муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Школа № 137 имени М.П. Агибалова» городского округа Самара

УТВЕРЖДАЮ	СОГЛАСОВАНО		РАССМОТРЕНО
Директор МБОУ Школы №137	Зам. директора по УВР		на заседании ШМО учителей иностранного языка
г.о. Самара	(B)		Председатель ШМО
Марков О.Е.	Mount	_ Сычева Е.М.	Селезнева С.Е.
Приказ № 243 / ОД	<i>y</i>		Протокол № 1
THAT W AND			от «28» августа 2019г.
от «30» августа 2019г.	« 30 » августа 2019г.		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному курсу «Иностранный язык»

для 2-4 классов

Разработана

Селезневой С.Е.,

учителем английского языка

Самара

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 2 - 4 классов разработана на основе авторской программы Быковой Н.И., Поспеловой М.Д. «Английский в фокусе» 2-4 классы. М., Просвещение, 2011г., в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) и основной образовательной программой начального общего образования (ООП НОО) МБОУ Школы №137 г.о. Самара.

УМК:

- 1. Быкова Н.И., Дулли Д., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, М, Просвещение, 2018.
- 2. Быкова Н.И., Дулли Д., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, М, Просвещение, 2018.
- 3. Быкова Н.И., Дулли Д., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, М, Просвещение, 2016.
 - 4. Электронное учебное пособие Spotlight 2. Class CD. Аудиодиск для работы в классе.
 - 5. Электронное учебное пособие Spotlight 3. Class CD. Аудиодиск для работы в классе.
 - 6. Электронное учебное пособие Spotlight 4. Class CD. Аудиодиск для работы в классе.

Согласно учебному плану образовательного учреждения всего на изучение английского языка в начальной школе выделяется **204 ч**. Во 2, 3 и 4 классах (2 часа в неделю, 68 часов в каждом учебном году, 34 учебные недели в каждом классе).

Изменения в авторскую программу не внесены. Общий объем разделов и тем по ФГОС не уменьшен.

No	Разделы, темы	Количество часов	Количество часов			
п/п		Кол-во часов по	Кол-во часов	л-во часов Рабочая программа по класс		классам
		авторской программе	по рабочей программе	2 кл.	3 кл.	4 кл.
1.	Знакомство	9	9	7	1	1
2.	Я и моя семья	50	50	15	17	18
3.	Мир моих увлечений	25	25	8	8	9
4.	Я и мои друзья	35	35	12	12	11
5.	Моя школа	10	10	-	6	4
6.	Мир вокруг меня	32	32	16	8	8
7.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна	43	43	10	16	17
	Итого:	204	204	68	68	68

Планируемые результаты изучения предмета, курса

гуманистические и демократические ценностные ориентации;

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Достижение целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся является главным результатом освоения основной образовательной программы начального общего образования по английскому языку. Выпускник начальной школы приобретёт следующие личностные характеристики: любовь к своему народу, своему краю и своей Родине; уважение и осознание ценностей семьи и общества; любознательность, активное и заинтересованное познание мира; владение основами умения учиться, способность к организации собственной деятельности; готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом; доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение; следование правилам здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определённые **личностные результаты** освоения учебного предмета «Английский язык». У выпускника начальной школы

1) будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества;

- 2) будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
 - 3) будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
 - 4) будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
 - 5) будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;
- 6) будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
 - 7) будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;
- 8) будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- 9) будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые метапредметные результаты. Выпускники начальной школы
 - 1) овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
 - 4) освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- 5) будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

- 6) будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 7) овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- 8) будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 9) смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
 - 10) будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- 11) овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово. Выпускники начальной школы:

- 1) приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;
- 2) освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;
- 3) сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

2 класс

Раздел	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		
Коммуникативные	• вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового,	• пересказывать содержание несложной		
умения по видам	учебно-трудового и межкультурного общения; диалог-расспрос	истории;		
речевой	(запрос информации и ответ на него); диалог-побуждение к	• рассказывать о своих планах, целях.		
деятельности	действию;			
_	• уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье,			
Говорение	друге, описывать предмет, картинку, кратко охарактеризовать			
	персонаж.			
Аудирование	• воспринимать на слух и понимать речь учителя и	• понимать основное содержание небольших		
	одноклассников в процессе общения на уроке;	детских сказок, видеофильмов и мультфильмов		
	• понимать на основное содержание небольших доступных	на знакомые темы с опорой на языковую и		
	текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом	контекстуальную догадку.		
TT	материале.			
Чтение	• читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном	• догадываться о значении незнакомых слов по		
	языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную	контексту;		
	интонацию;читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный	• не обращать внимания на незнакомые слова,		
	языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в	не мешающие понимать основное содержание текста.		
	тексте необходимую информацию (имена персонажей, где	ickera.		
	происходит действие и т. д.).			
Письмо	• владеть техникой письма (графикой, каллиграфией,	• писать ответы на вопросы к тексту;		
	орфографией);	• писать короткие простые рассказы.		
	• основами письменной речи: писать с опорой на образец			
	поздравления с праздником, короткое личное письмо.			
Языковые	• воспроизводить графически и каллиграфически корректно все	• сравнивать и анализировать буквосочетания		
средства и навыки	буквы английского алфавита (полупечатное написание букв,	английского языка и их транскрипцию;		
пользования ими	буквосочетаний, слов);	• группировать слова в соответствии с		
Графика,	• распознавать основные буквосочетания, звуко-буквенные	изученными правилами чтения;		
каллиграфия,	фия, соответствия, знаки транскрипции; основные правила чтения и • уточнять написание			
орфография	орфографии.	использовать экранный перевод отдельных слов		
		(с русского языка на иностранный язык и		
		обратно).		
Фонетическая	• адекватно произносить и различать на слух все звуки	• распознавать связующее г в речи и уметь его		
сторона речи	английского языка;	использовать; -соблюдать интонацию		
	• соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонации в	перечисления;		

Лексическая сторона речи	целом; • соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректное произношение предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. • узнавать лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики данного курса, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.	 соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); читать изучаемые слова по транскрипции узнавать простые словообразовательные элементы; -опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).
Грамматическая сторона речи	 употреблять основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное; общий и специальный вопрос; вопросительные слова: what, what colour, who, where, how, how old; употреблять правильный порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (I like bananas.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (She can jump.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be sad!) формах. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. употреблять неопределенные формы глагола. Глагол-связка to be в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple. Глагол have got в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple. Структуры в Present Continuous (I'm/he is/she is wearing). Вспомогательный глагол to do. употреблять модальный глагол can. употреблять модальный глагол can. употреблять существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу). употреблять количественные числительные от 1 до 10. употреблять количественные числительные от 1 до 10. употреблять наиболее употребительные предлоги in, on, under 	 узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but; использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting); распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

3 класс

Раздел	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Коммуникативные	• вести диалоги в связи с прочитанным или прослушанным	• воспроизводить наизусть небольшие
умения по видам	текстом;	произведения детского фольклора;
речевой	• вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);	• составлять краткую характеристику
деятельности	• вести диалог-побуждение к действию; на основе текста-опоры	персонажа;
Говорение	составлять небольшие рассказы о себе, о друге, о семье, о доме;	• кратко излагать содержание прочитанного
	описывать людей, животных с опорой на картинку и т.д.	текста.
Аудирование	Воспринимать на слух и понимать:	• воспринимать на слух аудиотекст и
	• просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с	полностью понимать содержащуюся в нём
	учебными и игровыми ситуациями в классе;	информацию;
	• общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы,	• использовать контекстуальную или
	стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно,	языковую догадку при восприятии на слух
	невербально на их содержание;	текстов, содержащих некоторые незнакомые
	• короткие сообщения, в основном монологического характера,	слова
	построенные на знакомом учащимся языковом материале.	
	• устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер и	
	тематики, обозначенных программой;	
Чтение	Читать:	• догадываться о значении незнакомых слов по
	• тексты-диалоги с уже знакомыми структурами;	контексту;
	• про себя и понимать тексты, содержащие как изученный	• не обращать внимания на незнакомые слова,
	языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте	не мешающие понимать основное содержание
	необходимую информацию.	текста.
	• вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом	
	материале.	
Письмо	• владеть техникой письма;	• в письменной форме кратко отвечать на
	• писать с опорой на образец поздравление с праздником и	вопросы к тексту;
	короткое личное письмо.	• составлять рассказ в письменной форме по
	• правильно списывать;	плану/ключевым словам;
	• выполнять лексико-грамматические упражнения;	• заполнять простую анкету;
	• делать подписи к рисункам.	• правильно оформлять конверт, сервисные
		поля в системе электронной почты (адрес, тема
		сообщения).
Языковые средства	• распознавать основные буквосочетания, звуко-буквенные	• сравнивать и анализировать буквосочетания
и навыки	соответствия; апостроф; основные правила чтения и орфографии;	английского языка и их транскрипцию;

пользования ими Графика, каллиграфия,	• восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей.	 группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; уточнять написание слова по словарю;
орфография		• использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).
Фонетическая сторона речи	 соблюдать нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). распознавать ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления 	 распознавать связующее г в речи и уметь его использовать; -соблюдать интонацию перечисления; соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); читать изучаемые слова по транскрипции.
Лексическая сторона речи	 узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики данного курса; употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей. 	 узнавать простые словообразовательные элементы; опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).
Грамматическая сторона речи	 употреблять основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. употреблять правильный порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. употреблять безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and, but. употреблять глаголы в Present simple (indefinite). Неопределенная форма глагола. Present continuous с изученными глаголами. употреблять существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) с неопределенным, 	 использовать в речи безличные предложения, предложения с конструкцией there is/there are; оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any; распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

определенным и нулевым артиклем. • употреблять притяжательный падеж существительных.
Притяжательные местоимения.
• употреблять указательные местоимения this/that, these/ those
употреблять предлоги next to, in front of, behind, into.
• употреблять числительные (количественные от 11 до 50).

4 класс

Раздел	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Коммуникативные	Диалогическая форма	• воспроизводить наизусть небольшие
умения по видам	Уметь вести:	произведения детского фольклора: рифмовки,
речевой	• диалоги в ситуациях повседневного общения, а также в связи с	стихотворения, песни;
деятельности	прочитанным или прослушанным произведением детского	• кратко передавать содержание
	фольклора:	прочитанного/услышанного текста;
Говорение	• диалоги этикетного характера: уметь приветствовать и отвечать	• выражать отношение к
	на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться,	прочитанному/услышанному.
	поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться;	
	• диалог-расспрос; уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где?	
	куда?; - диалог-побуждение к действию; уметь обратиться с	
	просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя	
	побудительные предложения.	
	Монологическая форма	
	Уметь:	
	• составлять небольшие монологические высказывания: рассказ о	
	себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки;	
	описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку.	
Аудирование	Воспринимать на слух и понимать:	• понимать на слух разные типы текста,
	• речь учителя и собеседников в процессе диалогического общения	соответствующие возрасту и интересам
	на уроке;	учащихся (краткие диалоги, описания, детские
	• небольшие простые сообщения;	стихотворения и рифмовки, песни, загадки) –
	• основное содержание несложных сказок, рассказов (с опорой на	время звучания до 1 минуты;
	иллюстрацию, языковую догадку).	• использовать контекстуальную или языковую
		догадку;
		• не обращать внимания на незнакомые слова,
		не мешающие понимать основное содержание

		текста.
Чтение	• читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию; • читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию (имени главного героя; места, где происходит действие).	 читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов; читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами; понимать внутреннюю организацию текста и определять: – главную идею текста и предложения, подчинённые главному предложению; – хронологический/логический порядок предложений; – причинноследственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств; читать и понимать содержание текста на уровне смысла, а также: делать выводы из прочитанного; выражать собственное мнение по поводу прочитанного; выражать суждение относительно поступков героев; соотносить события в тексте с личным опытом.
Письмо	 вписывать в текст и выписывать из него слова, словосочетания; писать с опорой на образец поздравления, короткое личное письмо; 	• писать русские имена и фамилии по- английски; -писать записки друзьям; • заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст,
	• владеть техникой письма	хобби), сообщать краткие сведения о себе; • в личных письмах запрашивать интересующую информацию; • писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50–60 слов).
Языковые средства	*	• писать транскрипционные знаки;
и навыки	соответствия; апостроф; основные правила чтения и орфографии.	• группировать слова в соответствии с

пользования ими Графика, каллиграфия, орфография		изученными правилами чтения; • использовать словарь для уточнения написания слова.
Фонетическая сторона речи	• соблюдать нормы произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.	• соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах
Лексическая сторона речи	• употреблять лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы; простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран; начальное представление о способах словообразования: аффиксации (существительные с суффиксом - er,-or), словосложении (postcard), конверсии (play — to play). Интернациональные слова (например, doctor, film).	 распознавать имена собственные и нарицательные; распознавать части речи по определённым признакам; понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам); использовать правила словообразования; догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т.д.
Грамматическая сторона речи	• употреблять основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. • употреблять глагол to be в Past и Future simple. Правильные и неправильные глаголы в Future, Past simple (indefinite). • употреблять оборот there was/were. • употреблять глаголы can, have to, may, must, be going to.	 приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений. употреблять A lot, much, many. употреблять наречия времени (yesterday, tomorrow, often, always, usually, sometimes, never, once/twice/ three times a week); наречия степени (much, little, very).

• употреблять предлоги места и времени. • употреблять числительные (количественные от 30 до 100, порядковые), даты.	
• употреблять прилагательные в положительной, сравнительной и	
превосходной степенях, образованные по правилу и исключения.	

Содержание учебного предмета, курса «Английский язык» 2-4 классы.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Таблица тематического распределения количества часов

№ п/п	Разделы, темы Количество часов			Всего	
		2 класс	3 класс	4 класс	
1.	Знакомство	7	1	1	9
2.	Я и моя семья	15	17	18	50
3.	Мир моих увлечений	8	8	9	25
4.	Я и мои друзья	12	12	11	35
5.	Моя школа	-	6	4	10
6.	Мир вокруг меня	16	8	8	32
7.	Страна / страны изучаемого языка и родная страна	10	16	17	43
	Итого:	68	68	68	204

Краткое содержание учебной темы

Знакомство. Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Тематическое планирование

No.	Наименование разделов	Всего часов	В том числе				
п/п			уроки	Лабораторные, практические, экскурсии и т.д.	Контрольные работы		
2 клас	2 класс						
1.	Вводный модуль. Знакомство	7	7	-			
2.	Я и моя семья	15	14	-	1		
3.	Мир моих увлечений	8	7	-	1		
4.	Я и мои друзья	12	11	-	1		

5.	Моя школа	-	-	-	-		
6.	Мир вокруг меня	16	15	-	1		
7.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна	10	9	-	1		
	Итого	68	63	0	5		
3 клас	3 класс						
8.	Вводный модуль. Знакомство	1	1	-			
9.	Я и моя семья	17	16	-	1		
10.	Мир моих увлечений	8	7	-	1		
11.	Я и мои друзья	12	11	-	1		
12.	Моя школа	6	5	-	1		
13.	Мир вокруг меня	8	7	-	1		
14.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна	16	15	-	1		
	Итого	68	62	0	6		
4 клас	4 класс						
15.	Вводный модуль. Знакомство	1	1	-	-		
16.	Я и моя семья	18	17	-	1		
17.	Мир моих увлечений	9	8	-	1		
18.	Я и мои друзья	11	10	-	1		
19.	Моя школа	4	3	-	1		
20.	Мир вокруг меня	8	7	-	1		
21.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна	17	16	-	1		
	Итого	68	62	0	6		
		1	<u> </u>	·	<u> </u>		

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Печатные пособия

Алфавит (настенная таблица).

Напечатанные картинки и плакаты в соответствии с тематикой, определённой в примерной программе по английскому языку.

Англо-русские и русско-английские словари.

Технические средства обучения

Компьютер, ноутбук (по возможности).

Проектор (по возможности).

Магнитофон.

Экранно-звуковые пособия

Аудиодиск для работы в классе авторов Н. И. Быкова, Д. Дулли, М.Д. Поспелова, В.Эванс. - Электронное учебное пособие Spotlight 2-4 Class CD.

Приложение к программе

Проектная деятельность в рамках курса «Английский язык»

№ п/п	Наименование раздела	Тема проекта	Предполагаемый продукт проекта	Планируемые сроки выполнения						
2 класс										
1.	Модуль 1	«This is my house»	Плакат с изображением комнат в своем доме, сопровождаемый рассказом	I четверть						
2.	Модуль 5	School play «Starlight»	Пьеса на английском языке	IV четверть						
	3 класс									
1.	Модуль 2	«A family tree»	Древо своей семьи, рассказ о членах семьи	II четверть						
3.	Модуль 5	«This is my Chuckles!»	Рисунок своего домашнего животного/игрушки, сопровождаемый рассказом о нем	III четверть						
4.	Модуль 5	«A family crest»	Герб семьи, рассказ о происхожнении своей фамилии	IV четверть						
	4 класс									
1.	Модуль 3	«Dishes of UK»	Съедобное национальное блюдо Великобритании, рецепт	II-III четверть						
2.	Модуль 5	Создание творческой книги дней рождений своих близких и друзей	Книга дней рождений	III четверть						
3.	Модуль 6	«Mini-tale»	Сказка (рассказ) собственного сочинения	III четверть						
4.	Модуль 7	«What I like to do»	Портфолио своих любимых дел	IV четверть						
5.	Модуль 8	«Weather in different countries of the world»	Презентация о погоде в разных странах мира	IV четверть						