

РАССМОТРЕНО
методическое
объединение учителей
начальных классов

ПРОВЕРЕНО
заместитель директора по
УВР

УТВЕРЖДЕНО
директор

Савельева О.А.
Протокол 1
от «30» августа 2023 г.

Бакулина Е.В.

Марков О.Е.
Приказ №
от «30» августа 2023 г.

Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету «Математика»
для учащихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)
2 класс

г. Самара 2023

Пояснительная записка.

1. Целевой раздел.

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Математика» вариант 5.1. для учащегося 2 класса с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) разработана с учетом требований и положений, изложенных в следующих документах:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минобрнауки России от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
3. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
4. Приказ Минобрнауки России № 253 от 31 марта 2014 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
5. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования учащихся с тяжелыми нарушениями речи (1 – 4 класс) на 2022 – 2025 гг. (вариант 5.1)
6. Примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (ПрАООП) на основе ФГОС для обучающихся с ТНР. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

Адаптированная рабочая программа по математике для детей с тяжёлым нарушением речи разработана на основе стандарта начального общего образования по русскому языку, и программы общеобразовательных учреждений авторов курса «Математика» (М.И. Моро, Г.В.Бельтюкова, М.А.Бантовой и др.), концепции и программ для начальных классов «Школа России».

Программа по математике отражает специфику обучения детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), обусловленную особенностями психического и речевого развития этих детей, наличием тяжелой речевой патологии, отрицательным влиянием нарушений речи на формирование познавательной деятельности.

В структуре дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи обнаруживается сложное сочетание нарушений речи и познавательной деятельности. Нарушения речи отрицательно влияют прежде всего на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, абстрагирования. У детей с тяжелыми нарушениями речи страдают не только вербальный интеллект, вербально-логическое мышление, но и многие неречевые высшие психические функции, в частности зрительное восприятие, пространственные представления, слуховое восприятие и др., особенно более высокие эволюционные уровни гнозиса - обобщенное, абстрактное восприятие, способность анализировать образ, вычленять общее.

В программе сохранено основное содержание общеобразовательной школы, но учитываются индивидуальные особенности учащегося с ТНР и специфика усвоения им учебного материала.

Обучающемуся ребенку по программе с ТНР очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо. Нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Ребенку может быть сложно, узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний о математике. Также страдает скорость восприятия, и ориентировка в пространстве. Задержка психического развития нередко сопровождается проблемами речи, связанным и с темпом ее развития. Наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны. Отставание в развитии всех форм мышления обнаруживается, в первую очередь, во время решения задач на словесно - логическое мышление.

Обучение математике во 2 классе связано с формированием словесной речи учащихся. Поэтому, обучая математике, нужно развивать устную и письменную речь учащихся. От учащихся необходимо требовать (по возможности) правильного произношения математических терминов, правильной грамматической структуры предложений. Перечень основного речевого материала указан в тематическом планировании (словарь). Весь речевой материал учащиеся должны понимать и по возможности проговаривать.

Программа обучения школьников с ТНР предусматривает максимальное включение речи на всех этапах формирования умственных действий и учебной деятельности школьника. Это обусловлено тем, что речь является средством интеллектуальной деятельности.

Программа строит обучение детей с ТНР на основе принципа коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний, позволяющих в дальнейшем осваивать на доступном уровне программы основного общего образования, решать адекватные возрасту практические задачи, требующие действий с величинами, а также коррекция недостатков отдельных познавательных процессов и формирование произвольной регуляции деятельности;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

Обучающие

- формировать элементы самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- формировать систему начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формировать умения вести поиск информации и работать с ней;
- формировать первоначальные представления о компьютерной грамотности;
- формировать критичность мышления.

Воспитательные

- воспитывать стремление к расширению математических знаний.

Коррекционно-развивающие задачи:

- развивать умение аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других;
- развивать основы логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развивать пространственное воображения через систему коррекционных упражнений;
- развивать математическую речь через изучение терминологии;
- развивать познавательные способности;
- формировать критичность мышления;
- развивать произвольное внимание, слуховую и зрительную память;
- развивать активность, любознательность, социальные эмоции.

Коррекционно-образовательные задачи:

- формировать элементы самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- формировать систему начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формировать умения вести поиск информации и работать с ней;
- развивать математическую речь.

Коррекционно-воспитательные задачи:

- воспитывать позитивное эмоционально-ценностное отношение к математике;
- развивать коммуникативные способности ребёнка, необходимые для общения со взрослыми и сверстниками, социализации в современном обществе;
- воспитывать стремление к расширению математических знаний;
- развивать умение аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Коррекционная работа.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие абстрактных математических понятий;
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;

- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках
- развитие абстрактных математических понятий.

Ведущие принципы обучения математике в младших классах — органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных индивидуальных особенностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении.

Коррекционная работа на уроке осуществляет следующий ряд коррекционных задач:

- оказывает коррекционную помощь в овладении базовым содержанием;
- оказывает коррекционную помощь в формировании стойких вычислительных навыков;
- оказывает коррекционную помощь в формировании умения анализировать условия задачи, определять связи между ее отдельными компонентами;
- оказывает коррекционную помощь в формировании умения находить правильное решение задачи;
- сформировывает первоначальные представления о компьютерной грамотности;
- обогащает/развивает математическую речь.

Коррекционная работа на уроке осуществляется через различные виды дифференцированной помощи:

- помощь в виде "подсказок" (карточек-помощниц, карточек-консультаций, записей на доске и др.);
- образец выполнения заданий: показ способа решения, образца рассуждения
- (например, в виде подробной записи решения примера) и оформления;
- справочных материалов: в виде правила, формулы, таблицы единиц длины, массы и т. п.;
- наглядных опор, иллюстраций, моделей (например, краткая запись задачи, графическая схема, таблица и др.)
- дополнительных заданий (например, разъяснение отдельных слов в задаче,
- указание на какую-нибудь деталь, существенную для решения задачи);
- прямых или косвенных указаний по выполнению заданий;
- начало решений или частично выполненных решений, помощь в виде
- вспомогательных заданий, подготовительных упражнений.

Обучающиеся должны знать наизусть таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Предметная область «Математика и информатика» – учебный предмет: Математика.

Организационным разделом адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ТНР определен учебный план (примерный учебный план НОО вариант 1), обязательной частью которого предусмотрено изучение математики во 2 классе в объёме 140 часов (4 ч. в неделю).

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся к концу 2 класса:

К концу второго класса учащиеся обучающиеся должны уметь:

- читать, записывать и сравнивать числа от 0 до 100, читать и записывать простейшие выражения (сумма, разность, произведение, частное); выполнять письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100, располагая запись столбиком;
- решать простые арифметические задачи, а также несложные составные задачи в 2 действия;
- пользоваться знаками;
- узнавать в фигурах и предметах окружающей среды простейшие геометрические фигуры: отрезок, угол, ломаную линию, прямоугольник, квадрат, треугольник; уметь изображать прямоугольник(квадрат) на клетчатой бумаге;
- чертить отрезок заданной длины и измерять длину заданного отрезка;
- находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника).

К концу второго класса учащиеся должны знать:

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$;
 $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$; $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$;
- читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$; определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублём и копеей: $1 \text{ р.} = 100 \text{ к.}$

Учащийся получит возможность научиться:

- группировать объекты по разным признакам;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложение и вычитание;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
- выполнять проверку сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия умножение и деление;
- использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

Учащийся получит возможность научиться:

- вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;
- решать простые уравнения подбором неизвестного числа;
- моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;
- раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;
- применять переместительное свойство умножения при вычислениях;
- называть компоненты и результаты умножения и деления;
- устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;
- выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножение и деление;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

Учащийся получит возможность научиться:

- изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- читать и записывать значение величины длина, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;
- вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- проводить логические рассуждения и делать выводы;
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: если..., то...; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.

Учащийся получит возможность:

- самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;
- для формирования общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

На минимальном уровне	На достаточном уровне
Личностные	
<p>У обучающихся сформированы:</p> <p>положительное отношение и интерес к изучению математики;</p> <p>ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала;</p> <p>умение признавать собственные ошибки;</p>	<p>У обучающихся могут быть сформированы:</p> <p>умение оценивать трудность предлагаемого задания;</p> <p>адекватная самооценка;</p> <p>чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе (в ходе проектной деятельности);</p> <p>восприятие математики как части общечеловеческой культуры;</p> <p>устойчивая учебно-познавательная мотивация учения.</p>
Предметные	
<p>Обучающиеся научатся:</p> <p>читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;</p> <p>правильно и уместно использовать в речи названия изученных единиц длины;</p> <p>правильно употреблять в речи названия числовых выражений (сумма, разность);</p> <p>названия компонентов сложения (слагаемые, сумма), вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность),</p> <p>находить неизвестные компоненты арифметических действий;</p> <p>выполнять арифметические действия с числами 0 и 1;</p> <p>выполнять простые устные вычисления в пределах 100;</p> <p>письменно выполнять сложение и вычитание многозначных чисел;</p> <p>проверять результаты арифметических действий разными способами;</p> <p>использовать изученные свойства арифметических действий при вычислении значений выражений;</p> <p>работать с текстом письменных задач, содержащих отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...» с опорой на алгоритм, представленный</p>	<p>Обучающиеся получают возможность научиться:</p> <p>вычислять значения числовых выражений рациональными способами, используя свойства арифметических действий;</p> <p>прогнозировать результаты вычислений;</p> <p>оценивать результаты арифметических действий разными способами;</p> <p>работать с текстом письменных задач, содержащих отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...» с опорой на алгоритм;</p> <p>представлять содержание текстовых задач в виде таблицы и схемы, формулировать вопрос, находить решение, давать правильный и развернутый ответ на вопрос задачи, правильно используя математическую терминологию в объеме программы и с соблюдением правил русского языка.</p>

<p>педагогом;</p> <p>представлять содержание текстовых задач в виде таблицы и схемы с помощью педагога; формулировать вопрос, находить решение, давать правильный и развернутый ответ на вопрос задачи;</p> <p>осуществлять анализ числового выражения, условия текстовой задачи и устанавливать зависимости между компонентами числового выражения, данными текстовой задачи;</p> <p>распознавать изображения геометрических фигур и называть их (точка, отрезок, ломаная, прямая, треугольник, четырёхугольник, многоугольник, прямоугольник, квадрат);</p> <p>различать плоские и пространственные геометрические фигуры;</p> <p>изображать геометрические фигуры на клетчатой бумаге;</p> <p>строить прямоугольник с заданными параметрами с помощью угольника;</p>	
Метапредметные	
Регулятивные	
<p>Обучающиеся научатся:</p> <p>удерживать цель учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;</p> <p>использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности;</p> <p>самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи;</p> <p>осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью освоенных</p>	<p>Обучающиеся получают возможность научиться:</p> <p>планировать собственную познавательную деятельность с учётом поставленной цели (под руководством учителя);</p> <p>использовать универсальные способы контроля результата вычислений (прогнозирование результата, приёмы приближённых вычислений, оценка результата).</p>

<p>приемов контроля результата;</p> <p>вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки;</p> <p>сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем;</p> <p>адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.</p>	
Познавательные	
<p>Обучающиеся научатся:</p> <p>выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи;</p> <p>моделировать условия текстовых задач освоенными способами;</p> <p>устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий (продолжать ряд, заполнять пустые клетки в таблице, составлять равенства и решать задачи по аналогии);</p> <p>осуществлять синтез числового выражения (восстановление деформированных равенств), условия текстовой задачи (восстановление условия по рисунку, схеме, краткой записи);</p> <p>конструировать геометрические фигуры из заданных частей, достраивать часть до заданной геометрической фигуры, мысленно делить геометрическую фигуру на части;</p> <p>сравнивать и классифицировать числовые и буквенные выражения, текстовые задачи, геометрические фигуры по заданным критериям;</p> <p>понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, дополнять таблицы недостающими данными, находить нужную информацию в учебнике.</p>	<p>Обучающиеся получают возможность научиться:</p> <p>моделировать условия текстовых задач, решать задачи разными способами;</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и осваивать новые приёмы вычислений, способы решения задач;</p> <p>проявлять познавательную инициативу при решении конкурсных задач;</p> <p>выбирать наиболее эффективные способы вычисления значения конкретного выражения;</p> <p>сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её, использовать при выполнении заданий, переводить информацию из одного вида в другой, находить нужную информацию в детской энциклопедии, Интернете.</p>
Коммуникативные	
<p>Обучающиеся научатся:</p>	<p>Обучающиеся получают возможность</p>

<p>сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи); объединять полученные результаты (при решении комбинаторных задач); задавать вопросы с целью получения нужной информации.</p>	<p>научиться: учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение; выполнять свою часть обязанностей в ходе групповой работы, учитывая общий план действий и конечную цель; задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи, формулирования познавательных целей в ходе проектной деятельности.</p>
--	--

2. Содержательный раздел.

Содержание учебного предмета, курса

Числа от 1 до 100. Нумерация (18 часов)

Повторение: числа от 1 до 20.

Нумерация. Числа от 1 до 100. Счёт десятками. Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100. Поместное значение цифр. Однозначные и двузначные числа. Число 100. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$. Единицы длины: миллиметр, метр. Таблица единиц длины.

Рубль. Копейка. Соотношения между ними.

«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: задачи-расчёты; работа на вычислительной машине, которая меняет цвет вводимых в неё фигур, сохраняя их размер и форму; логические задачи.

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (46 часов).

Числовые выражения, содержащие действия сложение и вычитание. Решение и составление задач, обратных заданной. Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.

Время. Единицы времени: час, минута. Соотношение $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$.

Длина ломаной. Периметр многоугольника.

Числовое выражение. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки. Сравнение числовых выражений. Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.

«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: составление высказываний с логическими связками если..., то...; не; все; задания

на сравнение длины, массы объектов; работа на вычислительной машине, изображённой в виде графа и выполняющей действия сложение и вычитание. Наши проекты: «Математика вокруг нас. Узоры на посуде».

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».

Контроль и учёт знаний .

Сложение и вычитание чисел в пределах от 1 до 100 (29 часов).

Устные приёмы сложения и вычитания вида $36+2$, $36+20$, $60+18$, $36-2$, $36-20$, $26+4$, $30-7$, $60-24$, $26+7$, $35-8$.

Решение задач. Запись решения задачи выражением .

«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: математические игры «Угадай результат», лабиринты с числовыми выражениями; логические задачи. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» . Выражения с переменной вида $a+12$, $b-15$, $48-c$.

Уравнение .

Проверка сложения и вычитания

Проверка сложения вычитанием. Проверка вычитания сложением и вычитанием.

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» . Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов. Контроль и учёт знаний .

Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток (8 ч) Сложение и вычитание вида $45+23$, $57-26$.

Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый)

Прямоугольник. Свойство противоположных сторон прямоугольника. Квадрат .

Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с

переходом через десяток . Решение текстовых задач.

Сложение и вычитание вида $37+48$, $52-24$.

«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: выявление закономерностей в построении числовых рядов; сравнение длин объектов; логические задачи и задачи повышенного уровня сложности.

Проект: «Оригами». Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата.

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч)

Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»(1ч)

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100

Умножение и деление (25 часов).

Конкретный смысл действия умножение. Умножение . Связь умножения со сложением. Знак действия умножения. Названия компонентов и результата умножения. Приёмы умножения 1 и 0. Переместительное свойство умножения .

Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение. Периметр прямоугольника .

Конкретный смысл действия деление . Названия компонентов и результата действия деления. Задачи, раскрывающие смысл действия деление .

«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: построение высказываний с логическими связками если..., то...; каждый; составление числовых рядов по заданной закономерности; логические задачи и задачи повышенного уровня сложности .

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» .

Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?».

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100

Умножение и деление. Табличное умножение и деление (18 часов).

Связь между компонентами и результатом умножения . Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. Приём умножения и деления на число 10. Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Задачи на нахождение третьего слагаемого.

Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).
Анализ результатов.

Табличное умножение и деление .

Умножение числа 2 и на 2. Деление на 2. Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3.

« Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: построение высказываний с логическими связками если..., то...; каждый, все; составление числовых рядов по заданной закономерности; работа на вычислительной машине; логические задачи.

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» .

Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»(тестовая форма).
Анализ результатов.

Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе».

Резерв (4 ч)

Коррекционная работа

Формирование умения правильно и уместно использовать математическую терминологию, включать математические термины в состав предложений и текстов; называть конкретные признаки предметов (цвет, величина, форма и т.д.). Формирование и уточнение пространственных представлений, отношения порядка (перед, после, между и т.д.), использование их в конструировании учебных высказываний. Давать краткие и распространенные ответы, требующие сравнения предметов. Строить распространенные предложения из 5-7 слов в соответствии с нормами синтаксической связи (согласование, управление, примыкание). Формирование умения переводить смысл текстовой задачи в форму краткой записи, таблицы, схемы. Формирование умения строить рассуждение о ходе решения задачи с помощью учителя.

Коррекционная работа на уроке осуществляется через различные виды

дифференцированной помощи:

- помощь в виде "подсказок" (карточек-помощниц, карточек- консультаций, записей на доске и др.);
- образец выполнения заданий: показ способа решения, образца рассуждения
- (например, в виде подробной записи решения примера) и оформления;

- справочных материалов: в виде правила, формулы, таблицы единиц длины, массы и т. п.;
- наглядных опор, иллюстраций, моделей (например, краткая запись задачи, графическая схема, таблица и др.)
- дополнительных заданий (например, разъяснение отдельных слов в задаче,
- указание на какую-нибудь деталь, существенную для решения задачи);
- прямых или косвенных указаний по выполнению заданий;
- начало решений или частично выполненных решений, помощь в виде
- вспомогательных заданий, подготовительных упражнений.

3. Организационный раздел.

Оценка результатов освоения содержания образовательных программ обучающимися с ТНР (вариант 5.1.) по предмету Математика.

1. Общие положения

1.1. Нормы оценивания знаний, умений и навыков учащихся с ОВЗ разработаны на основании Закона РФ «Об образовании» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012 п.1 ч.5.статья 108), Положении об инклюзивном обучении учащихся с ОВЗ для детей с ЗПР МБОУ СОШ № 10, в соответствии с «Концепцией коррекционно-развивающего обучения в образовательных учреждениях», разработанной Институтом коррекционной педагогики РАО и рекомендованной коллегией Минобрнауки РФ для использования в системе образования России.

1.2. Настоящее положение регулирует деятельность учителя, работающего в общеобразовательных классах и реализующих адаптированные программы для детей с ОВЗ по текущему контролю и нормам оценок знаний, умений, навыков учащихся с ТНР.

1.4. Коррекционно-развивающее обучение – форма организации образовательного процесса для детей с ТНР в МБОУ СОШ №10, предполагающая создание специальных условий для освоения детьми данной категории программы основного общего образования.

1.5. Для формирования положительной мотивации к обучению и созданию благоприятных и комфортных условий для коррекции и развития познавательной и эмоционально-личностной сферы детей настоящим положением рекомендуется осуществлять текущий контроль письменных работ и устных ответов по математике учащихся с ОВЗ (ТНР) с индивидуальным подходом по изменённой шкале оценивания.

Оценка усвоения знаний в 1 дополнительном и 1 классах осуществляется через выполнение обучающимся продуктивных заданий в учебниках и рабочих тетрадях, текстовых заданий электронного приложения к учебнику, в самостоятельных и проверочных работах. Текущее, тематическое и итоговое оценивание ведётся без выставления бальной отметки, сопровождаемые словесной оценкой.

В качестве оценивания предметных результатов обучающихся 2-4 классов используется пятибалльная система оценивания.

2 . Текущий контроль успеваемости обучающихся.

2.2. Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по периодам обучения - по четвертям. Частота проведения контрольных срезов определяется учителем.

2.3. Текущему контролю подлежат все письменные классные и домашние работы в тетрадях обучающихся.

- 2.4. Контрольную работу следует проводить по следам выполненных упражнений, закончить до конца четверти за 7-10 дней.
- 2.5. Итоговую отметку выставлять не по среднеарифметическому принципу, а исходя из отметок по тестам, промежуточным контрольным работам с учетом старательности, прилежности в учебной деятельности.
- 2.6. Текущий контроль можно осуществлять в форме индивидуального и фронтального опроса, устных ответов, самостоятельных письменных работ, выполнения практических заданий, тестов, как наиболее психологически тонкого инструмента оценивания и пр.
- 2.7. Оценивать учащихся в течение всего урока (оценка сочетательная). Не допускать поверхностное оценивание ответов школьников в начале каждого урока, а также в ходе освоения нового материала.
- 2.8. Осуществлять оценку достижений учащихся в сопоставлении с их же предшествующими достижениями.
- 2.9. Избегать сравнения достижений учащихся с другими детьми.
- 2.10. Сочетать оценку учителя с самооценкой школьником своих достижений.
- 2.11. При обсуждении положительных результатов подчеркивать причины успехов школьника (усилие, старание, настроение, терпение, организованность, т.е. все то, что человек способен изменить в себе сам). Создавать обстановку доверия, уверенности в успехе.
- 2.12. Не указывать при обсуждении причин неудач школьника на внутренние стабильные факторы (характер, уровень способностей, то, что ребенок сам изменить не может), внешние изменчивые факторы (удача и везение).
- 2.13. Учитывать при оценке результаты различных видов занятий, которые позволяют максимально дифференцировать изменения в учебных достижениях школьников (оценки за выполнение работ на индивидуальных и групповых занятиях).
- 2.14. Использовать различные формы педагогических оценок – развернутые описательные виды оценки (некоторая устная или письменная характеристика выполненного задания, отметка, рейтинговая оценка и др.) с целью избегания привыкания к ним учеников и снижения вследствие этого их мотивированной функции.
- 2.15. Использовать различные варианты взаимоконтроля: ученики вместе проверяют сначала работу одного ребенка, затем второго, или обмениваются для проверки работами, или один ученик проверяет обе работы.

3. Отчётность по текущему контролю

- 3.1. Оценки по результатам текущего контроля выставляются учителем в классный журнал.
- 3.2. Для информирования родителей (законных представителей) оценки по результатам текущего контроля дублируются учителем в ученическом дневнике, в случае необходимости сообщаются дополнительно по телефону.
- 3.3. Итоговые оценки по результатам текущего контроля выставляются в классном журнале по окончании каждой учебной четверти.
- 3.4. В конце учебного года выставляются годовые итоговые оценки, которые заносятся в сводную ведомость результатов обучения в классном журнале.

Критерии оценивания.

Работа, состоящая из примеров

Оценка «5» - без ошибок.

Оценка «4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки.

Оценка «3» - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.

Оценка «2» - 4 и более грубых ошибки.

Оценка «1» - все задания выполнены с ошибками.

Работа, состоящая из задач

Оценка «5» - без ошибок.

Оценка «4» - 1-2 негрубых ошибки.

Оценка «3» - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки.

Оценка «2» - 2 и более грубых ошибки.

Оценка «1» - задачи не решены.

Комбинированная работа

Оценка «5» - без ошибок

Оценка «4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

Оценка «3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

Оценка «2» - 4 грубые ошибки.

Оценка «1» - все задания выполнены с ошибками.

Контрольный устный счет

Оценка «5» - без ошибок.

Оценка «4» - 1-2 ошибки.

Оценка «3» - 3-4 ошибки.

Грубые ошибки:

- Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
- Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
- Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
- Не решенная до конца задача или пример
- Невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

- Нерациональный прием вычислений.
- Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
- Неверно сформулированный ответ задачи.
- Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
- Недоведение до конца преобразований.

- За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

Тематическое планирование

2 класс (136 ч)

№ п/п	Тема
Числа от 1 до 100. Нумерация (18 ч)	
1.	Числа от 1 до 20.
2.	Числа от 1 до 20.
3.	Десятки. Счет десятками до 100.
4.	Числа от 11 до 100. Образование чисел.
5.	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр.
6.	Однозначные и двузначные числа.
7.	Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов.
8.	Миллиметр. Обобщение знаний.
9.	Входная контрольная работа.
10.	Анализ контрольной работы. Наименьшее трехзначное число. Сотня.
11.	Метр. Таблица мер длины.
12.	Сложение и вычитание вида $30+5$, $35-30$, $35-5$
13.	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.
14.	Единицы стоимости. Рубль. Копейка.
15.	Задачи творческого и поискового характера.
16.	Обобщение знаний по теме: «Числа от 1 до 100. Нумерация»
17.	Контрольная работа по теме: «Числа от 1 до 100. Нумерация»
18.	Анализ контрольной работы. Задачи творческого и поискового характера.
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (46 ч)	
19.	Задачи, обратные данной.
20.	Сумма и разность отрезков.
21.	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого
22.	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.
23.	Обобщение знаний по теме: «Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого»
24.	Единицы времени. Час. Минута.
25.	Длина ломаной.
26.	Обобщение знаний по теме: «Длина ломаной»

27.	Задачи творческого и поискового характера.
28.	Порядок выполнения действий. Скобки.
29.	Обобщение знаний по теме: «Порядок выполнения действий.».
30.	Контрольная работа по теме «Порядок выполнения действий».
31.	Анализ контрольной работы. Наши проекты. «Узоры и орнаменты на посуде».
32.	Числовые выражения.
33.	Сравнение числовых выражений.
34.	Периметр многоугольника.
35.	Свойства сложения.
36.	Свойства сложения.
37.	Задачи творческого и поискового характера.
38.	Обобщение знаний по теме: «Свойства сложения»
39.	Обобщение знаний по теме: «Свойства сложения»
40.	Подготовка к изучению устных приемов вычислений.
41.	Прием вычислений вида $36+2$, $36+20$.
42.	Прием вычислений вида $36-2$, $36-20$.
43.	Прием вычислений вида $26+4$.
44.	Прием вычислений вида $30-7$.
45.	Прием вычислений вида $60-24$.
46.	Обобщение знаний. Решение задач.
47.	Обобщение знаний. Решение задач.
48.	Обобщение знаний. Решение задач.
49.	Прием вычислений вида $26+7$.
50.	Прием вычислений вида $35-7$.
51.	Обобщение знаний по теме: «Устные приемы вычислений»
52.	Обобщение знаний по теме: «Устные приемы вычислений»
53.	Задачи творческого и поискового характера.
54.	Обобщение по теме: «Устные приемы вычислений»
55.	Обобщение по теме: «Устные приемы вычислений»
56.	Контрольная работа за 1 полугодие по теме «Сложение и вычитание».
57.	Анализ контрольной работы. Буквенные выражения.
58.	Буквенные выражения. Обобщение знаний.
59.	Уравнение. Решение уравнений методом подбора.
60.	Уравнение. Решение уравнений методом подбора.

61.	Проверка сложения.
62.	Проверка вычитания.
63.	Контрольная работа по теме: «Решение уравнений».
64.	Анализ контрольной работы. Обобщение и систематизация знаний.
Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. (Письменные вычисления) (29ч)	
65.	Сложение вида $45+23$.
66.	Вычитание вида $57-26$.
67.	Проверка сложения и вычитания.
68.	Обобщение знаний по теме «Проверка сложения и вычитания».
69.	Угол. Виды углов.
70.	Обобщение знаний по теме «Виды углов».
71.	Сложение вида $37+48$.
72.	Сложение вида $37+53$.
73.	Прямоугольник.
74.	Прямоугольник.
75.	Сложение вида $87+13$.
76.	Обобщение знаний. Решение задач.
77.	Вычисления вида $32+8$, $40-8$.
78.	Вычитание вида $50-24$.
79.	Задачи творческого и поискового характера.
80.	Обобщение знаний по теме «Письменные вычисления».
81.	Обобщение знаний по теме «Письменные вычисления».
82.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100».
83.	Анализ контрольной работы. Задачи творческого и поискового характера.
	Вычитание вида $52-24$.
84.	
85.	Обобщение знаний по теме: «Вычитание вида $52-24$ ».
86.	Обобщение знаний по теме: «Вычитание вида $52-24$ ».
87.	Свойство противоположных сторон прямоугольника.
88.	Обобщение знаний по теме: «Свойство противоположных сторон прямоугольника».
89.	Квадрат.
90.	Квадрат.

91.	Наши проекты. Оригами.
92.	Задачи творческого и поискового характера.
93.	Обобщение знаний по теме: «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100».
Умножение и деление (25ч)	
94.	Конкретный смысл действий умножения.
95.	Конкретный смысл действий умножения.
96.	Вычисление результата умножения с помощью сложения.
97.	Задачи на умножение.
98.	Периметр прямоугольника.
99.	Умножение нуля и единицы.
100.	Названия компонентов и результата умножения.
101.	Обобщение знаний. Решение задач.
102.	Переместительное свойство умножения.
103.	Переместительное свойство умножения.
104.	Конкретный смысл действия деления.
105.	Конкретный смысл действия деления.
106.	Конкретный смысл действия деления.
107.	Обобщение знаний по теме: «Умножение и деление».
108.	Названия компонентов и результата деления.
109.	Что узнали. Чему научились.
110.	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление».
111.	Обобщение знаний по теме «Умножение и деление».
112.	Связь между компонентами и результатом умножения».
113.	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.
114.	Приемы умножения и деления на 10.
115.	Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».
116.	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.
117.	Обобщение знаний. Решение задач.
118.	Обобщение знаний по теме: «Умножение и деление».
Табличное умножение и деление (18ч)	
119.	Умножение числа 2 и на 2.
120.	Умножение числа 2 и на 2.

121.	Приемы умножения числа 2.
122.	Деление на 2.
123.	Деление на 2.
124.	Обобщение знаний. Решение задач.
125.	Задачи творческого и поискового характера.
126.	Что узнали. Чему научились.
127.	Умножение числа 3 и на 3.
128.	Умножение числа 3 и на 3.
129.	Деление на 3.
130.	Деление на 3.
131.	Обобщение знаний по теме: «Умножение и деление на 3».
132.	Задачи творческого и поискового характера.
133.	Обобщение и систематизация знаний за данный период обучения.
134.	Итоговая контрольная работа.
135.	Анализ контрольной работы.
136.	Обобщение и систематизация знаний за данный период обучения.

Учебно-методический комплект

1. Сборник рабочих программ 1-4 класса . Математика
2. Волкова С.И. Математика. Контрольные работы 1-4 классы. М.: Просвещение, 2015 г.
4. Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь. 2 классы. М. Просвещение, 2012 г.
5. Буденная И.О. Глаголева Ю.И и др. Математика. Поурочные разработки.