


РАССМОТРЕНО  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_/Зоткина Л.А./  
Протокол заседания МО  
МБОУ Школа №137 г.о. Самара  
№ 3 от «03» декабря 2020 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
МБОУ Школа №137 г.о. Самара  
\_\_\_\_\_/Бакулина Е.В./  
«03» декабря 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
МБОУ Школа №137 г.о. Самара  
\_\_\_\_\_/Марков О.Е./  
Приказ № 212-од  
от «08» декабря 2020 г.



**ПРИЛОЖЕНИЕ**  
к рабочей программе  
по учебному предмету «Обществознание»  
на 2020/2021 учебный год

Разработчики программы:  
Садофьева М.В., Ренжина Л.П.,  
учителя истории и обществознания

Самара 2020

## Изменения в раздел «Планируемые результаты освоения учебного предмета».

### 7 класс.

1. объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
2. описывать основные социальные роли подростка;
3. характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
4. раскрывать основные роли членов семьи;
5. характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
6. выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.
7. описывать явления духовной культуры;
8. объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
9. оценивать роль образования в современном обществе;
10. различать уровни общего образования в России;
11. описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
12. объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;

## Изменения в раздел «Содержание курса».

Раздел	Количество часов
<b>Экономика</b> Экономика и её роль в жизни общества. Основные участники экономики. Мастерство работника. Заработная плата. Факторы производства. Новые технологии и их возможности. Виды бизнеса. Предприниматель. Обмен, торговля, реклама. Деньги и их функции. Экономика семьи. Прожиточный минимум. Человек в экономических отношениях.  <i>Личность. Индивидуальность человека. Деятельность и поведение. Потребности человека. Межличностные отношения. Общение. Социальные общности и группы. Межличностные конфликты и пути их разрешения</i>	28 (Корректировка программы проходит за счет включения в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020 г. были выявлены как проблемные поля)

## Изменения в разделе календарно-тематическое планирование

№ уро ка	Дата		Тема	Кол-во часов	Причина корректировки	Способ корректировки
	7А	7Б				
12	2.12		Практикум по теме "Регулирование поведения людей в обществе" <i>Выполнение работы по примеру 8 задания ВПР</i>	1	Результаты ВПР	Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов.
13	9.12		Экономика и ее основные участники <i>Личность. Индивид. Индивидуальность (отработка задания № 5 ВПР)</i>	1	Результаты ВПР	Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов.
14	16.12		Экономика и ее основные участники <i>Потребности человека. Межличностные отношения (отработка задания № 4 ВПР)</i>	1	Результаты ВПР	Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов.
15	23.12		Мастерство работника <i>Тематическое тестирование в формате ВПР</i>	1	Результаты ВПР	Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов.

## **Изменения в раздел «Планируемые результаты освоения учебного предмета».**

### **8 класс.**

1. в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов
2. использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни
3. осваивать приемы работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развивать социальный кругозор и формировать познавательный интерес к изучению общественных дисциплин
4. находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом"
5. использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.
6. понимать основные принципы жизни общества, основы современных научных теорий общественного развития; формировать основы правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденность в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
7. развивать социальный кругозор и формировать познавательный интерес к изучению общественных дисциплин.
8. наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни

9. находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

10. анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

### Изменения в раздел «Содержание курса».

Раздел	Количество часов
<p align="center"><b>Сфера духовной культуры</b></p> <p>Мораль. Человек славен добрыми делами. Смелость. Гуманизм. Нравственные основы жизни.  Сфера духовной жизни и её особенности. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм. Долг и совесть.  Моральный выбор. Образование и наука. Религиозные нормы и мировые религии.  <i>Личность. Индивидуальность человека. Человек познаёт мир и самого себя. Деятельность и поведение. Потребности человека. Человек в социальном измерении. На пути к жизненному успеху. Межличностные отношения. Общение. Социальные общности и группы. Человек среди людей. Межличностные конфликты и пути их разрешения. Социальные параметры личности. Гражданские правоотношения. Нормы права. Конституционные обязанности гражданина. Закон и правопорядок в обществе. Защита Отечества - долг и обязанность. Дисциплина, воля и самовоспитание. Ответственность за нарушение закона. Ответственность несовершеннолетних. Правоохранительные органы. Судебная система. Регулирование поведения людей в обществе.</i>  <i>Человек – часть природы. Экологическая ситуация в современном глобальном мире. Законы РФ, направленные на охрану окружающей среды. Человек и природа.</i>  <i>Природа человека. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы. Сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественный прогресс. Глобальные проблемы современности. Личность. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры. Личность и общество</i></p>	<p align="center">8</p> <p>(Корректировка программы проходит за счет включения в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020 г. были выявлены как проблемные поля)</p>

### Изменения в разделе календарно-тематическое планирование.

№ урока	Дата		Тема	Кол-во часов	Причина корректировки	Способ корректировки
	8А	8Б				
3.5	2.12.		Образование <i>Человек в социальном измерении</i>	1	Результаты ВПР	Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов.
3.6	9.12.		Наука в современном обществе <i>Социальные параметры личности</i>	1	Результаты ВПР	Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов.
3.7	16.12.		Религия как одна из форм культуры <i>Жизненные ценности и ориентиры</i>	1	Результаты ВПР	Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов.
3.8	23.12		Практикум по теме "Сфера духовной культуры" <i>Тематическое тестирование в формате ВПР</i>	1	Результаты ВПР	Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов.