ol style="list-style-type: none">1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания учебных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы.2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки талантливых и одарённых детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры школьного образования.3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путём создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путём внедрения системы профессионального роста педагогических работников.5. Создание условий для повышения компетентности родителей (за- |
|---|--|

| | |
|---|--|
| | <p>конных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.</p> <p>6. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.</p> |
| <p>Сроки и этапы реализации Программы</p> | <p>Программа будет реализована в период с 01.01.2022 по 31.12.2027 гг.</p> <p>Первый этап (2022 г.) - аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей программы; ▪ разработка новых и корректировка имеющихся подпрограмм развития; ▪ приведение образовательной системы Школы в соответствие с задачами программы развития и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. <p>Второй этап (2022-2026 годы) - реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ реализация мероприятий плана действий Программы; ▪ реализация и корректировка ФГОС НОО, ООО и СОО; ▪ реализация образовательных и воспитательных проектов и подпрограмм; ▪ нормативно-правовое сопровождение реализации Программы; ▪ осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p>Третий этап (2027 г.) - аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; ▪ анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; ▪ обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; ▪ определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития Школы; ▪ перспектив дальнейшего развития школы |
| <p>Законодательная база для разработки Программы</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. ▪ Национальный проект «Образование» на 2019-2024 годы, утвержденный 24.12.2018 г. ▪ Указ Президента РФ от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 г.» ▪ Паспорт приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации». Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование»). Распоряжение Минпросвещения от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта "Цифровая образовательная среда" национального проекта "Образование"». ▪ Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации |

| | |
|---|---|
| | <p>Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная Указом Президента от 09.05.2017 № 203.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р. ▪ Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р. ▪ Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования. ▪ Федеральный закон от 23 июня 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка» (в ред. от 02.12.2013 г. № 328-ФЗ) ▪ Устав МБОУ Школы № 137 |
| <p>Условия реализации Программы</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение права ребенка на получение качественного образования. 2. Создание единого информационного пространства школы. 3. Совершенствование системы проектной и исследовательской деятельности учащихся и педагогических работников. 4. Совершенствование ресурсного (материально-технического, кадрового, научно-методического) обеспечения образовательного процесса. 5. Эффективное использование современных образовательных и педагогических технологий. 6. Активное участие в конкурсах, проектах, способствующее повышению конкурентоспособности школы среди учреждений общего образования на рынке образовательных услуг, повышение положительного имиджа школы. |
| <p>Ожидаемый конечный результат реализации Программы</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение современного качества образования. 2. Обеспечение позитивной динамики развития Школы в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Российской Федерации. 3. Формирование позитивного имиджа Школы в социальном окружении результативности образования и активности школы в открытой системе образования. |
| <p>Система контроля реализации Программы</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация и Управляющий совет школы. 2. Общее руководство всей Программой осуществляет администрация и педагогический совет школы. 3. Мероприятия по реализации подпрограмм включаются в годовой план работы школы. 4. Корректировка программы осуществляется управляющим советом, администрацией и педагогическим советом школы. 5. Промежуточные результаты реализации Программы развития отражаются в результатах самообследования, рейтинг школ |
| <p>Механизмы Реализации Программ</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Демократизация управления. • Стимулирование самостоятельности всех участников преобразований в школе • Совершенствование системы школьного ученического самоуправления |

| | |
|----------|--|
| Ы | |
|----------|--|

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение сотрудничества в принятии решений на всех этапах и ступенях деятельности. • Привлечение родительской общественности |
| Критерии эффективности реализации Программы развития | <ol style="list-style-type: none"> 1. Согласованность основных направлений и приоритетов развития школы с основными направлениями Национального проекта Образование. 2. Реализация образовательных программ, отвечающих запросам родителей и обучающихся и требованиям современной образовательной политики. 3. Рост личностных достижений всех участников образовательного процесса, положительная динамика формирования ключевых компетенций, в том числе и социальных, овладения основами мобильности, креативности, социальной активности, конкурентоспособности, умения адаптироваться в социуме через внедрение в целостный педагогический процесс социальных новаций. 4. Повышение качества материально-технического и ресурсного обеспечения школы. 5. Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг. 6. Усовершенствование системы повышения профессионального мастерства педагогов, профессиональной компетентности педагогического коллектива в соответствии с профессиональным стандартом педагога. 7. Корректировка системы условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья обучающихся, и совершенствование работы системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса на всех уровнях образования. 8. Корректировка система работы с одарёнными детьми, создание системы адресной психолого-педагогической и социальной поддержки данной группы обучающихся школы. 9. Выстраивание индивидуальных маршрутов развития детей на основе широкого спектра вариативных образовательных программ, управленческих и педагогических механизмов индивидуальных запросов и возможностей, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье, возможностей социальных партнеров. 10. Создание гибкой модели управления инновационными процессами в школе. |
| Перечень проектов | <p>Достижение целей Программы развития предполагается посредством реализации ряда взаимосвязанных проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Школа со знаком качества» • «Социальная активность» • «Цифровая образовательная среда» • «Наставник» • «Современный родитель» |
| Финансовое обеспечение программы | <p>Бюджетное финансирование в соответствии с муниципальным заданием на оказание государственных услуг (выполнение работ) дополнительные привлеченные средства (спонсорская помощь, благотворительные пожертвования)</p> |

Раздел II. Информационно-аналитическая справка о школе (составлена на основе отчетов о качестве образования МБОУ Школы № 137 использованием объективированных аналитических показателей деятельности школы, отчетов о результатах самообследования и дополнительных показателях статистических данных)

Общие сведения об учреждении

Наименование ОУ муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 137 имени М.П. Агибалова» городского округа Самара.

Юридический, фактический адреса 443030, г. Самара, ул. Урицкого, д.3.

Телефоны: (846)2032533

E-mail mihaischool@mail.ru.

WWW-сервер <http://www.schools137.ru>.

Лицензия: серия 63Л01 №0002443, дата выдачи 29.03.2016

срок действия до бессрочно,

кем выдана Министерство образования и науки Самарской области

Свидетельство об аккредитации: серия 63А01 № 0000671

дата выдачи 27.04.2016 срок действия до 30.12.2023

кем выдана Министерство образования и науки Самарской области

| | | |
|--|---|---|
| <p>Реализуемые образовательные программы, в том числе реализуемые адаптированные образовательные программы, с учетом в отношении каждой образовательной программы:</p> | <p>-образовательные программы начального общего образования; -образовательные программы основного общего образования; -образовательные программы среднего общего образования.</p> | <p>-адаптированные образовательные программы начального общего образования; -адаптированные образовательные программы основного общего образования;</p> |
| <p>-реализуемые уровни образования</p> | <p>Начальное общее образование, Основное общее образование, Среднее общее образование</p> | <p>Начальное общее образование, Основное общее образование</p> |

| | | |
|--|---|---|
| -форма обучения | -очная, очно-заочная, заочная (внутри образовательной организации) -семейное образование, самообразование (вне образовательной организации) | |
| -нормативные сроки обучения | 11 лет, в том числе: Начальное общее образование (ФГОС НОО 1-4 классы) - 4 года Основное общее образование (ФГОС ООБ 5-9 классы) - 5 лет. Среднее общее образование (ФГОС СОО 10-11 классы) - 2 года | 11 - 13 лет, в том числе: Начальное общее образование (ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ОУО 1-4 классы) - 4 - 6 лет Основное общее образование (ФГОС ООБ, ФГОС ОУО 5-9 классы) - 5 лет. |
| -информация о языке(ах), на котором(ых) осуществляется образование (обучение) | русский | |
| -использование при реализации образовательной программы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий | При реализации указанных образовательных программ электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не используются. Возможность, в случае необходимости, имеется | |

| | | |
|---|---|--|
| <p>Описание образовательной программы с приложением образовательной программы в виде электронного документа</p> | <p>-Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ Школы № 137, реализующая Федеральный государственный стандарт начального общего образования</p> <p>-Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ Школы № 137, реализующая Федеральный государственный стандарт основного общего образования</p> <p>-Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ Школы № 137, реализующая Федеральный государственный стандарт среднего общего образования</p> | <p>-Адаптированная основная обще-образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)</p> <p>-Адаптированная основная обще-образовательная программа начального общего образования для обучающихся НОО с задержкой психического развития аппарата (вариант 7.2),</p> <p>-Адаптированная основная обще-образовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР,</p> |
|---|---|--|

| | |
|---|---|
| <p>Направления образовательной деятельности</p> | <p>В соответствии с поставленными целями и задачами образовательная работа осуществлялась по следующим направлениям де-</p> |
|---|---|

| | |
|----------------------------|--|
| | <p>тельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа педагогического совета по дальнейшему совершенствованию образовательной деятельности педагогического коллектива; - работа, направленная на получение бесплатного начального, основного и среднего общего образования; - состояние качества знаний, умений и навыков учащихся; - государственная итоговая аттестация; - работа с учащимися, мотивированными на учёбу; - профориентационная работа школы, направленная на качество образования и своевременное самоопределение учащихся; - работа педагогов-психологов, направленная на улучшение образовательного процесса школы <p>Кроме того, были поставлены задачи, направленные на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрытие творческого потенциала учителя; постоянное повышение профессионального уровня учителя; - стимулирование учителя применять современные технологии обучения. |
| - программа развития школы | <p>Программа «Школа социального успеха», утверждена решением совета школы от 11.01.2022, протокол № 5, приказом от 11.01.2022 № 122 на основании решения педагогического совета МБОУ Школы № 137 от .</p> |

| | |
|---|---|
| <p>- оснащённость кабинетов и помещений для реализации тем ра-бочих программ:</p> | <p>Типовое учебное здание общей площадью кв.м.; в том числе: начальных классов – 10 общей площадью 446,8 кв.м.; классов – 30 (русского языка, математики , английского языка , ОБЖ , истории , география , технологии) - общей площадью 2752,3 кв.м.; кабинет физики площадью 60 кв.м.; кабинет химии площадью 69,4 кв.м.; кабинет биологии площадью 48,8 кв.м), кабинет информатики площадью 48,8 кв.м. (13 компьютеров); спортивный зал площадью 158,1 кв.м, библиотека площадью 49,1 кв.м. Учебно-хозяйственные и административные помещения общей площадью 2052,8 кв.м. Имеется летняя спортивная площадка.</p> <p>В рамках модернизации системы общего образования оснащены 5 кабинетов: химии, математики, географии, технологии (девочки); интерактивными комплексами ; оснащены учебно-лабораторным оборудованием кабинеты химии, физики, биологии;</p> <p>имеется доступ к Интернету есть во всех учебных кабинетах, библиотеке, кабинете информатики);</p> <p>имеются интерактивные учебные пособия по предметам учебного плана;</p> <p>Всего компьютеров для учебных целей – 24.</p> <p>Оборудование кабинетов позволяет реализовывать рабочие программы в соответствии с календарно-тематическим планированием на учебный год.</p> |
|---|---|

| | |
|--|---|
| -обеспеченность учебной и учебно-методической литературой | обеспеченность учебной литературой составляет 100% |
| - наличие медицинского кабинета:реквизиты лицензии, оснащённость, проведение лечебно- профилактических мероприятий | имеется медицинский и процедурный кабинет, соответствуют требованиям СанПин , государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Детская городская поликлиника № 13 города Самары» Министерства здравоохранения Самарского края); имеется план лечебно-профилактических мероприятий, утверждённый главным врачом. |
| - помещение для питания, охват | имеется буфет на 60 посадочных мест, охват горячим питанием составляет 100%, все учащиеся начальной школы получают бесплатное горячее питание, Ежедневным бесплатных двухразовым питанием (как дополнительная мера социальной поддержки) обеспечиваются учащиеся ограниченными возможностями здоровья. Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, осваивающим образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования на дому, бесплатное двухразовое питание заменено компенсацией в размере стоимости двухразового питания. |

| | |
|--|--|
| <p>В школе создано единое информационное пространство, обеспечивающее эффективную социализацию школьников в условиях информационного общества.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Информационная база школы оснащена: электронной почтой mihaischool@mail.ru локальной проводной сетью; локальной беспроводной сетью; выходом в Интернет во всех учебных и административных кабинетах, библиотеке; разработан и действует школьный сайт <p>Услуги сети интернет Доступ к сети интернет обеспечивается в соответствии с договором об оказании услуг связи по передаче данных с юридическим лицом.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Для обеспечения безопасных условий доступа в сеть интернет в школе действует система контент – фильтрации, предоставляемая поставщиком услуг. • На сайте школы функционирует кнопка "для слабовидящих". • В школе ведется видеонаблюдение. • В постоянном режиме функционирует компьютерный класс на 13 компьютеров, организованы учебные занятия по информатике для обучающихся, в рамках учебного плана. • В учебном процессе используются множительная и копировальная техника, аудио и видео аппаратура. • Информационно-коммуникативные технологии широко используются во внеурочной деятельности школы; • Наличие электронной системы учета контингента и успеваемости учащихся (система АСУ РСО) • Наличие высокоскоростной сети, обеспечивающей доступ к электронной информационно-образовательной среде; • Наличие серверного оборудования: сервер WAN, сервер |
|--|--|

| | |
|--|--|
| | <p>LAN;</p> <ul style="list-style-type: none"> Наличие доступных для сотрудников инструментов для создания, хранения, доставки и использования электрон-ных образовательных ресурсов; <p>Для обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченны- ми возможностями здоровья и педагогических работников орга- низован свободный доступ к информационным системам и ин- формационно- телекоммуникационным сетям, в течение рабочего (учебного) времени в кабинете информатики и библиотеке (с 08:30 до 17:30. Выходной - воскресенье) для поиска информации, оформления работ, создания фильмов и презентаций с разнооб- разной тематикой, для проведения классных часов, общешколь- ных научно-практических конференций, вечеров отдыха, роди- тельских собраний и других мероприятий с использованием ПК и ИКТ.</p> |
|--|--|

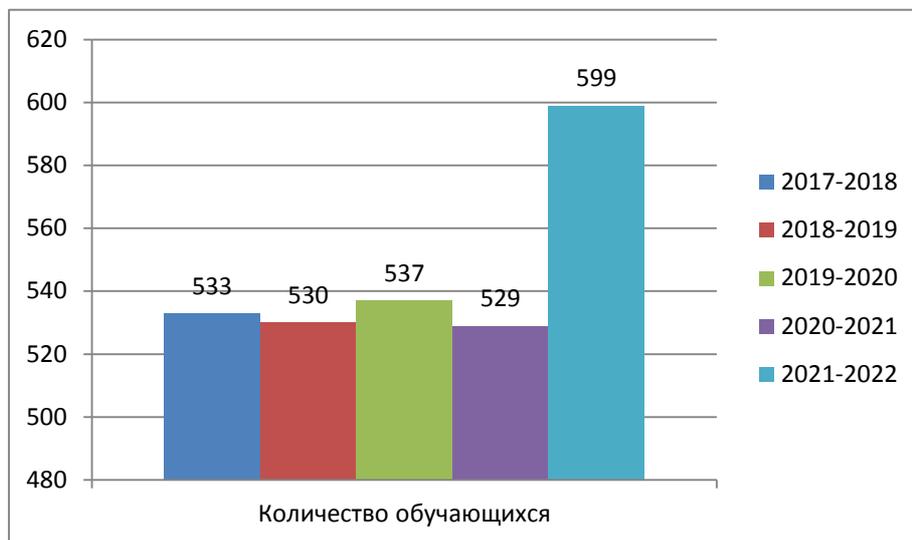
Анализ учебной деятельности педагогического коллектива.

| | |
|--|--|
| Соблюдение требований к разработке учебного плана | <p>учебные планы школы составлены в соответствии с о б н о в л е н н ы м и ФГОС НОО для 1 -4-х классов, ФГОС ООО для 5 -9 классов, ФГОС СОО для 10 - 11 классов, утверждены приказом директора от 01.09.2022 № 31 на основании решения педагогического совета от 30.08.2022, протокол № 1</p> |
| Наличие, формы, периодич- ность внутришкольного кон- троля. | <p>План внутренней системы оценки качества образования, является разделом годового плана учебно-воспитательной работы школы еже- годно разрабатывается, принимается решением педагогического совета в августе, протокол № 1, утверждается приказом директора 1 сентября</p> <p>Формы контроля и их периодичность: тематический (ежемесячно), фронтальный (ежемесячно), классно-обобщающий (1-2 раза в четверть), персональный (по мере необходимости), предупредительный (по мере необходимости).</p> |
| Соблюдение требований к разработке годового календарного графика | <p>Годовой календарный учебный график на каждый учебный год утверждается приказом директора на основании решения педагогического совета, составлен в соответствии с требованиями к разработке ГУК :</p> <ul style="list-style-type: none"> продолжительность уч. года 33 недели – 1 классы, 34 недели – 2 –11 кл продолжительность каникул: 1 классы - 18 недель, 2 - 11 классы –17 недель; продолжительность уч недели: 1-6 классы - 5 дней, 8-11 классы - 6 дней; продолжительность урока: 1 классы -35 минут в I полугодии, 40 минут – во II полугодии; 2 – 11 классы - 40 минут. <p>Своевременно по объективным причинам вносятся изменения в го-довой календарный учебный график с случае необходимости и утверждаются решением педагогического совета.</p> |

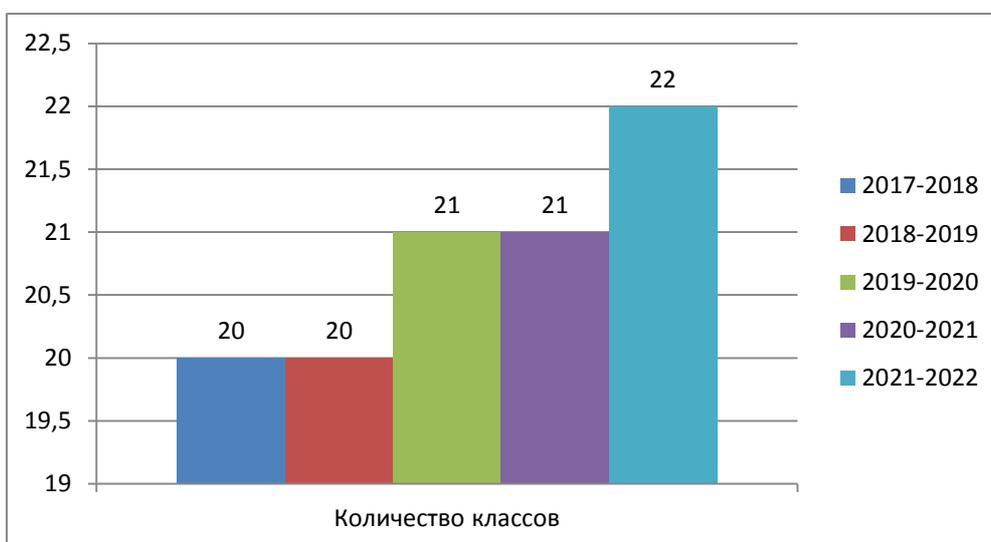
| | |
|--|---|
| <p>Соблюдение требований к заполнению классного журнала (указать выявленные несоответствия)</p> | <p>Контроль ведения классных журналов (АСУ РСО) осуществляется регулярно в соответствии с планом внутришкольного контроля (имеются справки и приказы, протоколы производственных совещаний, заседаний МО, совещаний при директоре).</p> |
| <p>Система внутреннего мониторинга качества образования. Наличие, форма, периодичность проведения.</p> | <p>Система внутреннего мониторинга качества образования включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение контрольных работ, мониторингов, ВПР. - анализ результатов административных контрольных работ (3 раза в год), ВПР (по мере написания), ГИА, ЕГЭ (1 раз в год). <p>Документы, подтверждающие проведение мониторинга качества обра-</p> |

| | |
|-------------------------------|---|
| | звания (аналитические справки, диагностические протоколы, протоколы МС, ШМО, совещаний при директоре, производственных совещаний.) Заседания педагогического совета по итогам успеваемости за четверть, полугодия, год (мониторинг, аналитические справки) |
| Организация учебного процесса | Школа осуществляет прием детей в 1 класс в возрасте от 6,5 до 8 лет. Прием осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ», Уставом школы и локальными актами школы. |

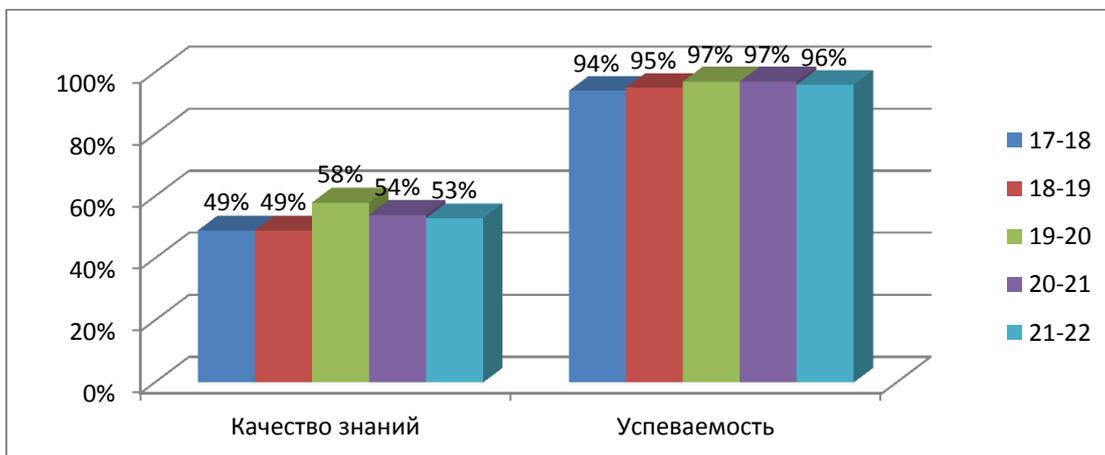
Количество обучающихся в МБОУ Школе № 137 г.о. Самара



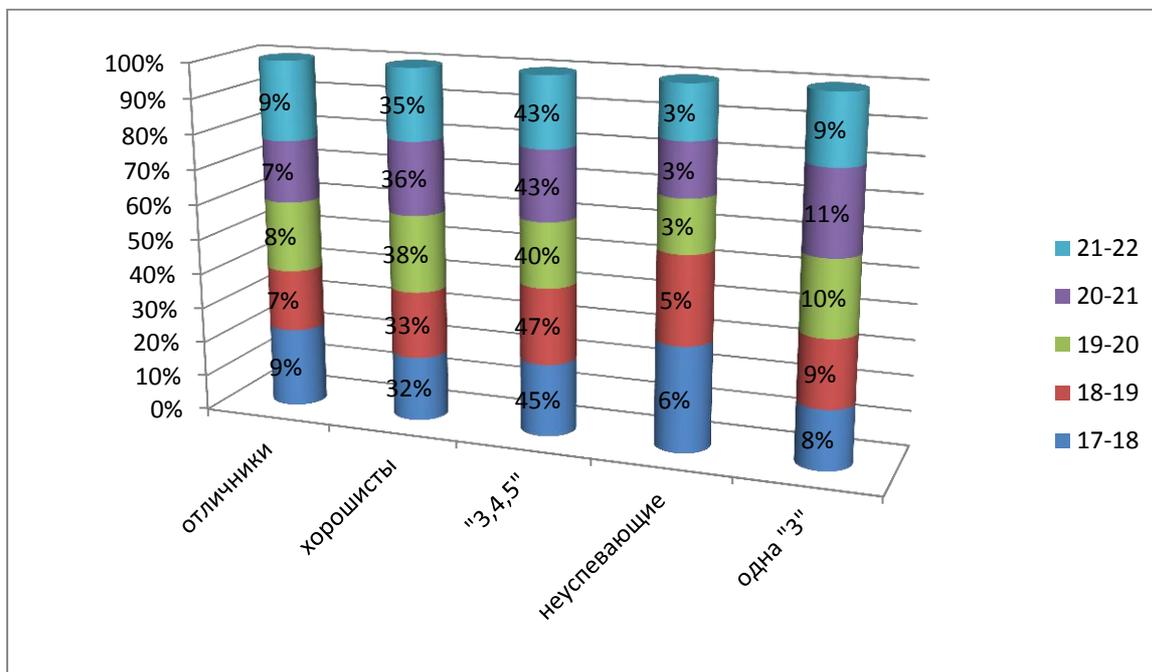
Количество классов в МБОУ Школе № 137 г.о. Самара



Итоги качества знаний и успеваемости по ступеням



Показатели по итогам года в сравнении



Проводя сравнительный анализ по ступеням образования, можно отметить, что наблюдалась положительная динамика показателя качественной успеваемости с 49% качества до 53%, абсолютная успеваемость от 94% до 96%.

Анализ государственной (итоговой) аттестации выпускников

СРАВНЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ЕГЭ (средний балл) УЧАЩИХСЯ 11 КЛАССОВ МБОУ Школы №137 В 2019-2021 УЧЕБНЫХ ГОДАХ.

| Предмет | 2019 | 2020 | 2021 |
|-----------------|-------|------|------|
| Математика | 67,0 | 50,3 | 61 |
| Химия | 34,67 | 41,5 | 43 |
| Информатика | 75,33 | -- | -- |
| Биология | 35,33 | 55,0 | 54 |
| Физика | 63,33 | 50,1 | 62 |
| Английский язык | -- | -- | 89 |

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

| Учебный год | Математика | | | Русский язык | | |
|-------------|--------------|----------|--------------|--------------|----------|--------------|
| | Успеваемость | Качество | Средний балл | Успеваемость | Качество | Средний балл |
| 2021/2022 | 52 | 93,2 | 3,7 | 98,3 | 62 | 4 |

Результаты ГВЭ в 2022 году

| Критерии | Русский язык | Математика |
|------------------------|--------------|------------|
| Количество обучающихся | 5 | 5 |
| Средний балл | 4 | 3 |

| Предмет | Количество обучающихся | Качество | Средний балл | Успеваемость |
|-------------------|-------------------------------|-----------------|---------------------|---------------------|
| Обществознание | 26 | 61,5 | 3,5 | 100 |
| Иностранный язык | 2 | 51 | 4,3 | 100 |
| Биология | 7 | 60,5 | 4 | 100 |
| Информатика и ИКТ | 4 | 54,4 | 3,7 | 100 |
| Литература | 2 | 100 | 5 | 100 |
| Физика | 2 | 40,4 | 3,4 | 100 |
| География | 24 | 53,1 | 3,6 | 96,8 |
| Химия | 8 | 52 | 4 | 100 |

сильные стороны: имеется в наличии и изучена субъектами школы нормативная база федерального, регионального и муниципального уровней, изданы необходимые документы в самом ОУ; подготовка выпускников к ЕГЭ строилась на системном подходе; совершенствовалась система контроля выполнения государственного образовательного минимума путем внедрения промежуточного контроля, развития внутренней нормы оценки качества образования, повысилась правовая, организационная и исполнительская культура педагогов, участвующих в ГИА; обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении ГИА выпускников в школу не поступали; итоговые показатели качества знаний выпускников 11-х класса подтвердили тенденцию увеличения качественных показателей в сравнении с прошлым учебным годом.

слабые стороны: переход на дистанционное обучение в 2020 году; недостаточное стимулирование познавательной деятельности учащихся как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало неравномерному усвоению учащимися учебного материала в течение года; отсутствие отдельной системы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей; недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся. Невысокие результаты отражают недостаточную работу педагогического коллектива по профориентации учащихся на получение образования в учреждениях НПО и СПО на базе 9 классов. Педагогическому коллективу необходимо усилить работу с низкомотивированными выпускниками 9 классов на продолжение обучения в учреждениях НПО и СПО, а также пересмотреть систему работы ШМО.

Анализ воспитательной работы.

| | |
|---|--|
| <p>Направления воспитатель ской работы школы:</p> | <p>В 1-4 классах работа строилась по Программе духовно-нравственного развития и воспитания учащихся МБОУ Школы № 137 на ступени начального общего образования и была направлена на формирование целостной образовательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития младшего школьника.</p> <p>В 5-9, 10-х классах строилась по Программе воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования МБОУ Школы № 137 и была направлена на формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.</p> <p>В 11 классах была направлена на решение следующей проблемы: создание условий для развития социально - адаптивной, конкурентоспособной личности; личности духовно развитой, творческой, нравственно и физически здоровой, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях.</p> <p>Все направления реализуются в соответствии с программами воспитательной работы. Имеются справки, приказы, протоколы заседания совета профилактики. Отдельные вопросы рассматриваются на заседаниях МО классных руководителей, производственных совещаниях, совещаниях при директоре</p> |
|---|--|

| | |
|---|--|
| Работа с родителями | План работы с родителями утверждается ежегодно решением пед-совета (как раздел плана воспитательной работы). Имеются протоколы родительских собраний классов |
| Школьное ученическое самоуправление. Документация, подтверждающая деятельность органов самоуправления. | Школьное ученическое самоуправление. Школа лидера. -Положение об органах ученического самоуправления -Положение о выборах лидера; -План работы школьного ученического самоуправления; |

| Направление воспитательной работы | Задачи работы по данному направлению |
|---|---|
| Гражданско-патриотическое воспитание | 1) Формировать у обучающихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. 2) Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи. |
| Духовно-нравственное воспитание | 1) Формировать у обучающихся такие качества, как культура поведения, эстетический вкус, уважение личности. 2) Создавать условия для развития у обучающихся творческих способностей. |
| Экологическое воспитание | 1) Изучение обучающимися природы и истории родного края. 2) Формировать правильное отношение к окружающей среде. 3) Организация работы по совершенствованию туристских навыков. 4) Содействие в проведении исследовательской работы обучающихся. 5) Проведение природоохранных акций. |
| Физкультурно-оздоровительное воспитание | 1) Формировать у обучающихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья. 2) Популяризация занятий физической культурой и спортом. 3) Пропаганда здорового образа жизни |
| Самоуправление в школе и в классе | 1) Развивать у обучающихся активность, ответственность, самостоятельность, инициативу. 2) Развивать самоуправление в школе и в классе. 3) Организовать учебу актива классов. |
| Методическая работа | 1) Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей; 2) Оказание методической помощи классным руководителям в работе с классом. |
| Внеурочная деятельность | 1) Сохранение традиционно работающих кружков и секций; 2) Контроль за работой кружков и секций. |

В школе действует ученическое самоуправление. Создан волонтерский отряд. Ребята проявляют инициативу и проводят различные мероприятия патриотической направленности (акции, спортивные мероприятия, конкурсы...)

Проводятся мероприятия: (классные часы, конференции, диспуты, круглые столы) «Возьмемся за руки, друзья», «Безопасный интернет», «Нам надо лучше знать друг друга», «Городдружбы и сотрудничества», «Приемы эффективного общения», «Все мы разные, но все мы заслуживаем счастья», «Профилактика и разрешение конфликтов», «Богатое многообразие мировых культур», традиционные Дни безопасности в начале учебного года, «Уроки мужества»; дни Здоровья.

В МБОУ Школе № 137 организована работа Спортивного клуба « Чемпион ».

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы МБОУ Школы № 137 г.о. Самара является организация работы с социальными партнерами для расширения сферы деятельности обучающихся в сфере дополнительного образования.

- ГБОУ СПО-техникум «Самарское областное училище культуры и искусства»
- Российский государственный университет культуры и спорта молодежи и туризма
- Международный институт рынка
- Самарский социально-педагогический университет
- Самарский технический университет
- Музыкальная школа №14
- ЦДЮТУР «Сатурн»
- КДН Железнодорожного района
- Центр социальной помощи детям и семьям Железнодорожного района
- Отдел опеки и попечительства Железнодорожного и Октябрьского района
- Совет ветеранов Железнодорожного района
- Библиотека №25
- Региональный социологический центр
- ОУУП и ОДН ОП №9
- Туристические фирмы
- УДО «Лидер»
- Кукольный театр
- Филармония
- Театр оперы и балета
- СамАрт
- Театр Драмы
- ДООЦ «Бригантина»
- МБОУ ДОД ЦВР «Парус»

Одним из главных социальных партнеров школы является МБУ ДО ЦВР «Парус». 50% обучающихся нашей школе в данном центре нашли себе занятие по душе. Наши педагоги всегда оказывают содействие и поддержку коллегам. Так, учитель географии Чиркова Н.П. вместе с коллегами в течение нескольких лет принимает участие во Всероссийском туристском слете педагогов. Ребята ежегодно получают награды за участие в соревнованиях:

- Слет юных туристов и краеведов Самарской области
- региональные соревнования «Школа безопасности»
- скалолазание
- туристские узлы
- туристские викторины
- областные соревнования по туризму на пешеходных дистанциях
- соревнования Самарской области по спортивному туризму
- мастер -классы

Раздел III. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы), а также конкурентные преимущества.

| Сильные стороны | Слабые стороны |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">✓ Разнообразие вариативной части учебного плана.✓ Сформированные традиции повышения квалификации педагогов, в т.ч. с использованием ресурсов непрерывного профессионального развития, дистанционных технологий.✓ Высокий уровень вовлечённости педагогов и учащихся в конкурсы и проекты в рамках системы воспитательной работы и дополнительного образования.✓ Стабильный процент выпускников, продолжающих образование после окончания основной и средней школы.✓ Устойчивые традиции участия педагогического коллектива в инновационной деятельности.✓ Условия функционирования школы (наличие буфета, спортивно зала, спортивной площадки, системы оповещения о пожаре, системы видеонаблюдения и др.).✓ Получение оборудования в рамках участия школы в ЦОС✓ Наличие социально - психологической службы школы✓ Организация социально-педагогического сопровождения образовательного процесса✓ Высокий уровень компетентности специалистов в области ИКТ- технологий, в т.ч. с целью обеспечения аналитической деятельности ОО в контексте требований цифровизации образования.✓ Распространения инновационного и актуального педагогического опыта в рамках научно-практических конференций, участие в конкурсах.✓ Наличие направлений дополнительного образования✓ Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся | <ul style="list-style-type: none">✓ Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в ОУ.✓ Узкопредметная направленность деятельности педагогов, недостаточное стремление интегрировать свою деятельность и создавать совместные творческие проекты.✓ Отрицательная динамика показателей успешности обучения.✓ Недостаточный уровень вовлечённости педагогов и учащихся в интеллектуальные конкурсы и проекты в рамках учебной и внеурочной деятельности.✓ 23% обучающихся, не владеющих русским языком .✓ Отсутствие системы работы по профилактике выгорания учителей.✓ Проявление скрытых ограничений, которые тормозят саморазвитие педагогов.✓ Сложности обеспечения педагогическими кадрами следующих предметных областей: математика и информатика, естественно-научные предметы (физика, биология), технология, английский язык.✓ Недостаточное финансирование.✓ Необходимость обновления и технического переоснащения внутренней инфраструктуры школы.✓ Недостаточная подготовленность и педагогическая загруженность наставников, способных целенаправленно и качественно работать с молодыми специалистами.✓ Недостаточная МТБ для удовлетворения запросов обучающихся с особыми образовательными потребностями.✓ Высокая занятость детей в обще- |

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Высокая доля молодых педагогов в коллективе. ✓ Развитие школьного ученического самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью. ✓ Административная поддержка учителя, моральное и материальное стимулирование. | <p>ственной деятельности различного уровня, подмена учебной деятельности общественной.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Низкая доля аттестованных на категорию педагогов в коллективе. |
| Благоприятные возможности | Риски, угрозы (ограничения) |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Система региональных, всероссийских, международных (открытых) олимпиад, конкурсов, конференций различной направленности для всех категорий обучающихся. ✓ Разнообразие возможностей для участия педагогов в профессиональных конкурсах. ✓ Расширяющиеся возможности обучения педагогов, в т.ч. в дистанционном формате. ✓ Расширение спектра образовательных услуг, за счет привлечения ресурсов и возможностей социальных партнеров. ✓ Обновление содержания и форм внеурочной деятельности в соответствии с образовательными запросами обучающихся и их родителей (законных представителей) ✓ Консультационная и методическая поддержка педагогов. ✓ Растущая потребность детей в создании медиатеки и родителей в расширении консультационно - просветительской поддержки. ✓ Включение родителей в систему воспитательных мероприятий. ✓ Привлечение информационных всероссийских образовательных ресурсов (финансовая грамотность, проектория, открытые уроки.рф и др.) ✓ Возможность привлечения в качестве социальных партнеров представителей региональной системы среднего и высшего проф. образования. ✓ Создание школьной ИОС, разработка и внедрение электронной версии плана воспитательной работы классного руководителя в рамках реализации рабочей программы воспитания | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Нарушение традиционной системы взаимодействия с родителями обучающихся в связи с меняющимися условиями организации учебно-воспитательного процесса в ситуации эпидемиологических ограничений. ✓ При возникновении конфликтных, эмоционально напряженных ситуаций родители могут выбирать стратегии поведения, наносящие урон имиджу школы. ✓ Снижение уровня здоровья и рост заболеваемости детей, увеличение количества детей с нарушениями психофизиологического развития (ОВЗ, обучение на дому, АООП) при недостаточности профессиональных умений педагогов целенаправленно работать с этими группами детей. ✓ Большие объемы и несвоевременность запрашиваемой внешними структурами отчетности, не оказывающей значимого содержательного влияния на организацию деятельности школы ✓ Недостаточное финансирование программно-методического обеспечения, учебного и учебно-лабораторного оборудования. ✓ Прибытие обучающихся слабо владеющих русским языком ✓ Рост напряженности труда |

Анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2027 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов внедрения и освоения федеральных государственных образовательных стандартов на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Проведенный анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития образовательной организации и инновационные технологии управления и обучения.

Анализа макросреды представлен в таблице.

| | |
|---|--|
| <p>Политика</p> <ul style="list-style-type: none"> - ФГОС определяет новые требования к образовательным результатам школьников, в том числе предметные, метапредметные, личностные; - глобализация системы образования, развитие международных отношений в системе образования; - высокий уровень всероссийской и международной оценки качества образования; | <p>Экономика</p> <ul style="list-style-type: none"> - экономическая ситуация в стране; - инновационное развитие экономики, - рост конкуренции; - формат финансирования школ; <p>необходимость и актуальность развития внебюджетной сферы ОУ</p> |
| <p style="text-align: center;">Социум</p> <ul style="list-style-type: none"> - демографический рост в стране; - общественный запрос на развитие системы дополнительного образования; - высокая требовательность к системе образования жителей города; - нестабильность доходов семей в связи с кризисной ситуацией; - переход к информационному обществу, значительное расширение масштабов межкультурного взаимодействия | <p style="text-align: center;">Технологии</p> <ul style="list-style-type: none"> - информатизация образования; - развитие IT, инженерного образования; - открытость образовательных учреждений; - развитие дистанционного образования; - широкий спектр ресурсов сети Интернет для системы образования; - электронный журнал. |

Анализ макросреды определяет необходимость разработки стратегии с учётом актуальных требований к системе образования, в частности, можно выделить:

- создание единого образовательного пространства общего и дополнительного образования в школе для детей с разными образовательными возможностями, возможностями здоровья;
- необходимость эффективного управления ресурсами школы, оптимизация затрат;
- учёт демографического роста для оптимизации наполняемости здания школы, при проектировании деятельности на ближайшие годы;
- мониторинг удовлетворенности школьников и родительской общественности образовательными услугами школы, анализ запросов;
- повышение квалификации педагогов в соответствии с требованиями профстандарта педагога, ФГОС;
- развитие системы дополнительного образования с учётом актуальных времени направлений;
- организация образовательного процесса с использованием возможностей социокультурного, образовательного пространства региона.

Раздел IV. СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

При реализации Программы развития на 2022-2027 гг. и приведения образовательного пространства МБОУ Школы № 137 в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ) и ФГОС возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

| Виды рисков | Пути минимизации рисков |
|---|---|
| <i>Нормативно-правовые риски</i> | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. ▪ Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-№273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школы в целом | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. ▪ Систематическая работа администрации школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых документов |
| <i>Финансово-экономические риски</i> | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования; ▪ Отсутствие внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. |
| <i>Организационно - управленческие риски</i> | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Некомпетентность внедрения сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Разъяснительная работа администрации школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-№273 |
| <i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i> | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных учителей по реализации элективных курсов, курсов по выбору, внеурочной деятельности и образовательных технологий. ▪ Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума. ▪ Тревожность родительского и детского сообщества | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Разработка и использование эффективной системы мотивации включения учителей в инновационные процессы и творческую деятельность ▪ Психолого-педагогическое и методическое сопровождение учителей с недостаточной коммуникативной компетентностью ▪ Разъяснительные беседы, встречи, работа психологов, демонстрация успехов инновационного процесса, предоставление возможности участия в соуправлении |
| <i>Ресурсно-технологические риски</i> | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Неполнота ресурсной базы для | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Систематический анализ достаточности |

| | |
|---|---|
| реализации новых направлений и мероприятий Программы. | ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Участие всех участников образовательного процесса в федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы. |
|---|---|

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития на 2022-2027 гг. в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.

Раздел V. Концепция развития МБОУ Школы № 137 в контексте реализации Стратегии развития образования

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;
- Национальный проект «Образование», утверждён президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018. № 10).

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2025 года.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребёнка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;
- возможности дистанционного образования;
- подготовка родителей (законных представителей) как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для Школы выступают:

- развитие профильного обучения с опорой на раннюю профориентацию обучающихся;

- модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей (законных представителей), представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);
- развитие волонтерского движения учащихся с опорой на формирование проектной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одаренных детей;
- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

Миссия развития МБОУ Школы № 137 г.о. Самара

Стратегическим направлением, обеспечивающим глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, является *формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней*. Данные ценности формируются посредством предоставления обучающимся возможностей освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану и программ дополнительного образования. Социальным контекстом формирования ценностей саморазвития и самообразования выступают также система ранней профориентации учащихся и их вовлечение в волонтерское движение.

Образовательная система Школы рассчитана на все категории учащихся, в том числе учащихся с ОВЗ, направлена на реализацию их потенциальных возможностей и удовлетворение индивидуальных склонностей, интересов, запросов.

В реализации этой стратегии Школа видит свою миссию в создании открытого образовательного пространства для получения качественного образования всеми учащимися, ориентированного на успех ребёнка в социальном окружении, реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в форматах индивидуальных учебных планов. Эффективность реализации данной миссии возможна только при развитии непрерывного развития ответственности учащихся за результаты своего образования. Поэтому ключевой ценностью образовательной деятельности учащегося выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей.

Реализация миссии Школы возможна за счёт технологической перестройки образовательного процесса, опирающейся на инновационные технологии, создание условий для качественного образования, позволяющего каждому выпускнику обеспечить профессиональную занятость в условиях нового информационного общества, эффективное воспитание гражданина с высокими нравственными ценностями.

Главным условием успешности развития Школы является сочетание профессионализма учителей и внутренней мотивации учащихся.

Целью образовательного взаимодействия является создание условий для учебной и социальной успешности каждого ученика, а с другой стороны - на самореализацию каждого педагога.

Ключевые приоритеты развития школы до 2027 года:

- Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.
- Совершенствование модели управления качеством образования.
- Совершенствование системы работы по развитию талантов учащихся через дополнительное образование.
- Расширение партнёрских связей со сторонними организациями в интересах

развития школы.

- Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.

Школа начала реализацию новой рабочей программы воспитания, составленной в соответствии с законодательством в сфере образования, с 1 сентября 2022 года. Воспитательная работа школы строится в соответствии с общей целью воспитания - личностным развитием учащихся, основанном на базовых ценностях общества (таких как семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), и воспитательным идеалом. Современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Преимуществом настоящей Программы и предыдущей Программы заключается в развитии принципов реализации Программных мероприятий:

- принцип гуманизации – реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Федеральным законом «Об образовании в РФ», Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достоинства, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства;
- принцип сотрудничества– построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей (законных представителей) в соответствии с принципами ненасильственного общения;
- принцип развивающего обучения– отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования учащихся;
- принцип индивидуализации обучения– всесторонний учет уровня способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных траекторий развития учащихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика;
- принцип дифференциации– выявление и развитие у учеников склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств обучающихся; формирование классов, групп с учетом индивидуальных особенностей учащихся, что может отражаться в построении учебного плана;
- принцип системности– взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства;
- принцип вариативности– обеспеченность образовательного процесса содержанием и видами деятельности, выходящими за рамки жесткого учебного плана и предоставляющими учащимся возможность выбора (факультативными, специализированными, элективными курсами и т.д.).

Раздел VI. Целевые Программы («Дорожная карта») процессного управления развитием Школы по обеспечению достижения основных целевых показателей