


РАССМОТРЕНО
Руководитель МО
_____ /Дерябина О.А./
Протокол заседания МО
МБОУ Школа №137 г.о. Самара
№ 3 от «03» декабря 2020 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
МБОУ Школа №137 г.о. Самара
_____ /Бакулина Е.В./
«03» декабря 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ Школа №137 г.о. Самара
_____ /Марков О.Е./
Приказ № 212-од
от «08» декабря 2020 г.



ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе
по учебному предмету «Математика»
на 2020/2021 учебный год

Разработчики программы:
Дерябина О.А., Шалимова О.Г., Селиверстова Е.А.
учителя математики

Самара 2020

Изменения в раздел «Планируемые результаты освоения учебного предмета».

5 класс.

1. исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
2. изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
3. выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
4. решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия
5. владеть основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
6. владеть основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия;

Изменения в раздел «Содержание курса».

Раздел	Количество часов
<p>Измерения величин. Прямая. Луч. Отрезок. Измерение отрезков. Метрические единицы длины. Представление чисел на координатном луче. Окружность и круг. Сфера и шар. Углы. Измерение углов. Треугольники. Четырехугольники. Площадь прямоугольника. Единицы площади. Прямоугольный параллелепипед. Объем прямоугольного параллелепипеда. Единицы объема. Единицы массы. Единицы времени. Задачи на движение. Многоугольники. Исторические сведения. Занимательные задачи</p> <p><i>Единицы длины. Километр. Таблица единиц длины. Единицы площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр. Ар. Гектар. Таблица единиц площади. Единицы массы. Тонна. Центнер. Таблица единиц массы. Единицы времени. Сутки. Секунда. Век. Таблица единиц измерения времени. Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события. Умножение и его свойства. Письменные приёмы умножения многозначных чисел. Письменные приемы деления. Решение задач на пропорциональное деление. Скорость. Время. Расстояние. Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние. Решение задач на движение в противоположных направлениях Виды треугольников. Геометрические фигуры. Построение геометрических фигур. Письменное умножение на двузначное число. Письменное деление на двузначное/трехзначное число. Письменное деление на двузначное/трехзначное число с остатком. Четыре арифметических действия. Порядок выполнения действий</i></p>	39 (Корректировка программы проходит за счет включения в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020 г. были выявлены как проблемные поля)

Изменения в разделе календарно-тематическое планирование.

№ урока	Дата		Тема	Кол-во часов	Причина корректировки	Способ корректировки
	5А	5Б				
2.14	1.12	1.12	Углы. Измерение углов <i>Единицы длины. Километр. Таблица единиц длины.</i>	1	Результаты ВПР	Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов.
2.15	1.12	1.12	Треугольники <i>Решение заданий ВПР по теме: «Единицы длины. Таблица единиц длины.»</i>	1	Результаты ВПР	Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов.
2.16	3.12	3.12	Треугольники <i>Единицы площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр.</i>	1	Результаты ВПР	Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов.
2.17	4.12	3.12	Треугольники <i>Ар. Гектар. Таблица единиц площади.</i>	1	Результаты ВПР	Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов.
2.18	5.12	4.12	Четырехугольники <i>Решение заданий ВПР по теме: «Единицы площади. Таблица единиц площади»</i>	1	Результаты ВПР	Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов.

2.19	7.12	7.12	Четырехугольники <i>Единицы массы. Тонна. Центнер. Таблица единиц массы.</i>	1	Результаты ВПР	Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов.
2.20	8.12	8.12	Четырехугольники <i>Решение заданий ВПР по теме: «Единицы массы. Таблица единиц массы»</i>	1	Результаты ВПР	Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов.
2.21	8.12	8.12	Площадь прямоугольника. Единицы площади <i>Единицы времени. Сутки. Секунда. Век. Таблица единиц измерения времени.</i>	1	Результаты ВПР	Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов.
2.22	10.12	10.12	Площадь прямоугольника. Единицы площади <i>Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события.</i>	1	Результаты ВПР	Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов.
2.23	11.12	10.12	Площадь прямоугольника. Единицы площади <i>Решение заданий ВПР по теме: «Единицы времени. Таблица единиц измерения времени»</i>	1	Результаты ВПР	Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов.
2.24	12.12	11.12	Прямоугольный параллелепипед <i>Умножение и его свойства. Письменные приёмы умножения многозначных чисел.</i>	1	Результаты ВПР	Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов.
2.25	14.12	14.12	Прямоугольный параллелепипед <i>Письменное умножение на двузначное число.</i>	1	Результаты ВПР	Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов.
2.26	15.12	15.12	Объем прямоугольного параллелепипеда. Единицы объема <i>Письменные приемы деления. Решение задач на пропорциональное деление.</i>	1	Результаты ВПР	Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов.
2.27	15.12	15.12	Объем прямоугольного параллелепипеда. Единицы объема <i>Решение заданий ВПР по теме: «Письменные приёмы умножения и деления многозначных чисел»</i>	1	Результаты ВПР	Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов.
2.28	17.12	17.12	Объем прямоугольного параллелепипеда. Единицы объема <i>Виды треугольников.</i>	1	Результаты ВПР	Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов.
2.29	18.12	17.12	Единицы массы. <i>Построение геометрических фигур.</i>	1	Результаты ВПР	Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов.

2.30	19.12	18.12	Единицы времени <i>Решение заданий ВПР по теме: «Геометрические фигуры»</i>	1	Результаты ВПР	Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов.
2.31	21.12	21.12	Задачи на движение <i>Письменное умножение на двузначное число. Письменное деление на двузначное/трехзначное число.</i>	1	Результаты ВПР	Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов.
2.32	22.12	22.12	Задачи на движение <i>Четыре арифметических действия. Порядок выполнения действий</i>	1	Результаты ВПР	Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов.
2.33	22.12	22.12	Задачи на движение <i>Решение заданий ВПР по теме: «Скорость. Время. Расстояние»</i>	1	Результаты ВПР	Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов.
2.34	24.12	24.12	Задачи на движение <i>Решение заданий ВПР по теме: «Четыре арифметических действия. Порядок выполнения действий»</i>	1	Результаты ВПР	Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов.
2.36	26.12	25.12	Многоугольники <i>Тематическое тестирование в формате ВПР</i>	1	Результаты ВПР	Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов.

Изменения в раздел «Планируемые результаты освоения учебного предмета».

6 класс.

1. развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число»;
2. развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
3. умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;
4. овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;

5. умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях;
6. развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни;
7. развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»;
8. умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.;

Изменения в раздел «Содержание курса».

Раздел	Количество часов
<p>Целые числа. Положительные и отрицательные числа, модуль числа. Сравнение целых чисел. Действия с целыми числами. Изображение целых чисел на координатной прямой. <i>Понятие натурального числа, числовых систем, действия с натуральными числами. Понятие действительных чисел. Действия с действительными числами. Решение задач разных видов и сложности (на работу, на движение)связывающих три величины, задачи на движение по течению реки. Понятие обыкновенной дроби. Действия с обыкновенными дробями. Наглядные представления о пространственных фигурах: куб, прямоугольный параллелепипед, шар.</i></p>	39 (Корректировка программы проходит за счет включения в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020 г. были выявлены как проблемные поля)

Изменения в разделе календарно-тематическое планирование.

№ урока	Дата		Тема	Кол-во часов	Причина корректировки	Способ корректировки
	6А	6Б				
23	1.12	1.12	Сложение целых чисел <i>Ряд натуральных чисел.</i>	1	Результаты ВПР	Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов.
24	3.12	1.12	Законы сложения целых чисел. <i>Десятичная система записи натуральных чисел</i>	1	Результаты ВПР	Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов.
25	3.12	3.12	Законы сложения целых чисел <i>Десятичная система записи натуральных чисел</i>	1	Результаты ВПР	Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение

						планируемых результатов.
26	4.12	3.12	Разность целых чисел <i>Действия с натуральными числами</i>	1	Результаты ВПР	Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов.
27	7.12	5.12	Разность целых чисел <i>Решение текстовых задачи разного уровня сложности в формате ВПР.</i>	1	Результаты ВПР	Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов.
28	7.12	7.12	Произведение целых чисел <i>Решение текстовых задачи разного уровня сложности в формате ВПР.</i>	1	Результаты ВПР	Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов.
29	8.12	8.12	Произведение целых чисел <i>Решение текстовых задачи разного уровня сложности в формате ВПР.</i>	1	Результаты ВПР	Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов.
	10.12	8.12	Частное целых чисел <i>Прямая. Луч. Отрезок в формате ВПР</i>	1	Результаты ВПР	Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов.
	10.12	10.12	Частное целых чисел <i>Прямая. Луч. Отрезок в формате ВПР</i>	1	Результаты ВПР	Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов.
	11.12	10.12	Распределительный закон <i>Измерение отрезков. Метрические единицы длины.</i>	1	Результаты ВПР	Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов.
	14.12	12.12	Распределительный закон <i>Измерение отрезков. Метрические единицы длины.</i>	1	Результаты ВПР	Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов.
	14.12	14.12	Раскрытие скобок и заключение в скобки <i>Окружность и круг. Сфера и шар.</i>	1	Результаты ВПР	Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов.
	15.12	14.12	Действия с суммами нескольких слагаемых <i>Окружность и круг. Сфера и шар.</i>	1	Результаты ВПР	Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов.
	17.12	15.12	Представление целых чисел на	1	Результаты ВПР	Добавлена тема, направленная на формирование и

			координатной оси <i>Треугольники. Четырёхугольники в задачах ВПР.</i>			развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов.
	17.12	15.12	Представление целых чисел на координатной оси <i>Треугольники. Четырёхугольники в задачах ВПР.</i>	1	Результаты ВПР	Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов.
	18.12	17.12	Фигуры на плоскости, симметричные относительно точки <i>Площадь прямоугольника. Единицы площади</i>	1	Результаты ВПР	Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов.
	21.12	17.12	Фигуры на плоскости, симметричные относительно точки <i>Объем прямоугольного параллелепипеда. Единицы объема</i>	1	Результаты ВПР	Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов.
	21.12	19.12	Занимательные задачи <i>Объем прямоугольного параллелепипеда. Единицы объема</i>		Результаты ВПР	Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов.
	22.12	21.12	Занимательные задачи <i>Решение задач ВПР по теме «Задачи на движение»</i>		Результаты ВПР	Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов.
	24.12	22.12	Занимательные задачи <i>Решение задач ВПР по теме «Задачи на движение»</i>		Результаты ВПР	Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов.
	24.12	22.12	Отрицательные дроби <i>Действия с дробями, смешанными числами</i>		Результаты ВПР	Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов.
	25.12	24.12	Отрицательные дроби <i>Действия с дробями, смешанными числами</i>		Результаты ВПР	Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов.
	25.12	25.12	Рациональные числа <i>Тестовая работа в формате ВПР</i>		Результаты ВПР	Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов.

Изменения в раздел «Планируемые результаты освоения учебного предмета».

7 класс.

9. Иметь представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число;
10. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
11. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь;
12. Владеть символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа
13. Владеть навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений
14. Уметь анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях
15. Уметь применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины.
16. Владеть геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки
17. Уметь проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

Изменения в раздел «Содержание курса».

Раздел	Количество часов
Модуль 5: Системы двух линейных уравнений с двумя переменными. Системы двух линейных уравнений с двумя переменными. Основные понятия. Метод подстановки. Метод алгебраического сложения. Системы двух линейных уравнений как математические модели реальных ситуаций.	Модуль 5: 18: уроки – 17 часов, контрольная работа – 1 час Модуль 6: 13: уроки – 12 часов, контрольная работа – 1 час (Корректировка программы проходит за счет включения в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами
Модуль 6: Признаки параллельности двух прямых Определение параллельных прямых. Признаки параллельности двух прямых. Практические способы построения параллельных прямых. Аксиома параллельных прямых. Решение задач. <i>Множество натуральных, целых, рациональных чисел. Обыкновенная дробь. Смешанное число. Десятичная</i>	

<p><i>дроби. Модуль числа. Геометрический смысл модуля числа. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. Распределительный и переместительный законы сложения. Распределительный и переместительный законы умножения Вычисление числовых выражений с целыми числами. Вычисление числовых выражений с рациональными числами. Понятие процента. Диаграммы. Решение задач на проценты. Отрезок, прямая, луч, многоугольники, прямоугольный параллелепипед, куб. Окружность и круг, сфера и шар. Построение симметричной фигуры относительно точки.</i></p>	<p>деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020 г. были выявлены как проблемные поля)</p>
--	---

Изменения в разделе календарно-тематическое планирование.

№ урока	Дата		Тема	Кол-во часов	Причина корректировки	Способ корректировки
	7А	7Б				
5.10	01.12	1.12	Метод алгебраического сложения <i>Множество натуральных, целых, рациональных чисел.</i>	1	Результаты ВПР	Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов.
5.11	03.12	1.12	Системы двух линейных уравнений как математические модели реальных ситуаций <i>Обыкновенная дробь. Смешанное число. Десятичная дробь.</i>	1	Результаты ВПР	Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов.
5.12	04.12	2.12	Системы двух линейных уравнений как математические модели реальных ситуаций <i>Решение заданий ВПР по теме: «Множество натуральных, целых, рациональных чисел»</i>	1	Результаты ВПР	Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов.
5.13	04.12	2.12	Системы двух линейных уравнений как математические модели реальных ситуаций <i>Модуль числа. Геометрический смысл модуля числа.</i>	1	Результаты ВПР	Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов.
5.14	05.12	3.12	Системы двух линейных уравнений как математические модели реальных ситуаций <i>Решение заданий ВПР по теме: «Модуль числа. Геометрический смысл модуля числа»</i>	1	Результаты ВПР	Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов.
5.15	07.12	5.12	Системы двух линейных уравнений как математические модели реальных ситуаций <i>Задачи на нахождение части числа и числа по его части.</i>	1	Результаты ВПР	Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов.
5.16	08.12	8.12	Системы двух линейных уравнений как математические модели реальных ситуаций <i>Решение заданий ВПР по теме: «Задачи на нахождение части</i>	1	Результаты ВПР	Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов.

			<i>числа и числа по его части»</i>			
5.17	10.12	8.12	Системы двух линейных уравнений как математические модели реальных ситуаций <i>Распределительный и переместительный законы сложения.</i>	1	Результаты ВПР	Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов.
6.1	11.12	9.12	Признаки параллельности двух прямых <i>Распределительный и переместительный законы умножения.</i>	1	Результаты ВПР	Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов.
6.2	12.12	10.12	Признаки параллельности двух прямых <i>Вычисление числовых выражений с целыми числами</i>	1	Результаты ВПР	Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов.
6.3	14.12	12.12	Признаки параллельности двух прямых 3 (1-й из 1 ч.) <i>Вычисление числовых выражений с рациональными числами.</i>	1	Результаты ВПР	Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов.
6.4	15.12	15.12	Признаки параллельности двух прямых <i>Решение заданий ВПР по теме: «Вычисление числовых выражений с целыми и рациональными числами»</i>	1	Результаты ВПР	Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов.
6.5	17.12	15.12	Аксиома параллельных прямых <i>Понятие процента. Диаграммы.</i>	1	Результаты ВПР	Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов.
6.6	18.12	16.12	Аксиома параллельных прямых <i>Решение задач на проценты.</i>	1	Результаты ВПР	Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов.
6.7	18.12	16.12	Аксиома параллельных прямых <i>Решение заданий ВПР по теме: «Решение задач на проценты.»</i>	1	Результаты ВПР	Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов.
6.8	19.12	17.12	Аксиома параллельных прямых <i>Отрезок, прямая, луч</i>	1	Результаты ВПР	Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов.
6.9	21.12	19.12	Аксиома параллельных прямых <i>Многоугольники, прямоугольный параллелепипед, куб</i>	1	Результаты ВПР	Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов.

6.10	22.12	22.12	Решение задач <i>Окружность и круг, сфера и шар.</i>	1	Результаты ВПР	Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов.
6.11	24.12	22.12	Решение задач <i>Построение симметричной фигуры относительно точки.</i>	1	Результаты ВПР	Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов.
6.12	25.12	23.12	Решение задач <i>Решение заданий ВПР по теме: «Геометрические фигуры и их построение»</i>	1	Результаты ВПР	Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов.
7.1	26.12	24.12	Что такое степень с натуральным показателем <i>Тематическое тестирование в формате ВПР</i>	1	Результаты ВПР	Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов.

Изменения в раздел «Планируемые результаты освоения учебного предмета».

8 класс.

1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин
2. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений
3. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления
4. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах
5. Овладение символьным языком алгебры
6. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел
7. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем
8. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера

Изменения в раздел «Содержание курса».

Раздел	Количество часов
<p>Модуль действительного числа. Модуль действительного числа и его свойства. Геометрический смысл модуля. Тождество. Площадь. Понятие площади многоугольника. Площадь квадрата. Площадь прямоугольника. Площадь параллелограмма. Площадь треугольника. Площадь трапеции. Теорема Пифагора. Теорема, обратная теореме Пифагора. Квадратичная функция. Функция $y=k/x$. Функция $y=kx^2$, её свойства и график. Построение и описание свойств функции по графику. Функция $y=kx^2$, построение графика и описание её свойств. Функция $y=k/x$, её свойства и график. Построение графика функции, описание её свойств.</p> <p><i>Задачи на проценты. Расчёты по формулам. Таблицы и диаграммы. Формулы сокращённого умножения. Линейная функция. Прикидка и оценка результатов вычисления, округление чисел. Числовые промежутки. Признаки равенства треугольников. Прямоугольный треугольник. Решение задач с помощью линейного уравнения.</i></p>	<p>22 (Корректировка программы проходит за счет включения в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020 г. были выявлены как проблемные поля)</p>

Изменения в разделе календарно-тематическое планирование.

№ урочка	Дата		Тема	Кол-во часов	Причина корректировки	Способ корректировки
	8А	8Б				
32	1.12	3.12	4.22 Модуль действительного числа <i>Таблицы и диаграммы.</i>	1	Результаты ВПР	Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов.
33	3.12	4.12	4.23 Модуль действительного числа и его свойства <i>Формулы сокращённого умножения.</i>	1	Результаты ВПР	Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов.
34	4.12	5.12	4.24 Геометрический смысл модуля <i>Формулы сокращённого умножения.</i>	1	Результаты ВПР	Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов.
35	5.12	5.12	4.25 Тождество <i>Решение задач ВПР по теме «Формулы сокращённого умножения.».</i>	1	Результаты ВПР	Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов.

36	5.12	7.12	5.1 Понятие площади многоугольника. Площадь квадрата <i>Прикидка и оценка результатов вычисления, округление чисел.</i>	1	Результаты ВПР	Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов.
37	8.12	8.12	5.2 Площадь прямоугольника <i>Задачи на проценты..</i>	1	Результаты ВПР	Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов.
38	8.12	10.12	5.3 Площадь параллелограмма. <i>Признаки равенства треугольников</i>	1	Результаты ВПР	Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов.
39	10.12	11.12	5.4 Площадь треугольника <i>Признаки равенства треугольников</i>	1	Результаты ВПР	Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов.
40	11.12	12.12	5.5 Площадь трапеции <i>Прямоугольный треугольник.</i>	1	Результаты ВПР	Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов.
41	12.12	12.12	5.6 Решение задач по теме «Площадь» <i>Решение задач ВПР по теме «Признаки равенства треугольников. Прямоугольный треугольник.»</i>	1	Результаты ВПР	Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов.
42	12.12	14.12	5.7 Решение задач по теме «Площадь» <i>Расчёты по формулам.</i>	1	Результаты ВПР	Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов.
43	15.12	15.12	5.8 Теорема Пифагора <i>Задачи на проценты.</i>	1	Результаты ВПР	Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов.
44	15.12	17.12	5.9 Теорема, обратная теореме Пифагора <i>Задачи на проценты.</i>	1	Результаты ВПР	Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов.
45	17.12	18.12	5.10 Решение задач на применение теоремы Пифагора о обратной ей теореме <i>Решение задач ВПР по теме «Задачи на проценты. Расчёты по формулам»</i>	1	Результаты ВПР	Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов.
46	18.12	19.12	5.11 Решение задач по теме «Теорема Пифагора» <i>Решение задач с помощью линейного</i>	1	Результаты ВПР	Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов.

			<i>уравнения.</i>			
47	19.12	19.12	5.12 Решение задач по теме «Теорема Пифагора» <i>Решение задач с помощью линейного уравнения.</i>	1	Результаты ВПР	Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов.
48	19.12	21.12	5.13 Обобщение темы «Площадь» <i>Решение задач ВПР по теме «Решение задач с помощью линейного уравнения.»</i>	1	Результаты ВПР	Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов.
50	22.12	24.12	6.1 Функция $y=kx^2$, её свойства и график <i>Числовые промежутки.</i>	1	Результаты ВПР	Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов.
51	24.12	25.12	6.2 Построение и описание свойств функции по графику <i>Линейная функция.</i>	1	Результаты ВПР	Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов.
52	25.12	26.12	6.3 Функция $y=kx^2$, построение графика и описание её свойств <i>Линейная функция.</i>	1	Результаты ВПР	Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов.
53	26.12	26.12	6.4 Функция $y=k/x$, её свойства и график. <i>Тематическое тестирование в формате ВПР</i>	1	Результаты ВПР	Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов.