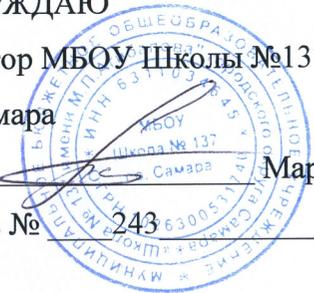
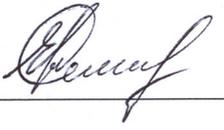


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 137 имени М.П. Агибалова» городского округа Самара

<p>УТВЕРЖДАЮ</p> <p>Директор МБОУ Школы №137 г.о. Самара</p> <p> Марков О.Е.</p> <p>Приказ № 243 /ОД</p> <p>от «30» августа 2019г.</p> 	<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Зам. директора по УВР</p> <p> Сычева Е.М.</p> <p>« 30 » августа 2019г.</p>	<p>РАССМОТРЕНО</p> <p>на заседании ШМО учителей иностранного языка</p> <p>Председатель ШМО</p> <p> Селезнева С.Е.</p> <p>Протокол № 1</p> <p>от «28» августа 2019г.</p>
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному курсу «Иностранный язык»
для 5-9 классов

Разработана
Селезневой С.Е.,
учителем английского языка

Самара

Пояснительная записка

Программа по английскому языку для 5 - 9 классов, составлена на основе программы по английскому языку Апалькова В.Г. «Английский в фокусе» 5 - 9 классы. М., Просвещение, 2014г., в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного основного общего образования (ФГОС ООО), основной образовательной программой МБОУ Школы №137 г.о. Самара.

УМК:

1. Ваулина Ю., Подоляко О., Дулли Д., Эванс В. Английский язык 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, М, Просвещение, 2018.
2. Ваулина Ю., Подоляко О., Дулли Д., Эванс В. Английский язык 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, М, Просвещение, 2018.
3. Ваулина Ю., Подоляко О., Дулли Д., Эванс В. Английский язык 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, М, Просвещение, 2018.
4. Ваулина Ю., Подоляко О., Дулли Д., Эванс В. Английский язык 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, М, Просвещение, 2018.
5. Ваулина Ю., Подоляко О., Дулли Д., Эванс В. Английский язык 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, М, Просвещение, 2018.
6. Электронное учебное пособие Spotlight 5. Class CD. Аудиодиск для работы в классе.
7. Электронное учебное пособие Spotlight 6. Class CD. Аудиодиск для работы в классе.
8. Электронное учебное пособие Spotlight 7. Class CD. Аудиодиск для работы в классе.
9. Электронное учебное пособие Spotlight 8. Class CD. Аудиодиск для работы в классе.
10. Электронное учебное пособие Spotlight 9. Class CD. Аудиодиск для работы в классе.

Согласно учебному плану образовательного учреждения всего на изучение учебного предмета, курса «Английский язык» 5-9 классы выделяется ежегодно по 3 часа в неделю, всего 510 часов. В ОУ на изучение английского языка выделено:

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
5 класс	3	34	102
6 класс	3	34	102
7 класс	4	34	136
8 класс	4	34	136
9 класс	4	34	136
			За курс: 612 часов

Общий объем разделов и тем по ФГОС не уменьшен.

Изменения в учебные планы 5-6 классов на основании авторской программы не внесены.

№ п/п	Разделы, темы	5 класс		6 класс	
		Кол-во часов по авторской программе	Кол-во часов по рабочей программе	Кол-во часов по авторской программе	Кол-во часов по рабочей программе
1.	Межличностные отношения в семье, со сверстниками	12	12	10	10
2.	Досуг и увлечения	17	17	15	15
3.	Здоровый образ жизни	13	13	14	14
4.	Школьное образование	12	12	7	7
5.	Мир профессий	6	6	5	5
6.	Вселенная и человек	20	20	18	18
7.	Средства массовой информации	0	0	3	3
8.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна	22	22	30	30
	Итого:	102	102	102	102

Изменения учебные планы 7-9 классов на основании авторской программы внесены следующие:

7 класс.

Раздел	Кол-во часов по авторской программе	Кол-во часов по рабочей программе
Межличностные отношения в семье, со сверстниками	10	12
Досуг и увлечения	19	27
Здоровый образ жизни	14	20
Школьное образование	8	9
Мир профессий	2	2
Вселенная и человек	10	15
Средства массовой информации	13	18
Страна/страны изучаемого языка и родная страна	26	33
Итого:	102	136

8 класс.

Раздел	Кол-во часов по авторской программе	Кол-во часов по рабочей программе
Межличностные отношения в семье, со сверстниками	14	16
Досуг и увлечения	12	14
Здоровый образ жизни	8	11
Школьное образование	16	19
Мир профессий	10	11
Вселенная и человек	12	16
Средства массовой информации	10	12
Страна/страны изучаемого языка и родная страна	20	37
Итого:	102	136

9 класс.

Раздел	Кол-во часов по авторской программе	Кол-во часов по рабочей программе
Межличностные отношения в семье, со сверстниками	9	13
Досуг и увлечения	18	26
Здоровый образ жизни	10	19
Школьное образование	9	10
Мир профессий	11	12
Вселенная и человек	19	26
Средства массовой информации	6	8
Страна/страны изучаемого языка и родная страна	20	22
Итого:	102	136

Планируемые результаты изучения предмета, курса «Английский язык» 5-9 классы

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; формирование мотивации к обучению, познанию; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

В коммуникативной сфере (т.е. во владении иностранным языком как средством общения):

Раздел	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Коммуникативные умения по видам речевой деятельности Говорение	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Диалогическая речь:</i> Уметь вести: <ul style="list-style-type: none"> - диалоги этикетного характера, - диалог-расспрос, - диалог-побуждение к действию, - диалог – обмен мнениями, - комбинированные диалоги. 	<ul style="list-style-type: none"> • начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; • расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу,

	<p>Объём диалога – от 3 реплик (5–7 классы) до 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5–3 мин (9 класс).</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Монологическая речь</i> Уметь пользоваться: - основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. <p>Объём монологического высказывания – от 8–10 фраз (5–7 классы) до 10–12 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога – 1,5–2 мин (9 класс).</p>	<p>отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; • сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка; • описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.
<p>Аудирование</p>	<ul style="list-style-type: none"> • дальнейшему развитию и совершенствованию восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. • жанры текстов: прагматические, публицистические. • типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др. • содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность • аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин • аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин 	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/ интервью); • воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

	<ul style="list-style-type: none"> • аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин 	
Чтение	<ul style="list-style-type: none"> • читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). 	<ul style="list-style-type: none"> • читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания; • читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; • читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.
Письмо	<ul style="list-style-type: none"> • писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес); • заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес); • писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма – около 100–110 слов, включая адрес; • составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • заполнять анкеты и формуляры; • писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; • составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.
Языковые средства и навыки пользования ими Графика, каллиграфия, орфография	<ul style="list-style-type: none"> • знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала. 	<ul style="list-style-type: none"> • применять правил написания слов, изученных в начальной школе; • уточнять написание слова по словарю; • использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

<p>Фонетическая сторона речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. 	<ul style="list-style-type: none"> • адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; • соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы; • распознавать связующее <i>r</i> в речи и уметь его использовать; • соблюдать интонацию перечисления; • соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); • читать изучаемые слова по транскрипции
<p>Лексическая сторона речи</p>	<p>Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.</p> <p>Основные способы словообразования:</p> <p>1) аффиксация:</p> <ul style="list-style-type: none"> – глаголов <i>-dis-</i> (<i>disagree</i>), <i>-mis-</i> (<i>misunderstand</i>), <i>-re-</i> (<i>rewrite</i>); <i>ize/ise</i> (<i>revise</i>); – существительных <i>-sion/-tion</i> (<i>conclusion/celebration</i>), <i>-ance/-ence</i> (<i>performance/influence</i>), <i>-ment</i> (<i>environment</i>), <i>-ity</i> (<i>possibility</i>), <i>-ness</i> (<i>kindness</i>), <i>-ship</i> (<i>friendship</i>), <i>-ist</i> (<i>optimist</i>), <i>-ing</i> (<i>meeting</i>); – прилагательных <i>un-</i> (<i>unpleasant</i>), <i>im-/in-</i> (<i>impolite/independent</i>), <i>inter-</i> (<i>international</i>); <i>-y</i> (<i>busy</i>), <i>-ly</i> (<i>lovely</i>), <i>-ful</i> (<i>careful</i>), <i>-al</i> (<i>historical</i>), <i>-ic</i> (<i>scientific</i>), <i>-ian/-an</i> (<i>Russian</i>), <i>-ing</i> (<i>loving</i>); <i>-ous</i> (<i>dangerous</i>), <i>-able/-ible</i> (<i>enjoyable/responsible</i>), <i>-less</i> (<i>harmless</i>), <i>-ive</i> (<i>native</i>); – наречий <i>-ly</i> (<i>usually</i>); – числительных <i>-teen</i> (<i>fifteen</i>), <i>-ty</i> (<i>seventy</i>), <i>-th</i> (<i>sixth</i>); <p>2) словосложение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – существительное + существительное (<i>peacemaker</i>); 	<ul style="list-style-type: none"> • узнавать простые словообразовательные элементы; • опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова). • распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); • знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии); • понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; • знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков

	<ul style="list-style-type: none"> – прилагательное + прилагательное (<i>well-known</i>); – прилагательное + существительное (<i>blackboard</i>); – местоимение + существительное (<i>self-respect</i>); <p>3) конверсия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – образование существительных от неопределённой формы глагола (<i>to play – play</i>); – образование прилагательных от существительных (<i>cold – cold winter</i>). <p>Распознавание и использование интернациональных слов (<i>doctor</i>).</p> <p>Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.</p>	
<p>Грамматическая сторона речи</p>	<p>Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (<i>We moved to a new house last year</i>); предложения с начальным <i>'It'</i> и с начальным <i>'There + to be'</i> (<i>It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park</i>). – Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами <i>and, but, or</i>. – Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами <i>what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so</i>. – Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами <i>for, since, during</i>; цели с союзом <i>so, that</i>; условия с союзом <i>unless</i>; определительными с союзами <i>who, which, that</i>. – Сложноподчинённые предложения с союзами <i>whoever, whatever, however, whenever</i>. – Условные предложения реального (<i>Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic</i>) и нереального характера (<i>Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her</i>). – Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, 	<ul style="list-style-type: none"> • узнавать сложносочинённые предложения с союзами <i>and</i> и <i>but</i>; • использовать в речи безличные предложения (<i>It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting</i>); • распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы). • распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; • знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous*).

– Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) форме.

– Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*.

– Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).

– Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*.

– Конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something*.

– Конструкции с инфинитивом типа *I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend*.

– Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past*).

– Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (*Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive*).

– Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need*).

– Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

– Причастия настоящего и прошедшего времени.

– Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.

– Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

– Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

– Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени

	<p>(<i>a burning house, a written letter</i>). Существительные в функции прилагательного (<i>art gallery</i>).</p> <ul style="list-style-type: none"> — Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (<i>little – less – least</i>). — Личные местоимения в именительном (<i>my</i>) и объектном (<i>me</i>) падежах, а также в абсолютной форме (<i>mine</i>). Неопределённые местоимения (<i>some, any</i>). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (<i>somebody, anything, nobody, everything</i> и т. д.). — Наречия, оканчивающиеся на <i>-ly</i> (<i>early</i>), а также совпадающие по форме с прилагательными (<i>fast, high</i>). — Устойчивые словоформы в функции наречия типа <i>sometimes, at last, at least</i> и т. д. — Числительные для обозначения дат и больших чисел. 	
--	---	--

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры страны/стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция— умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном поли-язычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Содержание учебного предмета, курса «Английский язык» 5-9 классы.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям школьников уровня основного общего образования и включает следующие темы:

Краткое содержание учебного предмета, курса Английского языка в 5-9 классах

№ п/п	Разделы, темы	Краткое содержание учебной темы
1	Взаимоотношения в семье, со сверстниками, решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера.	Рассказ о себе, своей семье (описание внешности, черт характера описание увлечений, образа жизни).
2	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки	Ведение диалогов-расспросов, составление ролевых диалогов по предложенной тематике. Составление монологов-рассуждений о том, как подростки тратят свои карманные деньги, о молодежной моде, путешествии. Ведение диалогов в стандартной ситуации принятия совместного решения, заказ билетов в театр, бронирование столика в ресторане, покупка подарка.
3	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.	Описание ужина в ресторане, рассказ историй собственного сочинения по предложенным темам.
4	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.	Обсуждение школьных систем Росси и стран изучаемого языка, правил школьного поведения, изучаемые предметы, отношение к ним, досуг в каникулы и внеурочное время.
5	Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль	

	иностранный язык в планах на будущее.	
6	Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.	Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах.
7	Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет)	Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, рассказывают свою точку зрения о любимых электронных приборах.
8	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	Изучение реалий своей страны и страны изучаемого языка, особенности образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка.

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов					Всего
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
1.	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками	12	10	12	16	13	63
2.	Досуг и увлечение	17	15	27	14	26	99
3.	Здоровый образ жизни	13	14	20	11	19	77
4.	Школьное образование	12	7	9	19	10	57
5.	Мир профессий	6	5	2	11	12	36
6.	Вселенная и человек	20	18	15	16	26	95
7.	Средства массовой информации	-	3	18	12	8	41
8.	Страны изучаемого языка и родная страна	22	30	33	37	22	144
	Итого:	102	102	136	136	136	612

Распределение учебного времени

5-9 классы

5 класс			6 класс		
№ п/п	Тема, раздел	Кол-во часов	№ п/п	Тема, раздел	Кол-во часов
1.	Starter	10	1.	Модуль 1. Who's who?	9
2.	Модуль 1. School days	9	2.	Модуль 2. Here we are!	10
3.	Модуль 2. That's me!	9	3.	Модуль 3. Getting around	10
4.	Модуль 3. My home, My castle	9	4.	Модуль 4. Day after day	9
5.	Модуль 4. Family ties	9	5.	Модуль 5. Feasts	9
6.	Модуль 5. World animals	9	6.	Промежуточный контроль	2
7.	Модуль 6. Round the clock	9	7.	Модуль 6. Leisure activities	10
8.	Модуль 7. In all weathers	9	8.	Модуль 7. Now and then	9
9.	Модуль 8. Special days	9	9.	Модуль 8. Rules and regulations	10
10.	Модуль 9. Modern living	9	10.	Модуль 9. Food and refreshments	9
11.	Модуль 10. Holidays	9	11.	Модуль 10. Holiday time	10
12.	Повторение	2	12.	Промежуточный контроль	2
			13.	Повторение	3
	Итого	102		Итого	102

7 класс			8 класс		
№ п/п	Тема, раздел	Кол-во часов	№ п/п	Тема, раздел	Кол-во часов
1.	Модуль 1. Lifestyles	13	1.	Модуль 1. Socializing	16
2.	Модуль 2. Tale time	14	2.	Модуль 2. Food & Shopping	17
3.	Модуль 3. Profiles	12	3.	Модуль 3. Great minds	17

4.	Модуль 4. In the news	13	4.	Модуль 4. Be yourself	16
5.	Модуль 5. What the future holds	13	5.	Модуль 5. Global issues	16
6.	Промежуточный контроль	2	6.	Модуль 6. Cultural exchanges	18
7.	Модуль 6. Having fun	14	7.	Модуль 7. Education	16
8.	Модуль 7. In the spotlight	12	8.	Модуль 8. Pastimes	18
8.	Модуль 8. Green issues	14	9.	Повторение	2
9.	Модуль 9. Shopping time	12		Итого	136
10.	Модуль 10. Healthy body, healthy time	13			
11.	Промежуточный контроль	2			
12.	Повторение	2			
	Итого	136			

9 класс		
№ п/п	Тема, раздел	Кол-во часов
1.	Модуль 1. Celebrations	16
2.	Модуль 2. Life & Living	17
3.	Модуль 3. See it to believe it	17
4.	Модуль 4. Technology	16
5.	Модуль 5. Art & Literature	16
6.	Модуль 6. Town & Community	18
7.	Модуль 7. Staying safe	16
8.	Модуль 8. Challenges	18
9.	Повторение	2
	Итого	136

Тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе		
			уроки	Лабораторные, практические, экскурсии и т.д.	Контрольные работы
1.	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками	12	11	-	1
2.	Досуг и увлечение	17	15	-	2
3.	Здоровый образ жизни	13	12	-	1
4.	Школьное образование	12	11	-	1
5.	Мир профессий	6	5	-	1
6.	Вселенная и человек	20	18	-	2
7.	Средства массовой информации	-	-	-	-
8.	Страна изучаемого языка	22	20	-	2
	Итого	102	92	0	10

6 класс

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе		
			уроки	Лабораторные, практические, экскурсии и т.д.	Контрольные работы
1.	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками	10	9	-	1
2.	Досуг и увлечение	15	13	-	2
3.	Здоровый образ жизни	14	13	-	1
4.	Школьное образование	7	6	-	1

5.	Мир профессий	5	5	-	-
6.	Вселенная и человек	18	16	-	2
7.	Средства массовой информации	3	3	-	-
8.	Страна изучаемого языка	30	27	-	3
	Итого	102	92	0	10

7 класс

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе		
			уроки	Лабораторные, практические, экскурсии и т.д.	Контрольные работы
1.	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками	12	11	-	1
2.	Досуг и увлечение	27	25	-	2
3.	Здоровый образ жизни	20	18	-	2
4.	Школьное образование	9	9	-	-
5.	Мир профессий	2	2	-	-
6.	Вселенная и человек	15	14	-	1
7.	Средства массовой информации	18	16	-	2
8.	Страна изучаемого языка	33	30	-	3
	Итого	136	126	0	10

8 класс

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе		
			уроки	Лабораторные, практические, экскурсии и т.д.	Контрольные работы
1.	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками	16	15	-	1
2.	Досуг и увлечение	14	13	-	1
3.	Здоровый образ жизни	11	11	-	-
4.	Школьное образование	19	17	-	2
5.	Мир профессий	11	10	-	1
6.	Вселенная и человек	16	15	-	1
7.	Средства массовой информации	12	11	-	1
8.	Страна изучаемого языка	37	34	-	3
	Итого	136	126	0	10

9 класс

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе		
			уроки	Лабораторные, практические, экскурсии и т.д.	Контрольные работы
1.	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками	13	12	-	1
2.	Досуг и увлечение	26	24	-	2
3.	Здоровый образ жизни	19	17	-	2
4.	Школьное образование	10	10	-	-
5.	Мир профессий	12	11	-	1

6.	Вселенная и человек	26	24	-	2
7.	Средства массовой информации	8	8	-	-
8.	Страна изучаемого языка	22	20	-	2
	Итого	136	126	0	10

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Печатные пособия

Учебник, рабочая тетрадь, языковой портфель, книга для чтения, книга для учителя, контрольные задания, рабочие программы.

Алфавит (настенная таблица).

Напечатанные картинки и плакаты в соответствии с тематикой, определённой в примерной программе по английскому языку.

Англо-русские и русско-английские словари.

Технические средства обучения

Компьютер, ноутбук (по возможности).

Проектор (по возможности).

Магнитофон.

Экранно-звуковые пособия

Аудиодиски для работы в классе авторов Ваулина Ю., Подоляко О., Дулли Д., Эванс В. 5–9 Classes

Электронное учебное пособие Spotlight 5-9 Classes CD.

Приложение к программе

Проектная деятельность в рамках учебного предмета, курса «Английский язык» 5-9 классы

№ п/п	Наименование раздела	Тема проекта	Предполагаемый продукт проекта	Планируемые сроки выполнения
<i>5 класс</i>				
1.	Модуль 1	“School Days”	Схема о системе школьного образования в России	I четверть
2.	Модуль 1	“School Days”	Мое школьное расписание	I четверть
3.	Модуль 2	“That’s me!”	Карта нашей страны с картинками сувениров, приклеенных там, где их можно приобрести	I четверть
4.	Модуль 2	“That’s me!”	«Что? Где? Когда?» игра по странам и столицам	I четверть
5.	Модуль 3	“My home, my castle”	Проект своего дома с подписями	II четверть
6.	Модуль 3	“My home, my castle”	Презентация об одном из известных зданий-памятников в нашей стране	II четверть
7.	Модуль 4	“Family ties”	Постер о своей любимой теле-семье в России	II четверть
8.	Модуль 4	“Family ties”	Стихотворение о своей семье	II четверть
9.	Модуль 5	“World animals”	Статья о жизни диких животных в нашей стране	II четверть
10.	Модуль 5	“World animals”	Рассказ с фотографиями о своем домашнем питомце	II четверть
11.	Модуль 6	“Round the clock”	Туристический иллюстрированный постер об одной из достопримечательностей нашей страны	III четверть
12.	Модуль 7	“In all weathers”	Информационная интернет страница для людей, собирающихся посетить нашу страну.	III четверть
13.	Модуль 7	“In all weathers”	Открытка с переводом по стихотворению	III четверть
14.	Модуль 8	“Special days”	Анкета о праздниках в нашей стране	III четверть
15.	Модуль 8	“Special days”	Письменная фантазия на тему «Мой идеальный день рождения»	III четверть
16.	Модуль 9	“Modern living”	Портфолио об одном из известных мест в Москве (с фотографиями)	IV четверть
17.	Модуль 9	“Modern living”	Постер с российскими монетами (с подписями)	IV четверть
18.	Модуль 10	“Holidays	Настольная игра о нашей стране	IV четверть
19.	Модуль 10	“Holidays	Комикс о жизни в туристическом или пионерском лагере	IV четверть
<i>6 класс</i>				
1.	Модуль 1	“Who’s who?”	Постер с основными фактами о нашей стране (нарисовать флаг)	I четверть
2.	Модуль 2	“Here we are!”	Туристический указатель с картой вашего города, указав интересные места и основные улицы	I четверть
3.	Модуль 2	“Here we are!”	План своей комнаты в масштабе	I четверть
4.	Модуль 3	“Getting around”	Постер с правилами и знаками дорожного движения в нашей стране	II четверть

5.	Модуль 3	“Getting around”	Презентация «Что означает красный цвет в твоей стране?»	II четверть
6.	Модуль 4	“Day after day”	Статья для английского журнала о жизни подростков в нашей стране	II четверть
7.	Модуль 5	“Feasts”	Объявление с иллюстрациями о ежегодном мероприятии / празднике в твое школе	II четверть
8.	Модуль 5	“Feasts”	Праздник «Рождество»	II четверть
9.	Модуль 6	“Leisure activities”	Настольная игра (придумать и сделать)	III четверть
10.	Модуль 6	“Leisure activities”	Кукольный театр	III четверть
11.	Модуль 8	“Rules and regulations”	Презентация об известном здании в нашей стране	III четверть
12.	Модуль 8	“Rules and regulations”	Карта своего района с указанием улиц, зданий и тд.	III четверть
13.	Модуль 9	“Food & refreshments”	Написать отзыв от лица кулинарного критика об одном из ресторанов города	IV четверть
14.	Модуль 9	“Food & refreshments”	Написать пошаговый рецепт с картинками для кулинарной книги	IV четверть
15.	Модуль 10	“Holiday time”	Туристическая брошюра о столице нашей страны	IV четверть
<i>7 класс</i>				
1.	Модуль 1	“Lifestyles”	Специальный репортаж для детского географического сайта о своем городе (месте жительства) с картой.	I четверть
2.	Модуль 2	“Tale Time”	Презентация о своем любимом писателе / авторе	I четверть
3.	Модуль 4	“In the news”	Первая полоса школьной газеты с заголовками и фотографиями о местных/школьных новостях	II четверть
4.	Модуль 5	“What the Future holds”	Описать город будущего + мини-макет или дизайн-проект	III четверть
5.	Модуль 6	“Having Fun”	Радио-реклама о любом тематическом парке в России	III четверть
6.	Модуль 7	“In the spotlight”	Презентация «Ассоциации музыки и картин» с описанием	III четверть
7.	Модуль 8	“Green Issues”	Статья о природном заповеднике с картинками	III четверть
8.	Модуль 9	“Shopping Time”	Игра-загадки по пословицам и поговоркам о еде	III четверть
<i>8 класс</i>				
1.	Модуль 1	“Socializing”	Статья для международного школьного журнала, что должны делать люди, чтобы быть дружелюбными и найти свое место в обществе	I четверть
2.	Модуль 3	“Great Minds”	Буклет с описанием и фотографиями денежных купюр и монет в нашей стране	II четверть
3.	Модуль 4	“Be yourself”	Показ мод национальных костюмов с описанием	II четверть
4.	Модуль 5	“Global issues”	Статья в географический журнал о редких животных соей страны	III четверть
5.	Модуль 6	“Culture exchanges”	Викторина по известным реками нашей страны с иллюстрациями	III четверть
6.	Модуль 7	“Education”	Школьный репортаж о технических устройствах, которыми пользуются твои сверстники	IV четверть
7.	Модуль 7	“Education”	Презентация об одном из известных ВУЗов нашей страны	IV четверть

8.	Модуль 8	“Pastimes”	Постер с различными спортивными талисманами в России с их кратким представлением	IV четверть
<i>9 класс</i>				
1.	Модуль 1	“Celebrations”	Статья для школьного журнала об интересных культурных событиях в нашей стране.	I четверть
2.	Модуль 1	“Celebrations”	Презентация «День Победы»	I четверть
3.	Модуль 2	“Life and Living”	Краткая статья об одном из известных зданий / построек в нашей стране	I четверть
4.	Модуль 3	“See it to Believe it”	Презентация об известном мистическом замке или доме в нашей стране	II четверть
5.	Модуль 5	“Art & Literature”	Сообщение об известном писателе в нашей стране	III четверть
6.	Модуль 8	“Challenges”	Презентация об Антарктике (работа в группах)	IV четверть

