

муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Школа № 137 имени М.П. Агибалова»
городского округа Самара
(МБОУ «Школа № 137» г.о. Самара)

ОБСУЖДЕНО Педагогическим советом МБОУ «Школа № 137» г.о. Самара (протокол от 20 марта 2026 № 7)	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «Школа № 137» г.о. Самара О.А. Абузярова Приказ № _____ от 17.04.2026
--	---

Отчет о результатах самообследования
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 137 имени М.П. Агибалова» городского округа Самара
за 2025 год

Отчет о результатах самообследования МБОУ «Школа № 137» г.о. Самара составлен в соответствии с пунктом 3 части 2 ст.29 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г. (с изменениями и дополнениями) № 462 « Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» и приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 (с изменениями и дополнениями) № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 137 имени М.П. Агибалова» городского округа Самара (МБОУ «Школа № 137» г.о. Самара)
Руководитель	Абузярова Оксана Анатольевна
Адрес организации	443030, г. Самара, ул. Урицкого, 3
Телефон, факс	8(846)202-21-74
Адрес электронной почты	sdo.school_137@63edu.ru
Учредитель	муниципальное образование городской округ Самара
Дата создания	1936
Лицензия	Л035-01213-63/00199420
Свидетельство о государственной аккредитации	№629-16 от 27.04.2016 серия 63А01 № 0000671

МБОУ «Школа № 137» г.о. Самара (далее — Школа) расположена в Железнодорожном районе города Самара. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 70 процентов — рядом со Школой, 30 процентов — в близлежащих районах.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования: основной образовательной программы начального общего образования; основной образовательной программы основного общего образования; основной образовательной программы среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых и адаптированные образовательные программы начального и основного общего образования (вариант 7.1, вариант 7.2, вариант 8.2).

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами Школы.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «литературное чтение», «иностранный язык (английский)», «математика», «Окружающий мир», «основы религиозных культур и светской этики», «изобразительное искусство», «музыка», «труд (технология)», «физическая культура» - для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины», «Труд (технология)», «математика», «иностранный язык (английский)», «математика», «информатика», «физика», «химия», «биология», «изобразительное искусство», «музыка», «физическая культура» — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2025 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023

№ 618-ФЗ Школа реализует основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**, воспитательной деятельности в общеобразовательной организации: создание условий для личностного развития обучающихся, их самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Воспитательная работа с обучающимися в общеобразовательной организации:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи Самарской области задачами воспитания являются:

- создание условий для консолидации усилий социальных институтов по воспитанию подрастающего поколения, обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения старшего поколения, родителей и (или) законных представителей к воспитанию детей;

- совершенствование социальных, педагогических и культурных условий воспитания на традиционных семейных ценностях, повышение эффективности воспитательной деятельности в системе образования, культуры, здравоохранения, спорта и социального обеспечения детей, создание условий для повышения ресурсного, организационного, учебно-методического обеспечения воспитательной деятельности и ответственности за ее результаты;

- повышение эффективности комплексной поддержки уязвимых категорий детей (с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, находящихся в социально опасном положении, сирот), способствующей их социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество,

- формирование эффективной системы профилактики детской безнадзорности и беспризорности, способной обеспечить преодоление негативных проявлений среди детей и молодежи, обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной, культурной и педагогической компетентности родителей, укрепление и развитие воспитательных функций в сфере образования, культуры, здравоохранения, общественных организаций и сообществ во взаимодействии с семьей;

- освоение национальной культуры и воспитание чувства национального самосознания, национального достоинства, воспитание уважения к другим народам и их культурам, умения плодотворно взаимодействовать с ними, уважительное и бережное отношение к религиозному, духовному и историческому наследию своего народа, истории народа, освоение высших духовных образцов традиционной культуры.

Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация модуля «Классное руководство»)

В 2025 году в школе сформированы следующие планы внеурочной деятельности.

Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- внеурочные занятия «Разговоры о важном»;
- внеурочные занятия «Орлята России»;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно, очно);
- коллективные творческие дела, мероприятия совместно с Советом Отцов;

- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах; индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями; родительские собрания.

Реализация внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в 2025 году осуществлялась по следующим направлениям:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (АИС Трудовые ресурсы, Билет в будущее);
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (Рассказы по истории Отечества);
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов (Шахматы, Театр, Хор);
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности (Юнармия, цифровая гигиена).

В 2025 году в 1–11-х классах проводились в рамках внеурочной деятельности обучающихся еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Занятия проводились по понедельникам.

По итогам мониторинга проведения занятий «Разговоры о важном» установлено следующее:

- все занятия в 2025 учебном году фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

С 1 сентября 2025 года в планы внеурочной деятельности уровней образования выделено два обязательных курса:

- еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» и внеурочные занятия в рамках профориентационного минимума «Россия – мои горизонты» (6–11-х классы, 34 часа).

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

1. патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
2. духовно - нравственной направленности, занятий по

традиционным религиозным культурам народов России, духовно - историческому краеведению;

3. интеллектуальной, научной, исследовательской, просветительской направленности.

Анализ организации и результативности внеурочной деятельности.

№ п/п	Критерий	Уровни образования			Основание
		НОО	ООО	СОО	
1.	Наличие рабочих программ внеурочной деятельности	Имеются	Имеются	Имеются	Проверка рабочих программ внеурочной деятельности
2.	Рабочие программы внеурочной деятельности разработаны на основе требований к результатам освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО с учетом программ, включенных в ее структуру	Да	Да	Да	
3.	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности	Да	Да	Да	

3. Качество организуемой в школе профилактической работы (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Профилактика и безопасность», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»)

На внутришкольном учете в 2025 учебный год состоял 1 обучающийся. На период 2024-2025 учебный год обучающийся снят с учета.

Классный руководитель указанного выше обучающегося вел планы индивидуальной профилактической работы с учеником, своевременно проводил индивидуальные беседы, встречи, консультации с учеником и с его законными представителями (родителями).

За период 2025 г. были проведены 6 заседаний Совета профилактики школы в очном формате, 2 заседания Совета Профилактики были вне плана, по инициативе социального педагога и инспектора ОДН.

Классные руководители регулярно отслеживают и фиксируют пропуски уроков обучающимися группы риска и проводят работу по предотвращению пропусков и пробелов в успеваемости как с обучающимися, так и с их родителями.

По результатам работы с детьми группы риска в 2025 года достигнуты следующие результаты:

- Всего за 2025 год на учете ПДН был 1 человек, снято с учета 1.

С целью профилактики правонарушений классными руководителями, социальным педагогом, инспектором школы ОДН и инспектором ПДН проведено:

5 посещений семей учащихся,

30 индивидуальных бесед с родителями, где разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации: о режиме дня, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, как правильно организовать досуг. Особенно уделялось внимание информации о социальных правах и гарантиях ребенка.

19 профилактических бесед с учащимися группы риска. Основными причинами были: нарушение дисциплины на уроках и переменах, низкая успеваемость, частые опоздания и пропуски занятий без уважительной причины, проявление агрессии, употребление никотиносодержащей продукции, нецензурная брань.

С целью выявления детей «группы риска» социально-психологической службой школы проводится ряд тестирований: СПТ, мониторинг безопасности образовательной среды.

Таблица 1. Информация о тестировании учащихся 7–11-х классов в 2025 учебном году для выявления лиц, с социально-психологическими предпосылками, которые в определенных обстоятельствах могут спровоцировать на негативные проявления/поступки.

Количество учащихся в возрасте с 13 до 18 лет	
Всего	220
Из них:	
согласившихся на СПТ	220
отказавшихся	0
воздержавшихся	0

Данное тестирование выявило 11 участников (0 %) с высочайшей вероятностью вовлечения в «группу риска».

У данных обучающихся может наблюдаться подверженность негативному влиянию группы, склонность к рискованным поступкам. Обучающиеся находятся на контроле социально-психологической службы. Профилактическая работа направлена на снижение негативных явлений в подростковой среде.

5. Работа с родителями (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство» и «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»)

В течение 2025 года проведено 4 родительских собрания в каждом классе.

Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся. Наиболее интересными и полезными были собрания:

воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями.

Однако педагоги слабо используют возможности интегрированных уроков, музейных уроков, уроков-экскурсий и т. п. Не все учителя организуют на своих уроках интерактивную деятельность обучающихся.

Организация интерактивной деятельности обучающихся на уроках отслеживалась через посещение уроков, собеседования с педагогами-предметниками. Учителя-предметники часто используют интерактивные формы организации деятельности. Наиболее распространена работа обучающихся в малых группах.

2. Качество реализации воспитательного потенциала основных школьных дел (реализация модуля «Основные школьные дела»)

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

Данный модуль школьной программы воспитания раскрывает уникальность гуманистической воспитательной системы, в основе которой находится продуктивно-трудовая деятельность обучающихся, учителей, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

- Еженедельная церемония поднятия флага
- Уроки Мужества
- «Ученик года» – конкурс направлен на выявление и поддержку творческих, одаренных, талантливых, инициативных обучающихся (школы базового округа)
- Фестиваль детского творчества «Моя семья и я» (школы базового округа)

На школьном уровне:

- Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующий уровень образования («Посвящение в первоклассники», «Прощание с азбукой», «Последний звонок», «Кругосветка для пятиклассников»);
- Фестивали патриотической песни (смотри инсценированной военной песни, направленные на патриотическое воспитание школьников);
- Смотр строя и песни - показательный смотр, который готовится ко Дню Победы.
- Дни наук и творчества - способствуют формированию приоритета знаний в жизни школьников
- День самоуправления - позволяющая развивать познавательные способности, ролевая игра, в которой ученики занимают место учителей, администрации и других работников школы старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п. Способствует развитию позитивных межличностных отношений между учащимися и педагогами .
- Торжественные линейки («День Знаний», «Последний звонок», «Памяти Беслана» и церемонии награждения («Парад Мастеров» - итоги ДНиТ, «Ученик года»)
- Традиционное КТД для первоклассников «Посвящение в пешеходы», «Посвящение в первоклассники»
- «День Учителя» - поздравление учителей, администрации школы родителями и учениками;
- «День рождения школы» – праздник, включающий ряд различных мероприятий (фотовыставки, конкурсы, праздничный концерт, акции, награждение учащихся и работников школы

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления – Совет обучающихся, в Малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: День пожилых людей;
- 5 октября: День Учителя;
- 4 октября: День защиты животных;
- 13 октября: Золотая осень
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.
- 16 ноября: День толерантности
- 20 ноября: День прав ребенка. 17 ноября проведена Минута славы. Конкурс рисунков «Права ребенка»
- 26 ноября: День матери. Праздничный концерт

Декабрь:

- 1 декабря: Всемирный день борьбы со СПИДом.
- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

- 17 декабря: Самый новогодний класс
 - 28 декабря: Новогодний праздник
- Январь:
- 1 января: Новый год. Поздравления на новый год
 - 7 января: Рождество Христово
 - 25 января: День студентов. День открытых дверей
 - 27 января: Блокадный Ленинград
- Февраль:
- 7 февраля: День российской науки
 - 21 февраля: Международный день родного языка
 - 23 февраля: День защитников Отечества
- Март:
- 8 марта: Международный женский день
 - 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией
- Апрель:
- 7 апреля: День здоровья
 - 12 апреля: День космонавтики
- Май:
- 1 мая: Праздник весны и труда
 - 9 мая: День Победы
 - 24 мая: Последний звонок

Анализ реализации модуля «Основные школьные дела» показал, что наиболее интересными и запоминающимися стали традиционные воспитательные события:

- всероссийские акции;
- праздники;
 - Социальные проекты
 - Награждения
 - фестивали

Наиболее активное участие в планировании и подготовке основных школьных дел и событий принимали члены ученического самоуправления школы. Уровень вовлеченности обучающихся всех классов в школьные дела составил 77 процентов. По результатам наблюдения классных руководителей:

- около 10 % школьников стали более активными участниками основных школьных дел;
- 15 % школьников повысили уровень коммуникативных навыков.

3. Качество реализации воспитательного потенциала внешкольных мероприятий (реализация модуля «Внешкольные мероприятия»)

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации. социальные проекты:
 - патриотические акции: «Свеча памяти», «Бессмертный полк», «Письмо ветерану», «Георгиевская ленточка», «Обелиск»; «Поздравь ветерана», «Окна Победы и др.;
 - экологические акции «Бумаге – вторую жизнь», «Сдай батарейки»; (в сборе активно участвуют семьи)

- акции по профилактике ДДТТ: «Юный пешеход!», «Внимание, водитель!», «Засветись», «Письмо водителю» (отряд ЮИД «Перекресток»)

- «Ученик года» – конкурс направлен на выявление и поддержку творческих, одаренных, талантливых, инициативных обучающихся

- Фестиваль детского творчества «Моя семья и я»

– совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные соревнования по технике пешеходного туризма, по спортивному ориентированию, на лучшую топографическую съемку местности, пешие прогулки, походы выходного дня (однодневные и многодневные),

- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

4. Качество существующего в школе ученического самоуправления (реализация модуля «Самоуправление»)

Основная цель работы органов ученического школьного самоуправления – формирование высоконравственной творческой, активной личности на основе приобщения к ценностям общечеловеческой национальной культуры и содружества учителей и учеников разных возрастов.

Ученическое самоуправление обеспечивает возможность каждому воспитаннику принимать участие в организаторской деятельности. Это помогает нам сделать процесс воспитания в школе поистине демократическим, открытым, гуманистическим.

Принципами ученического самоуправления учащиеся считают:

- Добровольность, равноправность, законность, гласность.
- Приоритет человеческих ценностей.
- Коллегиальность принятия решения.
- Уважение к интересам, достоинству и мнению каждого члена самоуправления.

Ученическое самоуправление в МБОУ «Школа № 137» г.о. Самара осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- Поддержка детского самоуправления осуществляется через деятельность выборного школьного Совета обучающихся (далее-Совет) – создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы. В нем выстроена своя структура управления, во главе стоит Президент. Президент избирается в процессе ученических выборных компаний. В Совет входят представители (по 1-2) от каждого класса, начиная с 5-ого по 11-й классы. Состав избирается сроком на один год. Президент Совета и его заместитель представляют интересы школы в Совете старшеклассников.

- через работу постоянно действующих секторов актива по направлениям деятельности, иницирующим и организующим проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (актив класса).

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

В течение года регулярно проводятся заседания органа ученического самоуправления, где обсуждаются все вопросы школьной жизни: рассматривается план работы, обсуждаются предстоящие конкурсы и их результаты, ведется подготовка различных мероприятий, итоги их проведения, заслушиваются отчеты классных органов самоуправления о проделанной работе.

В 2025 году приняли активное участие в мероприятиях:

Торжественная линейка «День Знаний»
Месячник дорожной безопасности «Внимание, дети!»
Акция «Чистая школа»
Школьный субботник
Выборы органов ученического самоуправления
День пожилых людей.
Праздничный концерт «Тебе, учитель!»
Конкурсы рисунков
Праздничный концерт «С праздником, мама!»
День борьбы со СПИДом
Акция – возложение гирлянды к памятнику неизвестного солдата
Акция ко дню Волонтера
Декада, приуроченная Дню Конституции
Новый год

4. Качество профориентационной работы школы (реализация модуля «Профориентация»)

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального «Россия – мои горизонты» (по четвергам)
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, тематических профориентационных парков (Парк «Россия – моя история, «Лаборатория будущего», технопарк «Кванториум»), трудовых лагерей; прохождение профориентационного онлайн-тестирования, ярмарки профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах. Приглашение на классные часы представителей разных профессиональных учебных заведений города и области;
- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее»-7-9 классы; тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ» -8-9 классы);
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Профориентационная работа в МБОУ «Школа № 137» г.о. Самара опирается на следующие принципы: систематичность и преемственность профориентации (от начальной – к старшей школе); дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах; оптимальное сочетание массовых, групповых

и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями (законными представителями); взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений.

6. Качество реализации социального партнерства в воспитательном процессе (в рамках модуля «Социальное партнерство»)

Сетевыми партнерами школы являются образовательные, культурные, спортивные, научные, познавательные организации

Социальными партнерами МБОУ «Школа № 137» г.о. Самара являются организации и учреждения культуры г. Самара, образования, дополнительного образования, а также градообразующие предприятия.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства может предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

К каждому классу педагогами школы были подобраны мероприятия с учетом возраста и интересов участников образовательных отношений.

Вывод: согласно плану работы запланированные мероприятия выполнены на 100%.

7. Качество организации предметно-пространственной среды в школе (в рамках модуля «Организация предметно-пространственной среды»)

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоконкурсов и фотоотчетов об интересных событиях,

происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы, облагораживание спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство и озеленение классных кабинетов, оформление классных уголков осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.
 - размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

«Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МБОУ «Школа № 137» г.о. Самара предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое); – проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой).

В школе ведется регулярная работа по профилактике правонарушений. Для этого разработана Программа по профилактике безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ, включающие мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни. В школе также создан Совет по профилактике правонарушений и преступлений учащихся. Для бесед с обучающимися приглашаются представители ПДН, КДН, прокуратуры, инспектора по безопасности дорожного движения. В школе осуществляется контроль за получением образования несовершеннолетними: строгий учет пропущенных уроков, работа по ликвидации пропусков без уважительной причины, деятельность по выявлению детей, пропускающих уроки без уважительной причины, правовое просвещение подростков и их родителей.

В основе работы с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, «группы риска» заложен индивидуальный подход. Индивидуальный подход в воспитании предполагает организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня воспитанности ребенка, а также условий его жизнедеятельности. Проводится изучение контингента подростков и их семей, начиная с младших классов, выделяются учащиеся и подростки, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Поддерживается тесная связь с родителями, классными руководителями, учителями-предметниками, медицинским работником школы.

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

Одно из направлений работы школы это профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. В школе работает отряд юных инспекторов движения «Дозор» (далее ЮИД). Совместно с ЮИД традиционно проводятся следующие мероприятия:

- Традиционное КТД «Посвящение в пешеходы» (для первоклассников)

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет Школы	К компетенции Совета Школы относятся: решение важнейших вопросов деятельности Школы: определение основных направлений и перспектив развития, определение принципов распределения средств на текущий период; утверждение программы развития Школы;

	<p>выступление с инициативой и поддержкой общественной инициативы по совершенствованию образовательного и воспитательного процесса;</p> <p>определение путей взаимодействия Школы с научными и творческими организациями для создания условий разностороннего развития обучающихся и профессионального роста педагогов;</p> <p>согласование календарного учебного графика;</p> <p>рассмотрение вопросов укрепления и развития материально-технической базы, привлечения дополнительных финансовых средств;</p> <p>участие в формировании сметы доходов и расходов по приносящей доход деятельности;</p> <p>согласование перечня и тарифов платных образовательных услуг, контроль за качеством данных услуг;</p> <p>заслушивание отчета о работе директора Школы, в том числе о расходовании внебюджетных средств;</p> <p>согласование критериев распределения стимулирующего фонда оплаты труда педагогов;</p> <p>контроль организации питания и медицинского обслуживания, утверждение списков обучающихся для предоставления им бесплатного питания;</p> <p>согласование передачи в аренду имущества Школы;</p> <p>принятие локальных актов, регламентирующих деятельность Школы, не являющуюся образовательной;</p> <p>иные вопросы, прямо отнесенные к компетенции Совета Школы действующим законодательством, настоящим Уставом и локальными нормативными актами Школы.</p>
--	---

<p>Педагогический совет</p>	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> определяет стратегию образовательного процесса; обсуждает и производит анализ и выбор различных вариантов содержания образования, образовательных программ, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации; рассматривает и выдвигает кандидатуры педагогических работников на присвоение им специальных званий; принимает решение о формах и сроках проведения в данном календарном году промежуточной аттестации; принимает решение о переводе обучающихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, а также по согласованию с родителями (законными представителями) обучающегося принимает решение о его оставлении на повторное обучение или продолжении обучения в форме семейного образования (самообразования) на основании заявления родителей (законных представителей); принимает решение об исключении из Школы обучающихся, достигших установленного законодательством возраста, за совершение противоправных действий, грубые и неоднократные нарушения настоящего Устава;
	<ul style="list-style-type: none"> согласовывает календарный учебный график, а также подводит итоги прошедшего учебного года; принимает локальные нормативные акты, регламентирующие отдельные вопросы образовательной деятельности Школы.

Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией. К компетенции Общего собрания работников Школы относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> принятие Правил внутреннего трудового распорядка Школы; заключение Коллективного договора (при его наличии); заслушивание ежегодного отчета директора Школы о выполнении Коллективного договора (при его наличии); определение численности и срока полномочий Комиссии по трудовым спорам Школы, избрание ее членов; рассмотрение спорных и конфликтных ситуаций, касающихся отношений между работниками Школы; рассмотрение вопросов, связанных с соблюдением законодательства о труде работниками Школы, органами управления Школой, а также положений Коллективного договора (при его наличии) между Школой и работниками Школы; рассмотрение вопросов, касающихся улучшения условий труда работников Школы; представление педагогических и других работников к различным видам поощрений; выдвижение коллективных требований работников Школы и избрание полномочных представителей для участия в разрешении коллективного трудового спора; избрание представителей в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений Школы прямым открытым голосованием.
---------------------------	---

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- общих гуманитарных дисциплин;
- естественно-научных и социально-экономических дисциплин;
- математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2025 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2023-2025 годы:

№ п/п	Параметры статистики	2023	2024	2025
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	612	589	576
	— начальная школа	278	253	241
	— основная школа	290	291	298
	— средняя школа	44	45	37

Приведенная статистика показывает, что даже на фоне демографического спада стабильно растет количество обучающихся стабильно на уровне основного общего образования, а на уровнях начального общего образования и среднего общего образования количество обучающихся снижается.

В 2025 году в Школе организованы 3 уровня обучения в 22 классах:

- уровень начального общего образования (1-4 классы);
- уровень основного общего образования (5 -9 классы) ;
- уровень среднего общего образования (10-11 классы).

В Школе обучаются дети с 6,5 до 18 лет, в основном проживающие в микрорайоне. Школа привлекает участников образовательных отношений доброжелательным коллективом и домашней обстановкой. Средняя наполняемость классов – 27,97 человека.

В 2025 году в Школе обучалось 18 обучающихся с ОВЗ и 4 обучающихся с инвалидностью. В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН: общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

В соответствии с рекомендациями ПМПК в школе организованы индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом и логопедом для данной категории обучающихся.

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования в 2025 году

На уровне начального общего образования обучался 241 человек в 10 классах.

Из 241 учащегося начальной школы 96% переведены в следующий класс, 3 человека переведены в следующий класс условно.

Результаты	2 классы	3 классы	4 классы	ИТОГО
------------	----------	----------	----------	-------

Количество обучающихся	68	74	56	198
Успевают на «5»	13	11	4	28

Успевают с одной «4»	1	2	3	6
Успевают на «4» и «5»	26	37	20	83
Успевают с одной «3»	11	6	10	27
Успевают на «3», «4» и «5»	14	18	19	51
Неуспевающие	3	0	0	3
Успеваемость	96%	100%	100%	99%
Качество	59%	68%	48%	59%

Таким образом, на уровне начального общего образования в 2024-2025 учебном году 99% обучающихся успешно освоили программы начального общего образования. Показатели качества знаний по всем параллелям уровня образования удовлетворительные и составляют 59%, что на 2% ниже прошлогодних показателей. Наблюдается отрицательная динамика качества знаний по сравнению с предыдущим годом, что стало результатом увеличения степени объективности в выставлении оценок.

Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования в 2025 учебном году

На уровне основного общего образования в 2025 учебном году обучалось 284 учащихся в 9 классах

Анализ показателей результатов образовательного процесса по параллелям по итогам 2024-2025 учебного года выглядят следующим образом

Результаты	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы	ИТОГО
Количество обучающихся	55	69	57	55	48	284
Успевают на «5»	4	3	4	0	3	14
Успевают с одной «4»	5	2	1	0	1	9
Успевают на «4» и «5»	17	17	14	9	7	64
Успевают с одной «3»	10	5	2	7	1	25
Успевают на «3», «4» и «5»	18	34	32	30	34	148
Неуспевающие	1	8	4	9	2	24
Успеваемость	98%	88%	93%	84%	96%	92%
Качество	47%	32%	33%	16%	23%	30%

Имели академическую задолженность и переведены в следующий класс условно в мае 2025 года 24 обучающихся 5-8 классов, все они успешно прошли промежуточную аттестацию, ликвидировали академическую задолженность до конца 2025 года и переведены в следующий класс.

В школе ведется системная работа по предупреждению неуспеваемости, включающая в себя:

- постоянный мониторинг уровня успеваемости на уровне школы;
- обсуждение на педагогических советах и методических объединениях причин неуспеваемости каждого обучающегося;
- разработку индивидуальных образовательных маршрутов по преодолению неуспеваемости;
- постоянную связь с родителями неуспевающих или слабоуспевающих обучающихся, проведение бесед с ними членов администрации, приглашение их на Совет профилактики.

Причинами неуспеваемости на уровне основного общего образования остаются следующие:

- низкая учебная мотивация части обучающихся, ставшие следствием недостатка личностно-ориентированного и дифференцированного подхода в обучении, отсутствия системной работы с неуспевающими обучающимися у отдельных учителей;

- большая учебная нагрузка учителей, не все педагоги имеют достаточную предметную и методическую компетентность, в достаточной мере владеют современными методиками, приемами и технологиями обучения;

- недостаточный уровень вовлеченности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс в школе.

Показатель качества знаний на уровне основного общего образования по итогам 2024-2025 учебного года составил 30%, что на 1% выше запланированного показателя. С учетом результатов государственной итоговой аттестации качество знаний на уровне основного общего образования выросло до 32%.

На «отлично» закончили 2024-2025 учебный год 14 обучающихся 5-9 классов, 9 обучающихся имеют по итогам года по одной «4» и составляют «Резерв отличников».

По сравнению с прошлым учебным годом показатели качества знаний повысились на уровне основного общего образования на 1%.

Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования в 2025 учебном году

В 2025 учебном году на уровне среднего общего образования обучалось 45 учащихся в 2 классах.

В 2025 году Школа реализовывала естественно-научный, социально-экономический и технологический профили обучения. При построении индивидуальной образовательной траектории обучающиеся 10-11 классов выбирали для изучения определенный перечень учебных предметов, в который входили обязательные для изучения предметы на базовом или углубленном уровне, а также предметы и курсы по выбору обучающихся, при условии сохранения обязательной учебной нагрузки (не менее 32 и не более 37 часов в неделю).

На углубленном уровне в 2024-2025 учебном году в 10-11 классах изучались следующие предметы: «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «Физика», «Химия», «Биология», «История», «Обществознание», «Информатика». При выборе предметов для углубленного изучения обучающиеся руководствуются перечнем вступительных испытаний, которые выставляют те вузы, в которых они планируют дальнейшее обучение.

Выбор предметов на углубленном уровне в 10-11 классах выглядит следующим образом

	Количество		%	
	человек, предмет	выбравших	от общего числа обучающихся параллели	числа
Предмет, изучаемый на углубленном уровне	10 класс	11 классы	10 класс	11 классы
Литература				

Иностранный язык				
Математика	24	21	100%	100%
Физика	6	3	25%	14%
Химия	5	3	21%	14%
Биология	5	5	21%	24%
История		1		5%
Обществознание	10	8	42%	38%
Информатика	2	3	8%	28%

В 10-11 классе учащиеся имели возможность выбора элективных курсов:

Экономика, культура, политика
Культура речи
Химия и медицина
Практика решения физических задач
Черчение
Избранные страницы истории
Сложные вопросы биологии
Решение ЕГЭ части С

Показатели успеваемости на уровне среднего общего образования составляют 91%, что на 2% ниже запланированных.

По итогам 2024-2025 учебного года имели академическую задолженность обучающиеся

10 класса, которые в начале учебного года ликвидировали академическую задолженность.

Результаты ВПР в 2025 учебном году.

В 2024 учебном году МБОУ «Школа № 137» г.о. Самара приняла участие во Всероссийских проверочных работах.

В соответствии с Порядком проведения ВПР обучающиеся 4-х - 8-х, 10 классов классов принимали участие в ВПР по русскому языку и математике и предметам по выбору.

Результаты ВПР 4 –х классов

(данные указаны в %)

предмет	Количество участников					Успеваемость	Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык	42	14	45	40	0	100%	59%
Математика	42	33	48	19	0	100%	81%
Литературное чтение	42	29	50	21	0	100%	79%

Сравнение отметок по предметам:

предмет	Количество участников	Понизили	Подтвердили	Повысили	Понизили	Подтвердили	Повысили
Русский язык	42	4	38	0	10	90	0
Математика	42	0	35	7	0	83	17
Литературное чтение	42	2	36	4	5	86	10

Результаты ВПР 5 –х классов
(данные указаны в %)

предмет	Количество участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний
Русский язык	40	7,5	45	40	7,5	92,5%	52,5%
Математика	42	36	43	17	4,8	95,2%	57,5%
Биология	41	2,4	68	29	0	100%	35,2%
история	22	9,0	59	32	0	100%	64%

Сравнение отметок по предметам:

предмет	Количество участников	Понизили	Подтвердили	Повысили	Понизили	Подтвердили	Повысили
Русский язык	40	2	38	0	5	95	0
Математика	42	6	35	1	14	83	2,3
Биология	41	9	32	0	22	78	0
история	22	0	21	1	0	95	5

Результаты ВПР 6-х классов
(данные указаны в %)

предмет	Количество участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний
Русский язык	56	9	39	46	5	95%	24%
Математика	56	13	27	54	7	93%	20%
Биология	36	31	50	19	0	100%	40%
история	22	0	36	59	0	100%	36%
география	15	40	40	20	0	100%	40%
Английский язык	19	11	26	63	0	100%	14%

Сравнение отметок по предметам:

предмет	Количество участников	Понизили	Подтвердили	Повысили	Понизили	Подтвердили	Повысили
		Количество			Данные в %		
Русский язык	56	5	49	2	9	88	4
Математика	56	5	48	3	9	86	5
Биология	36	7	28	1	19	78	3
история	22	0	22	0	0	100	0
география	15	0	15	0	0	100	0
Английский язык	19	1	18	0	5	95	0

Результаты ВПР 7-х классов
(данные указаны в %)

предмет	Количество участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний
Русский язык	47	9	28	45	19	79%	37%
Математика	42	7	26	55	12	88%	33%
история	23	9	52	39	0	100%	61%
география	23	26	39	35	0	100%	65%
обществознание	20	45	40	15	0	100%	85%

Сравнение отметок по предметам:

предмет	Количество участников	Понизили	Подтвердили	Повысили	Понизили	Подтвердили	Повысили
Русский язык	47	4	43	0	9	92	0
Математика	42	3	37	2	7	88	5
история	23	0	20	3	0	87	13
география	23	0	22	1	0	96	4
обществознание	20	1	19	0	5	95	0

Результаты ВПР 8-х классов

(данные указаны в %)

предмет	Количество участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний
Русский язык	45	9	33	51	7	93%	42%
Математика	41	3	32	59	10	90%	35%
физика	23	0	26	70	4	96%	26%
история	22	5	23	59	14	86%	28%
география	19	32	21	47	0	100%	53%

Сравнение отметок по предметам:

предмет	Количество участников	Понизили	Подтвердили	Повысили	Понизили	Подтвердили	Повысили
Русский язык	45	5	39	1	11	87	2
Математика	41	2	36	3	5	88	7
физика	23	5	18	0	22	78	0
история	22	1	21	0	5	95	0
география	19	0	19	0	0	10	0

Сравнение результатов ВПР по русскому языку и математики ВПР -2023 и ВПР-2024 показывает отрицательную динамику показателей. Это связано с увеличением уровня объективности при проверке работ. В 2025 году МБОУ «Школа № 137» г.о. Самара не вошла в число образовательных организаций с необъективными

Русский язык	48	4	18	25	1	98%	46%	51	3,52	62%	30%	8%
математика	48	5	19	23	1	98%	50%	53,3	3,6	51%	5%	44%

Результаты ОГЭ предметов по выбору.

Предмет	Кол-во участников	Результаты ОГЭ								Соответствие результатов ОГЭ промежуточной аттестации	
		«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	СОУ	Средний балл	подтвердили	Получили результат
Обществознание	24	4	7	13	0	100%	46%	55%	3,6	76%	14%
Информатика	7	3	1	2	1	86%	57%	65%	3,9	80%	6%
География	30	5	12	12	1	97%	57%	57%	3,7	72%	4%
Физика	1	1				100%	100%	100%	5	100%	0
Биология	12	0	3	9	0	100%	25%	43%	3,2	50%	25%
Английский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Химия	4	0	3	1	0	100%	75%	57%	3,8	100%	0
Литература	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
История	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Выбор предметов по выбору:

География	30 человек
Обществознание	24 человека
Биология	12 человек
Информатика	7 человек
Химия	4 человека
Физика	1 человек

Из предметов по выбору наибольшее количество

девятиклассников сдавали обществознание, биологию и географию.

С первого раза перешли порог все обучающиеся, сдававшие

- биологию
- химию
- физику
- информатику

Высший балл по предмету набрали:

- по физике
- по географии

Наибольший процент соответствия (65% и более) результатов ОГЭ и промежуточной аттестации показали обучающиеся по физике (100%), химии (100%), информатике (80%), географии (72%).

Наименьший уровень соответствия результатов ОГЭ и промежуточной аттестации по биологии (50%).

В целом по школе уровень соответствия результатов ОГЭ и промежуточной аттестации составляет в 2025 году – 61,2 %, что существенно ниже прошлогодних показателей (63,4%).

Таким образом, успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты об основном общем образовании 48 девятиклассников из 50 допущенных. 2 девятиклассника, по заявлению родителей оставлены на повторное обучение. Кроме того, 1 обучающийся находится на семейной форме обучения, 1 - на очно-заочной. Получили аттестаты об основном общем образовании с отличием 5 выпускников 9 классов (10%).

Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2025 году

В 2024-2025 учебном году в 11 классе обучалось 21 учащихся. В соответствии с приказом от 16.05.2024 № 34 «О допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования в 2025 году» к государственной итоговой аттестации допущены все 21 обучающиеся.

Все выпускники сдавали в 2025 году Единый государственный экзамен. Выбор предметов для прохождения государственной итоговой аттестации обучающимися 11 класса выглядит следующим образом:

						чел.	чел.	чел.		
100 %	52%	48%	14%	33 %	33 %	9 %	9 %	42%	4,5 %	14 %

Предмет	2025
Математика (профильный уровень)	
Литература	
Физика	
Обществознание	
Биология	
История	
Химия	
Английский язык	
Информатика	

	Колич ество	% от	ко л иков, не ин. слов	кол ичес тво балл	Уровень общеобразовательной подготовки по предметам ЕГЭ	Средни й балл

Выбор экзаменов определяется кругом предметов, которые обучающиеся изучали на профильном уровне в 10-11 классе, и перечнем предметов, которые ВУЗы выбирают для вступительных испытаний.

			Количество участников набравших м количество		Низкий (мин.-60)	Средний (61-80)	Высокий (81-100)	
Русский язык	21	100%	0	0	6 чел. (29%)	12 чел. (57%)	3 (14%)	66
Математика (профиль)	11	52%	0	0%	10 (91%)	1 (9%)	0 (0%)	49
Математика (база)	10	48%	0		«3» - 2	«4» - 4	«5» - 4	4
Английский язык	2	10%	0	0	0	2 (100%)		72
Литература	2	10%	0	0	1 - 50%	0	1- 50%	72
Химия	7	33%	2	2	5 - 71%	0	0	36
Биология	7	33%	1	1	6- 86%	0	0	41
Физика	3	14%	0	0	2- 67%	1- 33%	0	55
Информатика	4	19%	0	0	4- 100%	0	0	41
История	2	10%	0	0	2- 100%	0	0	51
Обществознание	4	19%	0	0	2- 50%	2- 50%	0	62

Анализ суммарных баллов, полученных выпускниками на ЕГЭ показывает следующее. Из 21 выпускников, допущенных к ГИА, 3 и более предметов в форме ЕГЭ сдавали 21

человек.

Результативность государственной итоговой аттестации	2025
Количество выпускников	21
Количество выпускников, сдававших 3 предмета	21
До 160	86%
От 160 до 220	14%
От 221 до 250	0
От 251 до 300	0

Информация

о доле выпускников, набравших минимальное количество баллов ЕГЭ, необходимое для поступления в ВУЗ

Предмет	Количество сдававших ЕГЭ	Минимальная граница	Минимальный балл, необходимый для поступления в ВУЗ	Количество выпускников, набравших минимальный балл и более	Доля выпускников, набравших минимальный балл и более
Русский язык	21	24	40	21	100%
Математика (П)	11	27	39	11	100%

Литература	1	32	40	1	100%
Химия	7	36	39	5	71%
Биология	7	36	39	6	86%
История	2	32	35	2	100%
Обществознание	3	42	45	3	100%
Физика	3	34	39	3	100%

Информатика	4	40	44	4	100%
Английский язык	2	30	30	2	100%

Из 21 выпускника 2025 года, допущенных к государственной итоговой аттестации, все 21 получили аттестаты о среднем общем образовании.

Из 1 претендента на получение медалей «За особые успехи в учении» все получили медали I степени:

- аттестаты с отличием и медали «За особые успехи в учении» I степени – 1 человек; -

Из 21 участника единого государственного экзамена преодолели пороговые баллы по всем сдаваемым предметам 18 человек (86% выпускников).

ИНФОРМАЦИЯ

о выпускниках, награжденных медалью «За особые успехи в учении»

	2023	2024	2025
Медаль «За особые успехи в учении» I степени	1	0	0
Медаль «За особые успехи в учении» II степени	0	0	0

Остается стабильным количество выпускников, получивших аттестаты особого образца и награжденных медалями «За особые успехи в учении»

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется ООП Школы, в том числе режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, а также расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-7-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 8–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–11-х классов, в одну смену — для обучающихся 3-х классов.

В ходе самообследования выявили, что в Школе созданы все условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Принят и опубликован на официальном сайте Школы локальный нормативный акт, содержащий решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в следующем учебном году, в котором также содержатся:

- порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам;
- порядок определения соотношения объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогами, и объема занятий, проводимых на иных условиях, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

Анализ результатов анкетирования педагогов показал, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников 10-11-х классов выросла на 3 %, 6—9-х классов — на 1,3 %. В остальных классах средний уровень успеваемости остался прежним.

В 2025 году Школа оказывала психолого-педагогическую помощь учащимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;
- социального педагога;
- педагога-психолога;
- советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в Школе организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников.

V. Оценка востребованности выпускников

**ИНФОРМАЦИЯ
о трудоустройстве
выпускников МБОУ «Школа
№ 137» г.о. Самара**

	Выпускники 9-х классов				Выпускники 11-х классов				
Год выпуска	Всего выпускников	Перешли в 10 класс МБОУ Школы № 137 г.о. Самара	Перешли в 10 класс другой школы	Поступили в СПО	Всего выпускников	Поступили в ВУЗ	Поступили в СПО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2025	50	10	2	38	21	17	4	0	0

В 2025 году сохранилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в 10 классах МБОУ «Школа № 137» г.о. Самара. Это связано с тем, что в Школе введено профильное обучение только по нескольким направлениям, что достаточно для удовлетворения спроса всех старшеклассников.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса. В 2025 году прирост составил 1% по сравнению с результатами 2024 года.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работает 30 педагогов, из них 3 совместителя. Высшее образование имеют 28 педагогов (93%), из них педагогическое – 28 (93%).

В Школе в 2025 году работают 2 молодых учителя, которые являются студентами Самарского государственного социально-педагогического университета и Самарского университета.

В 2024 году из 30 педагогов имеют высшую квалификационную категорию 9 педагогов (30%), первую квалификационную категорию – 4 (13%).

Педагогический коллектив Школы ежегодно пополняется молодыми специалистами. В 2025 году в Школе работает 5 учителей со стажем работы до 5 лет, что составляет 17% от общего числа педагогических работников. Все молодые специалисты вовлечены в систему наставничества. Учителя, чей педагогический стаж превышает 20 лет, составляют 20% педагогического коллектива.

100% педагогов прошли повышение квалификации: освоили учебный курс «Как предотвратить насилие, травлю и кибербуллинг в школе» на платформе СТЕРИК (18 часов), повысили свою квалификацию по вопросам реализации требований обновленных ФГОС.

90% педагогических работников в 2025 году прошли обучение по программам повышения квалификации в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- на создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- на повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Все педагоги в 2024-2025 учебном году прошли курсы повышения квалификации, в том числе в цифровой форме с использованием информационной платформы «Современная цифровая образовательная среда в РФ».

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

Объем библиотечного фонда – 13891 единица

Книгообеспеченность – 100 процентов

Обращаемость – 9450 единиц в год

Объем учебного фонда– 8937

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов

Состав фонда и его использование;

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров
1	Учебная	8937	6260
2	Педагогическая	102	28
3	Художественная	4947	4568
4	Справочная	126	102
5	Естественнонаучная	258	202
6	Техническая	73	17

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 №858. В библиотеке действует подключение к ресурсам ФГИС «Моя школа». Средний уровень посещаемости библиотеки – 12 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотекой школы. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку и обновление художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы всех уровней образования. В Школе оборудованы 31 учебных кабинета, в том числе специализированные кабинеты:

- кабинет физики; – кабинет химии;
- компьютерный класс;
- кабинет домоводства;
- спортивный зал; – актовый зал.

8 учебных кабинета оснащены современной мультимедийной техникой, из которых 2 кабинета ЦОС Школа получила в 2023 году.

В течение 2025 года на базе кабинетов ЦОС были проведены мероприятия, чтобы продемонстрировать их возможности: уроки «Цифры», организация школьного этапа

Всероссийской олимпиады школьников на платформе «Сириус», участие в профориентационные диагностические работы и профпробы в рамках проекта «Билет в будущее», участие в написании правового юридического диктанта, уроки «Безопасного интернета», занятия внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», участие во Всероссийском открытом уроке по ОБЖ, тематические педагогические советы и др.

Обеспечение компьютерами, проекторами, видео- и аудиотехническими устройствами в Школе в 2025 году

	2025
Количество компьютеров (всего)	94
Количество ПК, используемых в учебном процессе	45
Количество ПК, к которым обеспечен свободный доступ обучающихся	45

Количество компьютерных классов/ количество компьютеров	2/15
Число классов, оборудованных мультимедиа проекторами	6
Число классов, оборудованных мультимедиа досками	5
Количество аудиотехнических устройств	10

Подключение к сети Интернет:

Наличие подключения к сети Интернет Обеспечен свободный доступ к сети Интернет для педагогических работников и обучающихся при условии фильтрации контента и использовании лицензионного оборудования и программ.	да
--	----

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Иностранные языки», «Общественно- научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения

лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

Для обеспечения образовательного процесса и создания воспитательной среды в Школе, оборудованы следующие помещения, обеспечивающие создание медико-педагогических условий:

- методический кабинет;
- медицинский кабинет;
- процедурный кабинет;
- столовая.

Обеденный зал школьной столовой рассчитан на 100 посадочных мест.

Школа уделяет особое внимание тому, чтобы обучающиеся получали качественное, здоровое, полноценное и сбалансированное горячее питание, которое бы помогало им восполнить энергию и способствовало их физическому развитию, а также отвечало всем стандартам и требованиям безопасности. В соответствии с задачей, поставленной Президентом Российской Федерации в Послании Федеральному Собранию, бесплатное горячее питание получают 100% учеников начальных классов.

Горячим питанием в 2025 охвачено 510 обучающихся 1-11 классов, что оставляет 87 % от общего количества обучающихся 1-11 классов. Всего количество обучающихся 5-11 классов, получающих питание (с буфетной продукцией) 528 чел., что составляет 95 % от общей численности данной категории обучающихся. В Школе организован питьевой режим с помощью поставок бутилированной воды.

Организация питания школьников осуществляется совместно с ООО «Технология».

В сфере особого внимания Школы – внедрение родительского контроля за организацией питания. С этой целью разработаны локальные акты Школы по вопросам участия родителей (законных представителей) в контроле за организацией питания школьников.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В 2025 скорректировали внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Методология оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании новой модели ВСОКО Школа также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

ВСОКО Школы предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура.

Организация и контроль работы ВСОКО возложена на заместителя директора. Главный документ, в котором закреплены основные правила функционирования ВСОКО – Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «Школа № 137» г.о. Самара.

Периодичность проведения оценки качества образования в Школе определяется в соответствии с графиком реализуемых процедур контроля и оценки качества образования.

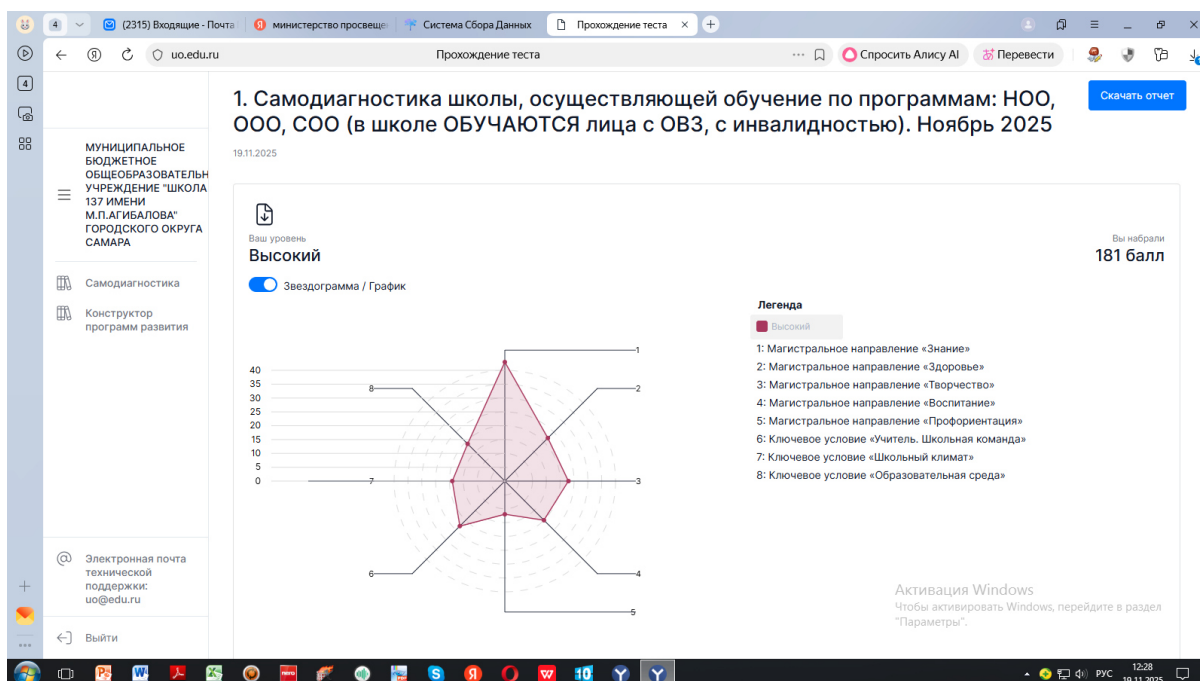
Результаты обсуждаются на заседаниях Педагогических советов, Школьных методических объединений для принятия решения по работе ВСОКО. С целью совершенствования ВСОКО полученные результаты используются в работе Школы.

По итогам оценки качества образования в 2025 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2025 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, —86%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 79 %.

В 2025 по результатам АИС «Оценка качества работы руководителя ОО» МБОУ «Школа № 137» г.о. Самара набрала 340 баллов из 600 возможных и закрепились в желтой зоне, не смотря на глобальные изменения критериев по каждому показателю.

По результатам мониторинга Школы Минпросвещения Просвещения РФ МБОУ «Школа № 137 » г.о. Самара в 2024-2025 учебном году набрала 181 балл и вышла на высокий уровень.



Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	576
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	241
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	298
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	37
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	501 (56%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,7
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,2
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	53,4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	44
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (1%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (1%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (1%)

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	5 (10%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (5 %)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	427 (90%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		2 (0,5%)
— федерального уровня		0 (0%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	37 (6,5%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	576 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	50 (9%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
— с высшим образованием		30
— высшим педагогическим образованием		28
— средним профессиональным образованием		0
— средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	

— с высшей		9 (30%)
— первой		4 (13%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		7 (23%)
— больше 30 лет		9 (30%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		13 (43%)
— от 55 лет		17 (56%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	24 (80%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	24 (80%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,0612
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	14,6
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
— медиатеки		нет
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	576 (100%)

Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,14
--	-------	------

Общие выводы по итогам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что:

1. Деятельность муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 137 имени М.П. Агибалова» городского округа Самара строится в режиме развития в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, Федеральными законами, Указами Президента Российской Федерации, Постановлениями Правительства Российской Федерации, решениями органов, осуществляющих управление в сфере образования.
2. Реализуются Федеральные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО, ФОП НОО, ООО и СОО.
3. МБОУ «Школа № 137» г.о. Самара предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося.
4. В управлении МБОУ «Школа № 137» г.о. Самара сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности. Обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся являются участниками органов управления МБОУ «Школа № 137» г.о. Самара.
5. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем определяет перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
6. Качество образовательных услуг напрямую зависит от эффективного использования современных образовательных технологий.
7. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.
8. Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов и Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
9. Созданы условия для самореализации обучающегося в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
10. Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарным требованиям и другим требованиям законодательства РФ.
11. Информационная открытость образовательной организации осуществляется посредством размещения материалов на официальном сайте МБОУ «Школа № 137» г.о. Самара в информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в официальных группах в «Сферум», Вконтакте, Телеграмм-канале, «Одноклассниках».