


РАССМОТРЕНО
Руководитель МО
_____/Зоткина Л.А./
Протокол заседания МО
МБОУ Школа №137 г.о. Самара
№ 3 от «03» декабря 2020 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
МБОУ Школа №137 г.о. Самара
_____/Бакулина Е.В./
«03» декабря 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ Школа №137 г.о. Самара
_____/Марков О.Е./
Приказ № 212-од
от «08» декабря 2020 г.



ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе
по учебному предмету « Русский язык»
на 2020/2021 учебный год

Разработчики программы:
Зоткина Л.А, Баранова Т.Э., Трофименко Н.А.
учителя русского языка и литературы

Самара 2020

Изменения в раздел «Планируемые результаты освоения учебного предмета».

5 класс.

1. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи
2. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)
3. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие
4. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста
5. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста
6. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора
7. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи

Изменения в раздел «Содержание курса».

Раздел	Количество часов
Раздел «Фонетика и орфоэпия» Правильное произношение слов и интонирование предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических и интонационных норм.	19 (Корректировка программы проходит за счет включения в освоение нового учебного

<p>Раздел «Морфология» Система частей речи в русском языке. Самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. (Имя Прилагательное, Глагол) Раздел «Речь и речевое общение. Речь устная и письменная, диалогическая и монологическая. Текст как продукт речевой деятельности. Функционально-смысловые типы текста: повествование, описание, рассуждение. Структура текста. Основные виды информационной переработки текста: план, конспект, Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли. <i>Распознавание правильных орфоэпических норм русского языка. Согласные звуки русского языка: звонкие/глухие.</i> <i>Части речи. Грамматические признаки имени прилагательного (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется), морфологический разбор прилагательных</i> <i>Распознавание глагола в предложении. его грамматические признаки.</i> <i>Основная мысль текста, ее формулировка в письменной форме. Определение темы и главной мысли текста. Деление текста на смысловые части.</i> <i>Составление плана прочитанного текста.</i></p>	<p>материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020 г. были выявлены как проблемные поля)</p>
---	---

Изменения в разделе календарно-тематическое планирование.

№ урока	Дата		Тема	Кол-во часов	Причина корректировки	Способ корректировки
	5А	5Б				
56,57	2.12	2.12	Знаки препинания в сложном предложении. Синтаксический разбор сложного предложения. <i>Распознавание частей речи</i>	2	Результаты ВПР	Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов.
58	3.12	3.12	Прямая речь. <i>Формулировка мыслей в виде предложений. Деление текста на смысловые части</i>	1	Результаты ВПР	Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов.
59	4.12	4.12	Диалог. <i>Формулировка мыслей в виде предложений. Деление текста на смысловые части</i>	1	Результаты ВПР	Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов.
60	7.12	5.12	Контрольный тест по теме «Сложное предложение. Определение темы и главной мысли текста.	1	Результаты ВПР	Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов.
61,62	9.12	9.12	Анализ ошибок. Фонетика. Гласные звуки. <i>Распознавание правильных орфоэпических норм русского языка</i>	2	Результаты ВПР	Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение

						планируемых результатов.
63	10.12	10.12	Согласные звуки. Позиционные чередования. <i>Согласные звуки русского языка: звонкие/глухие.</i>	1	Результаты ВПР	Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов.
64	11.12	11.12	<i>Основная мысль текста, ее формулировка в письменной форме. Определение темы и главной мысли текста. Повествование.</i>	1	Результаты ВПР	Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов.
65	14.12	12.12	Обучающее изложение. <i>Составление плана прочитанного текста.</i>	1	Результаты ВПР	Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов.
66,67	16.12	16.12	Согласные звонкие и глухие. Графика. <i>Согласные звуки русского языка: звонкие/глухие.</i>	2	Результаты ВПР	Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов.
68	17.12	17.12	Обозначение мягкости согласных с помощью Ь знака. <i>Согласные звуки русского языка: звонкие/глухие.</i>	1	Результаты ВПР	Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов.
69	18.12	18.12	Двойная роль букв Е,Ё,Ю,Я. <i>Распознавание правильных орфоэтических норм русского языка</i>	1	Результаты ВПР	Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов.
70	21.12	19.12	Орфоэпия. Фонетический разбор слова. <i>Распознавание правильных орфоэтических норм русского языка</i>	1	Результаты ВПР	Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов.
71,72	23.12	23.12	<i>Части речи. Грамматические признаки имени прилагательного (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется), морфологический разбор прилагательных</i>	2	Результаты ВПР	Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов.
73	24.12	24.12	<i>Части речи. Распознавание глагола в предложении. его грамматические признаки.</i>	1	Результаты ВПР	Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов.
74	25.12	25.12	Контрольный тест по корректируемым темам	1	Результаты ВПР	Контроль видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов.

Изменения в раздел «Планируемые результаты освоения учебного предмета».

6 класс.

Изменения в раздел «Содержание курса».

1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. **Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка**

2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. **Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.**

3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. **Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия**

4. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении **расстановки знаков препинания в предложении**

5. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и

функциональных разновидностей языка; **анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации**

6. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; **адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности**

Изменения в раздел «Содержание курса».

Раздел	Количество часов
<p>Коммуникативная компетенция</p> <p>Текст. Функционально-смысловые типы текста: повествование, описание, рассуждение. Структура текста. Основные виды информационной переработки текста: план, конспект. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу, определенной функциональной разновидности языка, определенному стилю.</p> <p>Морфология</p> <p>Система частей речи в русском языке. Самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова. Основные морфологические нормы русского литературного языка. Основные выразительные средства морфологии. Употребление форм слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания.</p> <p><i>Соблюдение основных языковых норм в письменной речи; редактирование письменных текстов разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка. Проведение фонетического анализа слова; морфемного анализа слов; морфологического анализа слова; синтаксического анализа словосочетания и предложения. Опознавание самостоятельных частей речи и их форм, а также служебных частей речи и междометий.</i></p>	<p>22 (Корректировка программы проходит за счет включения в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020 г. были выявлены как проблемные поля)</p>

<p><i>Расстановка знаков препинания в предложении.</i> <i>анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.</i> <i>Понимание текстов различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проведение лексического анализа слова; опознавание лексических средств выразительности</i></p>	
--	--

Изменения в разделе календарно-тематическое планирование.

№ урок а	Дата		Тема	Кол-во часов	Причина корректировки	Способ корректировки
	6А	6Б				
66	1.12	1.12	Написание плана сочинения-описания по картине Т.Яблонской "Утро" <i>Понимание текстов различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проведение лексического анализа слова; опознавание лексических средств выразительности</i>	1	Результаты ВПР	Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов.
67	2.12	2.12	Анализ ошибок. <i>редактирование письменных текстов разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка.</i> <i>Расстановка знаков препинания в предложении.</i> <i>Расстановка знаков препинания в предложении.</i> <i>анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.</i>	1	Результаты ВПР	Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов.
68	3.12	3.12	Имя существительное как часть речи. <i>Опознавание самостоятельных частей речи и их форм,</i>	1	Результаты ВПР	Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов.
69	4.12	4.12	Имя существительное как часть речи. <i>Опознавание самостоятельных частей речи и их форм,</i>	1	Результаты ВПР	Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов.
70, 71	7.12	7.12	Разносклоняемые имена существительные <i>Проведение фонетического анализа слова; морфемного анализа слов; морфологического анализа слова; синтаксического анализа</i>	2	Результаты ВПР	Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих

			<i>словосочетания и предложения.</i>			достижение планируемых результатов.
72	8.12	8.12	Разносклоняемые имена существительные <i>Проведение фонетического анализа слова; морфемного анализа слов; морфологического анализа слова; синтаксического анализа словосочетания и предложения.</i>	1	Результаты ВПР	Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов.
73	9.12	9.12	Буква е в суффиксе -ен существительных на -мя. <i>Проведение фонетического анализа слова; морфемного анализа слов; морфологического анализа слова; синтаксического анализа словосочетания и предложения.</i>	1	Результаты ВПР	Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов.
74	10.12	10.12	Буква е в суффиксе -ен существительных на -мя. <i>Проведение фонетического анализа слова; морфемного анализа слов; морфологического анализа слова; синтаксического анализа словосочетания и предложения.</i>	1	Результаты ВПР	Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов.
75	11.12	11.12	Несклоняемые имена существительные <i>опознавание лексических средств выразительности</i>	1	Результаты ВПР	Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов.
76, 77	14.12	14.12	Род несклоняемых существительных. <i>Соблюдение основных языковых норм в письменной речи</i>	2	Результаты ВПР	Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов.
78	15.12	15.12	Имена существительные общего рода <i>Расстановка знаков препинания в предложении.</i>	1	Результаты ВПР	Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов.
79	16.12	16.12	Имена существительные общего рода. <i>Соблюдение основных языковых норм в письменной речи</i>	1	Результаты ВПР	Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов.

80	17.12	17.12	Морфологический разбор имен существительных <i>Проведение морфологического анализа слова</i>	1	Результаты ВПР	Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов.
81	18.12	18.12	Письмо <i>Соблюдение основных языковых норм в письменной речи. Расстановка знаков препинания в предложении.</i>	1	Результаты ВПР	Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов.
82, 83	21.12	21.12	Правописание НЕ с существительными. <i>Проведение фонетического анализа слова; морфемного анализа слов.</i>	2	Результаты ВПР	Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов.
84	22.12	22.12	Правописание НЕ с существительными. <i>Проведение фонетического анализа слова; морфемного анализа слов.</i>	1	Результаты ВПР	Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов.
85, 86	23.12	23.12	Подготовка к написанию сочинения по картине «После дождя» <i>Соблюдение основных языковых норм в письменной речи</i>	2	Результаты ВПР	Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов.
87	24.12	24.12	Работа над ошибками <i>Соблюдение основных языковых норм в письменной речи. Расстановка знаков препинания в предложении. Расстановка знаков препинания в предложении. анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.</i>	1	Результаты ВПР	Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов.
88	25.12	25.12	Контрольное тестирование по корректированным темам	1	Результаты ВПР	Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов.

Изменения в раздел «Планируемые результаты освоения учебного предмета».

7 класс.

1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы, совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка.

2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.

3. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове.

4. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении.

5. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

6. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное).

7. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.

8. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи.

9. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма.

Изменения в раздел «Содержание курса».

Раздел	Количество часов
<p>Морфология. Орфография. Культура речи.</p> <p>Наречие. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Не с наречиями на –о,-е. Одна и две буквы н в наречиях на –о,-е. Дефис между частями слова в наречиях. Умение правильно ставить ударение в наречиях. Описание действий как вид текста.</p> <p><i>Текст, его особенности. Основные признаки текста. Стили речи. Составление плана текста. Слово и его лексическое значение. Многозначные слова и омонимы. Употребление синонимов речи. Основные признаки фразеологизмов, употребление ФО в речи. Основные способы образования слов в русском языке. Словообразовательный и морфемный работы. Морфологический разбор существительного, прилагательного, глагола. Синтаксический и пунктуационный разборы простого и сложного предложений. Знаки препинания в предложениях с обращениями и однородными членами. Тире в простом предложении. Фонетический разбор слова, анализ буквенного и звукового состава слова. Правописание чередующихся гласных в корне. Гласные в приставках пре-, при-. Не с прилагательными. Одна и две Н в суффиксах прилагательных. Орфограммы в окончаниях глаголов.</i></p>	<p>40 (Корректировка программы проходит за счет включения в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020 г. были выявлены как проблемные поля)</p>

Изменения в разделе календарно-тематическое планирование.

№ урока	Дата		Тема	Кол-во часов	Причина корректировки	Способ корректировки
	7А	7Б				
59	1.12	2.12	Наречие как часть речи. <i>Текст, его особенности. Основные признаки текста. Стили речи. Составление плана текста</i>	1	Результаты ВПР	Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов.
60	1.12	5.12	Смысловые группы наречий. <i>Слово и его лексическое значение. Многозначные слова и омонимы</i>	1	Результаты ВПР	Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов.
61	3.12	5.12	Степени сравнения наречий. <i>Употребление синонимов речи</i>	1	Результаты ВПР	Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов.
62	4.12	7.12	Степени сравнения наречий. <i>Основные признаки фразеологизмов,</i>	1	Результаты ВПР	Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов

			<i>употребление ФО в речи.</i>			деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов.
63	5.12	7.12	Морфологический разбор наречий. <i>Основные способы образования слов. Словообразовательный и морфемный разборы</i>	1	Результаты ВПР	Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов.
64	8.12	9.12	Контрольное тестирование	1		
65	8.12	12.12	Анализ теста. <i>Морфологический разбор существительного, прилагательного, глагола</i>	1	Результаты ВПР	Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов.
66	10.12	12.12	Слитное и раздельное написание не с наречиями на о, е. <i>Синтаксический разбор простого предложения</i>	1	Результаты ВПР	Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов.
67	11.12	14.12	Слитное и раздельное написание не с наречиями на о, е. <i>Синтаксический разбор сложного предложения</i>	1	Результаты ВПР	Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов.
68	12.12	14.12	Буква е, и в приставках не-, ни- отрицательных наречий. <i>Знаки препинания в предложениях с обращениями</i>	1	Результаты ВПР	Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов.
69	15.12	16.12	Буква е, и в приставках не-, ни- отрицательных наречий. <i>Знаки препинания в предложениях с однородными членами</i>	1	Результаты ВПР	Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов.
70	15.12	19.12	Буква е, и в приставках не-, ни- отрицательных наречий. <i>Тире в простом предложении</i>	1	Результаты ВПР	Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов.
71	17.12	19.12	Одна и две буквы Н в наречиях на о,е.. <i>Фонетический разбор слова, анализ буквенного и звукового состава слова</i>	1	Результаты ВПР	Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов.
72	18.12	21.12	Одна и две буквы Н в наречиях на о,е.. <i>Правописание чередующихся гласных в корне</i>	1	Результаты ВПР	Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов.
73	19.12	21.12	Контрольный диктант по теме «Правописание наречий»	1		

74	22.12	23.12	Анализ диктанта. <i>Гласные в приставках при-, пре-.</i>	1	Результаты ВПР	Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов.
75	22.12	26.12	Описание действий. <i>Не с прилагательными</i>	1	Результаты ВПР	Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов.
76	24.12	26.12	Буквы о, е после шипящих на конце наречий.. <i>Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных</i>	1	Результаты ВПР	Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов.
77	25.12	28.12	Буквы о, е после шипящих на конце наречий.. <i>Орфограммы в окончаниях глаголов</i>	1	Результаты ВПР	Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов.
78	26.12	29.12	Тестовая работа в формате ВПР	2	Результаты ВПР	Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов.

Изменения в раздел «Планируемые результаты освоения учебного предмета».

8 класс.

1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста
2. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания
3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения
4. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги

5. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения
7. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении
8. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления
9. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка
10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте
11. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления
12. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка
13. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст
14. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова
15. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы)

16. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности

17. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы)

18. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления

19. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.

Изменения в раздел «Содержание курса».

Раздел	Количество часов
<p>Второстепенные члены предложения. Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение. Несогласованное определение. Приложение. Виды обстоятельств по значению. Сравнительный оборот. Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы. Ораторская речь, ее особенности. <i>Морфемный и словообразовательный разбор слова. Фонетический разбор слова. Морфологический разбор слова. Правописание чередующихся гласных а и о в корнях. Правописание букв и и ы после приставок на согласные. Гласные в приставках пре- и при.</i></p> <p>Простые односоставные предложения. Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым и подлежащим. Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении. Умение пользоваться односоставными и двусоставными предложениями как синтаксическими синонимами. Рассказ на свободную тему. Простое осложненное предложение. <i>Синтаксический разбор предложения. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов зато, тоже, чтобы от местоимений с предлогом и частицами и союза также от наречия так с частицей же. Умение пользоваться в речи союзами-синонимами. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая</i></p>	<p>16 (Корректировка программы проходит за счет включения в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020 г. были выявлены как проблемные поля)</p> <p>19 (Корректировка программы проходит за счет включения в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020 г. были выявлены как проблемные поля)</p>

<p><i>роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Слитное и раздельное написание предлогов. Дефис в предлогах.</i></p> <p><i>Умение правильно употреблять предлоги в и на, с и из. Текст. Стили литературного языка. Тип речи. Диалог. Виды диалогов. Стили.</i></p>	
--	--

Изменения в разделе календарно-тематическое планирование.

№ урока	Дата		Тема	Кол-во часов	Причина корректировки	Способ корректировки
	8А	8Б				
6.11	2.12	2.12	Обстоятельство. <i>Орфография. Правописание гласных в приставках пре-, при-, чередующихся гласных.</i>	1	Результаты ВПР	Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов.
6.12	3.12	3.12	Основные виды обстоятельств. <i>Орфография. Правописание букв и и ы после приставок на согласные. Правописание причастий.</i>	1	Результаты ВПР	Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов.
6.13	3.12	3.12	Обстоятельства. <i>Орфография. Правописание причастий и деепричастий.</i>	1	Результаты ВПР	Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов.
6.14	7.12	7.12	Синтаксический разбор двусоставного предложения (1-й из 1 ч.) <i>Орфография. Правописание производных союзов и производных предлогов.</i>	1	Результаты ВПР	Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов.
6.15	9.12	9.12	Характеристика человека как вид текста (1-й из 1 ч.) <i>Морфологический разбор.</i>	1	Результаты ВПР	Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов.
6.16	10.12	10.12	Характеристика человека как вид текста.... (1-й из 1 ч.) <i>Фонетический разбор.</i>		Результаты ВПР	Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов.

7.1	10.12	10.12	Главный член односоставного предложения. (1-й из 1 ч.) <i>Морфемный и словообразовательный разбор.</i>	1	Результаты ВПР	Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов.
7.2	14.12	14.12	Назывные предложения. (1-й из 1 ч.) <i>Синтаксический разбор предложения.</i>	1	Результаты ВПР	Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов.
7.3	16.12	16.12	Определенно-личные предложения. (1-й из 1 ч.) <i>Правописание союзов. Отличие их от омонимичных частей речи.</i>	1	Результаты ВПР	Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов.
7.4	17.12	17.12	Определенно-личные предложения. 1 (1-й из 2 ч.) <i>Правописание производных предлогов.</i>	1	Результаты ВПР	Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов.
7.4	17.12	17.12	Определенно-личные предложения. 1 (2-й из 2 ч.) <i>Текст. Типы речи.</i>	1	Результаты ВПР	Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов.
7.5	21.12	21.12	Неопределенно-личные предложения. (1-й из 1 ч.) <i>Текст. Стили литературного языка.</i>	1	Результаты ВПР	Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов.
7.6	23.12	23.12	Неопределенно-личные предложения. <i>Тестирование в формате ВПР.</i>	1	Результаты ВПР	Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов.