
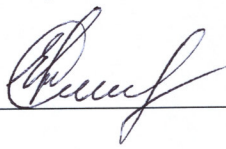



**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 137 имени М.П. Агибалова» городского округа Самара**

<p>УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ Школы №137 г.о. Самара _____ Марков О.Е. Приказ № 243 /ОД от «30» августа 2019г.</p> 	<p>СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР _____ Сычева Е.М. « 30 » августа 2019г.</p> 	<p>РАССМОТРЕНО на заседании ШМО учителей естественно-математического цикла Председатель ШМО _____ Дерябина О.А. Протокол № 1 от «28» августа 2019г.</p> 
---	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по учебному курсу «География»  
для 5-9 классов**

Разработана  
Чирковой Н.П.,  
учителем географии

Самара

## Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «География» 5-9 класс составлена на основе программы Бариновой И.И., Дронова В.П., Душиной И.В., Сиротина В.И. География 5-9 класс. М., Дрофа, 2014г., в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и основной образовательной программой основного общего образования (ООП ООО) МБОУ Школы №137 г.о. Самара.

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебников:

- Баринова И.И., Плешаков А.А., Сонин Н.И. География 5 класс. М., Дрофа, 2018.
- Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. География 6 класс. М., Дрофа, 2018.
- Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А. География 7 класс. М., Дрофа, 2016.
- Баринова И.И. География России. Природа. 8 класс М., Дрофа, 2016.
- Дронов В.П., Ром В.Я. География России. Население и хозяйство. 9 класс. М., Дрофа, 2017.

На изучение географии отводится в 5,6 классе по 34 часа (1 час в неделю), в 7, 8 и 9 классах по 68 часов (2 часа в неделю). Общее количество часов в 5-9 классах 272.

Изменения в авторскую программу не внесены.

### Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Изучение географии в основной школе дает возможность учащимся достичь следующих результатов.

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознанному отношению к прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе;

- мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, гражданской позиции, к истории, религии, традициям, ценностям народов России и народов мира;
- готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)

*Регулятивные УУД:*

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

*Познавательные УУД:*

- анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
- строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т. п.);
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т. д.);
- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

*Коммуникативные УУД:*

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- учиться понимать позицию другого человека и различать в его речи мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);

- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

- объяснять, для чего изучают географию;
- использовать различные источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой в решении учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать, интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- строить простые планы местности;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- описывать воздействие какого-либо процесса или явления на географические объекты;
- называть отличия в изучении Земли с помощью географии по сравнению с другими науками (астрономией, биологией, физикой, химией, экологией);
- называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;
- показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;
- описывать представления древних людей о Вселенной;
- называть и показывать планеты Солнечной системы;
- приводить примеры планет земной группы и планет-гигантов;
- описывать уникальные особенности Земли как планеты;

- находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
- работать с компасом;
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков;
- называть и показывать по карте основные географические объекты;
- наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;
- приводить примеры форм рельефа суши и дна океана;
- объяснять особенности строения рельефа суши;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять значение ключевых понятий.

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

- сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения;
- сохранения окружающей среды и социально - ответственного поведения в ней;
- адаптации к условиям проживания на определенной территории;
- самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

## 5 класс

Раздел	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<b>Что изучает география</b>	- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач.	- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, - представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
<b>Как люди открывали Землю</b>	- использовать различные источники географической информации, - характеризовать вклад первооткрывателей в изучение Земли.	- сравнивать основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время, - называть и показывать на карте маршруты путешествий разного времени и периодов,

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их.</li> </ul>
<b>Земля во Вселенной</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать различные источники географической информации,</li> <li>- выявлять особенности различных небесных тел,</li> <li>- характеризовать особенности планет Солнечной системы,</li> <li>- оценивать достижения человека в изучении космоса.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать представления древних людей о Вселенной,</li> <li>- называть и показывать планеты земной группы и планеты-гиганты,</li> <li>- описывать уникальные особенности Земли как планеты.</li> </ul>
<b>Виды изображений поверхности Земли</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;</li> <li>- ориентироваться по компасу и местным признакам, по планам и географическим картам, читать легенду карты;</li> <li>- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимостей и закономерностей;</li> <li>- определять и сравнивать географические карты разного содержания;</li> <li>- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них информацию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять значение понятий: «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта», «ориентирование», «план местности», «географическая карта»,</li> <li>- находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;</li> <li>- работать с компасом;</li> <li>- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков,</li> <li>- работать в соответствии с поставленной учебной задачей,</li> <li>- выделять главное, существенные признаки понятий,</li> <li>- участвовать в совместной работе.</li> </ul>
<b>Природа Земли</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «гидросфера», «океан», «море», «атмосфера», «погода», «биосфера»,</li> <li>- показывать по карте основные географические объекты,</li> <li>- наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты,</li> <li>- объяснять особенности рельефа суши,</li> <li>- описывать погоду своей местности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять ключевые понятия в изучении природы Земли,</li> <li>- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач.</li> </ul>

6 класс

Раздел	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<b>Введение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;</li> <li>- читать космические снимки и аэрофотоснимки;</li> <li>- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач.</li> </ul>
<b>Виды изображения поверхности Земли</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач,</li> <li>- составлять план местности, использовать масштаб и условные знаки для его составления,</li> <li>- определять координаты, высоты и глубины географических объектов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;</li> <li>- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;</li> <li>- создавать простейшие географические карты различного содержания.</li> </ul>
<b>Строение Земли. Земные оболочки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять особенности географических оболочек Земли,</li> <li>- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;</li> <li>- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата.</li> </ul>
<b>Население Земли</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать этнографические особенности различных народов;</li> <li>- описывать особенности жилища, одежды, еды, быта, праздников.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять закономерности размещения населения на Земле и его хозяйственную деятельность в связи с особенностями природы места проживания.</li> </ul>



## 7 класс

Раздел	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<b>Введение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;</li> <li>- выделять основные эпохи в истории географических открытий, характеризовать важнейшие научные открытия;</li> <li>- группировать карты учебника и атласа по содержанию и масштабу.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;</li> <li>- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимостей и закономерностей;</li> <li>- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания.</li> </ul>
<b>Главные особенности природы Земли</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям;</li> <li>- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран.</li> <li>- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;</li> <li>- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимостей и закономерностей;</li> <li>- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;</li> <li>- оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;</li> <li>- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.</li> </ul>
<b>Население Земли</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;</li> <li>- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их демографических различий;</li> <li>- проводить расчеты демографических показателей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;</li> <li>- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.</li> </ul>
<b>Океаны и материки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры материков и отдельных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять характер хозяйственного использования океанов и его влияние на сохранение</li> </ul>

	<p>стран;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;</li> <li>- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;</li> <li>- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;</li> <li>- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступления презентацией.</li> </ul>	<p>их природы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сопоставлять закономерности событий, процессов происходящих в географической среде;</li> <li>- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов</li> </ul>
<b>Географическая оболочка – наш дом</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать основные свойства географической оболочки,</li> <li>- объяснять использование природных богатств в различных видах хозяйственной деятельности,</li> <li>- оценивать состояние природы материков, их крупных регионов, отдельных стран.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях, событий, процессов, происходящих в географической оболочке.</li> </ul>

## 8 класс

<b>Раздел</b>	<b>Ученик научится</b>	<b>Ученик получит возможность научиться</b>
<b>Что изучает физическая география России</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;</li> <li>- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимостей и закономерностей;</li> <li>- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;</li> <li>- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;</li> </ul>

<b>Наша родина на карте мира</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать географическое положение России на карте мира, обозначать границы страны на контурной карте;</li> <li>- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни;</li> <li>- анализировать политико-административную карту России, ее государственную границу, федеральные округа и их столицы, субъекты федерации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.</li> <li>- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания.</li> </ul>
<b>Особенности природы и природные ресурсы России</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;</li> <li>- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать возможные последствия изменения климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата.</li> </ul>
<b>Природные комплексы России</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;</li> <li>- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;</li> <li>- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;</li> <li>- объяснять трансформацию географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.</li> <li>- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.</li> </ul>
<b>Человек и природа</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде.</li> </ul>

## 9 класс

<b>Раздел</b>	<b>Ученик научится</b>	<b>Ученик получит возможность научиться</b>
<b>Общая часть курса</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;</li> <li>- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимостей и закономерностей;</li> <li>- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;</li> <li>- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию.</li> </ul>	<p>областях деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ.</li> </ul>
<b>Место России в мире</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;</li> <li>- оценивать воздействие географического положения России, и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения.</li> <li>- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать критерий для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России;</li> <li>- выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;</li> <li>- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;</li> <li>- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.</li> </ul>
<b>Население Российской Федерации</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;</li> <li>- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;</li> <li>- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;</li> <li>- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и ее отдельных регионов;</li> <li>- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;</li> <li>- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику.</li> <li>- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей.</li> </ul>

	<p>ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран.</li> </ul>	
<b>Географические особенности экономики России</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать районы России с точки зрения особенностей природы, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов,</li> <li>- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;</li> <li>- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.</li> </ul>
<b>Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география</b> <b>Машиностроительный комплекс</b> <b>Топливно – энергетический комплекс (ТЭК)</b> <b>Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества</b> <b>Агропромышленный комплекс (АПК)</b> <b>Инфраструктурный комплекс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;</li> <li>- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;</li> <li>- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;</li> <li>- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации, гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;</li> <li>- обосновывать возможные пути решения проблем, развития хозяйства России.</li> </ul>
<b>Региональная часть курса</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать районы России с точки зрения особенностей природы, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;</li> <li>- самостоятельно проводить по разным источникам</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;</li> <li>- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны.</li> </ul>	<p>информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;</li> <li>- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов.</li> </ul>
<b>Экономика Самарской области</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать Самарскую область с точки зрения особенностей природы, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов;</li> <li>- объяснять особенности природы, населения и хозяйства Самарской области;</li> <li>- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства Самарской области с другими регионами страны.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять комплексную географическую характеристику родного края;</li> <li>- создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях родного края на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.</li> </ul>

### **Содержание учебного предмета, курса**

Содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

#### **География. Начальный курс. 5 класс.**

**Мир, в котором мы живем.** Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.

**Науки о природе.** Астрономия. Биология. География. Химия. Физика. Экология.

**География — наука о Земле.** Физическая и социально-экономическая география — два основных раздела географии.

**Методы географических исследований.** Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно-географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

**Географические открытия древности и Средневековья.** Плавание финикийцев. Великие географы древности. Географические открытия Средневековья.

**Важнейшие географические открытия.** Открытие Америки. Первое кругосветное плавание. Открытие Австралии европейцами. Открытие Антарктиды русскими.

**Открытия русских путешественников.** Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.

**Как древние люди представляли себе Вселенную.** Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею.

**Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней.** Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.

**Соседи Солнца.** Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс.

**Планеты-гиганты и маленький Плутон.** Юпитер. Сатурн. Уран. Нептун. Плутон.

**Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.**

**Мир звезд.** Солнце. Многообразие звезд. Созвездия.

**Уникальная планета — Земля.** Земля — планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.

**Современные исследования космоса.** Вклад отечественных ученых К.Э. Циолковского, С.П. Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли Ю.А. Гагарин.

**Стороны горизонта.** Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование.

**Ориентирование.** Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам.

**План местности и географическая карта.** Изображение земной поверхности в древности. План местности. Географическая карта.

**Как возникла Земля.** Гипотезы Ж. Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О.Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет.

**Внутреннее строение Земли.** Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры.

**Землетрясения и вулканы.** Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.

**Путешествие по материкам.** Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова.

**Вода на Земле.** Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.

**Воздушная одежда Земли.** Состав и значение атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.

**Живая оболочка Земли.** Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.

**Почва — особое природное тело.** Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.

**Человек и природа.** Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

**География. Начальный курс. 6 класс.**

Введение (3ч).

**Открытие, изучение и преобразование Земли.** Как человек открывал Землю. Изучение Земли человеком. Современная география.

**Земля – планета Солнечной системы.** Вращение Земли. Луна.

Виды изображений поверхности Земли (18ч), из них:

**План местности (8ч)**

**Понятие о плане местности.** Что такое план местности? Условные знаки.

**Масштаб.** Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба.

**Стороны горизонта. Ориентирование.** Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану.

**Изображение на плане неровностей земной поверхности.** Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтالي (изогипсы). Профиль местности.

**Составление простейших планов местности.** Глазомерная съемка. Полярная съемка. Маршрутная съемка.

**Географическая карта (10ч).**

**Форма и размеры Земли.** Форма Земли. Размеры Земли. Глобус – модель земного шара.



**Географическая карта.** Географическая карта – изображение Земли на плоскости. Виды географических карт. Значение географических карт. Современные географические карты.

**Градусная сеть на глобусе и картах.** Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и картах.

**Географическая широта.** Определение географической широты.

**Географическая долгота. Географические координаты.** Географическая долгота. Определение географической долготы. Географические координаты.

**Изображение на физических картах высот и глубин.** Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин.

**Строение Земли. Земные оболочки (43ч), из них:**

**Литосфера (10ч)**

**Земля и ее внутреннее строение.** Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Из чего состоит земная кора? Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы.

**Движения земной коры. Вулканизм.** Землетрясения. Что такое вулканы? Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород.

**Рельеф суши. Горы.** Рельеф гор. Различие гор по высоте. Изменение гор во времени. Человек в горах.

**Равнины суши.** Рельеф равнин. Различие равнин по высоте. Изменение равнин во времени. Человек на равнинах.

**Рельеф дна Мирового океана.** Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна океана.

**Гидросфера (12ч)**

**Вода на Земле.** Что такое гидросфера? Мировой круговорот воды.

**Части Мирового океана. Свойства вод океана.** Что такое Мировой океан? Океаны. Моря, заливы и проливы. Свойства океанической воды. Соленость. Температура.

**Движение воды в океане.** Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения.

**Подземные воды.** Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод.

**Реки.** Что такое река? Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек.

**Озера.** Что такое озеро? Озерные котловины. Вода в озере. Водохранилища.

**Ледники.** Как образуются ледники? Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота.

### **Атмосфера (13ч)**

**Атмосфера: строение, значение, изучение.** Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы.

**Температура воздуха.** Как нагревается воздух? Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура воздуха. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течение года.

**Атмосферное давление. Ветер.** Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления воздуха. Изменение атмосферного давления воздуха. Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить силу и направление ветра? Значение ветра.

**Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.** Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и не насыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Измерение количества атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков.

**Погода и климат.** Что такое погода? Причины изменения погоды. Прогноз погоды. Что такое климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека.

**Причины, влияющие на климат.** Изменение освещения и нагрева Земли в течение года. Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа.

### **Биосфера. Географическая оболочка (8ч).**

**Разнообразие и распространение организмов на Земле.** Распространение организмов на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность. Распространение организмов в Мировом океане. Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу.

**Природный комплекс.** Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера.

#### **Население Земли (4ч).**

**Население Земли.** Человечество – единый биологический вид. Численность населения Земли. Основные типы населенных пунктов. Человек и природа. Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления.

### **География материков и океанов. 7 класс.**

#### **Содержание программы 7 класса**

##### **Введение (2ч)**

**Как люди открывали и изучали Землю.** Основные этапы накопления знаний о Земле.

**Источники географической информации. Карта - особый источник географических знаний. Географические методы изучения окружающей среды.** Виды карт. Различия географических карт по охвату территории, масштабу и содержанию. Методы географических исследований.

##### **Главные особенности природы Земли (9ч) из них:**

##### **Литосфера и рельеф Земли (2ч)**

**Происхождение материков и океанов.** Происхождение Земли. Строение материковой и океанической земной коры. Плиты литосферы. Карта строения земной коры. Сейсмические пояса Земли.

**Рельеф Земли.** Взаимодействие внутренних и внешних сил – основная причина разнообразия рельефа. Размещение крупных форм рельефа на поверхности Земли.

##### **Атмосфера и климаты Земли (2ч)**

**Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы.** Климатические карты. Распределение температуры воздуха на Земле. Распределение поясов атмосферного давления на Земле. Постоянные ветры. Воздушные массы. Роль воздушных течений в формировании климата.

**Климатические пояса Земли.** Основные климатические пояса. Переходные климатические пояса. Климатообразующие факторы.

## **Гидросфера. Мировой океан (2ч)**

**Воды мирового океана. Схема поверхностных течений.** Роль океана в жизни Земли. Происхождение вод Мирового океана. Свойства вод океана. Льды в океане. Водные массы. Схема поверхностных течений.

**Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.** Разнообразие морских организмов. Распространение жизни в океане. Биологические богатства океана. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

## **Географическая оболочка (3ч).**

**Строение и свойства географической оболочки.** Строение географической оболочки. Свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Роль живых организмов в формировании природы.

**Природные комплексы суши и океана.** Природные комплексы суши и океана. Разнообразие природных комплексов.

**Природная зональность.** Что такое природная зона? Разнообразие природных зон. Закономерности размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность.

## **Население Земли (3ч).**

**Численность населения Земли. Размещение населения.** Факторы, влияющие на численность населения. Размещение людей на Земле.

**Народы и религии мира.** Этнический состав населения мира. Мировые и национальные религии.

**Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население.** Основные виды хозяйственной деятельности людей. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Городское и сельское население. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы.

## **Океаны и материки (50ч) из них:**

### **Океаны (2ч)**

**Тихий, Индийский, Атлантический и Северный Ледовитый океаны.** Особенности географического положения. Из истории исследования океанов. Особенности природы. Виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов.

### **Южные материки (1ч)**

**Общие особенности природы южных материков.** Особенности географического положения южных материков. Общие черты рельефа. Общие особенности климата и внутренних вод. Общие особенности расположения природных зон. Почвенная карта.

## **Африка (10ч)**

**Географическое положение. Исследования Африки.** Географическое положение. Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследование Африки русскими путешественниками и учеными.

**Рельеф и полезные ископаемые.** Основные формы рельефа. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых.

**Климат. Внутренние воды.** Климатические пояса Африки. Внутренние воды Африки. Основные речные системы. Значение рек и озер в жизни населения.

**Природные зоны.** Проявление широтной зональности на материке. Основные черты природных зон.

**Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки.** Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки.

**Население.** Население Африки. Размещение населения. Колониальное прошлое материка.

**Страны Северной Африки. Алжир** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Алжира.

**Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Нигерии.

**Страны Восточной Африки. Эфиопия.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Эфиопии.

**Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство ЮАР.

## **Австралия и Океания (5ч)**

**Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые.** Своеобразие географического положения материка. История открытия и исследования. Особенности рельефа. Размещение месторождений полезных ископаемых.

**Климат Австралии. Внутренние воды.** Факторы, определяющие климат материка. Климатические пояса и области. Внутренние воды.

**Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира.** Проявление широтной зональности в размещении природных зон. Своеобразие органического мира.

**Австралийский Союз.** Население. Хозяйство Австралийского Союза. Изменение природы человеком.

**Океания. Природа, население и страны.** Географическое положение. История исследования. Особенности природы. Население и страны.

### **Южная Америка (7ч)**

**Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка.** Географическое положение. История открытия и исследования материка.

**Рельеф и полезные ископаемые.** История формирования основных форм рельефа материка. Закономерности расположения равнин и складчатых поясов, месторождений полезных ископаемых.

**Климат. Внутренние воды.** Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.

**Природные зоны.** Своеобразие органического мира материка. Высотная поясность в Андах. Изменение природы материка под влиянием деятельности человека.

**Население.** История заселения материка. Численность, плотность, этнический состав населения. Страны.

**Страны востока материка. Бразилия.** Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии и Аргентины.

**Страны Анд. Перу.** Своеобразие природы Анд. Географическое положение, природа, население и хозяйство Перу.

### **Антарктида (1ч)**

**Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа.** Географическое положение. Антарктика. Открытие и первые исследования. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Значение современных исследований Антарктики.

### **Северные материки (1ч)**

**Общие особенности природы северных материков.** Географическое положение. Общие черты рельефа. Древнее оледенение. Общие черты климата и природных зон.

### **Северная Америка (7ч)**

**Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка.** Географическое положение. История открытия и исследования материка. Русские исследования Северо-Западной Америки.

**Рельеф и полезные ископаемые.** Основные черты рельефа материка. Влияние древнего оледенения на рельеф. Закономерности размещения равнин и складчатых поясов, месторождений полезных ископаемых.

**Климат. Внутренние воды.** Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.

**Природные зоны. Население.** Особенности распределения природных зон на материке. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Население.

**Канада.** Географическое положение, природа, население, хозяйство, заповедники и национальные парки Канады.

**Соединенные Штаты Америки.** Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники природного и культурного наследия США.

**Средняя Америка. Мексика.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики.

**Евразия (16ч)**

**Географическое положение. Исследования Центральной Азии.** Особенности географического положения. Очертания берегов. Исследования Центральной Азии.

**Особенности рельефа, его развитие.** Особенности рельефа, его развитие. Области землетрясений и вулканов. Основные формы рельефа. Полезные ископаемые.

**Климат. Внутренние воды.** Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения. Внутренние воды, их распределение Реки Территория внутреннего стока. Многолетняя мерзлота. Озера. Современное оледенение

**Природные зоны. Народы и страны Евразии.** Расположение и характеристика природных зон. Высотная поясность в Гималаях и Альпах. Народы Евразии. Страны.

**Страны Северной Европы.** Состав региона. Природа. Население. Хозяйство. Комплексная характеристика стран региона.

**Страны Западной Европы.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население хозяйство, объекты всемирного наследия Великобритании, Франции и Германии.

**Страны Восточной Европы.** Общая характеристика региона. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия, Румыния и страны Балканского полуострова. Страны Балтии. Белоруссия, Украина, Молдавия.

**Страны Южной Европы. Италия.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население хозяйство Италии памятники всемирного наследия региона.

**Страны Юго–Западной Азии.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население хозяйство Армении, Грузии, Азербайджана.

**Страны Центральной Азии.** Общая характеристика региона Географическое положение, природа, население хозяйство Казахстана, Узбекистана, Таджикистана, Киргизии, Туркмении и Монголии

**Страны Восточной Азии.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население хозяйство, памятники всемирного наследия Китая и Японии.

**Страны Южной Азии. Индия.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население хозяйство Индии.

**Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население хозяйство Индонезии.

**Географическая оболочка - наш дом (2ч).**

**Закономерности географической оболочки.** Закономерности географической оболочки: целостность, ритмичность, зональность.

**Взаимодействие природы и общества.** Значение природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Воздействие человека на природу. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.

**География России. Природа. 8 класс**

**Что изучает физическая география России (1ч).** Зачем следует изучать географию своей страны? Знакомство с учебником, атласом.

**Наша родина на карте мира (6ч)**

**Географическое положение России.** Россия – самое большое государство мира. Крайние точки России. Границы России. Особенности географического положения России.

**Моря, омывающие берега России.** Физико-географическая характеристика морей. Ресурсы морей. Экологические проблемы морей.



**Россия на карте часовых поясов.** Местное время. Часовые пояса на территории России. Реформа системы исчисления времени в России.

**Как осваивали и изучали территорию России.** Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. Походы русских в Западную Сибирь. Географические открытия XVI - начала XVII в. Открытия нового времени (середина XVII – XVIII в.). Открытия XVIII в. Исследования XIX-XX вв.

**Современное административно-территориальное устройство России.** Федеральные округа и их столицы. Субъекты Федерации: края, области, города федерального подчинения; национально - территориальные образования.

**Особенности природы и природные ресурсы России (18ч) из них:**

**Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (4ч)**

**Особенности рельефа России.** Крупные формы рельефа России и их размещение.

**Геологическое строение территории России.** Строение литосферы. Основные этапы геологической истории формирования земной коры. Тектонические структуры нашей страны. Связь основных форм рельефа со строением литосферы.

**Минеральные ресурсы России.** Распространение полезных ископаемых. Минерально-сырьевая база России. Экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых.

**Развитие форм рельефа.** Процессы, формирующие рельеф. Древнее оледенение на территории России. Деятельность текучих вод. Деятельность ветра. Деятельность человека. Стихийные природные явления, происходящие в литосфере. Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы родного края.

**Климат и климатические ресурсы (4ч)**

**От чего зависит климат нашей страны.** Климатообразующие факторы. Влияние географического положения на климат. Циркуляция воздушных масс. Влияние подстилающей поверхности.

**Распределение тепла и влаги на территории России.** Распределение тепла на территории нашей страны. Распределение осадков на территории нашей страны.

**Разнообразие климата России.** Типы климатов России: арктический, субарктический; умеренно континентальный, континентальный, резко континентальный, муссонный климат умеренного пояса.

**Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы.** Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Агроклиматические ресурсы. Благоприятные климатические условия. Неблагоприятные климатические явления. Климат родного края.

### **Внутренние воды и водные ресурсы (3ч)**

**Разнообразие внутренних вод России.** Значение внутренних вод для человека. Зависимость рек от рельефа. Влияние климата на реки. Стихийные явления, связанные с реками.

**Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота.** Крупнейшие озера России. Происхождение озерных котловин. Верховые и низинные болота. Важность сохранения водно-болотных угодий. Роль подземных вод в природе и жизни человека. Виды подземных вод. Границы распространения многолетней мерзлоты в России, причины ее образования. Особенности освоения территорий с многолетней мерзлотой.

**Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека.** Водные ресурсы. Влияние деятельности человека на водные ресурсы и меры по их охране и восстановлению. Стихийные явления, связанные с водой.

### **Почвы и почвенные ресурсы (3ч)**

**Образование почв и их разнообразие.** Образование почв. Основные свойства почв. Разнообразие почв.

**Закономерности распространения почв.** Типы почв России: арктические, тундро-глеевые, подзолистые, дерново-подзолистые, серые лесные, черноземы, темно-каштановые, каштановые, светло-каштановые.

**Почвенные ресурсы России.** Значение почвы для жизни и деятельности человека. От чего нужно охранять почву? Роль мелиораций в повышении плодородия почв. Охрана почв. Почвы родного края.

### **Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (4ч).**

**Растительный и животный мир России.** Растительный и животный мир. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России.

**Биологические ресурсы. Особенно охраняемые природные территории (ООПТ).** Роль живых организмов в жизни Земли. Роль растительного и животного мира в жизни человека. Заповедники и национальные парки России. Растительный и животный мир родного края.

**Природно-ресурсный потенциал России.** Природные условия России. Природные ресурсы. Особенности размещения природных ресурсов.

**Природные комплексы России (36ч) из них:**

## **Природное районирование (6ч)**

**Разнообразие природных комплексов России.** Разнообразие природных территориальных комплексов (ПТК). Физико-географическое районирование. ПТК природные и антропогенные

**Моря как крупные природные комплексы.** Особенности природных комплексов морей на примере Белого моря. Ресурсы морей.

**Природные зоны России.** Природная зональность. Природные зоны нашей страны: арктические пустыни, тундра, лесотундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни.

**Высотная поясность.** Влияние гор на другие компоненты природы и человека. Высотная поясность. Зависимость «набора» высотных поясов от географического положения и высоты гор.

## **Природа регионов России (30ч).**

**Восточно-Европейская (Русская) равнина.** Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Русской равнины. Природные комплексы Восточно-Европейской равнины. Памятники природы равнины. Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования.

**Кавказ – самые высокие горы России.** Географическое положение. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности природы высокогорий. Природные комплексы Северного Кавказа. Природные ресурсы. Население Северного Кавказа.

**Урал – «каменный пояс Русской земли».** Особенности географического положения, история освоения. Природные ресурсы. Своеобразие природы Урала. Природные уникалы. Экологические проблемы Урала.

**Западно – Сибирская равнина.** Особенности географического положения. Особенности природы. Природные зоны Западно-Сибирской равнины. Природные ресурсы равнины и условия их освоения.

**Восточная Сибирь: величие и суровость природы.** Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Восточной Сибири. Климат. Природные районы Восточной Сибири. Жемчужина Сибири – Байкал. Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.

**Дальний Восток – край контрастов.** Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Дальнего Востока. Природные комплексы. Природные уникалы. Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.

## **Человек и природа (6ч).**

**Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека.** Благоприятные условия для жизни и деятельности людей. Освоение территории с экстремальными условиями. Стихийные природные явления и их причины. География стихийных явлений. Меры борьбы со стихийными природными явлениями.

**Воздействие человека на природу.** Общественные потребности, удовлетворяемые за счет природы. Влияние деятельности человека на природные комплексы. Антропогенные ландшафты.

**Рациональное природопользование.** Охрана природы. Значение географического прогноза.

**Россия на экологической карте.** Источники экологической опасности. Контроль за состоянием природной среды.

**Экология и здоровье человека.** Уровень здоровья людей. Ландшафты как фактор здоровья.

**География для природы и общества.** История взаимоотношений между человеком и географической средой. Научно-техническая революция: благо или причины экологического кризиса.

## **География России. Население и хозяйство. 9 класс.**

**Общая часть курса (33ч), из них:**

### **Место России в мире (4ч)**

**Место России в мире. Политико-государственное устройство Российской Федерации.** Географический взгляд на Россию: ее место в мире по площади территории, числу жителей, запасам и разнообразию природных ресурсов, политической роли в мировом сообществе, оборонному потенциалу. Функции административно-территориального деления страны. Федерация и субъекты Федерации. Государственно-территориальные образования. Федеральные округа.

**Географическое положение и границы России.** Понятие <географическое положение>, виды и уровни (масштабы) географического положения. Оценка северного географического положения России. Географическое положение как фактор развития хозяйства. Государственные границы России, их виды значение. Государственная территория России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Особенность границ России. Страны – соседи России.

**Экономико- и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России.** Особенности экономико-географического положения России, роль соседей 1-го порядка. Различия транспортно-географического положения отдельных частей страны. Роль Центральной и Западной Европы в формировании геоэкологического положения России. Сложность геополитического и геоэкономического положения страны.

**Государственная территория России.** Понятие о государственной территории страны, ее составляющие. Параметры оценки государственной территории. Российская зона Севера. Оценка запасов природных ресурсов на территории России.

### **Население Российской Федерации (5ч)**

**Исторические особенности заселения и освоения территории России.** Главные ареалы расселения восточных славян. Основные направления колонизации Московского государства. Формирование и заселение территории Русского и Российского государства в XVI-XIX вв.

**Численность и естественный прирост населения.** Численность населения России. Переписи населения. Демографические кризисы. Особенности естественного движения населения в России. Половозрастная структура населения. Своеобразие в соотношении мужчин и женщин России и определяющие это своеобразие факторы. Численность мужского и женского населения и его динамика. Прогноз численности населения.

**Национальный состав населения России.** Россия – многонациональное государство. Языковые семьи народов России. Классификация народов России по языковому признаку. Наиболее многонациональные районы страны. Религии, исповедуемые в России. Основные районы распространения разных религий.

**Миграции населения.** Понятие о миграциях. Виды миграций. Внутренние и внешние миграции. Направления миграций в России, их влияние на жизнь страны.

**Городское и сельское население.** Городские поселения. Соотношение городского и сельского населения. Размещение городов по территории страны. Различия городов по численности населения и функциям. Крупнейшие города России. Городские агломерации. Урбанизация. Сельские поселения. Средняя плотность населения в России. Географические особенности размещения российского населения. Основная зона расселения. Размещение населения в зоне Севера.

### **Географические особенности экономики России (3ч)**

**География основных типов экономики на территории России.** Классификация историко-экономических систем, регионы России с преобладанием их различных типов. Особенности функциональной и отраслевой структуры хозяйства России.

**Проблемы природно-ресурсной основы экономики страны.** Состав добывающей промышленности и ее роль в хозяйстве страны. Назначение и виды природных ресурсов. Экологические ситуации и экологические проблемы России.

**Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России.** Особенности постиндустриальной стадии развития. Понятия центра и полупериферии мирового хозяйства. Пути развития России в обозримой перспективе.

#### **Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география (1ч)**

**Научный комплекс.** Межотраслевые комплексы и их хозяйственные функции. Роль науки в современном обществе и России. Состав научного комплекса. География науки и образования. Основные районы, центры, города науки. Перспективы развития науки и образования.

#### **Машиностроительный комплекс (3ч)**

**Роль, значение и проблемы развития машиностроения.** Ведущая роль машиностроительного комплекса в хозяйстве. Главная задача машиностроения. Состав машиностроения, группировка отраслей по роли и назначению. Проблемы российского машиностроения.

**Факторы размещения машиностроительных предприятий.** Современная система факторов размещения машиностроения. Ведущая роль наукоемкости, как фактора размещения. Влияние специализации и кооперирования на организацию производства и географию машиностроения.

**География машиностроения.** Особенности географии российского машиностроения. Причины неравномерности размещения машиностроительных предприятий.

#### **Топливо – энергетический комплекс (ТЭК) (3ч)**

**Роль, значение и проблемы ТЭК.** Состав, структура и значение ТЭК в хозяйстве. Топливо-энергетический баланс. Основные проблемы российского ТЭК.

**Топливная промышленность.** Нефтяная и газовая промышленность: запасы, добыча, использование и транспортировка нефти и природного газа. Система нефте- и газопроводов. География переработки нефти и газа. Влияние нефтяной и газовой промышленности на окружающую среду. Перспективы развития нефтяной и газовой промышленности. Угольная промышленность. Запасы и добыча угля.

Использование угля и его значение в хозяйстве России. Способы добычи и стоимость угля. Воздействие угольной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития угольной промышленности.

**Электроэнергетика.** Объемы производства электроэнергии. Типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Нетрадиционные источники энергии. Энергетические системы. Влияние отрасли на окружающую среду. Перспективы развития электроэнергетики.

### **Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества (7ч)**

**Состав и значение комплекса.** Понятие о конструкционных материалах. Традиционные и нетрадиционные конструкционные материалы, их свойства.

**Металлургический комплекс.** Роль в хозяйстве. Черная и цветная металлургия – основные особенности концентрации, комбинирования, производственного процесса и влияния на окружающую среду; новые технологии.

**Факторы размещения металлургического комплекса. Черная металлургия.** Черные металлы: объемы и особенности производства. Факторы размещения. География металлургии черных металлов. Основные металлургические базы. Влияние черной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

**Цветная металлургия.** Цветные металлы: объемы и особенности производства. Факторы размещения предприятий. География металлургии цветных металлов. Основные металлургические базы и центры. Влияние цветной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

**Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность.** Состав химико-лесного комплекса. Химическая промышленность: состав, место и значение в хозяйстве. Роль химизации в хозяйстве. Отличия химической промышленности от других промышленных отраслей.

**Факторы размещения предприятий химической промышленности.** Группировка отраслей химической промышленности. Основные факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей химической промышленности. Химические базы и химические комплексы. Влияние химической промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

**Лесная промышленность.** Лесные ресурсы России, их география. Состав и продукция лесной промышленности, ее место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Влияние лесной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

### **Агропромышленный комплекс (АПК) (3ч)**

**Состав и значение АПК.** Агропромышленный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. Звенья АПК. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличие от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура.

**Земледелие и животноводство.** Полеводство. Зерновые и технические культуры. Назначение зерновых и технических культур, их требования к агроклиматическим условиям. Перспективы развития земледелия. Отрасли животноводства, их значение и география. Перспективы развития животноводства.

**Пищевая и легкая промышленность.** Особенности легкой и пищевой промышленности. Факторы размещения предприятий и география важнейших отраслей. Влияние легкой и пищевой промышленности на окружающую среду, перспективы развития.

### **Инфраструктурный комплекс (4ч)**

**Состав комплекса. Роль транспорта.** Инфраструктурный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. Понятие об услугах. Классификация услуг по характеру и видам, периодичности потребления и распространенности. Виды и работа транспорта. Транспортные узлы и транспортная система. Типы транспортных узлов. Влияние на размещение населения и предприятий.

**Железнодорожный и автомобильный транспорт.** Показатели развития и особенности железнодорожного и автомобильного транспорта. География российских железных и автомобильных дорог. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития.

**Водный и другие виды транспорта.** Показатели развития и особенности морского транспорта. География морского транспорта, Показатели развития и особенности речного транспорта. География речного транспорта, распределение флота и портов между бассейнами, протяженность судоходных речных путей. Влияние речного транспорта на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности авиационного транспорта. География авиационного транспорта. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Трубопроводный транспорт.

**Связь. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. Рекреационное хозяйство.** Виды связи и их роль в жизни людей и хозяйстве. Развитие связи в стране. География связи. Перспективы развития. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. География жилищно-коммунального хозяйства. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития.

### **Региональная часть курса (26ч)**

**Районирование России. Общественная география крупных регионов (1ч)**



**Районирование России.** Районирование – важнейший метод географии. Виды районирования. Географическое (территориальное) разделение труда. Специализация территорий на производстве продукции (услуг). Отрасли специализации районов. Западная и восточная части России. Экономические районы. Федеральные округа.

#### **Западный макрорегион – европейская Россия (1ч)**

**Общая характеристика.** Состав макрорегиона. Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социально-экономическом развитии страны.

#### **Центральная Россия и Европейский Северо – Запад (6ч)**

**Состав, природа, историческое изменение географического положения. Общие проблемы.** Центральная Россия и Европейский Северо – Запад – межрайонный комплекс. Особенности исторического развития. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.

**Население и главные черты хозяйства.** Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная и химическая. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

**Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион.** Центральное положение Москвы как фактор формирования региона. Исторический и религиозный фактор усиления Москвы. Радиально-кольцевая территориальная структура расселения и хозяйства. Население Москвы, Московская агломерация. Важнейшие отрасли хозяйства региона. Культурно-исторические памятники.

**Географические особенности областей Центрального района.** Состав Центрального района. Особенности развития его подрайонов: Северо-Западного, Северо-Восточного, Восточного и Южного.

**Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы.** Состав районов. Особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. География природных ресурсов. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная и химическая. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

**Северо-Западный район: состав, ЭГП, население.** Состав районов. Особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. География природных ресурсов. Численность и динамика численности населения. Размещение населения,

урбанизация и города. Санкт-Петербургская агломерация. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная и химическая промышленность. Отраслевая и территориальная структура Санкт-Петербурга. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. Историко-культурные памятники района.

### **Европейский Север (3ч)**

**Географическое положение, природные условия и ресурсы.** Состав района. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Особенности географии природных ресурсов: Кольско-Карельская и Тимано-Печорская части района.

**Население.** Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии.

**Хозяйство.** Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем. Место и роль района в социально-экономическом пространстве страны.

### **Европейский Юг – Северный Кавказ (3ч)**

**Географическое положение, природные условия и ресурсы.** Состав Европейского Юга. Физико- и экономико- географическое положение, его влияние на природу. Хозяйство и жизнь населения.

**Население.** Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура.

**Хозяйство.** Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем. Место и роль района в социально-экономическом пространстве страны.

### **Поволжье (3ч)**

**Географическое положение, природные условия и ресурсы.** Состав Поволжья. Физико- и экономико- географическое положение, его влияние на природу. Хозяйство и жизнь населения.

**Население.** Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура.

**Хозяйство.** Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, химическая, нефтяная и газовая промышленность, пищевая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

### **Урал (3ч)**

**Географическое положение, природные условия и ресурсы.** Состав Урала. Физико- и экономико- географическое положение, его влияние на природу. Хозяйство и жизнь населения.

**Население.** Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура.

**Хозяйство.** Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Ведущие отрасли промышленности: металлургия, машиностроение, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

### **Восточный макрорегион – азиатская Россия (6ч).**

**Общая характеристика.** Состав макрорегиона. Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социально-экономическом развитии страны.

**Этапы, проблемы и перспективы развития экономики.** Историко-географические этапы формирования региона. Формирование сети городов. Рост населения. Урало-Кузнецкий комбинат. Транспортные проблемы развития региона. Сокращение численности населения. Снижение доли обрабатывающих производств. Основные перспективы развития.

**Западная Сибирь.** Состав района, его роль в хозяйстве России. Природно-территориальные комплексы района, их различия. Полоса Основной зоны заселения и зона Севера – два района, различающиеся по характеру заселения, плотности, тенденциям и проблемам населения. Кузнецко-Алтайский и Западно-Сибирский подрайоны: ресурсная база, география основных отраслей производства.

**Восточная Сибирь.** Состав района, его роль в хозяйстве России. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения.

Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура. Факторы развития и особенности хозяйства. Ангаро-Енисейский и Забайкальский подрайоны. Ведущие отрасли промышленности: топливная, электроэнергетика, черная металлургия, машиностроение, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

**Дальний Восток.** Состав района, его роль в хозяйстве России. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Численность и динамика численности населения. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: топливно- электроэнергетический комплекс, цветная металлургия, пищевая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

### **Экономика Самарской области (9ч).**

**Самарская область. Состав. ЭГП. Население.** Административный состав Самарской области. Особенности экономико-географического положения Самарской области. Численность и воспроизводство населения, национальный и религиозный состав, размещение, миграции. Соотношение городского и сельского населения.

**Наука, культура, образование.** Развитие науки, культуры и образования в Самарской области.

**Общий обзор хозяйства.** Развитие экономики в прошлом и настоящем. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов.

**Промышленность – отрасли специализации.** Ведущие отрасли промышленной специализации: машиностроение, ТЭК, нефтехимический комплекс Самарской области.

**Легкая и пищевая промышленность. Сфера услуг.** Размещение отраслей легкой и пищевой промышленности в области. Развитие сферы услуг.

**АПК. Общая характеристика.** Растениеводство и животноводство. Зоны производственной специализации сельского хозяйства.

**Внешние экономические связи.** Структура экспорта и импорта. Страны – партнеры. Перспективы развития внешнеэкономических связей Самарской области.

**Транспортная система.** Виды транспорта. Крупнейшие автомагистрали. Транспортировка нефти и нефтепродуктов. Самарский метрополитен. Перспективы развития транспорта области.

**Города и внутриобластные отличия.** Характеристика районов города Самары. Тольятти, Сызрань и другие города области.

Обобщение темы «Экономика Самарской области». Значение хозяйства Самарской области в экономике Поволжья. Тесты.

№	Раздел	Кол-во часов					Всего
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
1.							
2.	Что изучает география	5					5
3.	Как люди открывали Землю	5					5
4.	Земля во Вселенной	9					9
5.	Виды изображений поверхности Земли	4					4
6.	Природа Земли	11					11
7.	Виды изображения поверхности Земли		18				18
8.	Строение Земли. Земные оболочки		22				22
9.	Население Земли		4				4
10.	Главные особенности природы Земли			11			11
11.	Население Земли			3			3
12.	Океаны и материки			50			50
13.	Географическая оболочка – наш дом			2			2
14.	Что изучает физическая география России				1		1
15.	Наша родина на карте мира				6		6
16.	Особенности природы и природные ресурсы России				18		18
17.	Природные комплексы России				36		36
18.	Человек и природа				6		6
19.	Общая часть курса «География России. Население и хозяйство»					33	33
20.	Региональная часть курса					26	26
21.	Экономика Самарской области					9	9
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>272</b>

## Тематическое планирование

### 5 класс

№	Раздел	Всего часов	В том числе		
			Уроки	Лабораторные, практические, экскурсии и т.д.	Контрольные работы
1	Что изучает география	5	5		
2	Как люди открывали Землю	5	3	2 (практическая работа)	
3	Земля во Вселенной	9	9		
4	Виды изображений поверхности Земли	4	2	2 (практическая работа)	
5	Природа Земли	11	11		
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	<b>30</b>	<b>4</b>	

### 6 класс

№	Раздел	Всего часов	В том числе		
			Уроки	Лабораторные, практические, экскурсии и т.д.	Контрольные работы
1	Введение	1	1		
2	<b>Виды изображения поверхности Земли</b>	<b>9</b>			
	План местности	4	1	3 (практическая работа)	
	Географическая карта	5	3	1 (практическая работа)	1
3	<b>Строение Земли. Земные оболочки</b>	<b>22</b>			
	Литосфера	5	4	1 (практическая работа)	
	Гидросфера	6	5	1 (практическая работа)	
	Атмосфера	7	4	3 (практическая работа)	
	Биосфера. Географическая оболочка	4	2	1 (практическая работа)	1
4	Население Земли	2	1	1 (практическая работа)	
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	<b>21</b>	<b>11</b>	<b>2</b>

## 7 класс

№	Раздел	Всего часов	В том числе		
			Уроки	Лабораторные, практические, экскурсии и т.д.	Контрольные работы
1	Введение	2	1	1 (практическая работа)	
2	Главные особенности природы Земли	9	5	4 (практическая работа)	
3	Население Земли	3	1	2 (практическая работа)	
4	<b>Океаны и материки</b>	<b>50</b>			
	Океаны	2		2 (практическая работа)	
	Южные материки	1	1		
	Африка	10	7	3 (практическая работа)	
	Австралия и Океания	5	4	1 (практическая работа)	
	Южная Америка	7	5	2 (практическая работа)	
	Антарктида	1		1 (практическая работа)	
	Северные материки	1	1		
	Северная Америка	7	5	2 (практическая работа)	
	Евразия	16	10	6 (практическая работа)	
5	Географическая оболочка – наш дом	2		2 (практическая работа)	
6	Обобщение и контроль знаний по разделу «Океаны и материки».	2		1 (практическая работа)	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>	<b>40</b>	<b>27</b>	<b>1</b>

## 8 класс

№	Раздел	Всего часов	В том числе		
			Уроки	Лабораторные, практические, экскурсии и т.д.	Контрольные работы
1	Что изучает физическая география России	1	1		
2	Наша Родина на карте мира	6	3	2 (практическая работа)	1
3	<b>Особенности природы и природные ресурсы России</b>	<b>18</b>			
	Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы	4	3	4 (практическая работа)	
	Климат и климатические ресурсы	4	2	2 (практическая работа)	
	Внутренние воды и водные ресурсы	3	2	1 (практическая работа)	
	Почвы и почвенные ресурсы	3	2	1 (практическая работа)	
	Растительный и животный мир. Биологические ресурсы	4	1	2 (практическая работа)	1
4	<b>Природные комплексы России</b>	<b>36</b>			

	Природное районирование	6	4	2 (практическая работа)	
	Природа регионов России	30	22	7 (практическая работа)	1
5	Человек и природа	6	2	3 (практическая работа)	1
6	Обобщение знаний курса «География России».	1			1
	<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>	<b>42</b>	<b>21</b>	<b>5</b>

### 9 класс

№	Раздел	Всего часов	В том числе		
			Уроки	Лабораторные, практические, экскурсии и т.д.	Контрольные работы
1	<b>Общая часть курса</b>	<b>33</b>			
	Место России в мире	4	2	2 (практическая работа)	
	Население Российской Федерации	5	3	2 (практическая работа)	
	Географические особенности экономики России	3	3		
	Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география	1	1		
	Машиностроительный комплекс	3	2	1 (практическая работа)	
	Топливоно – энергетический комплекс (ТЭК)	3	2	1 (практическая работа)	
	Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества	7	7		
	Агропромышленный комплекс (АПК)	3	1	2 (практическая работа)	
	Инфраструктурный комплекс	4	4		
2	<b>Региональная часть курса</b>	<b>26</b>			
	Районирование России. Общественная география крупных регионов	1		1 (практическая работа)	
	Западный макрорегион – европейская Россия	1	1		
	Центральная Россия и европейский Северо – Запад	6	6		
	Европейский Север	3	2	1 (практическая работа)	
	Европейский Юг – Северный Кавказ	3	3		
	Поволжье	3	3		
	Урал	3	3		
	Восточный макрорегион – азиатская Россия	6	4	1 (практическая работа)	1
3	Экономика Самарской области	9	8	1 (практическая работа)	
	<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>	<b>55</b>	<b>12</b>	<b>1</b>



## **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

### **Средства обучения:**

- печатные пособия (демонстрационные печатные пособия для оформления кабинета и др.);
- информационно-коммуникативные средства (справочные информационные ресурсы, компакт-диски, содержащие наглядные средства обучения и обеспечивающие подготовку учителя к уроку);
- экранно-звуковые пособия (обеспечение для традиционных ТСО);
- технические средства обучения (оборудование автоматизированного рабочего места учителя географии);
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование (модели и приборы для демонстраций учителя, комплекты по темам курса географии для практических работ и оборудование для организации практической работы в малых группах учащихся);
- натуральные объекты (необходимые коллекции и гербарии).

## Приложения к программе

### 5 класс

№	Наименование раздела	Тема проекта	Предполагаемый продукт проекта	Планируемые сроки выполнения
1	Как люди открывали Землю.	Важнейшие географические открытия	Электронные презентации (мультимедийный продукт)	1 четверть
2	Земля во Вселенной	Мир звезд	Рисованный фильм	2 четверть
3	Виды изображений поверхности Земли.	Виды ориентирования	Буклет «Виды ориентирования»	3 четверть
4	Природа Земли	Землетрясения и вулканы	Электронные презентации (мультимедийный продукт)	4 четверть

### 6 класс

№	Наименование раздела	Тема проекта	Предполагаемый продукт проекта	Планируемые сроки выполнения
1	Виды изображения поверхности Земли.	План местности	Сборник «План местности парков города Самары».	1 четверть
2	Виды изображения поверхности Земли.	Градусная сеть на глобусе и карте.	Дружеский шарж	2 четверть
3	Строение Земли. Земные оболочки	Вода на Земле	Электронные презентации (мультимедийный продукт)	3 четверть
4	Строение Земли. Земные оболочки	Воздушная оболочка Земли	Электронные презентации (мультимедийный продукт)	4 четверть
5	Строение Земли. Земные оболочки	Природные комплексы	Рисованный фильм	4 четверть

### 7 класс

№	Наименование раздела	Тема проекта	Предполагаемый продукт проекта	Планируемые сроки выполнения
1	Главные особенности природы Земли.	Литосфера и рельеф Земли	Модель рельефа Земли.	1 четверть
2	Главные особенности природы Земли.	Гидросфера. Мировой океан.	Электронные презентации (мультимедийный продукт)	1 четверть

3	Океаны и материки.	Африка – природа и страны.	Карта «Животный мир Африки».	2 четверть
4	Океаны и материки.	Эндемики Австралии и Океании.	Буклет «Эндемики Австралии».	3 четверть
5	Океаны и материки.	Евразия – природа.	Сборник «Красная Книга Евразии».	4 четверть
6	Океаны и материки.	Евразия – страны.	Электронные презентации (мультимедийный продукт)	4 четверть

### 8 класс

№	Наименование раздела	Тема проекта	Предполагаемый продукт проекта	Планируемые сроки выполнения
1	Наша Родина на карте мира.	Россия – морская держава	Карта «Моря России».	1 четверть
2	Особенности природы и природные ресурсы России.	Минеральные ресурсы России	Коллекция минералов.	1 четверть
3	Природные комплексы России.	Природные святыни России	Электронные презентации (мультимедийный продукт)	2 четверть
4	Природные комплексы России.	Объекты Всемирного наследия. Список ЮНЕСКО.	Разработка туристических маршрутов	3 четверть
5	Человек и природа.	Русские народные промыслы	Электронные презентации (мультимедийный продукт)	4 четверть

### 9 класс

№	Наименование раздела	Тема проекта	Предполагаемый продукт проекта	Планируемые сроки выполнения
1	Общая часть курса. Население Российской Федерации.	Россия – многонациональное государство.	Электронные презентации (мультимедийный продукт)	1 четверть
2	Общая часть курса.	Важнейшие межотраслевые комплексы.	Электронные презентации (мультимедийный продукт)	2 четверть
3	Общая часть курса.	Транспортная система России.	Карта транспортной системы России.	3 четверть
4	<b>Региональная часть курса.</b>	Европейский макрорегион.	Карта Развития и достижений.	3 четверть
5	<b>Региональная часть курса.</b>	Самарская область в составе	Электронные презентации	4 четверть

		Поволжья.	(мультимедийный продукт)	
6	<b>Региональная часть курса.</b>	Роль Восточного макрорегиона в экономике страны.	Электронные презентации (мультимедийный продукт)	4 четверть