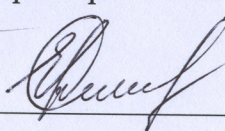
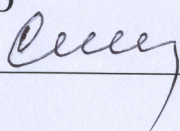


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 137 имени М.П. Агibalова» городского округа Самара

|                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УТВЕРЖДАЮ<br>Директор МБОУ Школы №137<br>г.о. Самара<br><br>Приказ № 243 /ОД<br>от «30» августа 2019г. | СОГЛАСОВАНО<br>Зам. директора по УВР<br><br>Сычева Е.М.<br>« 30 » августа 2019г. | РАССМОТРЕНО<br>на заседании ШМО учителей начальных классов<br>Председатель ШМО<br><br>Савельева О.А.<br>Протокол № 1<br>от «28» августа 2019г. |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по учебному курсу «Математика»  
для 1-4 классов  
(обучение на дому)

Разработана  
Савельевой О.А., Беляковой Е.А.,  
учителями начальных классов

Самара



## Пояснительная записка

Рабочая программа по математике (обучение на дому) для 1-4 классов разработана на основе авторской программы Моро М. И. и др. Математика для 1 – 4 классов М., Просвещение», 2011г., в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО) МБОУ Школы №137 г.о. Самара.

Для реализации рабочей программы используется УМК «Школа России», включающий:

1. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учеб. 1 кл. В 2 ч. М., Просвещение, 2018.
2. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика. Учеб. 2 кл. В 2 ч. М., Просвещение, 2019.
3. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика. Учеб. 3 кл. В 2 ч. М., Просвещение, 2018.
4. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика. Учеб. 4 кл. В 2 ч. Ч. 1. М., Просвещение, 2016.
5. Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 класс (Диск CD-ROM), авторы С. И. Волкова, М. К. Антошин, Н. В. Сафонова.
6. Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD-ROM), авторы С. И. Волкова, С. П. Максимова
7. Электронное приложение к учебнику «Математика», 3 класс (Диск CD-ROM), авторы В. Л. Соколов, В. А. Гуружапов
8. Электронное приложение к учебнику «Математика», 4 класс (Диск CD-ROM), автор В. Л. Соколов

Программа рассчитана на общее число часов 270, из них в 1 классе – 66 часов, во 2 классе - 68 часов, в 3 классе - 68 часов, в 4 классе - 68 часов, в каждом классе по 2 часа в неделю.

| Раздел                                                                  | Кол-во часов по авторской программе | Кол-во часов по рабочей программе |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|
| <i>1 класс</i>                                                          |                                     |                                   |
| ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ | 8                                   | 4                                 |
| ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. ЧИСЛО 0 Нумерация                                     | 28                                  | 16                                |
| ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10 Сложение и вычитание                                   | 56                                  | 29                                |
| ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20 Нумерация                                              | 12                                  | 6                                 |

|                                                                      |            |            |
|----------------------------------------------------------------------|------------|------------|
| ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20 Сложение и вычитание                                | 22         | 9          |
| Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе»          | 5          | 2          |
| Проверка знаний                                                      | 1          |            |
| <b>Итого</b>                                                         | <b>132</b> | <b>66</b>  |
| <b>2 класс</b>                                                       |            |            |
| ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Нумерация                                          | 16         | 11         |
| ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Сложение и вычитание                               | 70         | 31         |
| ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Умножение и деление                                | 18         | 12         |
| ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Умножение и деление. Табличное умножение и деление | 21         | 14         |
| Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе»         | 10         |            |
| Проверка знаний                                                      | 1          |            |
| <b>Итого</b>                                                         | <b>136</b> | <b>68</b>  |
| <b>3 класс</b>                                                       |            |            |
| ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Сложение и вычитание. (продолжение)                | 8          | 6          |
| ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Табличное умножение и деление (продолжение)        | 56         | 28         |
| ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Внетабличное умножение и деление                   | 27         | 13         |
| ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1 000 Нумерация                                        | 13         | 8          |
| ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1 000 Сложение и вычитание                             | 10         | 5          |
| ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1 000 Умножение и деление                              | 12         | 5          |
| Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе»          | 9          | 3          |
| Проверка знаний                                                      | 1          |            |
| <b>Итого</b>                                                         | <b>136</b> | <b>68</b>  |
| <b>4 класс</b>                                                       |            |            |
| ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1 000 Повторение                                       | 13         | 5          |
| ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1 000 Нумерация                                | 11         | 6          |
| ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1 000 Величины                                 | 18         | 9          |
| ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1 000 Сложение и вычитание                     | 11         | 7          |
| ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1 000 Умножение и деление                      | 71         | 38         |
| Итоговое повторение                                                  | 10         | 3          |
| Контроль и учёт знаний                                               | 2          | -          |
| <b>Итого</b>                                                         | <b>136</b> | <b>68</b>  |
| <b>Всего:</b>                                                        | <b>540</b> | <b>540</b> |

Выполнение ФГОС НОО в полном объеме достигается в процессе интенсификации и индивидуализации учебного процесса.

## **Планируемые результаты изучения курса**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные универсальные учебные действия**

*У обучающегося будут сформированы:*

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математике, к школе;
- понимание значения математики в собственной жизни;
- интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;
- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей, на самоанализ и самоконтроль результата;
- понимание оценок учителя и одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- восприятие нравственного содержания поступков окружающих людей;
- этические чувства на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;
- общее представление о понятиях «истина», «поиск истины».

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- широкого интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире, способам решения познавательных задач в области математики;
- восприятия эстетики логического умозаключения, точности математического языка;
- ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
- адекватной самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- чувства сопричастности к математическому наследию России, гордости за свой народ;
- ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- понимание важности осуществления собственного выбора.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

*У обучающегося будут сформированы:*

- принимать и сохранять учебную задачу, понимать смысл инструкции учителя и вносить в неё коррективы;

- планировать свои действия в соответствии с учебными задачами, различия способ и результат собственных действий;
- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;
- выполнять действия (в устной форме), опираясь на заданный учителем или сверстниками ориентир;
- осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя и самостоятельно;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями;
- осуществлять самооценку своего участия в разных видах учебной деятельности;
- принимать участие в групповой работе;
- выполнять учебные действия в устной и письменной речи.

***Обучающийся получит возможность для формирования:***

- понимать смысл предложенных в учебнике заданий, в том числе заданий, развивающих смекалку;
- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- выполнять действия (в устной, письменной форме и во внутреннем плане) в опоре на заданный в учебнике ориентир;
- на основе результатов решения практических задач в сотрудничестве с учителем и одноклассниками делать несложные теоретические выводы о свойствах изучаемых математических объектов;
- контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным, словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в действия.

**Познавательные универсальные учебные действия**

***У обучающегося будут сформированы:***

- самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником, в справочной литературе и дополнительных источниках, в том числе под руководством учителя, в контролируемом пространстве Интернета;
- кодировать информацию в знаково-символической или графической форме;
- на основе кодирования информации самостоятельно строить модели математических понятий, отношений, задачных ситуаций;
- строить небольшие математические сообщения в устной и письменной форме;

- проводить сравнение (последовательно по нескольким основаниям; наглядное и по представлению; сопоставление и противопоставление), самостоятельно строить выводы на основе сравнения;
- осуществлять анализ объекта (по нескольким существенным признакам);
- проводить классификацию изучаемых объектов (самостоятельно выделять основание классификации, находить разные основания для классификации, проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию);
- выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения единичных объектов и выделения у них сходных признаков;
- проводить аналогию и на её основе строить и проверять выводы по аналогии;
- строить индуктивные и дедуктивные рассуждения (формулирование общего вывода на основе сравнения нескольких объектов о наличии у них общих свойств; на основе анализа учебной ситуации и знания общего правила формулировать вывод по свойствам единичных изучаемых объектов);
- понимать действие подведения под понятие (для изученных математических понятий);
- с помощью педагога устанавливать отношения между понятиями (родовидовые, отношения пересечения, причинно-следственные).

***Обучающийся получит возможность для формирования:***

- самостоятельно осуществлять поиск необходимой и дополнительной информации в открытом информационном пространстве;
- моделировать задачи на основе анализа жизненных сюжетов;
- самостоятельно формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям;
- расширять свои представления о математических явлениях;
- проводить цепочку индуктивных и дедуктивных рассуждений при обосновании изучаемых математических фактов;
- осуществлять действие подведения под понятие (для изученных математических понятий; в новых для учащихся ситуациях);
- пользоваться эвристическими приёмами для нахождения решения математических задач.

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

### ***У обучающегося будут сформированы:***

- принимать участие в работе парами и группами, используя речевые и другие коммуникативные средства, строить монологические высказывания, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать существование различных точек зрения, учитывать позицию партнёра в общении;
- координировать различные мнения о математических явлениях в сотрудничестве; приходить к общему решению в спорных вопросах;
- использовать правила вежливости в различных ситуациях;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач при изучении математики;
- контролировать свои действия в коллективной работе и понимать важность их правильного выполнения (от каждого в группе зависит общий результат);
- задавать вопросы, использовать речь для передачи информации, для регуляции своего действия и действий партнёра;
- понимать необходимость координации совместных действий при выполнении учебных и творческих задач; стремиться к пониманию позиции другого человека.

### ***Обучающийся получит возможность для формирования:***

- корректно формулировать и обосновывать свою точку зрения: строить понятные для партнёра высказывания;
- адекватно использовать средства общения для решения коммуникативных задач;
- аргументировать свою позицию и соотносить её с позициями партнёров;
- понимать относительность мнений и подходов к решению задач;
- стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- контролировать свои действия и соотносить их с действиями других участников коллективной работы;
- осуществлять взаимный контроль и анализировать совершенные действия;
- адекватно участвовать в учебно-познавательной деятельности; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;
- продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми на уроке и во внеурочной деятельности.

| Раздел                                                                                                                             | Ученик научится                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Ученик получит возможность научиться                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>1 класс</i>                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Подготовка к изучению чисел и действий с ними. Сравнение предметов и групп предметов<br>Пространственные и временные представления | <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать смысл слов (слева, справа, вверх, вниз и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;</li> <li>• описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), вверх, вниз (выше – ниже), перед, за, между и др.;</li> <li>• находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);</li> <li>• распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать приобретённые математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных, временных и пространственных отношений.</li> </ul>                                                   |
| Числа от 1 до 10.<br>Число 0                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• считать различные объекты (предметы, группы предметов, и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;</li> <li>• читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «&gt;», «&lt;», «=», термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 10;</li> <li>• объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• вести счет;</li> <li>• обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел.</li> </ul>                                                                                                                                                                   |
| Сложение и вычитание                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;</li> <li>• выполнять сложение и вычитание.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять сложение и вычитание в пределах 10;</li> <li>• называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;</li> <li>• проверять и исправлять выполненные действия.</li> </ul>       |
| Числа от 11 до 20.<br>Нумерация                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;</li> <li>• читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «&gt;», «&lt;», «=», термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;</li> <li>• объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;</li> <li>• выполнять действия нумерационного характера: <math>15 + 1</math>, <math>18 - 1</math>, <math>10</math></li> </ul>                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• вести счет десятками;</li> <li>• обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати.</li> <li>• соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 д, 8 см, 13 см)</li> </ul> |



|                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                |  | <p>+ 6, 12 – 10, 14 – 4;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее;</li> <li>• выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;</li> <li>• читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: 1 дм = 10 см;</li> <li>• измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними;</li> <li>• чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;</li> <li>• выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.</li> </ul>                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Табличное сложение и вычитание |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;</li> <li>• выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;</li> <li>• объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через десяток</li> <li>• решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;</li> <li>• составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;</li> <li>• отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;</li> <li>• устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;</li> <li>• составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;</li> <li>• называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;</li> <li>• проверять и исправлять выполненные действия.</li> <li>• составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;</li> <li>• находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;</li> <li>• отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;</li> <li>• решать задачи в 2 действия;</li> <li>• проверять и исправлять неверное решение задачи.</li> </ul> |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними;</li> <li>• чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;</li> <li>• выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Итоговое повторение              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, наглядного представления данных в разной форме (схемы, таблицы).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• приобрести начальный опыт математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>2 класс</b>                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Числа от 1 до 100.<br>Нумерация. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 1 до 100;</li> <li>• устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);</li> <li>• группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;</li> <li>• классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;</li> <li>• читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр);</li> <li>• читать, записывать, сравнивать, упорядочивать любые натуральные числа от нуля до 100;</li> <li>• определять место каждого из изученных чисел в натуральном ряду и устанавливать отношения между числами;</li> <li>• группировать числа по указанному или самостоятельно установленному признаку;</li> <li>• устанавливать закономерность ряда чисел и дополнять его в соответствии с этой закономерностью;</li> <li>• называть первые три разряда натуральных чисел;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, времени), объяснять свои действия;</li> <li>• классифицировать изученные числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;</li> <li>• записывать числа от 1 до 39 с использованием римской письменной нумерации;</li> <li>• понимать и использовать разные способы названия одного и того же момента времени.</li> </ul> |

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• представлять двузначные и трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых;</li> <li>• дополнять запись числовых равенств и неравенств в соответствии с заданием;</li> <li>• использовать единицу измерения массы (килограмм) и единицу вместимости (литр).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Сложение и вычитание                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;</li> <li>• складывать и вычитать однозначные числа на основе использования таблицы сложения, выполняя записи в строчку;</li> <li>• использовать знаки и термины, связанные с действиями умножения и деления;</li> <li>• выполнять умножение и деление в пределах табличных случаев на основе использования таблицы умножения;</li> <li>• устанавливать порядок выполнения действий в сложных выражениях без скобок и со скобками, содержащих действия одной или разных ступеней;</li> <li>• находить значения сложных выражений, содержащих 2-3 действия;</li> <li>• использовать термины: уравнение, решение уравнений, корень уравнения;</li> <li>• решать простые уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, множителя, делимого и делителя различными способами</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять действия с величинами;</li> <li>• использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;</li> <li>• проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.);</li> <li>• выполнять сложение и вычитание величин (длины, массы, вместимости, времени);</li> <li>• использовать переместительное и сочетательное свойства сложения и свойства вычитания для рационализации вычислений;</li> <li>• применять переместительное свойство умножения для удобства вычислений;</li> <li>• составлять уравнения по тексту, таблице, закономерности.</li> </ul> |
| Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять письменно действия с числами в пределах от 1 до 100 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 100) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий, выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);</li> <li>• выполнять умножение и деление в пределах табличных случаев на основе использования таблицы умножения;</li> <li>• решать простые уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, множителя, делимого и</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;</li> <li>• проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.);</li> <li>• использовать переместительное и сочетательное свойства сложения и свойства вычитания для рационализации вычислений.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               |   | делителя различными способами.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Умножение и деление           | и | <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;</li> <li>• использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;</li> <li>• выполнять умножение и деление в пределах табличных случаев на основе использования таблицы умножения;</li> <li>• выполнять письменно действия с числами в пределах от 1 до 100 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 100) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий, выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);</li> <li>• устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;</li> <li>• решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• вычислять периметр прямоугольника и квадрата, вычленять главные особенности данных геометрических фигур;</li> <li>• выполнять действия с величинами;</li> <li>• использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;</li> <li>• использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;</li> <li>• решать задачи в 3—4 действия;</li> <li>• находить разные способы решения задачи.</li> </ul> |
| Табличное умножение и деление | и | <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать; называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат);</li> <li>• выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;</li> <li>• использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;</li> <li>• выполнять умножение и деление в пределах табличных случаев на основе использования таблицы умножения;</li> <li>• выполнять письменно умножение и деление на однозначное число в пределах 100) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий, выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).</li> </ul>                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.);</li> <li>• выполнять действия с величинами;</li> <li>• использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;</li> <li>• выполнять действия с величинами;</li> <li>• находить разные способы решения задачи.</li> </ul>                                                                 |



| <i>3 класс</i>                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Числа от 1 до 100.<br>Сложение и вычитание<br>(продолжение)       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• знать и применять таблицу сложения и вычитания однозначных чисел;</li> <li>• образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;</li> <li>• устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц; продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;</li> <li>• группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;</li> <li>• называть и различать компоненты и результаты сложения и вычитания чисел; понятие «уравнение».</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;</li> <li>• находить неизвестный компонент при решении уравнений; применять приёмы устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление<br>(продолжение) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;</li> <li>• переместительное свойство умножения;</li> <li>• взаимосвязи между компонентами и результатом сложения (вычитания, умножения, деления);</li> <li>• применять правила порядка выполнения действий в числовых выражениях без скобок;</li> <li>• вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без скобок); проверять правильность выполненных вычислений;</li> <li>• различать понятия «чётные и нечётные числа»; таблицу умножения и деления однозначных чисел;</li> <li>• анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;</li> <li>• решать текстовые задачи арифметическим способом;</li> <li>• определять зависимость между величинами: масса одного пакета, количество пакетов, общая масса; цена, количество, стоимость;</li> <li>• составлять и воспроизводить таблицу умножения и деления; решать задачи с разными величинами;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• решать числовые выражения без скобок, содержащие 1-4 действия; определение порядка выполнения действий в числовых выражениях;</li> <li>• составлять таблицу по условию задачи;</li> <li>• устанавливать зависимость между величинами, характеризующими процессы купли, продажи; между величинами: масса одного пакета, количество пакетов, общая масса и т. д.;</li> <li>• сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;</li> <li>• дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;</li> <li>• пользоваться изученной математической терминологией;</li> <li>• сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах;</li> <li>• решать текстовые задачи арифметическим способом (более двух действий);</li> <li>• вычислять значение числового выражения, содержащего более 3 действий (со скобками и без скобок);</li> <li>• делить круг на 2, 4, 6, 8 равных частей;</li> </ul> |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять табличное умножение и деление чисел;</li> <li>• выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: <math>a : a</math>, <math>0 : a</math>;</li> <li>• работать с величинами;</li> <li>• различать геометрические фигуры; находить площадь прямоугольника;</li> <li>• решать задачи с отношениями «больше в...» и «меньше в...»;</li> <li>• решать задачи на сравнение чисел: нахождение во сколько раз одно число больше (меньше) или меньше данного; на сколько единиц одно число больше (меньше) данного пользоваться изученной математической терминологией; определять долю от целого числа; сравнивать доли между собой;</li> <li>• обозначать геометрические фигуры буквами;</li> <li>• различать круг и окружность;</li> <li>• чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля, проводить радиус, диаметр;</li> <li>• решать задачи на нахождение доли, части целого и целого по значению его доли;</li> <li>• соотносить между собой единицы времени; определять времени на часах – моделях.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;</li> <li>• решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты;</li> <li>• находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;</li> <li>• сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;</li> <li>• использовать транспортир для измерения и построения углов.</li> </ul>  |
| <p>Числа от 1 до 100.</p> <p>Внетабличное умножение и деление</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• знать таблицу умножения и соответствующие случаи деления;</li> <li>• применять правила порядка выполнения действий в числовых выражениях;</li> <li>• заменять двузначное число на разрядные слагаемые; преобразовывать величины;</li> <li>• составлять задачу по таблице;</li> <li>• решать текстовые арифметические задачи с величинами;</li> <li>• выполнять деление с остатком; деление двузначных чисел способом подбора; деление суммы на число;</li> <li>• различать геометрические фигуры, виды углов.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить значения выражения с двумя переменными;</li> <li>• применять знания таблицы умножения и соответствующих случаев деления;</li> <li>• выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;</li> <li>• проверять правильность выполненных вычислений;</li> <li>• определять разные виды углов; пользоваться изученной математической терминологией;</li> <li>• пользоваться понятиями «удобные и разрядные слагаемые».</li> </ul> |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Числа от 1 до 1000. Нумерация            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать числа от 0 до 1 000;</li> <li>• сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;</li> <li>• устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;</li> <li>• решать текстовые арифметические задачи с величинами;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности;</li> <li>• использовать разные способы образования трёхзначных чисел;</li> <li>• выполнять устно арифметические действия над числами в пределах тысячи;</li> <li>• определять разряды и классы в разрядной таблице;</li> <li>• решать текстовые арифметические задачи с величинами (требующих преобразования);</li> </ul>                                                                                                                       |
| Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание | <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять сложение и вычитание в пределах шестизначных чисел;</li> <li>• выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах тысячи;</li> <li>• вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок);</li> <li>• выполнять письменно действия сложение, вычитание в пределах 1 000;</li> <li>• решать уравнения на нахождение неизвестного компонента действия в пределах изученных чисел;</li> <li>• представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых.</li> </ul>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• изменять результат арифметического действия при изменении одного или двух компонентов действия;</li> <li>• находить значение выражения с переменной при заданном её значении (сложность выражений 1-3 действия);</li> <li>• находить решения неравенств с одной переменной разными способами;</li> <li>• выбирать верный ответ задания из предложенных;</li> <li>• проверять правильность выполнения различных заданий с помощью вычислений;</li> <li>• пользоваться изученной математической терминологией.</li> </ul> |
| Числа от 1 до 1000. Умножение и деление  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять умножение и деление многозначных чисел на однозначное число;</li> <li>• выполнять деление с остатком;</li> <li>• выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;</li> <li>• решать уравнения на нахождение неизвестного компонента действия в пределах изученных чисел;</li> <li>• выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;</li> </ul>                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить значения сложных выражений, содержащих 2-3 действия;</li> <li>• выполнять сложение и вычитание величин (длины, массы, вместимости, времени, площади);</li> <li>• изменять результат арифметического действия при изменении одного или двух компонентов действия;</li> <li>• решать уравнения, требующие 1-3 тождественных преобразования на основе взаимосвязи между компонентами действий;</li> </ul>                                                                                                         |

|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: <math>1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2</math>, <math>1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2</math>; переводить одни единицы площади в другие;</li> <li>• читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: <math>1 \text{ кг} = 1\,000 \text{ г}</math>; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе;</li> <li>• решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить значение выражения с переменной при заданном её значении (сложность выражений 1-3 действия);</li> <li>• находить решения неравенств с одной переменной разными способами;</li> <li>• проверять правильность выполнения различных заданий с помощью вычислений;</li> <li>• выбирать верный ответ задания из предложенных;</li> <li>• составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;</li> <li>• выбирать масштаб, удобный для данной задачи;</li> <li>• изображать пространственные тела (четырёхугольные призмы, пирамиды) на плоскости;</li> <li>• выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;</li> <li>• вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.</li> </ul> |
| Числа от 1 до 1000. Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» | <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять умножение и деление многозначных чисел на однозначное число;</li> <li>• выполнять деление с остатком;</li> <li>• выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;</li> <li>• вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок);</li> <li>• выполнять письменно действия сложение, вычитание в пределах 1 000.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить значения сложных выражений, содержащих 2-3 действия;</li> <li>• выполнять сложение и вычитание величин (длины, массы, вместимости, времени, площади);</li> <li>• находить значение выражения с переменной при заданном её значении (сложность выражений 1-3 действия).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Проверка знаний                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>4 класс</b>                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Числа от 1 до 1000                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до тысячи;</li> <li>• устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;</li> <li>• классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;</li> <li>• читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Числа, которые больше 1000 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);</li> <li>• выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);</li> <li>• выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;</li> <li>• вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок);</li> <li>• устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;</li> <li>• решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;</li> <li>• решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);</li> <li>• оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять действия с величинами;</li> <li>• использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;</li> <li>• проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.);</li> <li>• решать задачи в 3—4 действия;</li> <li>• находить разные способы решения задачи.</li> </ul> |
| Итоговое повторение        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;</li> <li>• распознавать, называть, изображать геометрические фигуры</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать несложные готовые круговые диаграммы;</li> <li>• достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                       |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>(точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;</li> <li>• использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;</li> <li>• распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);</li> <li>• соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур;</li> <li>• читать несложные готовые таблицы;</li> <li>• заполнять несложные готовые таблицы;</li> <li>• читать несложные готовые столбчатые диаграммы.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;</li> <li>• понимать простейшие выражения, содержащие логические связи и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);</li> <li>• составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;</li> <li>• распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);</li> <li>• планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм.</li> </ul> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

### Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения



числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида  $a \pm 28$ ,  $8 \cdot b$ ,  $c : 2$ ; с двумя переменными вида:  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d (d \neq 0)$ , вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ( $1 \cdot a = a$ ,  $0 \cdot c = 0$  и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

### **Работа с текстовыми задачами**

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

### **Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

### **Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

| №  | Раздел                                                                  | Кол-во часов |         |         |         |       |
|----|-------------------------------------------------------------------------|--------------|---------|---------|---------|-------|
|    |                                                                         | 1 класс      | 2 класс | 3 класс | 4 класс | Всего |
| 1. | ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ | 4            |         |         |         | 4     |
| 2. | ЧИСЛА ОТ 1 до 10. ЧИСЛО 0 Нумерация                                     | 16           |         |         |         | 16    |

|     |                                                                      |           |           |           |           |            |
|-----|----------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| 3.  | ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10 Сложение и вычитание                                | 29        |           |           |           | 29         |
| 4.  | ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20 Нумерация                                           | 6         |           |           |           | 6          |
| 5.  | ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20 Сложение и вычитание                                | 9         |           |           |           | 9          |
| 6.  | ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Нумерация                                          |           | 11        |           |           | 11         |
| 7.  | ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Сложение и вычитание                               |           | 31        | 6         |           | 37         |
| 8.  | ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Умножение и деление                                |           | 12        |           |           | 12         |
| 9.  | ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Умножение и деление. Табличное умножение и деление |           | 14        | 28        |           | 42         |
| 10. | Внетабличное умножение и деление                                     |           |           | 13        |           | 13         |
| 11. | Числа от 1 до 1000. Нумерация                                        |           |           | 8         | 5         | 13         |
| 12. | Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание                             |           |           | 5         |           | 5          |
| 13. | Числа от 1 до 1000. Умножение и деление                              |           |           | 5         |           | 5          |
| 14. | ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1 000 Нумерация                                |           |           |           | 6         | 6          |
| 15. | ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1 000 Величины                                 |           |           |           | 9         | 9          |
| 16. | ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1 000 Сложение и вычитание                     |           |           |           | 7         | 7          |
| 17. | ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1 000 Умножение и деление                      |           |           |           | 38        | 38         |
| 18. | Итоговое повторение «Что узнали, чему научились»                     | 2         |           | 3         | 3         | 8          |
| 19. | Проверка знаний                                                      |           |           |           |           |            |
|     | <b>ИТОГО</b>                                                         | <b>66</b> | <b>68</b> | <b>68</b> | <b>68</b> | <b>270</b> |

### Тематическое планирование

| №<br>П/П | Наименование разделов                                                      | Всего<br>часов | В том числе |                                                    |                           |
|----------|----------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------|----------------------------------------------------|---------------------------|
|          |                                                                            |                | уроки       | Лабораторные,<br>практические,<br>экскурсии и т.д. | Контроль<br>ные<br>работы |
| 1 класс  |                                                                            |                |             |                                                    |                           |
| 1.       | ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И<br>ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ | 4              | 3           | 1<br>(практическая работа)                         |                           |
| 2.       | ЧИСЛА ОТ 1 до 10. ЧИСЛО 0 Нумерация                                        | 16             | 14          | 2<br>(проверочная работа)                          |                           |
| 3.       | ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10 Сложение и вычитание                                      | 29             | 25          | 4<br>(проверочная работа)                          |                           |

|                |                                                                      |           |           |                                                        |          |
|----------------|----------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|--------------------------------------------------------|----------|
| 4.             | ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20 Нумерация                                           | 6         | 5         | 1<br>(проверочная работа)                              |          |
| 5.             | ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20 Сложение и вычитание                                | 9         | 1         | 1<br>(проверочная работа)                              |          |
| 6.             | Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе»          | 2         | 1         | 1<br>(итоговая диагностика)                            |          |
|                | <b>Итого</b>                                                         | <b>66</b> | <b>56</b> | <b>10</b>                                              |          |
| <b>2 класс</b> |                                                                      |           |           |                                                        |          |
| 1.             | ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Нумерация                                          | 11        | 10        |                                                        | 1        |
| 2.             | ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Сложение и вычитание                               | 31        | 27        | 2<br>(проверочные работы)                              | 2        |
| 3.             | ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Умножение и деление                                | 12        | 11        |                                                        | 1        |
| 4.             | ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Умножение и деление. Табличное умножение и деление | 14        | 13        |                                                        | 1        |
| 5.             | Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе»         |           |           |                                                        |          |
|                | <b>Итого</b>                                                         | <b>68</b> | <b>61</b> | <b>2</b>                                               | <b>5</b> |
| <b>3 класс</b> |                                                                      |           |           |                                                        |          |
| 1.             | Числа от 1 до 100<br>Сложение и вычитание (продолжение)              | 6         | 5         |                                                        | 1        |
| 2.             | Числа от 1 до 100.<br>Табличное умножение и деление. (продолжение)   | 28        | 22        | 4<br>(самостоятельная работа<br>– 2, тестирование – 2) | 2        |
| 3.             | Числа от 1 до 100.<br>Внетабличное умножение и деление               | 13        | 11        | 2<br>(самостоятельная<br>работа)                       |          |
| 4.             | Числа от 1 до 1000. Нумерация                                        | 8         | 6         | 1<br>(самостоятельная<br>работа)                       | 1        |

|                |                                                                                 |           |           |                                                     |          |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------------------------------------------------|----------|
| 5.             | Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание                                        | 5         | 4         | 1<br>(проверочная работа)                           |          |
| 6.             | Числа от 1 до 1000. Умножение и деление                                         | 5         | 3         | 1<br>(тестирование)                                 | 1        |
| 7.             | Числа от 1 до 1000. Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» | 3         | 2         | 1<br>(тестирование)                                 |          |
| 8.             | Проверка знаний                                                                 |           |           |                                                     |          |
|                | <b>ИТОГО</b>                                                                    | <b>68</b> | <b>53</b> | <b>10</b>                                           | <b>5</b> |
| <b>4 класс</b> |                                                                                 |           |           |                                                     |          |
| 1.             | Числа от 1 до 1000                                                              | 5         | 5         |                                                     |          |
| 2.             | Числа, которые больше 1000. Нумерация                                           | 6         | 3         | 2<br>(проверочная работа, тестирование)             | 1        |
| 3.             | Числа, которые больше 1000. Величины                                            | 9         | 5         | 3<br>(самостоятельная работа, тестирование, проект) | 1        |
| 4.             | Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание                                | 7         | 6         | 1<br>(проверочная работа)                           |          |
| 5.             | Числа, которые больше 1000. Умножение и деление                                 | 38        | 33        | 2<br>(проверочная работа)                           | 3        |
| 6.             | Итоговое повторение                                                             | 3         | 3         |                                                     |          |
|                | <b>Итого</b>                                                                    | <b>68</b> | <b>55</b> | <b>8</b>                                            | <b>5</b> |

## Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

### 1. Печатные пособия

Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Комплект таблиц для начальной школы: 1 класс.

Волкова С.И. Математика. Комплект таблиц для начальной школы: 2 класс.

Волкова С.И. Математика. Комплект таблиц для начальной школы: 3 класс.

Волкова С.И. Математика. Комплект таблиц для начальной школы: 4 класс.

## ***2. Технические средства обучения***

Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.

Экспозиционный экран.

Персональный компьютер с принтером.

Мультимедийный проектор.

## ***3. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование***

Наборы счетных палочек.

Наборы муляжей овощей и фруктов.

Набор предметных картинок.

Демонстрационная оцифрованная линейка.

Демонстрационный циркуль.

Палетка.

## ***4. Игры и игрушки***

Настольные развивающие игры по тематике предмета «Математика» (лото, игры-путешествия и т.д.).

Строительный набор, содержащий геометрические тела: куб, шар, конус, прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр.

## Приложения к программе

### Проектная деятельность в рамках курса «Математика» (обучение на дому)

| № п/п          | Наименование раздела                            | Тема проекта                                                     | Предполагаемый продукт проекта                                         | Планируемые сроки выполнения |
|----------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| <b>1 класс</b> |                                                 |                                                                  |                                                                        |                              |
| 1.             | Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация            | Математика вокруг нас. Числа в пословицах, поговорках и загадках | Сборник пословиц и поговорок с числами                                 | I четверть                   |
| 2.             | Табличное сложение и вычитание                  | Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты    | Орнамент своими руками                                                 | IV четверть                  |
| <b>2 класс</b> |                                                 |                                                                  |                                                                        |                              |
| 1.             | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание         | Математика вокруг нас. Узоры на посуде                           | Узоры на тарелке                                                       | II четверть                  |
| 2.             | Числа от 1 до 100. Умножение и деление          | Оригами                                                          | Фигурка оригами                                                        | III четверть                 |
| <b>3 класс</b> |                                                 |                                                                  |                                                                        |                              |
| 1.             | Табличное умножение и деление                   | Математические сказки                                            | Сказка с использованием математических понятий, отношений, чисел и др. | II четверть                  |
| 2.             | Числа от 1 до 1000. Умножение и деление         | Задачи-расчёты                                                   | Практическая задача с жизненным сюжетом                                | IV четверть                  |
| <b>4 класс</b> |                                                 |                                                                  |                                                                        |                              |
| 1.             | Числа, которые больше 1000. Нумерация           | «Числа вокруг нас»                                               | Математический справочник «Наш город»                                  | I четверть                   |
| 2.             | Числа, которые больше 1000. Умножение и деление | Математика вокруг нас                                            | Сборник математических задач и заданий повышенной сложности            | III четверть                 |



## Пояснительная записка

Рабочая программа по математике (обучение на дому) для 1-4 классов разработана на основе авторской программы Моро М. И. и др. Математика для 1 – 4 классов М., Просвещение», 2011г., в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО) МБОУ Школы №137 г.о. Самара.

Для реализации рабочей программы используется УМК «Школа России», включающий:

1. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учеб. 1 кл. В 2 ч. М., Просвещение, 2018.
2. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика. Учеб. 2 кл. В 2 ч. М., Просвещение, 2019.
3. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика. Учеб. 3 кл. В 2 ч. М., Просвещение, 2018.
4. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика. Учеб. 4 кл. В 2 ч. Ч. 1. М., Просвещение, 2016.
5. Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 класс (Диск CD-ROM), авторы С. И. Волкова, М. К. Антошин, Н. В. Сафонова.
6. Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD-ROM), авторы С. И. Волкова, С. П. Максимова
7. Электронное приложение к учебнику «Математика», 3 класс (Диск CD-ROM), авторы В. Л. Соколов, В. А. Гуружапов
8. Электронное приложение к учебнику «Математика», 4 класс (Диск CD-ROM), автор В. Л. Соколов

Программа рассчитана на общее число часов 270, из них в 1 классе – 66 часов, во 2 классе - 68 часов, в 3 классе - 68 часов, в 4 классе - 68 часов, в каждом классе по 2 часа в неделю.

| Раздел                                                                  | Кол-во часов по авторской программе | Кол-во часов по рабочей программе |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|
| <i>1 класс</i>                                                          |                                     |                                   |
| ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ | 8                                   | 4                                 |
| ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. ЧИСЛО 0 Нумерация                                     | 28                                  | 16                                |
| ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10 Сложение и вычитание                                   | 56                                  | 29                                |
| ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20 Нумерация                                              | 12                                  | 6                                 |