


РАССМОТРЕНО  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_/Дерябина О.А./  
Протокол заседания МО  
МБОУ Школа №137 г.о. Самара  
№ 3 от «03» декабря 2020 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
МБОУ Школа №137 г.о. Самара  
\_\_\_\_\_/Бакулина Е.В./  
«03» декабря 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
МБОУ Школа №137 г.о. Самара  
\_\_\_\_\_/Марков О.Е./  
Приказ № 212-од  
от «08» декабря 2020 г.



**ПРИЛОЖЕНИЕ**  
к рабочей программе  
по учебному предмету «Биология»  
на 2020/2021 учебный год

Разработчики программы:

Черкасова Т.А.,  
учитель биологии

Самара 2020

## Изменения в раздел «Планируемые результаты освоения учебного предмета»

### 6 класс

1. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
2. умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
3. приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
4. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
5. формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека;
6. выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
7. осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.

## Изменения в раздел «Содержание курса»

Раздел	Количество часов
<b>Строение и многообразие покрытосеменных растений</b> Покрытосеменные. Разнообразие, распространение, значение. Строение семян однодольных и двудольных растений. Виды корней и типы корневых систем. Зоны (участки) корня. Видоизменения корней. Побег. Почка и их строение. Рост и развитие побега. Внешнее строение листа. Клеточное строение листа. Видоизменения листьев. Строение стебля. Многообразие стеблей. Видоизменения побегов. Цветок и его строение. Соцветия. Плоды и их классификация. Распространение плодов и семян. <i>Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструмента. Царство Растения. Царство Животные. Среды жизни.</i>	29 (Корректировка программы проходит за счет включения в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020 г. были выявлены как проблемные поля)

## Изменения в разделе календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата		Тема	Кол-во часов	Причина корректировки	Способ корректировки
	6А	6Б				
23	1.12	1.12	Соцветия неопределённые и неопределённые. <i>Методы исследования в биологии.</i>	1	Результаты ВПР	Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов.
24	4.12	2.12	Лабораторная работа по гербарным листам: «Соцветия». <i>Разнообразие живой природы.</i>	1	Результаты ВПР	Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов.
25	8.12	8.12	Классификация плодов. Плоды сочные. Плоды сухие. <i>Среды обитания живых организмов.</i>	1	Результаты ВПР	Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов.
26	11.12	9.12	Плоды сухие <i>Жизнедеятельность клетки, ее деление и рост.</i>	1	Результаты ВПР	Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов.
27	15.12	15.12	Практическая работа по теме: «Строение плодов» <i>Покрытосеменные растения.</i>	1	Результаты ВПР	Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов.
28	18.12	16.12	Распространение плодов и семян <i>Тематическое тестирование в форме ВПР</i>	1	Результаты ВПР	Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов.

## Изменения в раздел «Планируемые результаты освоения учебного предмета»

### 7 класс

1. формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии
2. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
3. приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека
4. приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека
5. умение выделять главную мысль текста, находить необходимую информацию, использовать информацию, полученную при чтении текста
6. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
7. умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека

## Изменения в раздел «Содержание курса»

Раздел	Количество часов
<b>Многоклеточные животные</b> Беспозвоночные животные. Тип Губки: многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека. Тип Кишечнополостные: многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды. Типы Плоские, Круглые, Кольчатые черви: многообразие, среда и места обитания; образ жизни и поведение; био-	35 (Корректировка программы проходит за счет включения в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по ре-

логические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Тип Моллюски: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Тип Иглокожие: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Тип Членистоногие. Класс Ракообразные: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Класс Паукообразные: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека. Класс Насекомые: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Тип Хордовые. Класс Ланцетники. Позвоночные животные. Надкласс Рыбы: многообразие (круглоротые, хрящевые, костные); среда обитания, образ жизни, поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Земноводные: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды. Класс Пресмыкающиеся: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды. Класс Птицы: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Млекопитающие: важнейшие представители отрядов; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

*Покрытосеменные. Разнообразие, распространение, значение. Строение семян однодольных и двудольных растений. Виды корней и типы корневых систем. Зоны (участки) корня. Видоизменения корней. Побег. Почки и их строение. Рост и развитие побега. Внешнее строение листа. Клеточное строение листа. Видоизменения листьев. Строение стебля. Многообразие стеблей. Видоизменения побегов. Цветок и его строение. Соцветия. Плоды и их классификация. Распространение плодов и семян. Основные процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, рост, развитие, размножение). Минеральное и воздушное питание растений. Фотосинтез. Ды-*

зультатам ВПР в сентябре-октябре 2020 г. были выявлены как проблемные поля)

хание растений. Испарение воды. Листопад. Передвижение воды и питательных веществ в растении. Прорастание семян. Способы размножения растений. Размножение споровых растений. Размножение голосеменных растений. Половое и бесполое (вегетативное) размножение покрытосеменных растений. Основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство. Знакомство с классификацией цветковых растений.

*Класс Двудольные растения. Морфологическая характеристика 3—4 семейств (с учетом местных условий).*

*Класс Однодольные растения. Морфологическая характеристика злаков и лилейных. Важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение.*

*Взаимосвязь растений с другими организмами. Симбиоз. Паразитизм. Растительные сообщества и их типы.*

*Развитие и смена растительных сообществ. Влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека. Природное сообщество и человек. Фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах. Многообразие растений. Происхождение растений. Основные этапы растительного мира. Влияние хозяйственной деятельности человека на растительный мир.*

## Изменения в разделе календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата		Тема	Кол-во часов	Причина корректировки	Способ корректировки
	7А	7Б				
3.11	01.12	1.12	Тип Членистоногие. Классы: Ракообразные. <i>Строение растений</i>	1	Результаты ВПР	Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов.
3.12	05.12	3.12	Класс Паукообразные. <i>Корень. Соцветие</i>	1	Результаты ВПР	Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов.
3.13	08.12	8.12	Тип Членистоногие. Класс Насекомые <i>Плод</i>	1	Результаты ВПР	Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов.
3.14	12.12	10.12	Отряды насекомых: Таракановые, Прямокрылые, Уховёртки, Подёнки <i>Жизнь растений</i>	1	Результаты ВПР	Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов.

3.15	15.12	15.12	Отряды насекомых: Стрекозы, Вши, Жуки, Клопы <i>Классификация растений</i>	1	Результаты ВПР	Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов.
3.16	19.12	17.12	Отряды насекомых: Чешуекрылые, или Бабочки, Равнокрылые, Двукрылые, Блохи <i>Растительные сообщества</i>	1	Результаты ВПР	Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов.
3.17	22.12	22.12	Отряд насекомых: Перепончатокрылые <i>Основные этапы растительного мира</i>	1	Результаты ВПР	Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов.
3.18	26.12	24.12	Обобщение и систематизация знаний по теме «Многоклеточные животные. Беспозвоночные» <i>Тематическое тестирование в формате ВПР</i>	1	Результаты ВПР	Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов.

## Изменения в раздел «Планируемые результаты освоения учебного предмета»

### 8 класс

1. умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
2. умение выделять главную мысль текста, находить необходимую информацию, использовать информацию, полученную при чтении текста
3. устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях
4. умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
5. умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

## Изменения в раздел «Содержание курса»

Раздел	Количество часов
<p><b>Внутренняя среда организма.</b></p> <p>Компоненты внутренней среды: кровь, тканевая жидкость, лимфа. Их взаимодействие. Гомеостаз. Состав крови: плазма и форменные элементы (тромбоциты, эритроциты, лейкоциты). Их функции. Свертывание крови. Роль кальция и витамина К в свертывании крови. Анализ крови. Малокровие. Кроветворение.</p> <p>Борьба организма с инфекцией. Иммуитет. Защитные барьеры организма. Луи Пастер и И.И. Мечников. Антигены и антитела. Специфический и неспецифический иммунитет. Иммунитет клеточный и гуморальный. Иммунная система. Роль лимфоцитов в иммунной защите. Фагоцитоз. Воспаление. Инфекционные и паразитарные болезни. Ворота инфекции. Инфекционных болезней. Профилактика. Иммунология на службе здоровья: вакцины и лечебные сыворотки. Естественный и искусственный иммунитет. Активный и пассивный иммунитет. Тканевая совместимость. Переливание крови. Группы крови. Резус-фактор. Пересадка органов и тканей.</p> <p><i>Простейшие: многообразие, среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; колониальные организмы. Многоклеточные животные. Типы многоклеточных</i></p> <p><b>Раздел 7. Кровеносная и лимфатическая системы организма</b></p> <p>Органы кровеносной и лимфатической систем, их роль в организме. Строение кровеносных и лимфатических сосудов. Круги кровообращения. Строение и работа сердца. Автоматизм сердца. Движение крови по сосудам. Регуляция кровоснабжения органов. Артериальное давление крови, пульс. Гигиена сердечнососудистой системы. Доврачебная помощь при заболевании сердца и сосудов. Первая помощь при кровотечениях.</p> <p><i>Покрытосеменные. Разнообразие, распространение, значение. Строение семян однодольных и двудольных растений. Виды корней и типы корневых систем. Зоны (участки) корня. Видоизменения корней. Побег. Почки и их строение. Рост и развитие побега. Внешнее строение листа. Клеточное строение листа. Видоизменения листьев. Строение стебля. Многообразие стеблей. Видоизменения побегов. Цветок и его строение. Соцветия. Плоды и их классификация. Распространение плодов и семян. Основные процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, рост, развитие, размножение). Минеральное и воздушное питание растений. Фотосинтез. Дыхание растений. Испарение воды. Листопад. Перемещение воды и питательных ве-</i></p>	<p>4 (Корректировка программы проходит за счет включения в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020 г. были выявлены как проблемные поля)</p> <p>7 (Корректировка программы проходит за счет включения в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020 г. были выявлены как проблемные поля)</p>



<p><i>ществ в растении. Прорастание семян. Способы размножения растений. Размножение споровых растений. Размножение го-лосеменных растений. Половое и бесполое (вегетативное) размножение покры-тосеменных растений. Основные систематические категории: вид, род, семей-ство, класс, отдел, царство. Знакомство с классификацией цветковых растений.</i></p> <p><i>Класс Двудольные растения. Морфологическая характеристика 3—4 семейств (с учетом местных условий).</i></p> <p><i>Класс Однодольные растения. Морфологическая ха-рактеристика злаков и лилейных. Важнейшие сельскохо-зяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение.</i></p> <p><i>Взаимосвязь растений с другими организмами. Симбиоз. Паразитизм. Расти-тельные сообщества и их типы.</i></p> <p><i>Развитие и смена растительных сообществ. Влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природ-ной среды на человека. Природное сообщество и человек. Фенологические наблю-дения за ве-сенними явлениями в природных сообществах. Многообразие растений. Происхождение растений. Основные этапы растительного мира. Влияние хозяй-ственной деятельности человека на растительный мир.</i></p>	
---	--

### Изменения в разделе календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата		Тема	Кол-во часов	Причина коррек-тировки	Способ корректировки
	8А	8Б				
5.1	05.12	5.12	Внутренняя среда организма <i>Простейшие</i>	1	Результаты ВПР	Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов.
5.2	08.12	10.12	Плазма крови <i>Множклеточные</i>	1	Результаты ВПР	Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов.
5.3	12.12	12.12	Эритроциты и лейкоциты <i>Смысловое чтение текста</i>	1	Результаты ВПР	Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов.
5.4	15.12	17.12	Иммунитет Аллергия. СПИД <i>Царство Растения.</i>	1	Результаты ВПР	Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов.
6.1	19.12	19.12	Транспортные системы организма	1	Результаты ВПР	Добавлена тема, направленная на формирование и

			<i>Царство Бактерии.</i>			развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов.
6.2	22.12	24.12	Круги кровообращения. <i>Царство Грибы.</i>	1	Результаты ВПР	Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов.
6.3	26.12	26.12	Строение и работа сердца <i>Тематическое тестирование в формате ВПР</i>	1	Результаты ВПР	Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов.