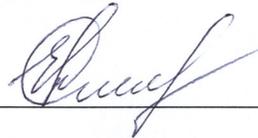
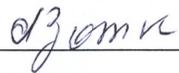


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 137 имени М.П. Агibalова» городского округа Самара

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>УТВЕРЖДАЮ<br/>Директор МБОУ Школы №137<br/>г.о. Самара<br/>Марков О.Е.<br/>Приказ № 243 /ОД<br/>от «30» августа 2019г.</p>  | <p>СОГЛАСОВАНО<br/>Зам. директора по УВР<br/>Сычева Е.М.<br/>« 30 » августа 2019г.</p>  | <p>РАССМОТРЕНО<br/>на заседании ШМО учителей гуманитарного цикла<br/>Председатель ШМО<br/>Зоткина Л.А.<br/>Протокол № 1<br/>от «28» августа 2019г.</p>  |
|---|---|--|

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по учебному курсу «Индивидуальный проект»  
для 10 класса

Разработана  
Селезневой С.Е.,  
учителем английского языка

Самара

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Индивидуальный проект» для 10 класса, составлена на основе программы метапредметного курса Логинова Д.А. Индивидуальный проект (для образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования). – Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2018. – 20 с., в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) и Основной образовательной программы среднего общего образования (ООП СОО) МБОУ Школы №137 г.о. Самара.

**Основная цель** изучения учебного курса «Индивидуальный проект»: формирование проектной компетентности обучающихся, осваивающих основную образовательную программу среднего общего образования.

### Основные задачи:

#### 1. Формировать:

- способность к проблемно-ориентированному анализу неопределенной ситуации;
- способность к рефлексии внутренних и внешних причин, порождающих неопределенность ситуации;
- способность к созданию моделей преобразуемой ситуации и готовность использовать их в качестве инструментов ее преобразования.

#### 2. Развивать:

- способность к определению конкретных целей преобразования неопределенной ситуации;
- способность к определению алгоритма конкретных шагов для достижения поставленной цели;
- способность к рефлексии совершенной деятельности и выбору способа предъявления достигнутых результатов социуму.

Программа учебного курса предусматривает поэтапное сопровождение деятельности обучающихся по реализации индивидуального проекта.

Содержание учебного курса «Индивидуальный проект» представлено модульной системой обучения, которая создана для наиболее благоприятных условий развития личности путем обеспечения гибкости содержания обучения, приспособления к индивидуальным потребностям обучающихся и уровню их базовой подготовки. Программа учебного курса «Индивидуальный проект» представлена четырьмя модулями, освоение которых в полном объеме позволит сопроводить подготовку и реализацию обучающимися, осваивающими ООП СОО, индивидуального проекта, а также подготовить его к защите. Форма защиты и процедура оценивания индивидуального проекта

регламентируется «Положением об индивидуальном проекте обучающихся 10-11 классов в соответствии с ФГОС СОО» МБОУ Школы №137 г.о. Самара.

Модули, включенные в данную программу, представляют собой относительно самостоятельные единицы, которые возможно адаптировать к любым условиям организации учебного процесса.

Программный материал отражает деятельностный характер обучения, ориентир на метапредметные результаты, развитие информационной грамотности, в том числе и навыков владения ИКТ при освоении образовательных программ.

Принципы и особенности содержания Программы:

- признание объективности существования индивидуальных целей обучающегося в образовательном процессе;
- индивидуализация и персонификация образовательного процесса;
- максимальное разнообразие представленных возможностей для развития личности;
- непрерывность и преемственность образовательного процесса как взаимосвязанного, объединенного единством и последовательностью целей образования;
- «не навреди», психологический контакт с подопечным и атмосфера доверия;
- взаимодополняемость психологической, педагогической, информационной, тьюторской составляющих;
- свобода выбора обучающимся предметных направлений;
- получение помощи, принцип наставничества.

На уровне среднего общего образования учебный курс «Индивидуальный проект» является обязательным и представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (исследование или проект).

Программа курса рассчитана на 68 учебных часов, из расчета 2 часа в неделю (всего 34 учебных недели).

## Содержание учебного курса «Индивидуальный проект»

| Раздел  | Кол-во часов по авторской программе | Кол-во часов по рабочей программе |
|---|-------------------------------------|-----------------------------------|
| Методология проектной и исследовательской деятельности            | 20                                  | 22                                |
| Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности | 22                                  | 18                                |
| Защита результатов проектной и исследовательской деятельности     | 6                                   | 10                                |
| Коммуникативные навыки  | 20                                  | 18                                |
| <b>Итого:</b>   | <b>68</b>                           | <b>68</b>                         |

### Планируемые результаты изучения курса «Индивидуальный проект»

При освоении учебного курса планируется достичь следующих **личностных результатов**:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- действие смыслообразования (установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Обучающийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для него учение, и уметь находить ответ на вопрос);
- действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее собственный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Планируемые **метапредметные результаты** включают группу регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

#### Регулятивные универсальные учебные действия:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;

– коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;

- оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.

#### Познавательные универсальные учебные действия:

– самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

– поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

– знаково-символические действия: моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

– умение структурировать знания;

– умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;

– выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

– рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

– смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

#### Коммуникативные универсальные учебные действия:

– планирование учебного сотрудничества с учителем – определение целей, способов взаимодействия;

– постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

– разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта,

принятие решения и его реализация;

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

### Планируемые предметные результаты

| Раздел   | Ученик научится   | Ученик получит возможность научиться  |
|--|---|---|
| <b>Методология проектной и исследовательской деятельности</b>            | <ul style="list-style-type: none"><li>- самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения;</li><li>- приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного;</li><li>- понимать содержание выполненной работы;</li><li>- самостоятельно с опорой на помощь руководителя определять тему ИП, формулировать цели и задачи проектной/исследовательской деятельности;</li><li>- самостоятельно с опорой на помощь руководителя планировать и выполнять ИП, используя методы, оборудование и технологии адекватные проблеме, исходя из поставленных целей и задач.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения;</li><li>- свободно владеть логическими операциями, навыками критического мышления, уметь самостоятельно мыслить;</li><li>- свободно владеть предметом проектной/исследовательской деятельности;</li><li>- самостоятельно определять тему ИП, формулировать цели и задачи проектной/исследовательской деятельности;</li><li>- тщательно планировать и последовательно реализовывать свою работу над ИП;</li><li>- самостоятельно контролировать и корректировать свои действия на всех этапах реализации ИП;</li><li>- определять область своих познавательных интересов;</li><li>- находить практическое применение имеющимся предметным знаниям в ходе выполнения ИП;</li><li>- использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования;</li><li>- самостоятельно разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы.</li></ul> |
| <b>Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>- самостоятельно с опорой на помощь руководителя оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;</li><li>- самостоятельно с опорой на помощь</li></ul>  | <ul style="list-style-type: none"><li>- самостоятельно оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;</li><li>- самостоятельно находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения</li></ul>  |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <p>руководителя находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследования и реализации проекта в различных областях деятельности человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- искать необходимую информацию в открытом информационном пространстве с использованием Интернета, цифровых образовательных ресурсов, работать с каталогами библиотек.</li> </ul> | <p>исследования и реализации проекта в различных областях деятельности человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели.</li> </ul>   |
| <p><b>Защита результатов проектной и исследовательской деятельности</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- излагать свою точку зрения;</li> <li>- самостоятельно с опорой на помощь руководителя осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом;</li> <li>- оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ясно, логично, последовательно и аргументировано излагать свою точку зрения;</li> <li>- самостоятельно осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом;</li> <li>- видеть и комментировать разные точки зрения, морально-этические аспекты проблемы;</li> <li>- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;</li> <li>- предполагать возможное практическое применение результатов учебного исследования и продукта учебного проекта.</li> <li>- адекватно оценивать последствия реализации своего ИП (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ).</li> </ul> |
| <p><b>Коммуникативные навыки</b></p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в дискуссиях, обсуждать проблему и т.д.;</li> <li>- оформлять документацию по ИП.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- свободно участвовать в дискуссиях, обсуждать проблему, находить компромиссные решения и т.д.;</li> <li>- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;</li> <li>- навыкам самопрезентации в ходе представления результатов ИП.</li> </ul>   |

## **Содержание учебного курса «Индивидуальный проект»**

### **1. Методология проектной и исследовательской деятельности**

1.1. Понятие «проект». Теоретические основы проектирования. Проект как вид учебно-познавательной и профессиональной деятельности. Типология проектов. Исследовательский проект. Творческий проект. Игровой проект. Информационный проект. Практический проект. Управление проектами.

1.2. Индивидуальный проект: требования к структуре и содержанию. Современный проект обучающегося – дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирования определенных личностных качеств. Структура и содержание ИП. Выбор темы. Определение целей и темы ИП.

1.3. Планирование ИП. Анализ проблемы. Определение источников информации. Определение способов сбора и анализа информации. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов и процесса. Определение способа представления результата. Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив (мозговой штурм), выбор оптимального варианта, уточнение планов деятельности. Основные инструменты: интервью, эксперименты, опросы, наблюдения.

1.4. Проектная и исследовательская деятельность: точки соприкосновения. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Сходства и отличия проекта и исследования. Проектный подход при проведении исследования. Исследовательские проекты.

1.5. Основные понятия проектной/исследовательской деятельности. Исследовательские способности. Исследовательское поведение как творчество. Научные теории.

1.6. Методологические атрибуты проектной/исследовательской деятельности. Предмет и объект исследования. Проблема исследования. Построение гипотезы. Цели и задачи исследования. Обобщение. Классификация. Умозаключения и выводы.

1.7. Методы эмпирического и теоретического исследования. Методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному).

1.8. Практическое занятие по проектированию структуры ИП. Инициализация проекта/исследования. Конструирование темы и проблемы проекта/исследования. Проектный замысел. Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта (результатов исследования).

Презентация и защита замыслов проектов и исследовательских работ. Структура проекта/исследовательской работы. Представление структуры ИП.

1.9. Защита темы (паспорта) ИП.

## **2. Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности**

2.1 Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации. Информационная культура. Виды информационных источников. Инструментарий работы с информацией – методы, приемы, технологии. Отбор и систематизация информации.

2.2 Информационные ресурсы на бумажных носителях. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

2.3 Информационные ресурсы на электронных носителях. Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования.

2.4 Сетевые носители – источник информационных ресурсов. Работа в сети Интернет. Создание сайта проекта. Сопровождение проекта (исследования) через работу с социальными сетями. Дистанционная коммуникация в работе над проектом.

2.5 Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Диаграммы и графики. Графы. Сравнительные таблицы. Опорные конспекты.

2.6 Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Лучевые схемы-пауки и каузальные цепи. Интеллект-карты. Создание скетчей (визуальных заметок). Инфографика. Скрайбинг.

2.7 Требования к оформлению проектной и исследовательской работы. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов.

2.8 Практическое занятие (тренинг) по применению технологий визуализации и систематизации текстовой информации. Представление идеи индивидуального проекта с помощью интеллект-карты.

2.9 Практическое занятие. Оформление проектной/исследовательской работы обучающегося.

### **3. Защита результатов проектной и исследовательской деятельности**

3.1 Представление результатов учебного проекта. Анализ информации, выполнение учебного проекта, формулирование выводов. Подготовка возможных форм представления результатов. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов. Оценка. Письменный отчет.

3.2 Представление результатов исследования. Анализ информации, выполнение учебного исследования, формулирование выводов. Подготовка возможных форм представления результатов. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов. Оценка. Письменный отчет.

3.3 Оценка проекта/исследования. Карта самооценки индивидуального проекта. Анализ выполнения ИП, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого, анализ достижений поставленной цели.

3.4 Предварительная защита ИП.

### **4. Коммуникативные навыки**

4.1 Коммуникативная деятельность. Диалог. Монолог. Коммуникации. Коммуникации в профессиональной среде и в обществе в целом. Формы и принципы делового общения. Вербальное и невербальное общение.

4.2 Стратегии группового взаимодействия. Аргументация. Спор. Дискуссия. Групповое общение как деловое взаимодействие. Ориентация на участников. Ориентация на понимание. Правила ведения спора. Дискуссия: виды и технологии.

4.3 Практическое занятие. Дискуссия.

4.4 Практическое занятие. Дебаты.

4.5 Защита ИП.

4.6 Публичное выступление: от подготовки до реализации. Этапы подготовки выступления. Привлечение внимания аудитории. Использование наглядных средств. Анализ выступления.

4.7 Практическое занятие. Публичное выступление. Публичная защита результатов проектной деятельности, исследований. Рефлексия проектной деятельности, исследований.

4.8 Защита ИП (кто не сдал в основной срок).

| №  | Раздел  | Кол-во часов |           |
|----|---|--------------|-----------|
|    |   | 10 класс     | Всего     |
| 1. | Методология проектной и исследовательской деятельности            | 22           | 22        |
| 2. | Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности | 18           | 18        |
| 3. | Защита результатов проектной и исследовательской деятельности     | 10           | 10        |
| 4. | Коммуникативные навыки  | 18           | 18        |
|    | <b>ИТОГО</b>  | <b>68</b>    | <b>68</b> |

### Тематическое планирование

| № п/п | Наименование разделов   | Всего часов | В том числе |  |                    |
|-------|---|-------------|-------------|--|--------------------|
|       |   |             | Уроки       | Лабораторные, практические, экскурсии и т.д. | Контрольные работы |
| 1.    | Методология проектной и исследовательской деятельности            | 22          | 14          | 2  | 6                  |
| 2.    | Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности | 18          | 12          | 6  | -                  |
| 3.    | Защита результатов проектной и исследовательской деятельности     | 10          | 6           | -  | 4                  |
| 4.    | Коммуникативные навыки  | 18          | 10          | -  | 8                  |
|       | <b>Итого</b>  | <b>68</b>   | <b>42</b>   | <b>8</b>                                     | <b>18</b>          |

### Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Ноутбук

Проектор

Колонки

МФУ