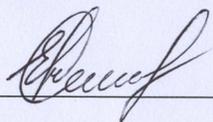
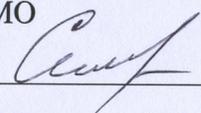


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 137 имени М.П. Агибалова» городского округа Самара

<p>УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ Школы №137 г.о. Самара Марков О.Е. Приказ № 243 /ОД от «30» августа 2019г.</p> 	<p>СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР Сычева Е.М. « 30 » августа 2019г.</p> 	<p>РАССМОТРЕНО на заседании ШМО учителей иностранного языка Председатель ШМО Селезнева С.Е. Протокол № 1 от «28» августа 2019г.</p> 
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному курсу «Иностранный язык»
для 2-4 классов
(обучение на дому)

Разработана
Лукьяновой В.В.,
учителем английского языка

Самара

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 2 - 4 классов (обучение на дому) разработана на основе авторской программы Быковой Н.И., Поспеловой М.Д. «Английский в фокусе» 2-4 классы. М., Просвещение, 2011г., в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) и основной образовательной программой начального общего образования (ООП НОО) МБОУ Школы №137 г.о. Самара.

УМК:

1. Быкова Н.И., Дулли Д., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, М, Просвещение, 2018.
2. Быкова Н.И., Дулли Д., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, М, Просвещение, 2018.
3. Быкова Н.И., Дулли Д., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, М, Просвещение, 2016.
4. Электронное учебное пособие Spotlight 2. Class CD. Аудиодиск для работы в классе.
5. Электронное учебное пособие Spotlight 3. Class CD. Аудиодиск для работы в классе.
6. Электронное учебное пособие Spotlight 4. Class CD. Аудиодиск для работы в классе.

Согласно учебному плану образовательного учреждения всего на изучение английского языка в начальной школе выделяется **204 ч.** Во 2, 3 и 4 классах (2 часа в неделю, 68 часов в каждом учебном году, 34 учебные недели в каждом классе).

Общий объем разделов и тем по ФГОС не уменьшен. В рабочую программу внесены следующие изменения:

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов				
		Кол-во часов по авторской программе	Кол-во часов по рабочей программе	Рабочая программа по классам		
				2 кл.	3 кл.	4 кл.
1.	Знакомство	9	5	3	1	1
2.	Я и моя семья	50	24	7	8	9
3.	Мир моих увлечений	25	14	5	4	5
4.	Я и мои друзья	35	17	6	6	5
5.	Моя школа	10	5	-	3	2
6.	Мир вокруг меня	32	16	8	4	4
7.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна	43	21	5	8	8
	Итого:	204	102	34	34	34

Планируемые результаты изучения предмета, курса

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Достижение целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся является главным результатом освоения основной образовательной программы начального общего образования по английскому языку. Выпускник начальной школы приобретёт следующие личностные характеристики: любовь к своему народу, своему краю и своей Родине; уважение и осознание ценностей семьи и общества; любознательность, активное и заинтересованное познание мира; владение основами умения учиться, способность к организации собственной деятельности; готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом; доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение; следование правилам здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определённые **личностные результаты** освоения учебного 9--

- 1) будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;

2) будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;

6) будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;

8) будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

9) будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **метапредметные результаты**. Выпускники начальной школы

1) овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;

5) будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

6) будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

7) овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

8) будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

9) смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

10) будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

11) овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово. Выпускники начальной школы:

1) приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;

2) освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;

3) сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

2 класс

Раздел	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<p>Коммуникативные умения по видам речевой деятельности</p> <p>Говорение</p>	<ul style="list-style-type: none"> вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения; диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); диалог-побуждение к действию; уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге, описывать предмет, картинку, кратко охарактеризовать персонаж. 	<ul style="list-style-type: none"> пересказывать содержание несложной истории; рассказывать о своих планах, целях.
Аудирование	<ul style="list-style-type: none"> воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; понимать на основном содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале. 	<ul style="list-style-type: none"> понимать основное содержание небольших детских сказок, видеофильмов и мультфильмов на знакомые темы с опорой на языковую и контекстуальную догадку.
Чтение	<ul style="list-style-type: none"> читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию; читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.). 	<ul style="list-style-type: none"> догадываться о значении незнакомых слов по контексту; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.
Письмо	<ul style="list-style-type: none"> владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией); основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравления с праздником, короткое личное письмо. 	<ul style="list-style-type: none"> писать ответы на вопросы к тексту; писать короткие простые рассказы.
<p>Языковые средства и навыки пользования ими</p> <p>Графика, каллиграфия, орфография</p>	<ul style="list-style-type: none"> воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); распознавать основные буквосочетания, звуко-буквенные соответствия, знаки транскрипции; основные правила чтения и орфографии. 	<ul style="list-style-type: none"> сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; уточнять написание слова по словарю; - использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).
Фонетическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонации в 	<ul style="list-style-type: none"> распознавать связующее <i>r</i> в речи и уметь его использовать; -соблюдать интонацию перечисления;

	<p>целом;</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректное произношение предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. 	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); • читать изучаемые слова по транскрипции
Лексическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> • узнавать лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики данного курса, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. 	<ul style="list-style-type: none"> • узнавать простые словообразовательные элементы; -опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).
Грамматическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> • употреблять основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное; общий и специальный вопрос; вопросительные слова: what, what colour, who, where, how, how old; • употреблять правильный порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (I like bananas.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (She can jump.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be sad!) формах. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. • употреблять неопределенные формы глагола. Глагол-связка to be в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple. Глагол have got в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple. Структуры в Present Continuous (I'm/he is/she is wearing...). • вспомогательный глагол to do. • употреблять модальный глагол can. • употреблять существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу). • употреблять личные местоимения, указательное местоимение this. • употреблять количественные числительные от 1 до 10. • употреблять наиболее употребительные предлоги in, on, under 	<ul style="list-style-type: none"> • узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but; • использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting); • распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

3 класс

Раздел	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<p>Коммуникативные умения по видам речевой деятельности Говорение</p>	<ul style="list-style-type: none"> вести диалоги в связи с прочитанным или прослушанным текстом; вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); вести диалог-побуждение к действию; на основе текста–опоры составлять небольшие рассказы о себе, о друге, о семье, о доме; описывать людей, животных с опорой на картинку и т.д. 	<ul style="list-style-type: none"> воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; составлять краткую характеристику персонажа; кратко излагать содержание прочитанного текста.
<p>Аудирование</p>	<p>Воспринимать на слух и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе; общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание; короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале. устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер и тематики, обозначенных программой; 	<ul style="list-style-type: none"> воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова
<p>Чтение</p>	<p>Читать:</p> <ul style="list-style-type: none"> тексты-диалоги с уже знакомыми структурами; про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию. вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. 	<ul style="list-style-type: none"> догадываться о значении незнакомых слов по контексту; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.
<p>Письмо</p>	<ul style="list-style-type: none"> владеть техникой письма; писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо. правильно списывать; выполнять лексико-грамматические упражнения; делать подписи к рисункам. 	<ul style="list-style-type: none"> в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; заполнять простую анкету; правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).
<p>Языковые средства и навыки</p>	<ul style="list-style-type: none"> распознавать основные буквосочетания, звуко-буквенные соответствия; апостроф; основные правила чтения и орфографии; 	<ul style="list-style-type: none"> сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

<p>пользования ими Графика, каллиграфия, орфография</p>	<ul style="list-style-type: none"> восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей. 	<ul style="list-style-type: none"> группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; уточнять написание слова по словарю; использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).
<p>Фонетическая сторона речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> соблюдать нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). распознавать ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления 	<ul style="list-style-type: none"> распознавать связующее г в речи и уметь его использовать; -соблюдать интонацию перечисления; соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); читать изучаемые слова по транскрипции.
<p>Лексическая сторона речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики данного курса; употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей. 	<ul style="list-style-type: none"> узнавать простые словообразовательные элементы; опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).
<p>Грамматическая сторона речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> употреблять основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. употреблять правильный порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. употреблять безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and, but. употреблять глаголы в Present simple (indefinite). Неопределенная форма глагола. Present continuous с изученными глаголами. употреблять существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) с неопределенным, 	<ul style="list-style-type: none"> использовать в речи безличные предложения, предложения с конструкцией there is/there are; оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any; распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

	<p>определенным и нулевым артиклем.</p> <ul style="list-style-type: none"> • употреблять притяжательный падеж существительных. Притяжательные местоимения. • употреблять указательные местоимения this/that, these/ those. - <p>употреблять предлоги next to, in front of, behind, into.</p> <ul style="list-style-type: none"> • употреблять числительные (количественные от 11 до 50). 	
--	---	--

4 класс

Раздел	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<p>Коммуникативные умения по видам речевой деятельности</p> <p>Говорение</p>	<p>Диалогическая форма</p> <p>Уметь вести:</p> <ul style="list-style-type: none"> • диалоги в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: • диалоги этикетного характера: уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; • диалог-расспрос; уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?; - диалог-побуждение к действию; уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения. <p>Монологическая форма</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять небольшие монологические высказывания: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку. 	<ul style="list-style-type: none"> • воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни; • кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста; • выражать отношение к прочитанному/услышанному.
Аудирование	<p>Воспринимать на слух и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • речь учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; • небольшие простые сообщения; • основное содержание несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку). 	<ul style="list-style-type: none"> • понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты; • использовать контекстуальную или языковую догадку; • не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание

<p>Чтение</p>	<ul style="list-style-type: none"> • читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию; • читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию (имени главного героя; места, где происходит действие). 	<p>текста.</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов; • читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами; • понимать внутреннюю организацию текста и определять: – главную идею текста и предложения, подчинённые главному предложению; – хронологический/логический порядок предложений; – причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств; • читать и понимать содержание текста на уровне смысла, а также: <ul style="list-style-type: none"> • делать выводы из прочитанного; • выражать собственное мнение по поводу прочитанного; • выражать суждение относительно поступков героев; • соотносить события в тексте с личным опытом.
<p>Письмо</p>	<ul style="list-style-type: none"> • вписывать в текст и выписывать из него слова, словосочетания; • писать с опорой на образец поздравления, короткое личное письмо; • владеть техникой письма 	<ul style="list-style-type: none"> • писать русские имена и фамилии по-английски; -писать записки друзьям; • заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе; • в личных письмах запрашивать интересующую информацию; • писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50–60 слов).
<p>Языковые средства и навыки</p>	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать основные буквосочетания, звуко-буквенные соответствия; апостроф; основные правила чтения и орфографии. 	<ul style="list-style-type: none"> • писать транскрипционные знаки; • группировать слова в соответствии с

<p>пользования ими Графика, каллиграфия, орфография</p>		<p>изученными правилами чтения; • использовать словарь для уточнения написания слова.</p>
<p>Фонетическая сторона речи</p>	<p>• соблюдать нормы произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.</p>	<p>• соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах</p>
<p>Лексическая сторона речи</p>	<p>• употреблять лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы; простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран; начальное представление о способах словообразования: аффиксации (существительные с суффиксом -er,-or), словосложении (postcard), конверсии (play – to play). Интернациональные слова (например, doctor, film).</p>	<p>• распознавать имена собственные и нарицательные; • распознавать части речи по определённым признакам; • понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам); • использовать правила словообразования; • догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т.д.</p>
<p>Грамматическая сторона речи</p>	<p>• употреблять основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. • употреблять глагол to be в Past и Future simple. Правильные и неправильные глаголы в Future, Past simple (indefinite). • употреблять оборот there was/were. • употреблять глаголы can, have to, may, must, be going to.</p>	<p>• приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений. • употреблять A lot, much, many. • употреблять наречия времени (yesterday, tomorrow, often, always, usually, sometimes, never, once/twice/ three times a week); наречия степени (much, little, very).</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • употреблять предлоги места и времени. • употреблять числительные (количественные от 30 до 100, порядковые), даты. • употреблять прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения. 	
--	--	--

Содержание учебного предмета, курса «Английский язык» 2-4 классы.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Таблица тематического распределения количества часов

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов			Всего
		2 класс	3 класс	4 класс	
1.	Знакомство	3	1	1	5
2.	Я и моя семья	7	8	9	24
3.	Мир моих увлечений	5	4	5	14
4.	Я и мои друзья	6	6	5	17
5.	Моя школа	-	3	2	5
6.	Мир вокруг меня	8	4	4	16
7.	Страна / страны изучаемого языка и родная страна	5	8	8	21
	Итого:	34	34	34	102

Краткое содержание учебной темы

Знакомство. Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе		
			уроки	Лабораторные, практические, экскурсии и т.д.	Контрольные работы
<i>2 класс</i>					
1.	Вводный модуль. Знакомство	3	3	-	
2.	Я и моя семья	7	6	-	1
3.	Мир моих увлечений	5	4	-	1
4.	Я и мои друзья	6	5	-	1
5.	Моя школа	-	-	-	-
6.	Мир вокруг меня	8	7	-	1
7.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна	5	4	-	1

	Итого	34	29	0	5
3 класс					
8.	Вводный модуль. Знакомство	1	1	-	
9.	Я и моя семья	8	7	-	1
10.	Мир моих увлечений	4	3	-	1
11.	Я и мои друзья	6	5	-	1
12.	Моя школа	3	2	-	1
13.	Мир вокруг меня	4	3	-	1
14.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна	8	7	-	1
	Итого	34	28	0	6
4 класс					
15.	Вводный модуль. Знакомство	1	1	-	-
16.	Я и моя семья	9	8	-	1
17.	Мир моих увлечений	5	4	-	1
18.	Я и мои друзья	5	4	-	1
19.	Моя школа	2	1	-	1
20.	Мир вокруг меня	4	3	-	1
21.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна	8	7	-	1
	Итого	34	28	0	6

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Печатные пособия

Алфавит (настенная таблица).

Напечатанные картинки и плакаты в соответствии с тематикой, определённой в примерной программе по английскому языку.

Англо-русские и русско-английские словари.

Технические средства обучения

Компьютер, ноутбук (по возможности).

Проектор (по возможности).

Магнитофон.

Экранно-звуковые пособия

Аудиодиск для работы в классе авторов Н. И. Быкова, Д. Дулли, М.Д. Пospelова, В.Эванс. - Электронное учебное пособие Spotlight 2-4 Class CD.

Приложение к программе

Проектная деятельность в рамках курса «Английский язык»

№ п/п	Наименование раздела	Тема проекта	Предполагаемый продукт проекта	Планируемые сроки выполнения
<i>2 класс</i>				
1.	Модуль 1	«This is my house»	Плакат с изображением комнат в своем доме, сопровождаемый рассказом	I четверть
2.	Модуль 5	School play «Starlight»	Пьеса на английском языке	IV четверть
<i>3 класс</i>				
1.	Модуль 2	«A family tree»	Древо своей семьи, рассказ о членах семьи	II четверть
3.	Модуль 5	«This is my Chuckles!»	Рисунок своего домашнего животного/игрушки, сопровождаемый рассказом о нем	III четверть
4.	Модуль 5	«A family crest»	Герб семьи, рассказ о происхождении своей фамилии	IV четверть
<i>4 класс</i>				
1.	Модуль 3	«Dishes of UK»	Съедобное национальное блюдо Великобритании, рецепт	II-III четверть
2.	Модуль 5	Создание творческой книги дней рождений своих близких и друзей	Книга дней рождений	III четверть
3.	Модуль 6	«Mini-tale»	Сказка (рассказ) собственного сочинения	III четверть
4.	Модуль 7	«What I like to do»	Портфолио своих любимых дел	IV четверть
5.	Модуль 8	«Weather in different countries of the world»	Презентация о погоде в разных странах мира	IV четверть