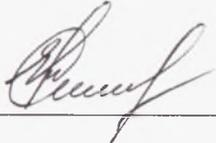
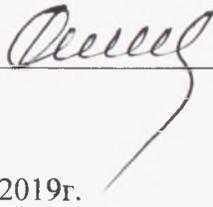


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 137 имени М.П. Агибалова» городского округа Самара

<p>УТВЕРЖДЕНО</p> <p>ДИРЕКТОР</p>  <p>Марков О.Е.</p> <p>Приказ № <u>243</u> /ОД</p> <p>от «30» августа 2019г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Зам. директора по УВР</p>  <p>Сычева Е.М.</p> <p>« 30 » августа 2019г.</p>	<p>РАССМОТРЕНО</p> <p>на заседании ШМО учителей начальных классов</p> <p>Председатель ШМО</p>  <p>Савельева О.А.</p> <p>Протокол № 1</p> <p>от «28» августа 2019г.</p>
---	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по учебному курсу «Окружающий мир»  
для 1-4 классов

Разработана  
Архиповой С.В., Логвиновой Д.А.,  
Савельевой О.А., Самородовой М.Н.  
учителями начальных классов

Самара, 2019

## Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру разработана для 1-4 классов, на основе авторской программы Плешакова А.А. Окружающий мир. М., Просвещение, 2011 г., в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО) МБОУ Школы №137 г.о. Самара.

Для реализации рабочей программы используется УМК «Школа России», включающий:

- Плешаков А.А. Окружающий мир: 1 класс. В 2-х ч.М., Просвещение, 2019.
- Плешаков А.А. Окружающий мир: 2 класс. В 2-х ч. М., Просвещение, 2019.
- Плешаков А.А. Окружающий мир: 3 класс. В 2-х ч. М., Просвещение, 2018.
- Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир: 4 класс. В 2-х ч. М., Просвещение, 2016.
- Окружающий мир: электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова (СД)

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2 часа в неделю. Программа рассчитана на **270 часов: 1 класс — 66 ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68 ч (34 учебные недели).**

Раздел	Кол-во часов по авторской программе	Кол-во часов по рабочей программе
<i>1 класс</i>		
Задавайте вопросы!	1	2
«Что и кто?»	20	20
«Как, откуда и куда?»	12	12
«Где и когда?»	11	12
«Почему и зачем?»	22	20
<b>Итого</b>	<b>66</b>	<b>66</b>
<i>2 класс</i>		
«Где мы живем?»	4	4
«Природа»	20	20
«Жизнь города и села»	10	8
«Здоровье и безопасность»	9	9
«Общение»	7	9

«Здоровье и безопасность»	9	5
«Общение»	7	4
«Путешествия»	18	9
<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>34</b>
<i>3 класс</i>		
«Как устроен мир»	6	4
«Эта удивительная природа»	18	9
«Мы и наше здоровье»	10	4
«Наша безопасность»	7	3
«Чему учит экономика»	12	6
«Путешествие по городам и странам»	15	8
<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>34</b>
<i>4 класс</i>		
«Земля и человечество»	9	3
«Природа России»	10	3
«Родной край – часть большой страны»	15	3,5
«Страницы всемирной истории»	5	1,5
«Страницы истории России»	20	4,5
«Современная Россия»	9	1,5
<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>17</b>

Выполнение ФГОС НОО в полном объеме достигается в процессе интенсификации и индивидуализации учебного процесса.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса**

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение *личностных* результатов начального образования, а именно:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении *метапредметных* результатов начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие *предметные* результаты:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

## **Предметные результаты**

### **Человек и природа**

#### *Обучающийся научится:*

- использовать различные справочные издания для поиска необходимой информации;
  - использовать готовые модели (глобус, карты) для объяснения явлений или описания свойств объектов; определять местонахождение крупных природных объектов на физической карте России;
  - проводить наблюдения за погодой и природой родного края (на примере одного из сообществ);
  - оценивать своё поведение и поведение других людей в природе; различать положительное и отрицательное влияние человека на природу;
  - определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
  - узнавать наиболее распространённые и охраняемые в родном крае растения и животные;
  - соблюдать правила поведения в природе; правила безопасности в лесу и при отдыхе у водоёма;
  - узнавать по внешнему виду изученные растения;
  - фиксировать с помощью условных знаков основные признаки и свойства природных объектов;
  - классифицировать объекты живой природы.
  - находить сходство человека и живых существ и отличия его от животных;
  - моделировать в виде схемы воздействие человека на природу;
  - классифицировать тела и вещества, приводить примеры естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ;
  - описывать изучаемые объекты по предложенному плану;
  - исследовать с помощью опытов по инструкции учебника свойства изучаемых природных объектов;
  - анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам;
  - наблюдать в природе, как распространяются семена деревьев; выявлять роль животных в размножении и развитии растений;
- характеризовать с помощью наблюдения при проращивании семян стадии развития растения из семени;
- характеризовать животных разных групп по типу питания и по способу размножения;

- обсуждать и характеризовать организмы – производители, организмы – потребители, организмы – разрушители;

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- узнавать в природе изученные растения;

- оформлять результаты исследовательской работы с использованием (в случае необходимости) таблиц, графиков, простейших столбчатых диаграмм, рисунков, фотографий, кратких выводов;

- моделировать экологические ситуации, в которых человек оказывает существенное влияние на природные сообщества, оценивать их последствия;

сравнивать заповедники и национальные парки как виды особо охраняемых природных территорий;

- планировать, контролировать и оценивать учебно-познавательную деятельность, направленную на изучение окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

**Человек и общество**

***Обучающийся научится:***

- определять место человека в мире;

- узнавать государственную символику Российской Федерации, своего региона и других государств мира; описывать достопримечательности столицы, родного края и других государств мира; находить на карте мира Российскую Федерацию и другие изученные страны мира и их столицы;

- сопоставлять формы правления в государствах мира;

- узнавать выдающиеся памятники культуры мира и культуры России;

- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям людей стран мира;

- различать внешность человека и его внутренний мир; анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе; оценивать богатство внутреннего мира человека;

- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, народ, государство как часть общества, этнос) в том числе с позиции понимания чувств других людей и сопереживания им;

- устанавливать связь между деятельностью человека и условиями его жизни и быта в разных странах мира;
- выделять главное в текстах учебника (в соответствии с заданиями);
- характеризовать роль труда в создании товаров и услуг; роль науки в экономическом развитии; роль природных богатств и труда людей в экономике;
- определять полезные ископаемые с помощью атласа – определителя;
- характеризовать особенности добычи различных полезных ископаемых (шахты, карьеры, нефтяные вышки);
- исследовать и формулировать выводы, какие продукты растениеводства и животноводства использует семья в течение дня;
- характеризовать труд работников отраслей промышленности; государственный и семейный бюджеты, их доходы и расходы.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- оценивать устное высказывание одноклассников: его соответствие обсуждаемой теме, полноту и доказательность;
- оформлять результаты исследовательской работы («Человек и общество») с использованием (в случае необходимости) таблиц, графиков, простейших столбчатых диаграмм, рисунков, фотографий, кратких выводов;
- осознавать существенную связь между каждым человеком и разнообразными окружающими социальными группами, людьми всего мира;
- наблюдать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах своей страны (на примерах исторических лиц);
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, пути достижения её цели, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- собирать информацию об экономике своего края (города); людях труда своего города;
- различать денежные единицы разных стран; определять роль денег в экономике.

**Правила безопасной жизни**

***Обучающийся научится:***

- характеризовать системы органов человека (их части и назначение); роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма человека;

изменения, которые происходят с пищей в процессе переваривания; строение дыхательной системы и её роль в организме; строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме; факторы закаливания;

- обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены;
- анализировать схемы расположения органов тела человека, показывать расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника;
- формулировать правила гигиены органов чувств, средства гигиены и ухода за кожей; правила рационального питания; закаливания; правила гигиены и общения с домашними животными;
- приёмам оказания первой помощи при лёгких повреждениях кожи;
- раскрывать роль правильной осанки для здоровья человека, следить за правильной осанкой на уроке и во внеурочной деятельности;
- характеризовать действия человека при пожаре, аварии водопровода и утечке газа; моделировать действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры;
- анализировать схему эвакуации из школы и моделировать её в ходе учебной тревоги;
- характеризовать потенциальные опасности в доме, на улице, в лесу.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- составлять меню здорового питания и регулярно его соблюдать;
- оценивать взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем в организме;
- составлять памятки по здоровому образу жизни; инструкции по предупреждению инфекционных заболеваний и стараться регулярно их соблюдать;
- регулярно проводить закаливание организма;
- раскрывать взаимосвязи между экономикой и экологией; характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду; доказывать необходимость при проектировании любого экономического проекта осуществлять через экологическую экспертизу.

## **Требования к результатам универсальных учебных действий**

### **Личностные универсальные учебные действия**

#### ***У обучающегося будут сформированы:***

- ориентация на принятие образца «хорошего ученика»;
- интерес к познанию окружающего мира;
- ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
- предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев;
- осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- осознание своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, развитие чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю;
- понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей, знаменитых лиц;
- ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- сопереживание другим людям, в том числе известным и знаменитым;
- понимание чувств одноклассников, учителей, мотивов поступков известных лиц;
- принятие ценности природного мира, природоохраны, здоровьесберегающего поведения;
- понимание красоты природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром.

#### ***Обучающийся получит возможность для формирования:***

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженных учебно-познавательных мотивов;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи;
- способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- реализации основ гражданской идентичности в поступках;
- следования в поведении моральным нормам и этническим требованиям;

- установки на здоровый образ жизни;
- эмпатии (осознанного сопереживания текущего эмоционального состояния другого человека, без внешних признаков) как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### ***У обучающегося будут сформированы:***

- следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения учебной задачи;
- контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой, таблицей, схемой, диаграммой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- отбирать адекватные средства достижения цели деятельности;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;
- действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью.

#### ***Обучающийся получит возможность для формирования:***

- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровне;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным, словесно-образным и словесно-логическим материалом;
- на основе результатов решения практических задач делать выводы о свойствах изучаемых природных объектов.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### ***У обучающегося будут сформированы:***

- осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем или учебником;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведёнными в учебной литературе;
- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;

- находить в содружестве с одноклассниками разнообразные способы решения учебной задачи;
- умению смыслового восприятия познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в том числе текстов) в соответствии с учебной задачей;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении);
- обобщать (самостоятельно выделять класс объектов);
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (природа; живая и неживая природа; группы растений и группы животных и др.);
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

***Обучающийся получит возможность для формирования:***

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, медиа - ресурсов;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем в мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- находить разнообразные способы решения учебной задачи;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);
- строить логическое рассуждение как связь простых суждений об объекте (явлении).

## Коммуникативные универсальные учебные действия

### *У обучающегося будут сформированы:*

- строить сообщение в соответствии с учебной задачей;
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать другое мнение и позицию;
- уметь договориться, приходиться к общему решению (при работе в группе, в паре);
- контролировать действия партнёра;
- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.

### *Обучающийся получит возможность для формирования:*

- строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- понимать ситуацию возникновения конфликта, содействовать его разрешению;
- оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- использовать речь для планирования своей деятельности.

Раздел	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<i>1 класс</i>		
Задавайте вопросы!	<ul style="list-style-type: none"><li>• задавать вопросы;</li><li>• вступать в учебный диалог;</li><li>• пользоваться условными обозначениями учебника.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• различать способы и средства познания окружающего мира;</li><li>• оценивать результаты своей работы на уроке</li></ul>

<p>«Что и кто?»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>• работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей;</li> <li>• сравнивать, различать и описывать герб и флаг России;</li> <li>• рассказывать о малой родине и Москве как столице государства;</li> <li>• наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём;</li> <li>• моделировать форму Солнца;</li> <li>• работать в паре: моделировать форму созвездий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов;</li> <li>• работать в паре: рассказывать (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках;</li> <li>• обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью;</li> <li>• работать со взрослыми: находить информацию о народах своего края;</li> <li>• отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> <li>• фотографировать наиболее значимые достопримечательности своей малой родины;</li> <li>• находить в семейном фотоархиве соответствующий материал;</li> <li>• интервьюировать членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины.</li> </ul>
<p>«Как, откуда и куда?»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить;</li> <li>• рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника;</li> <li>• называть по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи;</li> <li>• прослеживать по рисунку-схеме путь воды;</li> <li>• отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество;</li> <li>• прослеживать по рисунку-схеме путь воды из реки в море;</li> <li>• сравнивать реку и море;</li> <li>• различать пресную и морскую воду;</li> <li>• наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях;</li> <li>• прослеживать по рисунку-схеме этапы жизни</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать значение семьи для человека и общества.</li> <li>• обсуждать необходимость экономии воды;</li> <li>• выяснять опасность употребления загрязнённой воды;</li> <li>• анализировать схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; обсуждать необходимость экономии электроэнергии;</li> <li>• формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни растений;</li> <li>• обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора;</li> <li>• формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнений.</li> </ul>

	<p>растения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации.</li> </ul>	
«Где и когда?»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• называть любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым;</li> <li>• работать в паре: находить несоответствие в природных явлениях на рисунках учебника;</li> <li>• наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать их в рабочей тетради;</li> <li>• рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов;</li> <li>• приводить примеры животных холодных районов;</li> <li>• отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов;</li> <li>• работать в паре: различать типы одежды в зависимости от её назначения, подбирать одежду для разных случаев.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• презентовать итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами);</li> <li>• оформлять фотовыставку;</li> <li>• оценивать результаты собственного труда и труда товарищей</li> <li>• устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями;</li> <li>• работать со взрослыми: изготавливать маскарадный костюм;</li> <li>• определять по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, обсуждать, какие профессии будут востребованы в будущем;</li> <li>• рассуждать о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков;</li> <li>• выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;</li> <li>• обсуждать выступления учащихся.</li> </ul>
«Почему и зачем?»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>• сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца;</li> <li>• работать в паре: моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), проводить взаимопроверку;</li> <li>• моделировать из пластилина форму Луны;</li> <li>• сочинять и рассказывать сказку по рисунку;</li> <li>• описывать чувства, возникающие при виде радуги; называть цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника;</li> <li>• запомнить последовательность цветов радуги с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать схемы движения Луны во-</li> <li>• круг Земли и освещения её поверхности Солнцем; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны;</li> <li>• рассказывать с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, осуществлять самопроверку;</li> <li>• работать со взрослыми: наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради;</li> <li>• высказывать предположения о причине возникновения эха, осуществлять самопроверку;</li> </ul>

	<p>помощью мнемонического приёма;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассматривать и сравнивать рисунки учебника, оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, формулировать правила поведения в природе, сопоставлять их с эталоном;</li> <li>• устанавливать взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника;</li> <li>• сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• презентовать свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов);</li> <li>• оформлять фотовыставку;</li> <li>• работать в паре: устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации учебника), осуществлять самопроверку.</li> </ul>
<i>2 класс</i>		
Где мы живем?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;</li> <li>• проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям</li> <li>• узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать интерес к познанию окружающего мира;</li> <li>• ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;</li> <li>• самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;</li> <li>• контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками.</li> </ul>
Природа	<ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;</li> <li>• описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;</li> <li>• сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;</li> <li>• проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;</li> <li>• готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;</li> <li>• моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;</li> <li>• осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;</li> <li>• использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;</li> <li>• обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;</li> <li>• определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;</li> <li>• понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.</li> </ul>	<p>правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;</li> <li>• выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;</li> <li>• планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</li> </ul>
Жизнь города и села	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;</li> <li>• устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</li> <li>• обобщать (выделять класс объектов, как по заданному признаку, так и самостоятельно);</li> <li>• подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (природа – предметы, сделанные человеком; природа живая – неживая; группы растений, группы животных);</li> <li>• проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.</li> <li>• классификации занятости людей в городе и селе;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать на практике основные правила познания окружающего мира;</li> <li>• понимать различия между источниками информации об окружающем мире: наблюдение, измерение, опыт, книги, Интернет;</li> <li>• оценивать характер взаимоотношений людей в классном, школьном коллективе.</li> <li>• правилам ухода (полива, рыхления) за комнатными растениями;</li> <li>• строить простейшие кормушки и подбирать корм для подкармливания различных птиц зимой.</li> <li>• осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы или медиаресурсах, рекомендуемых учителем;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать и обобщать связь между городом и селом.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• строить небольшие сообщения в устной и письменной форме.</li> </ul>
Здоровье и безопасность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека</li> <li>• определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;</li> <li>• понимать назначение органов чувств для познания окружающего мира;</li> <li>• выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде;</li> <li>• соблюдать правила организации учебного труда дома и в школе, понимать роль учителя;</li> <li>• определять принадлежность организмов к царствам живой природы; растениям, животным, грибам, бактериям.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;</li> <li>• пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;</li> <li>• использовать на практике основные правила познания окружающего мира;</li> <li>• понимать различия между источниками информации об окружающем мире: наблюдение, измерение, опыт, книги, Интернет;</li> <li>• оценивать характер взаимоотношений людей в классном, школьном коллективе.</li> </ul>
Общение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;</li> <li>• получают возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</li> <li>• оценивать характер взаимоотношений людей в классном, школьном коллективе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;</li> <li>• примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</li> </ul>

<p>Путешествия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить несложные наблюдения в природе и воспроизводить опыты в соответствии с инструкцией, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; соблюдать технику безопасности;</li> <li>• описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы;</li> <li>• характеризовать Землю как планету, Солнце как звезду, Луну как спутник Земли;</li> <li>• ориентироваться на местности относительно своего тела; знать правила пользования компасом, определять стороны горизонта по компасу, по природным приметам;</li> <li>• характеризовать Землю как планету, Солнце как звезду, Луну как спутник Земли.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• показывать на карте и глобусе основные формы земной поверхности и водоёмы;</li> <li>• различать водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые растения;</li> <li>• различать животных разных групп (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие).</li> <li>• использовать на практике основные правила познания окружающего мира;</li> <li>• -понимать различия между источниками информации об окружающем мире: наблюдение, измерение, опыт, книги, Интернет.</li> </ul>
<p><i>3 класс</i></p>		
<p>Как устроен мир</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;</li> <li>• описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;</li> <li>• сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;</li> <li>• проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;</li> <li>• использовать естественно - научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологического поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;</li> <li>• выполнять самоконтроль самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила питания и личной гигиены;</li> <li>• планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</li> </ul>

	<p>высказываний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;</li> <li>• использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;</li> <li>• обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;</li> <li>• определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;</li> <li>• понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.</li> </ul>	
<p>Эта удивительная природа</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;</li> <li>• описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;</li> <li>• сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;</li> <li>• проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;</li> <li>• моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;</li> <li>• осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать естественно - научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;</li> <li>• использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;</li> <li>• использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;</li> <li>• обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;</li> <li>• определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</li> </ul>
Мы и наше здоровье	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.</li> <li>• осознавать ценность здоровья и здорового образа жизни;</li> <li>• оценивать опасность некоторых природных явлений, общения с незнакомыми людьми;</li> <li>• соблюдать правила личной гигиены, безопасные нормы поведения в школе и других общественных местах;</li> <li>• соблюдать нормы безопасного и культурного поведения в транспорте и на улицах города;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознавать ценность здоровья и здорового образа жизни;</li> <li>• оценивать опасность некоторых природных явлений, общения с незнакомыми людьми;</li> <li>• соблюдать правила личной гигиены, безопасные нормы поведения в школе и других общественных местах;</li> <li>• соблюдать нормы безопасного и культурного поведения в транспорте и на улицах города;</li> <li>• объяснять безопасные правила обращения с электричеством, газом, водой;</li> <li>• пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять безопасные правила обращения с электричеством, газом, водой;</li> <li>• составлять и выполнять режим дня.</li> </ul>	<p>питания и личной гигиены;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при не сложных несчастных случаях.</li> </ul>
Наша безопасность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознавать ценность здоровья и здорового образа жизни;</li> <li>• оценивать опасность некоторых природных явлений, общения с незнакомыми людьми;</li> <li>• соблюдать правила личной гигиены, безопасные нормы поведения в школе и других общественных местах;</li> <li>• соблюдать нормы безопасного культурного поведения в транспорте и на улицах города;</li> <li>• объяснять безопасные правила обращения с электричеством, газом, водой.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сохранять здоровье своего организма, его внутренних органов и органов чувств;</li> <li>• следовать правилам здорового образа жизни;</li> <li>• соблюдать правила противопожарной безопасности;</li> <li>• оказывать первую помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог)</li> </ul>
Чему учит экономика	<ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрывать понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги».</li> <li>• работать с терминологическим словариком.</li> <li>• прослеживать взаимосвязь труда людей разных профессий.</li> <li>• раскрывать роль природных богатств и труда людей в процессе производства товаров.</li> <li>• раскрывать роль науки в экономическом развитии.</li> <li>• определять полезные ископаемые с помощью атласа-определителя «От земли до неба».</li> <li>• выявлять, при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые.</li> <li>• характеризовать особенности добычи различных полезных ископаемых (шахты, карьеры, нефтяные вышки). С помощью атласа-определителя.</li> <li>• классифицировать домашних сельскохозяйственных животных.</li> <li>• характеризовать роль сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать роль труда в создании товаров и услуг. различать товары и услуги; приводить примеры товаров и услуг.</li> <li>• готовить сообщения о каком-либо полезном ископаемом.</li> <li>• работать с терминологическим словариком.</li> <li>• работать со взрослыми: в краеведческом музее</li> <li>• выяснить, какие полезные ископаемые добываются в регионе.</li> <li>• исследовать, какие продукты животноводства используются в семье в течение дня.</li> <li>• приводить примеры изменения экономических проектов под влиянием экологов.</li> <li>• моделировать экологические прогнозы.</li> <li>• обсуждать, почему при осуществлении любого экономического проекта в настоящее время осуществляется экологическая экспертиза.</li> <li>• определять, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности</li> <li>• характеризовать виды обмена товарами (бартер и купля – продажа); моделировать ситуации бартера и купля – продажа.</li> <li>• раскрывать роль денег в экономике.</li> <li>• различать денежные единицы разных стран.</li> <li>• характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду.</li> <li>• раскрывать взаимосвязь между экономикой и экологией</li> <li>• характеризовать семейный и государственный бюджет, его доходы и расходы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять взаимосвязь между доходами и расходами государства.</li> <li>• моделировать доходы и расходы государства в виде математических задач.</li> </ul>
<p>Путешествие по городам и странам</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• прослеживать маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России.</li> <li>• рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца. Узнавать достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям.</li> <li>• изучить материал учебника о странах севера Европы (каждой группе по одной стране).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять вопросы к викторине по Золотому кольцу.</li> <li>• моделировать маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры и т.д.</li> <li>• подготовить сообщение с показом местоположения страны и ее столицы на политической карте Европы;</li> <li>• выступать одному из представителей группы или</li> <li>• распределить материал на несколько сообщений.</li> <li>• соотносить государства и их флаги.</li> <li>• соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся.</li> <li>• обсуждать цели международного туризма. Работать с картой.</li> <li>• описывать по фотографиям изучаемые достопримечательности.</li> </ul>

4 класс

Земля и человечество

- объяснять значения слов: «астрономия», «астроном»
  - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
  - рассказывать о мире с точки зрения астронома;
  - характеризовать планеты Солнечной системы;
  - называть естественные спутники планет;
  - рассказывать об изучении планет астрономами, об особенностях движения Земли в космическом пространстве;
  - называть причины смены дня и ночи и времён года;
  - рассказывать об истории создания карт в мире и в России, об истории создания глобуса;
  - понимать, что изучает география;
  - объяснять значения слов: «география», «географ» ;
  - понимать, что история – это наука, которая изучает то, что было в прошлом людей;
  - называть источники исторических сведений;
  - понимать значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории;
  - объяснять значения слов: «история», «историк», «исторический источник», «архив», «летопись», «археология», «археолог»;
  - понимать, что означают слова и выражения: «век», «тысячелетие», «наша эра», «до нашей эры»;
  - рассказывать о летоисчислении в древности и в наши дни;
  - понимать, что если люди погубят окружающую природу, то и сами не выживут;
  - рассказывать о развитии человечества во взаимодействии с природой;
  - называть экологические проблемы и пути их решения;
  - называть международные соглашения по охране
- моделировать движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца;
  - работать с картами полушарий;
  - показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, тепловые пояса Земли;
  - работать с «лентой времени»;
  - работать с исторической картой;
  - использовать приобретенные знания для оценки воздействия человека на природу, выполнение правил поведения в природе и участие в её охране;
  - называть созвездия: Малая Медведица, Большой Пёс, Телец. Называть звёзды: Полярная звезда, Сириус, Альдебаран, Плеяды – скопления звёзд в созвездии Тельца ;
  - называть правила наблюдения звёздного неба.

	<p>окружающей среды, международные экологические организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказывать о природных сообществах, характерных для края;</li> <li>• наблюдать объекты и явления природы;</li> <li>• понимать, что такое всемирное наследие;</li> <li>• рассказывать о составных частях Всемирного наследия: природном и культурном наследиях;</li> <li>• называть объекты Всемирного наследия, используя карту;</li> <li>• называть объекты Всемирного наследия, которые находятся в России;</li> <li>• рассказывать о Международной Красной книге;</li> <li>• рассказывать о том, что нужно сделать для спасения каждого вида;</li> <li>• объяснять, почему животные оказались под угрозой исчезновения.</li> </ul>	
<p>Природа России</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• называть формы земной поверхности;</li> <li>• рассказывать о вулканах Камчатки – объекте Всемирного наследия;</li> <li>• рассказывать об Ильменском заповеднике;</li> <li>• рассказывать о Дальневосточном морском заповеднике;</li> <li>• называть природные зоны России;</li> <li>• объяснять причины смены природных зон с севера на юг;</li> <li>• рассказывать о зависимости природных особенностей Арктики от освещённости её Солнцем, о полярном дне и полярной ночи;</li> <li>• называть условия, необходимые для жизни живых организмов;</li> <li>• рассказывать об экологических проблемах и охране природы в зоне арктических пустынь;</li> <li>• рассказывать о заповеднике «Остров Врангеля»;</li> <li>• называть природные особенности зоны тундры;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• показывать на карте наиболее крупные равнины и горы;</li> <li>• показывать на карте и рассказывать о морях Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов;</li> <li>• показывать на карте озёра: Байкал, Ладожское, Онежское Каспийское . Показывать на карте реки: Волгу, Обь, Енисей, Лену, Амур;</li> <li>• показывать на карте природных зон области высотной поясности;</li> <li>• показывать на карте природных зон зону арктических пустынь;</li> <li>• приводить примеры представителей разных групп растений и животных арктических пустынь;</li> <li>• показывать на карте природных зон зону тундры;</li> <li>• приводить примеры представителей разных групп растений и животных тундры;</li> </ul>

- называть общие условия, необходимые для жизни живых организмов в тундре;
- рассказывать о занятиях местного населения;
- называть экологические проблемы рассказывать об охране природы в зоне тундры;
- рассказывать о Таймырском заповеднике;
- рассказывать о зависимости природы лесов от распределения тепла и влаги;
- называть экологические связи в лесах;
- рассказывать о природных сообществах, характерных для края;
- наблюдать объекты и явления природы;
- рассказывать о роли леса в природе и жизни людей;
- называть экологические проблемы зоны лесов;
- называть растения и животных леса, которые занесены в Красную книгу России;
- рассказывать о правилах поведения в лесу;
- называть заповедники и национальные парки лесных зон;
- рассказывать о Приокско-Тerrasном заповеднике;
- рассказывать о природных особенностях зоны степей;
- называть экологические проблемы степной зоны и пути их решения;
- называть заповедники степной зоны;
- рассказывать о питомниках для редких животных;
- рассказывать о природных особенностях зоны пустынь;
- рассказывать об освоении полупустынь и пустынь человеком;
- называть экологические проблемы зоны пустынь и пути их решения;
- рассказывать о заповеднике «Чёрные Земли»;
- называть правила безопасности во время отдыха у моря;

- показывать на карте природных зон зону тайги, смешанных и широколиственных лесов;
- приводить примеры представителей разных групп растений и животных леса;
- показывать на карте природных зон зону степей;
- показывать на карте природных зон зону пустынь;
- показывать на карте природных зон зону субтропиков.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• называть экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа;</li> <li>• называть растения и животных, которые занесены в Красную книгу России;</li> <li>• рассказывать о курортах Черноморского побережья Кавказа;</li> <li>• объяснять значения слов: «Черноморское побережье Кавказа», «субтропики».</li> </ul>	
Родной край – часть большой страны	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказывать о природных сообществах, характерных для края;</li> <li>• наблюдать объекты и явления природы;</li> <li>• знакомиться с картой родного края;</li> <li>• рассказывать о родном крае;</li> <li>• называть формы земной поверхности родного края;</li> <li>• рассказывать об охране поверхности края;</li> <li>• объяснять значения слов: «овраг», «балка»;</li> <li>• называть водные объекты своего региона, рассказывать об их значении для жизни края;</li> <li>• называть источники загрязнения вод в регионе;</li> <li>• называть правила поведения на воде;</li> <li>• называть важнейшие полезные ископаемые родного края, их свойства, способы добычи, использование;</li> <li>• рассказывать об охране подземных богатств;</li> <li>• рассказывать о разнообразии почв России, о наиболее распространённых типах почв;</li> <li>• различать типы почв родного края;</li> <li>• рассказывать об охране почв;</li> <li>• понимать, что лес – сложное единство живой и неживой природы;</li> <li>• объяснять значение выражения «природное сообщество»;</li> <li>• рассказывать о природном сообществе смешанного леса;</li> <li>• рассказывать о природном сообществе луга;</li> <li>• рассказывать о влиянии человека на жизнь луга;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• показывать на политико-административной карте России родной край;</li> <li>• находить на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки;</li> <li>• определять обитателей леса с помощью атласа-определителя;</li> <li>• использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, о жизни леса;</li> <li>• приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных), леса, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни, различать части растения, отображать их в рисунке (схеме);</li> <li>• моделировать цепи питания;</li> <li>• использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о жизни луга;</li> <li>• моделировать цепи питания;</li> <li>• приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных) луга, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни;</li> <li>• использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о жизни в пресных</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказывать об охране лугов;</li> <li>• рассказывать о природном сообществе пресных вод;</li> <li>• называть правила поведения у водоёма;</li> <li>• рассказывать об охране пресноводных растений и животных;</li> <li>• рассказывать о болотах и об их охране;</li> <li>• рассказывать о растениеводстве как об отрасли сельского хозяйства;</li> <li>• называть сорта культурных растений;</li> <li>• называть отрасли растениеводства в родном крае;</li> <li>• называть правила ухода за культурными растениями;</li> <li>• рассказывать о животноводстве как об отрасли сельского хозяйства;</li> <li>• называть породы домашних животных;</li> <li>• называть отрасли животноводства в регионе и рассказывать об их развитии.</li> </ul>	<p>водах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных) пресных вод, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни;</li> <li>• моделировать цепи питания;</li> <li>• оценивать свои достижения;</li> <li>• выполнять презентацию проектов с демонстрацией иллюстраций и других подготовленных материалов.</li> </ul>
Страницы всемирной истории	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказывать о первобытном обществе, о первобытном искусстве;</li> <li>• понимать роль археологии в изучении первобытного общества;</li> <li>• объяснять значение выражения «первобытные люди»;</li> <li>• рассказывать о Древнем Египте, Древней Греции, Древнем Риме, об их культуре и религии;</li> <li>• понимать роль археологических находок для изучения истории древних государств;</li> <li>• объяснять значения слов и выражений: «Древний мир», «иероглифы», «пирамиды»;</li> <li>• рассказывать о Средних веках в истории Европы, о возникновении городов;</li> <li>• рассказывать о рыцарях и замках;</li> <li>• понимать важность изобретения книгопечатания для человечества;</li> <li>• объяснять значения слов и выражений: «Средние века», «христианство», «ислам», «буддизм», «рыцарь»,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать «ленту времени»;</li> <li>• сопоставлять мировые религии;</li> <li>• прослеживать по карте маршруты;</li> <li>• великих географических открытий;</li> <li>• работать с географической картой;</li> <li>• характеризовать изменения в политическом устройстве стран мира.</li> </ul>

	<p>«замок»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказывать о Новом времени в истории Европы;</li> <li>• понимать значение развития предпринимательства;</li> <li>• характеризовать научные открытия и технические изобретения Нового времени;</li> <li>• называть выдающихся людей Нового времени;</li> <li>• рассказывать об исследованиях Арктики и Антарктики;</li> <li>• называть научные открытия и технические изобретения XX – XXI веков;</li> <li>• называть выдающихся людей Новейшего времени;</li> <li>• понимать, что XX столетие – это время двух самых кровопролитных войн.</li> </ul>	
Страницы истории России	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказывать о жизни древних славян;</li> <li>• называть столицу Древней Руси;</li> <li>• понимать значение принятия Русью христианства;</li> <li>• объяснять значения слов и выражений: «великий князь», «бояре», «дружина», «Крещение»;</li> <li>• объяснять важность находок археологами берестяных грамот;</li> <li>• объяснять значение летописи об основании Москвы;</li> <li>• называть имена создателей славянской азбуки;</li> <li>• объяснять значение слова «летопись»;</li> <li>• объяснять роль летописей для изучения истории России;</li> <li>• объяснять роль рукописной книги в развитии русской культуры;</li> <li>• рассказывать о монгольском нашествии;</li> <li>• объяснять значения слов и выражений: «дань», «хан», «Золотая Орда»;</li> <li>• рассказывать об Александре Невском;</li> <li>• описывать вооружение воинов: древнерусских, монголо-татарских, рыцарей-крестоносцев;</li> <li>• рассказывать, чем известен в истории Иван Калита;</li> <li>• объяснять значение слова «монастырь»;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• показывать на карте территории расселения древних славян;</li> <li>• сопоставлять жизнь двух главных городов; Древней Руси;</li> <li>• приводить факты, свидетельствующие о возрождении Северо-Восточной Руси;</li> <li>• моделировать ход Куликовской битвы.</li> </ul>

- рассказывать о Куликовской битве по составленному плану;
- осознавать роль Куликовской битвы в истории России;
- рассказывать о возникновении единого независимого Российского государства со столицей в Москве, об укреплении экономики;
- понимать значение освобождения от монгольского ига;
- рассказывать о первопечатнике Иване Фёдорове и изданиях первых русских учебников;
- объяснять значение слов: «книгопечатание», «первопечатники»;
- осознавать роль борьбы за независимость в начале XVI века в истории России;
- объяснять значение выражения «народное ополчение»;
- рассказывать о реформах Петра I на основе материала учебника;
- понимать, почему Пётра I называют Великим;
- рассказывать об основании града Петра;
- рассказывать о М.В. Ломоносове;
- понимать заслуги М.В. Ломоносова в развитии науки и культуры;
- рассказывать о Екатерине Второй;
- понимать, почему Екатерина Вторая стала называться Великой;
- рассказывать о знаменитых военачальниках Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове;
- рассказывать о Бородинском сражении;
- рассказывать о М.И. Кутузове;
- понимать, почему война 1812 года называется Отечественной;
- рассказывать о Кузьме Минине и Дмитрии Пожарском;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять значение выражения «Отечественная война»;</li> <li>• называть технические новшества, которые изменили жизнь людей;</li> <li>• понимать значение освобождения крестьян от крепостной зависимости;</li> <li>• рассказывать о Петербурге и Москве после 1861 года;</li> <li>• объяснять значение выражения «Гражданская война».</li> <li>• рассказывать о Первой мировой войне, Февральской и Октябрьской революциях;</li> <li>• рассказывать об образовании СССР;</li> <li>• рассказывать о переходе предприятий в собственность государства, о борьбе с неграмотностью, об изменениях в жизни города и деревни;</li> <li>• рассказывать о ходе Великой Отечественной войны;</li> <li>• понимать в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира;</li> <li>• объяснять значение выражения «Великая Отечественная война»;</li> <li>• рассказывать о ходе Великой Отечественной войны;</li> <li>• понимать в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира;</li> <li>• рассказывать о достижениях нашей страны в освоении космоса, о полёте в космос Юрия Гагарина;</li> <li>• рассказывать о крупных стройках послевоенного времени в СССР;</li> <li>• называть экологические проблемы того времени;</li> <li>• называть события, которые произошли в нашей стране в 1991 году.</li> </ul>	
Современная Россия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказывать о федеральном устройстве России;</li> <li>• понимать, что такое Конституция, о чём говорится во Всеобщей Декларации прав человека;</li> <li>• объяснять значение слов: «федерация»,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь;</li> <li>• различать праздники государственные, профессиональные, церковные, народные,</li> </ul>

	<p>«конституция», «конвенция»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• называть права и обязанности гражданина;</li> <li>• понимать, что такое «символ» и называть символы России;</li> <li>• объяснять значение символов России в жизни государства и общества;</li> <li>• называть народы России;</li> <li>• рассказывать об обычаях и традициях народов России;</li> <li>• рассказывать о городах России;</li> <li>• называть народы России;</li> <li>• рассказывать об обычаях и традициях народов России;</li> <li>• рассказывать о городах России;</li> <li>• называть народы России;</li> <li>• рассказывать об обычаях и традициях народов России;</li> <li>• рассказывать о городах России;</li> <li>• формировать адекватную оценку своих достижений.</li> </ul>	<p>семейные;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приводить примеры праздников;</li> <li>• адекватно оценивать и анализировать свои знания/незнания;</li> <li>• представлять результаты проектной деятельности.</li> </ul>
--	---	--

## **Содержание учебного предмета, курса.**

### **Человек и природа**

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых,

рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

### **Человек и общество**

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека

с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

### **Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

### **1 класс:**

В изучении тем: «Распознавание деревьев своей местности по листьям», «Сосна и ель, их различия по общему виду, хвоинкам, шишкам», «Знакомство с растениями нашего края», «Знакомство с разнообразием животных нашего края», «Наша Родина».

«Одежда людей в прошлом и теперь»

### **2 класс:**

В изучении тем: «В гости к осени», «Какие бывают растения? Какие бывают животные?», «Красная книга», «Город и село», «Путешествие по родной стране», «Я шагаю по улице» и др. строится с применением краеведческого материала - изучением местности региона, знакомство с местными обычаями, стихами, пословицами, песнями коми композиторов.

### 3 класс:

При изучении темы «как устроен мир» ведется наблюдение местности региона, дети знакомятся с местными обычаями, стихами, пословицами, песнями коми авторов, используется Красная книга РК.

При изучении темы «Чему учит экономика» используется материал по экономике Республики Коми и района, изучается государственная символика республики.

### 4 класс:

Тема «Родной край- часть большой страны»: Расположение края, местность, растительный и животный мир республики, полезные ископаемые, особенности сельского хозяйства – изучаются на отдельных уроках

№	Раздел	Кол-во часов				
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего
1.	Задавайте вопросы!	1				1
2.	«Что и кто?»	9				9
3.	«Как, откуда и куда?»	7				7
4.	«Где и когда?»	8				8
5.	«Почему и зачем?»	8				8
6.	«Где мы живем?»		2			2
7.	«Природа»		10			10
8.	«Жизнь города и села»		4			4
9.	«Здоровье и безопасность»		5			5
10.	«Общение»		4			4
11.	«Путешествия»		9			9
12.	«Как устроен мир»			4		4
13.	«Эта удивительная природа»			9		9
14.	«Мы и наше здоровье»			4		4
15.	«Наша безопасность»			3		3
16.	«Чему учит экономика»			6		6
17.	«Путешествие по городам и странам»			8		8
18.	«Земля и человечество»				3	3
19.	«Природа России»				3	3
20.	«Родной край – часть большой страны»				3,5	3,5
21.	«Страницы всемирной истории»				1,5	1,5

22.	«Страницы истории России»				4,5	4,5
23.	«Современная Россия»				1,5	1,5
	<b>ИТОГО</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>17</b>	<b>118</b>

### Тематическое планирование

№ П/П	Наименование разделов	Всего часов	В том числе		
			уроки	Лабораторные, практические, экскурсии и т.д.	Контрольные работы
<i>1 класс</i>					
1	Задавайте вопросы!	1	1		
2	«Что и кто?»	9	9		
3	«Как, откуда и куда?»	7	7		
4	«Где и когда?»	8	8		
5	«Почему и зачем?»	8	8		
	<b>Итого</b>	<b>33</b>	<b>33</b>		
<i>2 класс</i>					
1	«Где мы живем?»	2	2		
2	«Природа»	10	10		
3	«Жизнь города и села»	4	3	1 (экскурсия)	
4	«Здоровье и безопасность»	5	5		
5	«Общение»	4	4		
6	«Путешествия»	9	8	1 (экскурсии)	
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>32</b>	<b>2</b>	

<i>3 класс</i>					
1	«Как устроен мир»	4	4		
2	«Эта удивительная природа»	9	9		
3	«Мы и наше здоровье»	4	4		
4	«Наша безопасность»	3	3		
5	«Чему учит экономика»	6	6		
6	«Путешествие по городам и странам»	8	7	1 (проверочная работа)	
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>33</b>	<b>1</b>	
<i>4 класс</i>					
1	«Земля и человечество»	3	3		
2	«Природа России»	3	3		
3	«Родной край – часть большой страны»	3,5	3,5		
4	«Страницы всемирной истории»	1,5	1,5		
5	«Страницы истории России»	4,5	4,5		
6	«Современная Россия»	1,5	1,5		
	<b>Итого</b>	<b>17</b>	<b>17</b>		

## Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Предмет «Окружающий мир» в начальной школе – сложный, но очень интересный и познавательный. И для того, чтобы интерес к предмету не угас, необходимо сделать урок занимательным и творческим. Здесь на помощь приходят информационно-коммуникативные технологии.

С помощью этого оборудования происходит погружение в таинственный и увлекательный мир, где можно узнать много нового и интересного.

1. Компьютер
2. Интерактивная доска
3. CD/DVD-проигрыватели
4. Лабораторное оборудование

В образовательном стандарте, который введен для начального образования, подчеркивается важность самостоятельной исследовательской и практической деятельности учащихся, в том числе направленной на освоение естественно-научных понятий, необходимых для успешного освоения естественных наук в средней и старшей школе.

Для реализации данной цели, в нашей школе используется современное лабораторное оборудование, которое нацелено:

- для повышения уровня мотивации и познавательной деятельности учащихся;
- для проведения лабораторных и практических работ на уроках окружающего мира индивидуально, групповым методом и фронтально;
- для организации исследовательской деятельности.

Благодаря *цифровому микроскопу*, дети лучше понимают, что все живое так хрупко и поэтому нужно относиться очень бережно ко всему, что тебя окружает. Цифровой микроскоп – это мост между реальным обычным миром и микромиром, который загадочен, необычен и поэтому вызывает удивление. А все удивительное привлекает детское внимание, воздействует на развитие учащихся, развивает творческий потенциал, любовь к предмету, интерес к окружающему миру.

Комплект лабораторного оборудования **«Лабдиск»** дает возможность познакомить учащихся с физическими основами, провести различные эксперименты. Вся лаборатория умещается на ладони, с ней можно отправиться на экскурсию.

С помощью комплекта оборудования **«Воздух и атмосферное давление»** можно провести серию опытов по исследованию основных свойств воздуха, свойств нагретого воздуха, получить представление о том, что такое атмосферное давление и вакуум.

*И все то, что ученик до этого просто наблюдал, воспринимая на веру взрослые оценки и определения, то теперь у него есть возможность самому проводить эксперименты, измерять и анализировать.*

Таким образом, работая с этим оборудованием, ученики осваивают методики проведения простых и наглядных опытов, а учителя получают возможность пробудить у школьников интерес к исследовательской деятельности и способствовать формированию навыков экспериментальной работы. Это дает ощутимый дидактический эффект в плане мотивации, систематизации и углубления знаний учеников, формируя обучающиеся возможности, развития способностей учащихся к приобретению и усвоению знаний, творческий потенциал.

#### **Библиотечный фонд**

- Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас-определитель: пособие для уч-ся общеобразовательных учреждений: М.: Просвещение, 2014
- Тесты к учебнику для 1, 2, 3, 4 класса «Мир вокруг нас» (авт. А. А. Плешаков, М.: Просвещение, 2014
- Плешаков А.А. Зеленые страницы: книга для уч-ся нач. классов, М: Просвещение, 2014

#### **Печатные пособия**

1. Таблицы природоведческого содержания в соответствии с программой обучения
2. Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.)

#### **Наглядные пособия:**

1. натуральные живые пособия – комнатные растения; животные, содержащиеся в аквариуме или уголке живой природы;
2. гербарии; коллекции насекомых; влажные препараты; чучела и скелеты представителей различных систематических групп; микропрепараты;
3. коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых;
4. изобразительные наглядные пособия – таблицы, муляжи человеческого торса и отдельных органов и др.;
5. географические и исторические карты;
6. предметы, представляющие быт традиционной и современной семьи, ее хозяйства, повседневной, праздничной жизни и многое другое из жизни общества.

## Приложения к программе

### Проектная деятельность в рамках курса «Окружающий мир» (обучение на дому)

№ п/п	Наименование раздела	Тема проекта	Предполагаемый продукт проекта	Планируемые сроки выполнения
<i>1 класс</i>				
1.	Что и кто?	«Моя малая Родина»	индивидуальный проект (альбом, презентация и др.)	I четверть
2.	Как, откуда и куда?	«Моя семья»	Презентация, выставка, альбом и т.д.	II четверть
3.	Где и когда?	«Мой класс и моя школа»	Классный уголок, альбом, презентация и т.д.	III четверть
4.	Почему и зачем?	«Мои домашние питомцы»	Презентация, альбом и т.д.	IV четверть
<i>2 класс</i>				
1.	Где мы живем?	«Родной город»	Презентация, выставка, альбом и т.д.	I четверть
2.	Природа	«Красная книга, или возьмем под защиту»	Региональная Красная книга	II четверть
3.	Жизнь города и села	«Профессии»	«Большая книга профессий»	III четверть
4.	Общение	«Родословная»	Генеалогическое древо	IV четверть
<i>3 класс</i>				
1.	Как устроен мир	«Богатства, отданные людям»»	Презентация, стенд	I четверть
2.	Эта удивительная природа	«Разнообразие природы родного края»	Книга природы родного края	II четверть
3.	Мы и наше здоровье	«Школа кулинаров»	Книга рецептов здоровой пищи	III четверть
4.	Чему учит экономика	«Экономика родного края»	Презентация, книга-справочник и т.д.	IV четверть
<i>4 класс</i>				
1.	Природа России	«Красная книга России»	Красная книга	I четверть
2.	Родной край – часть большой страны	«Заповедники и национальные парки России»	Презентация, альбом и т.д.	II четверть
3.	Страницы Всемирной истории	«Путешествие по городам мира»	Буклет, альбом, презентация и т.д.	III четверть
4.	Страницы истории России	«Наш край в годы Великой Отечественной войны»	Презентация, газета	IV четверть