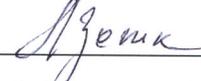


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 137 имени М.П. Агибалова» городского округа Самара

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>УТВЕРЖДАЮ<br/>Директор МБОУ Школы №137<br/>г.о. Самара<br/>_____ Марков О.Е.<br/>Приказ № 262 /ОД<br/>от «31» августа 2018г.</p>  | <p>СОГЛАСОВАНО<br/>Зам. директора по УВР<br/>_____ Сычева Е.М.<br/>« 30 » августа 2018г.</p>  | <p>РАССМОТРЕНО<br/>на заседании ШМО учителей гуманитарного цикла<br/>Председатель ШМО<br/>_____ Зоткина Л.А.<br/>Протокол № 1<br/>от «30» августа 2018г.</p>  |
|---|---|--|

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по учебному курсу «Обществознание»  
для 5-9 классов

Разработана  
Садофьевой М.В.,  
учителем истории обществознания

Самара

### Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Обществознание» в 5-9 классе, составлена на основе программы по обществознанию под ред. Боголюбова Л.Н. М., Просвещение, 2014г., в соответствии с ФГОС основного общего образования и основной образовательной программой основного общего образования (ООП ООО) МБОУ «Школы №137 им. М.П. Агибалова» г.о. Самары

Учебники:

Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание: 5 класс. М., Просвещение, 2018.

Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание: 6 класс. М., Просвещение, 2018.

Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. Обществознание. 7 класс. М., Просвещение, 2018.

Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание: 8 класс. М., Просвещение, 2018.

Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др. под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание: 9 класс. М., Просвещение, 2018.

Обществознание в основной школе изучается с 6 по 9 класс. ОУ для выполнения программы вводит 1 час в 5 классе. В связи с необходимостью подготовки обучающихся к ОГЭ по предмету в Учебном плане выделяется дополнительный час для изучения обществознания в 9 классе. Таким образом, количество учебных часов увеличивается до 68 в год. Общее количество времени за пять лет обучения составляет 204 часа из расчета 1 час в неделю в 5-8 классах (34 часа в год) и 2 часа в неделю в 9 классе (68 часов в год).

При изучении Обществознания в 5-8 классах изменений в авторскую программу не внесено. Внесены изменения в программу 9 класса за счет добавления часов на изучение тем разделов. Дополнительные часы распределились следующим образом:

| Раздел  | Кол-во часов по авторской программе | Кол-во часов по рабочей программе |
|---|-------------------------------------|-----------------------------------|
| Вводное повторение                                | 1                                   | 6                                 |
| Политика  | 9                                   | 12                                |
| Право   | 18                                  | 38                                |
| Повторение по курсу «Обществознание» за 5-9 класс | -                                   | 12                                |
| Резерв  | 6                                   | -                                 |
| <b>Итого</b>                                      | <b>34</b>                           | <b>68</b>                         |

## **Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

**Личностными** результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
  - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

- 6) подкрепление изученных положений конкретными мерами;
- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности с опорой на эти понятия;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями) имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями; давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважению к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как к высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

| Раздел         | Ученик научится   | Ученик получит возможность научиться   |
|----------------|---|--|
| <b>5 класс</b> |   |  |
| Человек        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;</li> <li>• характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;</li> <li>• использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных</li> </ul> |

|        |   |   |
|--------|---|---|
|        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода.</li> </ul>   | <p>параметров личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.</li> </ul>  |
| Семья  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;</li> <li>• характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;</li> <li>• выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов;</li> </ul> <p>выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;</li> </ul> <p>находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов.</li> </ul>  |
| Школа  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать учебу как основной труд школьника;</li> <li>• описывать систему общего школьного образования в нашей стране;</li> <li>• выявлять позитивные результаты учения, опираясь на примеры из художественных произведений;</li> <li>• выявлять возможности практического применения получаемых в школе знаний.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать значение самообразования для человека с опорой на конкретные примеры;</li> <li>• исследовать несложные ситуации из жизни человека и общества, раскрывающие значимость образования;</li> </ul>  |
| Труд   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснять значение трудовой деятельности для личности и для общества;</li> <li>• характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека;</li> <li>• различать материальную и моральную оценку труда.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• приводить примеры благотворительности и меценатства;</li> <li>• определять собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде;</li> <li>• раскрывать признаки мастерства на примерах творений известных мастеров.</li> </ul>                          |
| Родина | <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;</li> <li>• называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;</li> <li>• показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире.</li> <li>• характеризовать государственное устройство</li> </ul> |

|                                |   |  |
|--------------------------------|---|--|
|                                | <p>права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;</li> <li>• находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа.</li> </ul>    | <p>Российской Федерации, особенности России как многонационального государства описывать государственные символы; характеризовать основные обязанности граждан РФ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• показывать на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявления толерантности.</li> <li>• осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства.</li> </ul> |
| <b>6 класс</b>                 |   |  |
| Человек в социальном измерении | <ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;</li> <li>• выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;</li> <li>• описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.</li> </ul>  |
| Человек среди людей            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;</li> <li>• выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;</li> <li>• объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;</li> <li>• выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.</li> </ul>   |
| Нравственные основы жизни      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать и иллюстрировать примерами проявления добра;</li> <li>• приводить примеры, иллюстрирующие золотое правило морали;</li> <li>• оценивать предполагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали;</li> <li>• давать оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках.</li> </ul>   |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p><b>7 класс</b></p> <p>Регулирование поведения людей в обществе</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;</li> <li>• на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;</li> <li>• критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;</li> <li>• использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;</li> <li>• моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;</li> <li>• оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.</li> </ul>   |
| <p>Человек в экономических отношениях</p>                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их;</li> <li>• характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;</li> <li>• применять полученные знания для характеристики экономики семьи;</li> <li>• использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе;</li> <li>• получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;</li> <li>• формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;</li> <li>• характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;</li> <li>• анализировать с позиций обществознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;</li> <li>• решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;</li> <li>• выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием</li> </ul> |

|                         |  |  |
|-------------------------|--|--|
|                         | опыт.  | состояния российской экономики.  |
| Человек и природа       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснять значение природных ресурсов в жизни общества;</li> <li>• характеризовать отношение людей к исчерпаемым ресурсам;</li> <li>• характеризовать деятельность государства по охране природы;</li> <li>• называть наказания, установленные законом для тех, кто наносит вред природе.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать смысл экологической морали;</li> <li>• определять собственное отношение людей к природе;</li> <li>• иллюстрировать примерами возможности общественных организаций и граждан в сбережении природы.</li> </ul>  |
| <b>8 класс</b>          |  |  |
| Личность и общество     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать на основе приведённых данных основные типы обществ;</li> <li>• характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;</li> <li>• различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;</li> <li>• применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;</li> <li>• выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;</li> <li>• объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;</li> <li>• выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.</li> </ul> |
| Сфера духовной культуры | <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры;</li> <li>• распознавать и различать явления духовной культуры;</li> <li>• описывать различные средства массовой информации;</li> <li>• находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа</li> <li>• видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;</li> <li>• характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;</li> <li>• осуществлять рефлексию своих ценностей.</li> </ul>   |
| Социальная сфера        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;</li> </ul>   |  |

|                |   |   |
|----------------|---|---|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;</li> <li>давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;</li> </ul>  |   |
| Экономика      | <ul style="list-style-type: none"> <li>понимать и правильно использовать основные экономические термины;</li> <li>распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;</li> <li>объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;</li> <li>характеризовать функции денег в экономике;</li> <li>анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;</li> <li>получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;</li> <li>формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;</li> <li>анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;</li> <li>выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.</li> </ul> |
| <b>9 класс</b> |   |   |
| Политика       | <ul style="list-style-type: none"> <li>характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;</li> <li>правильно определять инстанцию (государственный орган), в который следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;</li> <li>сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;</li> <li>описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;</li> <li>характеризовать базовые черты избирательной системы в</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;</li> <li>соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.</li> </ul>  |

|       |   |   |
|-------|---|---|
|       | <p>нашем обществе, основные проявления роли избирателя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать факты и мнения в потоке политической информации.</li> </ul>  |   |
| Право | <ul style="list-style-type: none"> <li>• на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;</li> <li>• характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;</li> <li>• анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;</li> <li>• объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;</li> <li>• находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;</li> <li>• осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;</li> <li>• использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.</li> </ul> |

### Содержание учебного предмета, курса

Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учётом возрастных особенностей учащихся.

Содержание первого этапа курса (5—7 классы), обращенное к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении,

Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

В 5 классе содержание курса носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе.

Открывается курс темой «Человек», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Программа последовательно вводит ученика в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого — тема «Семья» и «Школа» через раскрытие важнейшей стороны человеческой жизни в теме «Труд» до самого общественно значимого — тема «Родина». Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними.

В 6 классе содержание курса возвращает к изученному в предшествующем году, но на более высоком уровне: круг знаний о человеке в обществе расширяется. Тема «Человек в социальном измерении» даёт относительно развёрнутое представление о личности и её социальных качествах, о человеческой деятельности, включая познавательную. Проблеме качеств, свойственных человеку, посвящена и следующая тема — «Нравственные основы жизни», а тема «Человек среди людей» характеризует его взаимоотношения с другими людьми.

В 7 классе школьники проходят важный рубеж своего социального взросления: им исполняется 14 лет, они получают паспорт гражданина Российской Федерации, расширяются их права в экономических отношениях, наступает уголовная ответственность за некоторые виды преступлений. Соответственно курс даёт им две необходимые на этом рубеже социализации темы. Первая из них — «Регулирование поведения людей в обществе» — представляет собой цикл уроков, рассчитанных на формирование первоначальных и в определённой мере упорядоченных знаний о роли социальных норм в жизни человека и общества. Материал темы включает сюжеты, раскрывающие вопросы о необходимости соблюдения закона, о правах человека и, отдельно, о правах ребёнка. Специальный урок посвящён необходимости подготовки учащегося к выполнению воинского долга. Вторая тема — «Человек в экономических отношениях» — даёт представление о таких проявлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление. Особое внимание уделено рассмотрению основы экономики — производству, в процессе которого реализуется её важнейшая роль в обществе — создание материальных благ для удовлетворения

потребностей людей. При изучении экономических явлений акцент делается на раскрытии способов рационального поведения основных участников экономики — потребителей и производителей. Кроме того, программа предполагает раскрытие основной проблематики нравственных и правовых отношений человека и природы (тема «Человек и природа»).

На втором этапе курса для старших подростков (8—9 классы) все его содержательные компоненты (социально-психологические, морально-этические, социологические, экономические, правовые и т. д.) раскрываются более обстоятельно, систематично, целостно.

В 8 классе предложены четыре темы. Первая — «Личность и общество» — вводит в круг проблем современного общества и общественных отношений. Следующая тема — «Сфера духовной жизни» — вводит ученика в круг проблем морали, важных для осознания себя как существа нравственного. Кроме того, в этой теме учащиеся получают возможность познакомиться с функционированием в обществе системы образования, науки и религии, с информационными процессами в обществе. Тема «Экономика» углубляет знания учащихся об основных экономических проявлениях (производство, обмен, потребление) через раскрытие ключевых экономических понятий. Изучаются понятия относительно высокой степени обобщённости, охватывающие широкий спектр разнообразных явлений экономической жизни (экономическая система, рынок, собственность, ограниченность ресурсов). Преимущество отдано рассмотрению вопросов микроэкономики — экономическим отношениям между отдельными хозяйствующими субъектами (потребители, производители, фирмы). Специальное внимание уделено и некоторым макроэкономическим проблемам, включая роль государства в экономике, безработицу, международную торговлю. Тема «Социальная сфера» раскрывает ключевые социологические понятия: социальная структура, социальные группы, социальная роль, социальный статус, социальная мобильность, социальный конфликт, межнациональные отношения. На их основе характеризуются социальные отношения в современном обществе.

В 9 классе завершается рассмотрение основных сфер жизни общества. Тема «Политика» даёт обобщённое представление о власти и отношениях по поводу власти, раскрывает роль государства, возможности участия граждан в управлении делами общества. Заключительная тема «Право», на которую отводится наибольший в 9 классе объём учебного времени, вводит учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Часть уроков отводится вопросам теории права, другая — отраслям права. Особое внимание уделено элементам конституционного права. Рассматриваются основы конституционного строя РФ, федеративного устройства РФ, государственного устройства РФ, а также механизм реализации и защиты прав и свобод гражданина РФ. Учащимся предъявляются в определённой мере систематизированные знания о праве.

| №  | Раздел                                   | Кол-во часов |           |           |           |           | ВСЕГО      |
|----|--|--------------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
|    |  | 5 класс      | 6 класс   | 7 класс   | 8 класс   | 9 класс   |            |
| 1  | Человек                                  | 6            |           |           |           |           | 6          |
| 2  | Семья                                    | 5            |           |           |           |           | 5          |
| 3  | Школа                                    | 6            |           |           |           |           | 6          |
| 4  | Труд                                     | 6            |           |           |           |           | 6          |
| 5  | Родина                                   | 10           |           |           |           |           | 10         |
| 6  | Итоговое повторение                      | 2            |           |           |           |           | 2          |
| 7  | Человек в социальном измерении           |              | 12        |           |           |           | 12         |
| 8  | Человек среди людей                      |              | 10        |           |           |           | 10         |
| 9  | Нравственные основы жизни                |              | 8         |           |           |           | 8          |
| 10 | Итоговое повторение                      |              | 4         |           |           |           | 4          |
| 11 | Регулирование поведения людей в обществе |              |           | 12        |           |           | 12         |
| 12 | Человек в экономических отношениях       |              |           | 13        |           |           | 13         |
| 13 | Человек и природа                        |              |           | 5         |           |           | 5          |
| 14 | Итоговое повторение                      |              |           | 4         |           |           | 4          |
| 15 | Личность и общество                      |              |           |           | 7         |           | 7          |
| 16 | Сфера духовной культуры                  |              |           |           | 8         |           | 8          |
| 17 | Социальная сфера                         |              |           |           | 5         |           | 5          |
| 18 | Экономика                                |              |           |           | 13        |           | 13         |
| 19 | Итоговое повторение                      |              |           |           | 1         |           | 1          |
| 20 | Политика                                 |              |           |           |           | 12        | 12         |
| 21 | Право                                    |              |           |           |           | 38        | 38         |
|    | Итоговое повторение                      |              |           |           |           | 18        | 18         |
|    | <b>ИТОГО</b>                             | <b>34</b>    | <b>34</b> | <b>34</b> | <b>34</b> | <b>68</b> | <b>204</b> |

### Тематическое планирование.

| № п/п          | Наименование разделов | Всего часов | В том числе |  |                    |
|----------------|-----------------------|-------------|-------------|--|--------------------|
|                |                       |             | уроки       | лабораторные, практические, экскурсии и т.д. | контрольные работы |
| <b>5 класс</b> |                       |             |             |  |                    |
| 1              | Человек               | 5           | 4           | -  | 1                  |
| 2              | Семья                 | 5           | 4           | -  | 1                  |

|                |   |           |           |          |          |
|----------------|---|-----------|-----------|----------|----------|
| 3              | Школа   | 6         | 5         | -        | 1        |
| 4              | Труд  | 6         | 5         | -        | 1        |
| 5              | Родина  | 10        | 8         | -        | 2        |
| 6              | Итоговое повторение                               | 2         | 1         | -        | 1        |
|                | <b>ИТОГО</b>                                      | <b>34</b> | <b>27</b> |          | <b>7</b> |
| <b>6 класс</b> |   |           |           |          |          |
| 1              | Человек в социальном измерении                    | 12        | 11        | -        | 1        |
| 2              | Человек среди людей                               | 10        | 9         | -        | 1        |
| 3              | Нравственные основы жизни                         | 8         | 7         | -        | 1        |
| 4              | Итоговое повторение                               | 4         | 2         | -        | 2        |
|                | <b>ИТОГО</b>                                      | <b>34</b> | <b>29</b> | -        | <b>5</b> |
| <b>7 класс</b> |   |           |           |          |          |
| 1              | Регулирование поведения людей в обществе          | 12        | 11        | -        | 1        |
| 2              | Человек в экономических отношениях                | 13        | 10        | -        | 3        |
| 3              | Человек и природа                                 | 5         | 4         | -        | 1        |
| 4              | Итоговое повторение                               | 4         | 2         | -        | 2        |
|                | <b>ИТОГО</b>                                      | <b>34</b> | <b>27</b> | -        | <b>7</b> |
| <b>8 класс</b> |   |           |           |          |          |
| 1              | Личность и общество                               | 7         | 6         | -        | 1        |
| 2              | Сфера духовной культуры                           | 8         | 7         | -        | 1        |
| 3              | Социальная сфера                                  | 5         | 4         |          | 1        |
| 4              | Экономика   | 13        | 10        | -        | 3        |
| 5              | Итоговое повторение                               | 1         | -         | -        | 1        |
|                | <b>ИТОГО</b>                                      | <b>34</b> | <b>27</b> | -        | <b>7</b> |
| <b>9 класс</b> |   |           |           |          |          |
| 1              | Вводное повторение                                | 6         | 5         |          | 1        |
| 2              | Политика  | 12        | 10        | 1        | 1        |
| 3              | Право   | 38        | 33        | 2        | 3        |
| 4              | Повторение по курсу «Обществознание» за 5-9 класс | 12        | 10        | -        | 2        |
|                | <b>ИТОГО</b>                                      | <b>68</b> | <b>58</b> | <b>3</b> | <b>7</b> |

### **Материально – техническое обеспечение образовательного процесса.**

Современное оснащение образовательного процесса по предмету «Обществознание» включает в себя библиотечный фонд (книгопечатную продукцию), печатные пособия, персональный компьютер, экран, мультимедийный проектор, игры, цифровые образовательные ресурсы, экранно-звуковые пособия, учебно-практическое оборудование.

## Приложения к программе

| №              | Наименование раздела                     | Тема проекта  | Предполагаемый продукт проекта                           | Планируемые сроки выполнения |
|----------------|--|---|--|------------------------------|
| <b>5 класс</b> |  |   |  |                              |
| 1              | Человек                                  | Здоровый образ жизни.   | Оформление выставки рисунков: «Быть здоровым – здорово!» | I четверть                   |
| 2              | Семья                                    | Роль семьи в моей жизни.                                      | Родословное древо  | II четверть                  |
| 3              | Школа                                    | Хорошо учиться - это значит?                                  | Эссе - рассуждение                                       | II четверть                  |
| 4              | Труд                                     | Моё доброе дело.  | Презентация  | III четверть                 |
| 5              | Родина                                   | Традиции народов России. Национальный костюм (народы России). | Презентация  | IV четверть                  |
| <b>6 класс</b> |  |   |  |                              |
| 1              | Человек в социальном измерении           | Советы самому себе: как улучшить свою учебную деятельность.   | Создание памятки   | I четверть                   |
| 2              | Человек среди людей                      | Проблемы межличностных отношений в классном коллективе.       | Создание памятки   | II четверть                  |
| 3              | Нравственные основы жизни                | Нравственные основы семейной жизни.                           | Создание брошюры   | III четверть                 |
| <b>7 класс</b> |  |   |  |                              |
| 1              | Регулирование поведения людей в обществе | Знай свои права.  | Пособие для подростков                                   | I четверть                   |
| 2              | Человек в экономических отношениях       | Экономика семьи.  | Расчет семейного бюджета                                 | II-III четверть              |
| 3              | Человек и природа                        | Береги природу!   | Фотовыставка   | IV четверть                  |
| <b>8 класс</b> |  |   |  |                              |
| 1              | Личность и общество                      | Социальный портрет моего сверстника.                          | Эссе-рассуждение   | I четверть                   |
| 2              | Сфера духовной культуры                  | Духовно-нравственный портрет моего сверстника.                | Эссе-рассуждение   | I-II четверть                |
| 3              | Социальная сфера                         | Неформальные группы.  | Презентация  | III четверть                 |
| 4              | Экономика                                | Я- предприниматель.   | Разработка бизнес-плана                                  | IV четверть                  |
| <b>9 класс</b> |  |   |  |                              |
| 1              | Политика                                 | Роль мировой политики в жизни страны.                         | Эссе-рассуждение   | I-II четверть                |
| 2              | Право                                    | Я – гражданин.  | Игра   | III-IV четверть              |