

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 137 имени М.П. Агибалова» городского округа Самара

<p>УТВЕРЖДАЮ</p> <p>Директор МБОУ Школы №137 г.о. Самара</p> <p>_____ Марков О.Е.</p> <p>Приказ № 226 /ОД</p> <p>от «31» августа 2016г.</p> 	<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Зам. директора по УВР</p> <p>_____ Сычева Е.М.</p> <p>« 31 » августа 2016г.</p>	<p>РАССМОТРЕНО</p> <p>на заседании ШМО учителей естественно-математического цикла</p> <p>Председатель ШМО</p> <p>_____ Дерябина О.А.</p> <p>Протокол № 1</p> <p>от «31» августа 2016г.</p>
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному курсу «Биология»
для 10-11 классов
ФК ГОС

Разработана
Черкасовой Т.А.,
учителем биологии

Самара

Рабочая программа

по предмету «Биология» 10-11 класс (базовый уровень)

составлена на основе программы Кучменко В.С., Константинова В.М., Пономарёвой И.Н., Корниловой О.А., Симоновой Л.В., Анастасовой Л.П. «Общая биология» 10-11 класс. М., Вентана - Граф, 2005.

Цель курса: способствовать формированию у учащихся картины мира; формировать у учащихся способность оценивать состояние окружающей среды и объяснять функции живого вещества, происхождения жизни и этапов эволюции, типов связей и зависимостей в биогеоценозе, формирование гуманного и этического отношения к природе, способствующее охране редких и исчезающих видов; формирование понимания ценности жизни и всего живого.

Задачи курса: научить учащихся сравнивать, доказывать, вычленять основные идеи в учебном материале; пользоваться предметным и именным указателями при работе с определителями растений и животных; конспектировать текст, готовить рефераты, научить учащихся составлять тезисы текста, конспектировать текст, готовить рефераты, составлять схемы на основе работы с текстом учебника и литературой для дополнительного чтения по биологии.

Результаты: учащиеся должны знать свойства живых организмов, основные методы биологии, должны иметь представление об уровнях организации живой природы, их структурных компонентах и процессах в них происходящих, учащиеся должны знать структурные компоненты организменного, клеточного, молекулярного уровней, процессы в них происходящие, пользоваться своими знаниями на практике.

Учебники:

- Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Лощилина Т.Е. Общая биология. Базовый уровень. 10 класс. М., Вентана-Граф, 2015.
- Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Лощилина Т.Е., Ижевский П.В. Общая биология. Базовый уровень. 11 класс. М., Вентана-Граф, 2014.

10 класс: Количество часов в неделю: 1 час Количество часов за год: 34 часа

11 класс: Программа рассчитана на 68 часов (2 час в неделю). В ОУ на изучение предмета в 11 классе выделен 1 час в неделю.

Прохождение программы обеспечивается уплотнением тем.

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
1	Введение в курс общей биологии	6
2	Биосферный уровень организации жизни	7

3	Биогеноценотический уровень организации жизни	7
4	Популяционно-видовой уровень организации жизни	13
5	Заключение	1
	Итого в 10 классе	34
1	Организменный уровень жизни	14
2	Клеточный уровень жизни	13
3	Молекулярный уровень жизни	6
4	Заключение	1
	Итого в 11 классе	34

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны уметь называть (приводить примеры):

основные положения клеточной теории;

общие признаки живого организма;

основные систематические категории, признаки вида, царств живой природы, отделов, классов и семейств цветковых растений; подцарств, типов и классов животных;

причины и результаты эволюции;

законы наследственности;

примеры природных и искусственных сообществ, изменчивости, наследственности и приспособленности растений и животных к среде обитания.

Учащиеся должны характеризовать (описывать):

строение, функции и химический состав клеток бактерий, грибов, растений и животных;

деление клетки;

строение и жизнедеятельность бактериального, грибного, растительного, животного организмов, организма человека, лишайника как комплексного организма;

обмен веществ и превращение энергии;

роль ферментов и витаминов в организме;

особенности питания автотрофных и гетеротрофных организмов (сапрофитов, паразитов, симбионтов);
иммунитет, его значение в жизни человека, профилактика СПИДа;
размножение, рост и развитие бактерий, грибов, растений и животных, особенности размножения и развития человека;
особенности строения и функционирования вирусов;
среды обитания организмов, экологические факторы (абиотические, биотические, антропогенные);
природные сообщества, пищевые связи в них, роль растений как начального звена в пищевой цепи, приспособленность организмов к жизни в сообществе;
искусственные сообщества, их сходство и различия с природными сообществами, роль человека в продуктивности искусственных сообществ.

Учащиеся должны обосновывать (объяснять, составлять, применять знания, делать вывод, обобщать):

взаимосвязь строения и функций клеток, органов и систем органов, организма и среды как основу целостности организма;
родство млекопитающих животных и человека, человеческих рас, их генетическое единство;
особенности человека, обусловленные прямохождением, трудовой деятельностью;
роль нейрогуморальной регуляции процессов жизнедеятельности в организме человека, особенности высшей нервной деятельности человека;
влияние экологических и социальных факторов, умственного и физического труда, физкультуры и спорта на здоровье человека, вредное влияние алкоголя, наркотиков, курения на организм человека и его потомство; нарушения осанки, плоскостопие;
роль биологического разнообразия и сохранения равновесия в биосфере, влияние деятельности человека на среду обитания, последствия этой деятельности, меры сохранения видов растений, животных, природных сообществ;
необходимость бережного отношения к организмам, видам, природным сообществам; ведущую роль человека в повышении продуктивности сообщества.

Учащиеся должны определять (распознавать, узнавать, сравнивать):

организмы бактерий, грибов, растений, животных и человека; клетки, органы и системы органов растений, животных и человека;

наиболее распространенные и исчезающие виды растений и животных своего региона, растения разных семейств, классов, отделов; животных разных классов и типов, съедобные и ядовитые грибы.

Учащиеся должны соблюдать правила:

приготовления микропрепаратов и рассматривания их под микроскопом;

наблюдения за сезонными изменениями в жизни растений и животных, поведением аквариумных рыб, домашних и сельскохозяйственных животных, изменениями среды обитания под влиянием деятельности человека;

проведения простейших опытов по изучению жизнедеятельности растений, поведения животных;

бережного отношения к организмам, видам, природным сообществам, поведения в природе;

здорового образа жизни человека, его личной и общественной гигиены; профилактики отравления ядовитыми грибами, растениями;

выращивания культурных растений и ухода за домашними и сельскохозяйственными животными.

Учащиеся должны владеть умениями:

излагать основное содержание параграфа, находить в тексте ответы на вопросы, использовать рисунки, самостоятельно изучать отдельные вопросы школьной программы по учебнику.