

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

\_\_\_\_\_/Дерябина О.А./

Протокол заседания МО

МБОУ Школа №137 г.о. Самара

№ 3 от «03» декабря 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

МБОУ Школа №137 г.о. Самара

\_\_\_\_\_/Бакулина Е.В./

«03» декабря 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МБОУ Школа №137 г.о. Самара

\_\_\_\_\_/Марков О.Е./

Приказ № 212-од

от «08» декабря 2020 г.



### ПРИЛОЖЕНИЕ

к рабочей программе

по учебному предмету «География»

на 2020/2021 учебный год

Разработчики программы:

Чиркова Н.П.,

учитель географии

Самара 2020

## **Изменения в раздел «Планируемые результаты освоения учебного предмета»**

### **7 класс**

1. умение определять понятия, устанавливать аналогии;
2. сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком;
3. сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников;
4. сформированность представлений о географических объектах;
5. владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач;
6. владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач;
7. навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение;
8. умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
9. умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
10. сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач;
11. умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
12. сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени;
13. умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
14. умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью;
15. практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
16. сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии;
17. умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий;
18. умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью;
19. первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления.

## Изменения в раздел «Содержание курса»

| Раздел                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Количество часов                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Главные особенности природы Земли.</b></p> <p>Рельеф Земли. Планетарные формы рельефа. Плиты литосферы, их движение и взаимодействие. Платформы и складчатые пояса. Карта строения земной коры. Размещение крупных форм рельефа. Основные черты рельефа материков. Основные виды минеральных ресурсов и закономерности их размещения в земной коре. Роль рельефа в жизни и хозяйственной деятельности людей. Рельефообразующая деятельность человека. Антропогенный рельеф. Основные климатообразующие факторы: приток солнечного тепла, характер земной поверхности и движение воздушных масс. Климатические карты. Размещение климатических поясов подчинено закону зональности. Основные и переходные климатические пояса. Климатические области. Карта климатических поясов. Естественное изменение климата. Влияние климата на человека. Влияние хозяйственной деятельности людей на климат. Вода на Земле. Роль океана в жизни Земли. Водные массы. Поверхностные течения. Взаимодействие океана с атмосферой и суши. Типы водных объектов суши. Зависимость их распределения от климата и рельефа. Водный режим и годовой сток рек. Зональные типы рек.</p> <p>Озёра. Болота. Речные цивилизации прошлого. Обеспеченность материков водными ресурсами. Загрязнение вод суши. Стихии вод суши. Природные зоны. Географическое положение каждой из зон. Особенности природы трёх зон: климат, зональные типы почв, типичные растения и животные. Приспособление организмов к среде обитания.</p> <p>Возможности для развития хозяйства. Необходимость охраны природных зон. Географическое положение зон. Причины наличия в субтропических поясах нескольких природных зон. Своеобразие природы средиземноморских вечнозелёных жестколистных лесов и кустарников, переменного влажных (муссонных) лесов и субтропических полупустынь и пустынь. Географическое положение каждой из зон. Соотношение тепла и влаги в пределах каждой зоны. Особенности растительности, почв и животного мира зон, приспособление живых организмов к среде обитания в каждой из изучаемых зон.</p> <p><i>Продолжение эпохи Великих географических открытий. Первые научные экспедиции. Экспедиционный метод в географии. Масштаб топографического плана и карты. Условные знаки плана и карты. Главная точка условного знака. Инструментальная и глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Абсолютная высота точек земной поверхности. Способы показа рельефа на топографических картах. Горизонталы и бергштрихи. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные и исторические, автомобильные и транспортные планы). Масштаб и градусная сеть глобуса. Географическая широта и географическая долгота, их обозначения на глобусе. Примеры способов определения расстояний по глобусу. Ориентирование глобуса. Способы изображения рельефа на глобусе. Изогипсы и изобаты. Шкала высот и глубин. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Картографические проекции. Географические карты. Масштаб географической карты. Линии градусной сетки на картах. Примеры работы с географическими картами. Условные знаки мелкомасштабных географических карт. Разнообразие географических карт и их использование людьми разных профессий. Географический атлас. Система космической навигации. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил. Горный рельеф. Различия гор по высоте. Высочайшие горы мира. Равнинный рельеф. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа. Крупнейшие по площади равнины мира. Часовые пояса.</i></p> | <p>17</p> <p>(Корректировка программы проходит за счет включения в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020 г. были выявлены как проблемные поля)</p> |

## Изменения в разделе календарно-тематическое планирование

| №<br>урока | Дата  |       | Тема                                                                                                                    | Кол-во часов | Причина<br>корректировки | Способ корректировки                                                                                                                                     |
|------------|-------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | 7А    | 7Б    |                                                                                                                         |              |                          |                                                                                                                                                          |
| 22         | 4.12  | 4.12  | Сравнение лесных зон в пределах северных материков.<br><i>Великие географические открытия.</i>                          | 1            | Результаты ВПР           | Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов. |
| 23         | 7.12  | 7.12  | Особенности природы и населения «южных» материков.<br><i>Топографический план и карта.</i>                              | 1            | Результаты ВПР           | Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов. |
| 24         | 11.12 | 11.12 | Особенности природы и населения «северных» материков.<br><i>Изображение рельефа на топографических планах и картах.</i> | 1            | Результаты ВПР           | Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов. |
| 25         | 14.12 | 14.12 | Особенности природы океанов.<br><i>Географические координаты.</i>                                                       | 1            | Результаты ВПР           | Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов. |
| 26         | 18.12 | 18.12 | Источники загрязнения вод океанов.<br><i>Географическая карта и навигация в жизни человека.</i>                         | 1            | Результаты ВПР           | Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов. |
| 27         | 21.12 | 21.12 | Контрольная работа по разделу: «Главные особенности природы Земли».<br><i>Рельеф земной поверхности.</i>                | 1            | Результаты ВПР           | Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов. |
| 28         | 25.12 | 25.12 | Африка. Особенности природы материка.<br><i>Часовые пояса.</i>                                                          | 1            | Результаты ВПР           | Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов. |
| 29         | 28.12 | 28.12 | Составление характеристики населения материка.<br><i>Тематическое тестирование в формате ВПР</i>                        | 1            | Результаты ВПР           | Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов. |

## Изменения в раздел «Планируемые результаты освоения учебного предмета»

### 8 класс

1. умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение; смысловое чтение;
2. умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию;
3. умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
4. умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач;
5. умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.
6. умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать;
7. умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;
8. умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве;
9. выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
10. умение использовать источники географической информации для решения различных задач;
11. умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
12. умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач;
13. умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве;
14. умение использовать источники географической информации для решения различных задач.
15. умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать;
16. умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;
17. умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
18. умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов;
19. умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;
20. умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике;
21. умение использовать источники географической информации для решения различных задач;
22. способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

23. умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
24. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью;
25. умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

### Изменения в раздел «Содержание курса»

| Раздел                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Количество часов                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Природа России</b></p> <p>Особенности рельефа как результат геологической истории формирования территории, геологическое летоисчисление, геологическая карта. Основные этапы развития земной коры, основные тектонические структуры — платформы и складчатые области; тектоническая карта. Зависимость размещения крупных форм рельефа и полезных ископаемых от строения земной коры. Развитие форм рельефа под влиянием внешних процессов. Современные рельефообразующие природные процессы. Опасные природные явления в литосфере. Влияние литосферы и рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Изменение рельефа в результате хозяйственной деятельности. Факторы формирования климата на территории страны; солнечная радиация и радиационный баланс. Воздушные массы, атмосферные фронты, циклоны и антициклоны, синоптическая карта. Распределение температур воздуха и осадков по территории России; испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов на территории России, их краткая характеристика. Карта климатических поясов и областей. Агроклиматические ресурсы страны; влияние климата на хозяйственную деятельность и здоровье людей; опасные и неблагоприятные погодно-климатические явления; мероприятия по охране атмосферного воздуха от загрязнения. Состав внутренних вод на территории страны, главные речные системы, водоразделы, океанские бассейны; падение и уклон рек. Питание и режим рек, основные показатели жизни рек. Типы и происхождение озёрных котловин; распространение и типы болот; районы горного и покровного оледенения; виды подземных вод. Происхождение и распространение многолетней мерзлоты; её влияние на другие компоненты природы и хозяйственную деятельность человека. Неравномерность размещения водных ресурсов по территории страны. Хозяйственное использование и охрана водных ресурсов. Стихийные явления, связанные с водами.</p> <p>Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли.</p> <p>Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.</p> <p>Географическое положение и природа материков Земли. Главные закономерности природы Земли. Географическое положение и природа материков Земли.</p> <p>Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли.</p> <p>Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли.</p> | <p>36</p> <p>(Корректировка программы проходит за счет включения в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020 г. были выявлены как проблемные поля)</p> |

## Изменения в разделе календарно-тематическое планирование

| №<br>урока | Дата  |       | Тема                                                                                                                                                                         | Кол-во<br>часов | Причина<br>корректировки | Способ корректировки                                                                                                                                                  |
|------------|-------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | 8А    | 8Б    |                                                                                                                                                                              |                 |                          |                                                                                                                                                                       |
| 23         | 2.12  | 2.12  | Движение воздушных масс.<br><i>Открытия великих путеше-<br/>ственников и землепроходцев,<br/>исследования материков Земли.</i>                                               | 1               | Результаты ВПР           | Добавлена тема, направленная на формирова-<br>ние и развитие несформированных умений,<br>видов деятельности, характеризующих до-<br>стижение планируемых результатов. |
| 24         | 7.12  | 7.12  | Закономерности распределения<br>тепла и влаги.<br><i>Рельеф и климаты Земли.</i>                                                                                             | 1               | Результаты ВПР           | Добавлена тема, направленная на формирова-<br>ние и развитие несформированных умений,<br>видов деятельности, характеризующих до-<br>стижение планируемых результатов. |
| 25         | 9.12  | 9.12  | Климатические пояса и типы<br>климатов.<br><i>Вода на Земле.</i>                                                                                                             | 1               | Результаты ВПР           | Добавлена тема, направленная на формирова-<br>ние и развитие несформированных умений,<br>видов деятельности, характеризующих до-<br>стижение планируемых результатов. |
| 26         | 14.12 | 14.12 | Климат и человек.<br><i>Природные зоны.</i>                                                                                                                                  | 1               | Результаты ВПР           | Добавлена тема, направленная на формирова-<br>ние и развитие несформированных умений,<br>видов деятельности, характеризующих до-<br>стижение планируемых результатов. |
| 27         | 16.12 | 16.12 | Повторение и обобщение темы:<br>"Климат и агроклиматические<br>ресурсы".<br><i>Крупные природные комплексы<br/>Земли – материки и океаны. Гео-<br/>графическая оболочка.</i> | 1               | Результаты ВПР           | Добавлена тема, направленная на формирова-<br>ние и развитие несформированных умений,<br>видов деятельности, характеризующих до-<br>стижение планируемых результатов. |
| 28         | 21.12 | 21.12 | Состав внутренних вод. Реки, их<br>зависимость от рельефа.<br><i>Географическое положение и<br/>природа Северных материков.</i>                                              | 1               | Результаты ВПР           | Добавлена тема, направленная на формирова-<br>ние и развитие несформированных умений,<br>видов деятельности, характеризующих до-<br>стижение планируемых результатов. |
| 29         | 23.12 | 23.12 | Зависимость речной сети от кли-<br>мата.<br><i>Географическое положение и<br/>природа Южных материков.</i>                                                                   | 1               | Результаты ВПР           | Добавлена тема, направленная на формирова-<br>ние и развитие несформированных умений,<br>видов деятельности, характеризующих до-<br>стижение планируемых результатов. |
| 30         | 28.12 | 28.12 | Другие виды внутренних вод.<br><i>Население Земли.</i>                                                                                                                       | 1               | Результаты ВПР           | Добавлена тема, направленная на формирова-<br>ние и развитие несформированных умений,<br>видов деятельности, характеризующих до-<br>стижение планируемых результатов. |
| 31         | 30.12 | 30.12 | Многолетняя мерзлота.<br><i>Тематическое тестирование в<br/>формате ВПР</i>                                                                                                  | 1               | Результаты ВПР           | Добавлена тема, направленная на формирова-<br>ние и развитие несформированных умений,<br>видов деятельности, характеризующих до-<br>стижение планируемых результатов. |

