

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО
_____ /Зоткина Л.А./
Протокол заседания МО
МБОУ Школа №137 г.о. Самара
№ 3 от «03» декабря 2020 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
МБОУ Школа №137 г.о. Самара
_____ /Бакулина Е.В./
«03» декабря 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ Школа №137 г.о. Самара
_____ /Марков О.Е./
Приказ № 212-од
от «08» декабря 2020 г.



ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе
по учебному предмету «История России. Всеобщая история»
на 2020/2021 учебный год

Разработчики программы:
Садофьева М.В., Ренжина Л.П.
учителя истории и обществознания

Самара 2020

Изменения в раздел «Планируемые результаты освоения учебного предмета».

6 класс.

1. определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
2. устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
3. определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
4. использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
5. проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
6. описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
7. раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
8. объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
9. давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Изменения в раздел «Содержание курса».

Раздел	Количество часов
История Средних веков. <u>Введение.</u> Что изучает История Средних веков. Место истории Средних веков в истории человечества. <u>Становление Средневековой Европы.</u> Образование варварских королевств. Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодальная раздробленность. Англия в раннее средневековье. <u>Византийская империя и славяне в VI-XII вв.</u> Византия при Юстиниане. Культура Византии. Образование Славянских государств.	28 (Корректировка программы проходит за счет включения в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020 г. были

<p><u>Арабы в VI-XI вв.</u> Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата.</p> <p><u>Феодалы и крестьяне.</u> Средневековая деревня и её обитатели. В рыцарском замке.</p> <p><u>Средневековый город Западной и Центральной Европы.</u> Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни. Торговля в Средние века.</p> <p><u>Католическая церковь в XI- XIII вв. Крестовые походы.</u> Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Крестовые походы.</p> <p><u>Образование централизованных государств в Западной Европе в XI-XV вв.</u> Объединение Франции. Что англичане считают началом своих свобод. Столетняя война. Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии. Образование централизованных государств на Пиренейском п-ве. Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV вв.</p> <p><u>Славянские государства и Византия в XIV-XV вв</u> Гуситское движение в Чехии. Завоевание турками-османами Балканского п-ва.</p> <p><u>Культура Западной Европы в Средние века.</u> Образование и философия. Средневековая литература и искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения.</p> <p><u>Народы Азии, Америки и Африки в Средние века.</u> Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Государства и народы Африки и Америки.</p> <p><i>Древний Египет. Западная Азия в древности. Индия и Китай в древности. Древнейшая Греция. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием. Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии. Македонские завоевания в IV в. до н.э. Рим от его возникновения до установления господства над Италией. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья. Гражданские войны в Риме. Римская империя в первые века н.э. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи.</i></p>	<p>выявлены как проблемные поля)</p>
--	--------------------------------------

Изменения в разделе календарно-тематическое планирование.

№ урока	Дата		Тема	Кол-во часов	Причина корректировки	Способ корректировки
	6А	6Б				
22	4.12		Завоевание турками-османами Балканского полуострова. <i>Древний Египет.</i>	1	Результаты ВПР	Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов.
23	7.12		Образование и философия, средневековая литература <i>Решение заданий ВПР по теме «Древний Египет»</i>	1	Результаты ВПР	Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов.
24	11.12		Средневековое искусство. Культура Раннего Возрождения	1	Результаты ВПР	Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение

		<i>Вавилонское и Ассирийское царства.</i>			планируемых результатов.
25	14.12	Научные открытия и изобретения <i>Греко-персидские войны.</i>	1	Результаты ВПР	Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов.
26	18.12	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония <i>Работа с исторической картой (задание ВПР)</i>	1	Результаты ВПР	Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов.
27	21.12	Государства и народы Африки и Америки <i>Римская империя (отработка основной терминологии)</i>	1	Результаты ВПР	Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов.
28	25.12	Итоговое повторение по курсу «Средние века» <i>Тематическое тестирование в формате ВПР</i>	1	Результаты ВПР	Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов.

Изменения в раздел «Планируемые результаты освоения учебного предмета».

7 класс.

1. локализовать во времени общие рамки и события Средневековья,
2. использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
3. проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
4. составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах разных стран, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
5. раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя в средневековых государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
6. объяснять причины и следствия ключевых событий всеобщей истории Средних веков;
7. давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Средних веков

8. локализовать во времени этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
9. использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
10. составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях отечественной истории;
11. раскрывать характерные, существенные черты экономических и социальных отношений, политического строя на Руси;
12. объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной истории Средних веков;
13. сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
14. давать оценку событиям и личностям отечественной истории Средних веков.

Изменения в раздел «Содержание курса».

Раздел	Количество часов
<p>История России. Конец XVI-XVII вв.</p> <p><u>Введение.</u></p> <p><u>Создание Московского царства</u></p> <p>Василий III и его время. Русское государство и общество: трудности роста. Начало реформ. Избранная рада. Внешняя политика Ивана IV. Опричнина. Итоги правления Ивана IV. Русская культура в XVI в.</p> <p><u>Смута в России</u></p> <p>Кризис власти на рубеже XVI—XVII вв. Начало Смуты. Самозванец на престоле. Разгар Смуты. Власть и народ. Окончание Смуты. Новая династия.</p> <p><u>"Богатырский век"</u></p> <p>Социально-экономическое развитие России в XVII в. Сословия в XVII в. Государственное устройство России в XVII в.</p> <p><u>"Бунташный" век</u></p> <p>Внутренняя политика царя Алексея Михайловича. Формирование абсолютизма. Церковный раскол. Народный ответ.</p> <p><u>Россия на новых рубежах</u></p> <p>Внешняя политика России в XVII в. Освоение Сибири и Дальнего Востока.</p> <p><u>Канун великих реформ</u></p> <p>Политика Федора Алексеевича Романова. Борьба за власть в конце XVII в. Начало самостоятельного правления Петра I. Культура России XVII в. Изменения в картине мира в XVII в. и повседневная жизнь людей. Самарский край в XVI – XVII вв.</p> <p><i>Образование варварских королевств. Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодалная раздробленность. Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Католическая церковь и еретики.</i></p>	<p>40</p> <p>(Корректировка программы проходит за счет включения в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020 г. были выявлены как проблемные поля)</p>

Крестовые походы. Объединение Франции. Что англичане считают началом своих свобод. Столетняя война. Образование древнерусского государства. Походы Батыя на Русь. Борьба против экспансии с Запада. Русские земли под властью Орды. Объединение русских земель вокруг Москвы.

Изменения в разделе календарно-тематическое планирование.

№ урока	Дата		Тема	Кол-во часов	Причина корректировки	Способ корректировки
	7А	7Б				
22	4.12		Сословия в XVII в.: низы общества <i>Империя Карла Великого. Феодалная раздробленность в Европе</i>	1	Результаты ВПР	Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов.
23	7.12		Государственное устройство России в XVII в. <i>Крестовые походы. Решение заданий ВПР (отработка терминологии)</i>	1	Результаты ВПР	Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов.
24	11.12		Внутренняя политика Алексея Михайловича <i>Столетняя война (решение заданий ВПР по теме)</i>	1	Результаты ВПР	Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов.
25	14.12		Формирование абсолютизма <i>Политика первых русских князей (отработка терминологии по заданиям ВПР)</i>	1	Результаты ВПР	Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов.
26	18.12		Церковный раскол <i>Монгольское иго на Руси (разбор на основе отработки заданий ВПР по теме)</i>	1	Результаты ВПР	Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов.
27	21.12		Церковный раскол <i>Объединение русских земель под властью Москвы</i>	1	Результаты ВПР	Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов.
28	25.12		Народный ответ <i>Тематическое тестирование в формате ВПР</i>	1	Результаты ВПР	Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов.

Изменения в раздел «Планируемые результаты освоения учебного предмета».

8 класс.

1. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах
2. применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности.
3. смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего
4. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах
5. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах
6. использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий
7. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах
8. способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего
Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней
9. овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени
10. умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений

Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)

11. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.

Изменения в раздел «Содержание курса».

Раздел	Количество часов
<p>Всеобщая история. Новая история XVIII в. <u>Эпоха Просвещения. Эпоха промышленного переворота.</u> Введение Мир в конце XVII в. Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения. На пути к индустриальной эре. Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. <u>Великая французская революция.</u> Франция в XVIII в. Причины и начало Французской революции. Французская революция. От монархии к республике. Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. Европа в период Французской революции. Повседневная жизнь европейцев в XVIII в. <u>Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.</u> Государства Востока. Начало европейской колонизации. <i>От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану. Великие географические открытия и их последствия. Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе. Дух предпринимательства преобразует экономику. Повседневная жизнь европейского общества. Гуманизм и возрождение в Европе. Реформация и Контрреформация. Религиозные войны.</i> <i>Василий III и его время. Русское государство и общество: трудности роста. Начало реформ. Избранная рада. Внешняя политика Ивана IV. Опричнина. Итоги правления Ивана IV. Русская культура в XVI в.</i> <i>Кризис власти на рубеже XVI—XVII вв. Начало Смуты. Самозванец на престоле. Разгар Смуты. Власть и народ. Окончание Смуты. Новая династия.</i> <i>Социально-экономическое развитие России в XVII в. Сословия в XVII в. Государственное устройство России в XVII в. Внутренняя политика царя Алексея Михайловича. Формирование абсолютизма. Церковный раскол. Народный ответ. Внешняя политика России в XVII в. Освоение Сибири и Дальнего Востока.</i> <i>Политика Федора Алексеевича Романова. Борьба за власть в конце XVII в. Начало самостоятельного правления Петра I. Культура России XVII в. Изменения в картине мира в XVII в. и повседневная жизнь людей.</i> <i>Самарский край в XVI – XVII вв.</i></p>	<p>24 (Корректировка программы проходит за счет включения в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020 г. были выявлены как проблемные поля)</p>

Изменения в разделе календарно-тематическое планирование.

№ урока	Дата		Тема	Кол-во часов	Причина корректировки	Способ корректировки
	8А	8Б				
2.7	4.12		Экономическая политика <i>Великие географические открытия и их последствия</i>	1	Результаты ВПР	Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов.
2.8	7.12		Реформы управления <i>Повседневная жизнь европейского общества</i>	1	Результаты ВПР	Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов.
2.9	11.12		Российское общество в петровскую эпоху <i>Кризис власти на рубеже XVI—XVII вв</i>	1	Результаты ВПР	Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов.
2.10	14.12		Церковная реформа. Положение традиционных конфессий <i>Религиозные войны.</i>	1	Результаты ВПР	Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов.
2.11	18.12		Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. <i>Церковный раскол. Народный ответ</i>	1	Результаты ВПР	Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов.
2.12	21.12		Перемены в культуре России в годы петровских реформ. <i>Изменения в картине мира в XVII в. и повседневная жизнь людей.</i>	1	Результаты ВПР	Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов.
2.13	25.12		Повседневная жизнь и быт при Петре I. <i>Тематическое тестирование в формате ВПР</i>	1	Результаты ВПР	Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов.