

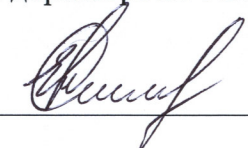
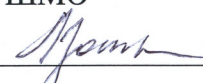


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Школа № 137 имени М.П. Агибалова» городского округа Самара

<p>УТВЕРЖДАЮ</p> <p>Директор МБОУ Школы №137 г.о. Самара</p> <p> Марков О.Е.</p> <p>Приказ № 243 /ОД</p> <p>от «30» августа 2019г.</p> 	<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Зам. директора по УВР</p> <p> Сычева Е.М.</p> <p>« 30 » августа 2019г.</p>	<p>РАССМОТРЕНО</p> <p>на заседании ШМО учителей гуманитарного цикла</p> <p>Председатель ШМО</p> <p> Зоткина Л.А.</p> <p>Протокол № 1</p> <p>от «28» августа 2019г.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному курсу «Русский язык»

для 10-11 классов

(базовый уровень)

ФГОС СОО

Разработана

Зоткиной Л.А.,

учителем русского языка и литературы

Самара

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 10-11 классов (базовый уровень) разработана на основе программы Гольцовой Н.Г. Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень. М., ООО «Русское слово – учебник» 2017., в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) и Основной образовательной программой среднего общего образования (ООП СОО) МБОУ Школы №137 г.о. Самара.

УМК:

Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. М., ООО «Русское слово-учебник», 2015.

### Электронные информационные ресурсы.

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10—11 классы: электронный учебник.
2. Методический раздел издательства «Русское слово»: [rusское слово.рф](http://rusскоеслово.рф).
3. Справочно-информационный портал «Грамота»: [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru).
4. Справочный портал по русскому языку «Культура письменной речи»: [www.gramma.ru](http://www.gramma.ru).
5. Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» (ФЭБ): [feb-web.ru](http://feb-web.ru).
6. Федеральный институт педагогических измерений: [old.fipi.ru](http://old.fipi.ru).
7. Электронная версия газеты для учителя «Первое сентября»: [ps.1september.ru](http://ps.1september.ru).
8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: [window.edu.ru](http://window.edu.ru)
9. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: [scool-collection.edu.ru](http://scool-collection.edu.ru)

Авторской программой изучение предмета «Русский язык» в 10 и 11 классе на базовом уровне рассчитано на 70 ч (35 учебных часов в 10 классе и 35 учебных часов в 11 классе — 1 ч в неделю). Учебный план ОУ выделяет 68 часов в 10 и 68 часов в 11 классе на освоение предмета на базовом уровне. **Итого 136 часов** на уровень среднего общего образования. Поэтому в авторскую программу внесены изменения.

10 класс

Раздел	Кол-во часов по авторской программе	Кол-во часов по рабочей программе
Слово о русском языке	1	1
Лексика. Фразеология. Лексикография	5	9
Фонетика. Графика. Орфоэпия.	2	3
Морфемика и словообразование.	2	5
<b>Морфология и орфография:</b>	<b>22</b>	<b>44</b>
Орфография	3	6
<i>Самостоятельные части речи:</i>		
Имя существительное	2	4
Имя прилагательное	2	4
Имя числительное	1	3
Местоимение	1	1
Глагол	3	6
Причастие	2	5
Деепричастие	1	4
Наречие	1	2
Слова категории состояния	1	1
<i>Служебные части речи:</i>		
Предлог	1	1
Союзы и союзные слова	2	4
Частицы. Междометие. Звукоподражательные слова	1	1
Повторение и обобщение пройденного	1	6
<b>ИТОГО</b>	<b>35</b>	<b>68</b>

## 11 класс

Раздел	Кол-во часов по авторской программе	Кол-во часов по рабочей программе
Повторение и обобщение изученного материала 10 класса	2	2
Основные понятия синтаксиса и пунктуации	1	1
Словосочетание	2	2
Предложение	4	6
Однородные члены предложения	3	5
Обособленные члены предложения	3	12
Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением	2	6
Сложное предложение	7	11
Чужая речь	1	6
Употребление знаков препинания		1
Культура речи	2	3
Стилистика	3	6
Повторение и систематизация изученного	3	7
<b>Всего</b>	<b>35</b>	<b>68</b>

### Планируемые результаты изучения учебного предмета

Целью данной программы является направленность на достижение образовательных результатов в соответствии с ФГОС, в частности:

#### ЛИЧНОСТНЫЕ

##### В сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

### **В сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку РФ, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в РФ.

### **В сфере отношений обучающихся к закону, государству и гражданскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией РФ, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

#### **В сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ОВЗ и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**В сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**В сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**В сфере отношений обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

### **В сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни ОО, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

Метапредметные результаты освоения ООП представлены тремя группами УУД.

**Регулятивные УУД:** выпускник научится самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**Познавательные УУД:** выпускник научится искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

**Коммуникативные УУД:** выпускник научится осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри ОО, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей,



критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ**

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования **выпускник научится:**

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании тестов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить её в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;

- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

### 10 класс

Раздел	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<b>Введение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять характерные признаки разных стилей;</li> <li>- определять стилевую принадлежность текста;</li> <li>- создавать тексты разных стилей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать роль русского языка в жизни человека и общества;</li> <li>- осознавать функции русского языка как государственного и языка межнационального общения;</li> <li>- понимать роль и значение русского литературного языка</li> </ul>
<b>Лексика. Фразеология. Лексикография</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- извлекать информацию о значении слов из лингвистических словарей;</li> <li>- расширять свой лексический запас;</li> <li>- определять характер возможной ошибки при употреблении синонимов, антонимов, паронимов, омонимов;</li> <li>- осознавать выразительные возможности указанных групп слов;</li> <li>- находить их в литературном произведении;</li> <li>- определять роль изобразительно-выразительных средств в создании литературного образа и настроения художественного произведения, сознательно употреблять их в своей речи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать внелитературный характер слов и выражений лексики, имеющей ограниченную сферу употребления;</li> <li>- воспитывать литературный и речевой вкус, влияющий на общую культуру личности;</li> <li>- уметь объяснить значение и происхождение фразеологизмов.</li> </ul>
<b>Фонетика. Графика. Орфоэпия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять фонетический разбор;</li> <li>- вырабатывать правильное литературное произношение;</li> <li>- находить в литературном произведении фонетические средства создания выразительности, определять их роль в произведении</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять причины появления возможных ошибок, связанных с фонетическими процессами в слове;</li> <li>- при необходимости сопоставить фонетические системы двух разных языков: русского и</li> </ul>

		изучаемого иностранного языка.
<b>Морфемика и словообразование</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основными терминами и понятиями раздела;</li> <li>-употреблять их при выполнении аналитических упражнений по морфемике и словообразованию;</li> <li>- понимать разницу между способами образования слов, между словообразованием и формообразованием;</li> <li>- находить в тексте художественного произведения слова с стилистически окрашенными морфемами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать разницу между омонимичными морфемами, антонимичными и синонимичными морфемами;</li> <li>- уметь объяснять роль стилистически окрашенных морфем в создании образа, портрета, пейзажа в художественном произведении;</li> <li>- осознавать стилистические возможности морфем.</li> </ul>
<b>Морфология и орфография</b>		
<b>Орфография</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе правила орфографии.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осмыслить основные принципы русской орфографии, формировать на этой основе орфографическую грамотность</li> </ul>
<b>Самостоятельные части речи</b>		
<b>Имя существительное</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об имени существительном как части речи;</li> <li>- определять грамматические признаки имени существительного;</li> <li>- определять признаки рода несклоняемых существительных в сочетании с имёнами прилагательными и глаголами прошедшего времени.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать особенности окончаний имён существительных, выбирать верные в стилистическом и грамматическом плане варианты окончаний;</li> <li>- обобщить правила написания сложных имён существительных и составных наименований;</li> <li>- выполнять морфологический разбор имён существительных</li> </ul>
<b>Имя прилагательное</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об имени прилагательном как части речи;</li> <li>- выявлять стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения и на этой основе выбирать верные грамматические формы степеней сравнения имён прилагательных;</li> <li>- выявлять особенности образования и употребления кратких прилагательных;</li> <li>- уметь выбирать синонимические формы полных и кратких имён прилагательных. Обосновывать свой выбор;</li> <li>- обоснованно выбирать верные формы падежных окончаний имён прилагательных.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять выбор написания имён прилагательных, использовать изобразительно-выразительные возможности имён прилагательных в речи;</li> <li>- находить в текстах художественных произведений имена прилагательные, выявлять эпитеты и определять их роль в создании образа и настроения</li> </ul>

<b>Имя числительное</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об имени числительном как части речи;</li> <li>- производить морфологический разбор имени числительного.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать особенности употребления имён числительных в речи;</li> <li>- употреблять в собственной речи верные формы имён числительных</li> </ul>
<b>Местоимение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о местоимении как части речи;</li> <li>- выявлять стилистические и грамматические особенности употребления местоимений;</li> <li>- выполнять морфологический разбор местоимений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать правила правописания местоимений в речевой практике</li> </ul>
<b>Глагол</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о глаголе как части речи;</li> <li>- понимать особенности грамматических категорий глагола;</li> <li>- уметь правильно образовывать формы глагола;</li> <li>- выполнять морфологический разбор глагола.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- употреблять в речи правильные глагольные формы.</li> <li>- выбирать и обосновывать верные варианты глагола в собственной речевой практике;</li> <li>- определять роль глаголов в предложении и тексте.</li> </ul>
<b>Причастие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о причастии как особой форме глагола;</li> <li>- выполнять морфологический разбор причастия;</li> <li>- понимать особенности образования причастий с учётом грамматических и сочетательных норм.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- употреблять верные формы причастий в собственной речи, обосновывать свой выбор</li> </ul>
<b>Деепричастие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о деепричастии как особой форме глагола;</li> <li>- выполнять морфологический разбор деепричастий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать процессы, приводящие к переходу деепричастий в наречия и предлоги;</li> <li>- определять роль деепричастий в предложении и тексте.</li> </ul>
<b>Наречие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о наречии как о части речи;</li> <li>- производить морфологический разбор наречий;</li> <li>- выявлять признаки выбора написаний наречий, применять правила в речевой практике.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять стилистические возможности наречий, осознавать необходимость верного употребления наречий в собственной речевой практике</li> </ul>

<b>Слова категории состояния.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о категории состояния как о части речи;</li> <li>- понимать сложность выявления слов категории состояния и их отличия от наречий на <i>о</i>, <i>-е</i> и кратких прилагательных ср. р. ед. ч.;</li> <li>- выполнять морфологический разбор слов категории состояния.</li> </ul>	- определять роль слов категории состояния в предложении и тексте.
<b>Служебные части речи</b>		
<b>Предлог</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об особенностях служебных частей речи;</li> <li>- выполнять морфологический разбор предлогов;</li> <li>- объяснять написание предлогов.</li> </ul>	- выявлять стилистические и грамматические особенности употребления предлогов
<b>Союзы и союзные слова</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о союзах и их грамматических признаках;</li> <li>- выполнять морфологический разбор союзов;</li> <li>- объяснять написание союзов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять роль союзов в предложении и тексте;</li> <li>- употреблять союзы в письменной и устной речи в соответствии с нормами русского языка</li> </ul>
<b>Частицы. Междометие. Звукоподражательные слова</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о частицах;</li> <li>- выполнять морфологический разбор частиц;</li> <li>- объяснять выбор верного написания частиц.</li> </ul>	- употреблять междометия в письменной и устной речи в соответствии с нормами русского языка
<b>Повторение и обобщение пройденного</b>		

### 11 класс

Раздел.	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<b>Повторение и обобщение изученного материала 10 класса</b>	- повторить, обобщить и систематизировать полученные сведения о частях речи, их грамматических признаках, правописных нормах и стилистических возможностях употребления	

<b>Синтаксис и пунктуация</b>		
<b>Основные понятия синтаксиса и пунктуации</b>	- знать основные принципы русской пунктуации.	- выполнять пунктуационный анализ
<b>Словосочетание</b>	- повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о словосочетаниях, их строении и значении.	- моделировать и употреблять в речи синонимические по значению и строению словосочетания
<b>Предложение</b>	- повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о предложениях, их строении и значении.	
<b>Простое предложение</b>	- моделировать предложения различной структуры в соответствии с коммуникативной задачей высказывания, употреблять их в собственной речевой практике; - правильно согласовывать подлежащее и сказуемое; - выполнять синтаксический и пунктуационный анализ простых осложнённых предложений. - понимать и использовать в своей речи выразительные возможности порядка слов в предложении.	- создавать синонимические конструкции простых предложений; - сопоставлять и анализировать синонимические предложения разной структуры, выявлять их различия; - корректировать интонацию простого предложения в зависимости от структуры, значения, речевого замысла.
<b>Однородные члены предложения</b>	- повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об однородных членах предложения, способах их соединения; - выполнять синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами; - моделировать предложения с различными рядами однородных членов.	- выявлять выразительные возможности однородных членов предложения; - наблюдать и анализировать, как изменяется характер восприятия предложений в зависимости от включения различных рядов однородных членов
<b>Обособленные члены предложения</b>	- повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об обособленных членах предложения; - находить в тексте предложения с обособленными членами.	- моделировать предложения с обособленными членами; - выполнять синтаксический и пунктуационный разбор предложений с обособленными членами
<b>Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением</b>	- повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением; - моделировать предложения в них обращений и вводных слов.	- использовать выразительные возможности обращений и вставных конструкций в речи; - учитывать выразительные возможности обращений, вводных слов и вставных конструкций при анализе художественного текста.

<b>Сложное предложение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о сложном предложении;</li> <li>- проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложного предложения;</li> <li>- различать смысловые и грамматические особенности сложных предложений разных видов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать синонимию сложного предложения;</li> <li>- уметь использовать сложные предложения разной структуры при создании собственного текста;</li> <li>- уметь моделировать сложные предложения разной синтаксической структуры, преобразовывать сложные предложения в простые и наоборот.</li> </ul>
<b>Предложения с чужой речью</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать структурные особенности предложений с чужой речью;</li> <li>- выявлять основные пунктуационные признаки, определяющие постановку знаков препинания в предложениях с чужой речью;</li> <li>- правильно употреблять знаки препинания при цитировании.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться синонимическими возможностями предложений с чужой речью разных типов.</li> </ul>
<b>Употребление знаков препинания</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повторить, обобщить и систематизировать полученные сведения об употреблении знаков препинания;</li> <li>- понимать смыслообразительную функцию знаков препинания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать трудные случаи пунктуационного оформления письменного высказывания.</li> </ul>
<b>Культура речи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- моделировать ораторские тексты разной направленности, различных речевых жанров.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находить информацию о языковой норме в разных типах лингвистических словарей;</li> <li>- видеть ошибки и исправлять их в соответствии с нормами русского литературного языка.</li> <li>- определять качества хорошей речи;</li> <li>- соблюдать требования к коммуникативным качествам хорошей речи в собственной речевой практике.</li> </ul>
<b>Стилистика</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать стилистические требования к организации избранного говорящим языкового материала;</li> <li>- находить при анализе художественного текста различные тропы;</li> <li>- уметь создавать тексты разных стилей и жанров;</li> <li>- сформулировать основные признаки текста;</li> <li>- различать функционально-смысловые типы речи;</li> <li>- моделировать тексты разных стилей и типов в зависимости от речевого замысла и поставленной задачи подготовленного сообщения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- доказывать принадлежность текста к тому или иному стилю, различать стили речи по лексическим, морфологическим, синтаксическим признакам;</li> <li>- сопоставлять тексты разных стилей;</li> <li>- знать жанры, характерные для каждого стиля речи;</li> <li>- расширять лингвистический кругозор;</li> <li>- осознавать роль великих русских учёных-лингвистов в истории русского языкознания</li> </ul>



<b>Повторение и систематизация изученного</b>	- повторить, обобщить и систематизировать сведения, полученные в ходе обучения курсу в 10—11 классах	
-----------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

## Содержание учебного предмета

### 10 класс

**Введение.** Русский язык среди языков мира. Богатство и выразительность русского языка. Русские писатели о выразительности русского языка. Русский язык как государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения народов России. Русский язык как один из мировых языков. Литературный язык как высшая форма существования национального языка. Понятие нормы литературного языка. Типы норм литературного языка. Норма и культура речи. Понятие о функциональных разновидностях (стилях); основные функциональные стили современного русского литературного языка.

**Лексика. Фразеология. Лексикография.** Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии. Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов. Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Лексикография.

**Фонетика. Графика. Орфоэпия.** Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Звуки и буквы. Позиционные (фонетические) и исторические чередования звуков. Фонетический разбор. Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Ударение.

**Морфемика и словообразование.** Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные. Морфемный разбор слова. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор. Основные способы формообразования в современном русском языке.

**Морфология и орфография.** Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии.

**Орфография.** Принципы русской орфографии. Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.

Чередующиеся гласные в корне слова. Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после *ц*.

Правописание звонких и глухих согласных. Правописание непроизносимых согласных и сочетаний *сч, зч, шч, жч, стч, здч*. Правописание двойных согласных. Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки *пре-* и *при-*. Гласные *и* и *ы* после приставок. Употребление *ъ* и *ь*. Употребление прописных и строчных букв. Правила переноса слов.

### **Самостоятельные части речи**

**Имя существительное.** Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён существительных. Род имён существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода. Определение и способы выражения рода несклоняемых имён существительных и аббревиатур.

Число имён существительных. Падеж и склонение имён существительных. Морфологический разбор имён существительных. Правописание падежных окончаний имён существительных. Варианты падежных окончаний. Гласные в суффиксах имён существительных. Правописание сложных имён существительных. Составные наименования и их правописание.

**Имя прилагательное.** Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных. Качественные прилагательные. Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Простая (синтетическая) и сложные (аналитические) формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения. Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности. Прилагательные относительные и притяжательные. Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных. Переход прилагательных из одного разряда в другой. Морфологический разбор имён прилагательных. Правописание окончаний имён прилагательных. Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на *-ий*. Правописание суффиксов имён прилагательных. Правописание *н* и *nn* в суффиксах имён прилагательных. Правописание сложных имён прилагательных.

**Имя числительное.** Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён числительных. Простые, сложные и составные числительные. Морфологический разбор числительных. Особенности склонения имён числительных. Правописание имён числительных. Употребление имён числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных.

**Местоимение.** Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Значение, стилистические и грамматические особенности употребления местоимений. Морфологический разбор местоимений. Правописание местоимений.

**Глагол.** Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола. Инфинитив как начальная форма глагола. Категория вида русского глагола. Переходность/непереходность глагола. Возвратные глаголы. Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное). Категория времени глагола. Спряжение глагола. Две основы глагола. Формообразование глагола. Морфологический разбор глаголов. Правописание глаголов.

**Причастие.** Причастие как особая глагольная форма. Признаки глагола и прилагательного у причастий. Морфологический разбор причастий. Образование причастий. Правописание суффиксов причастий. **Н** и **ни** в причастиях и отглагольных прилагательных. Переход причастий в прилагательные и существительные.

**Деепричастие.** Деепричастие как особая глагольная форма. Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастий. Переход деепричастий в наречия и предлоги.

**Наречие.** Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий. Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия, оканчивающиеся на шипящий. Отрицательные наречия. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.

**Слова категории состояния.** Грамматические особенности слов категории состояния. Омонимия слов категории состояния, наречий на *-о*, *-е* и кратких прилагательных ср. р. ед. ч. Морфологический разбор слов категории состояния.

### **Служебные части речи**

**Предлог.** Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов. Морфологический разбор предлогов. Правописание предлогов.

**Союзы и союзные слова.** Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова. Морфологический разбор союзов. Правописание союзов.

**Частицы.** Частица как служебная часть речи. Разряды частиц. Морфологический разбор частиц. Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы *не* и *ни*, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание *не* и *ни* с различными частями речи.

**Междометие. Звукоподражательные слова.** Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Морфологический разбор междометий. Правописание междометий. Функционально-стилистические особенности употребления междометий.

**Повторение и обобщение пройденного.**

**11 класс**

**Повторение и обобщение изученного материала 10 класса**

**Синтаксис и пунктуация**

**Основные понятия синтаксиса и пунктуации.** Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.

**Словосочетание.** Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

**Предложение.** Понятие о предложении. Основные признаки предложения. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

**Простое предложение.** Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространённые и нераспространённые предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире. Порядок слов в простом предложении. Инверсия. Синонимия разных типов простого предложения. Простое осложнённое и неосложнённое предложение. Синтаксический разбор простого предложения.

**Однородные члены предложения.** Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединённых неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединённых повторяющимися и парными союзами. Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

**Обособленные члены предложения.** Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. Параллельные синтаксические конструкции. Знаки препинания при сравнительном обороте.

**Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением.** Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах.

**Сложное предложение.** Понятие о сложном предложении. Главное и придаточное предложения. Типы придаточных предложений. Сложносочинённое предложение. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Синтаксический разбор сложносочинённого предложения.

Сложноподчинённое предложение. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Период. Знаки препинания в периоде.

Сложное синтаксическое целое и абзац.

Синонимия разных типов сложного предложения.

**Предложения с чужой речью.** Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

**Употребление знаков препинания.** Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

**Культура речи.** Язык и речь. Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи. Правильность речи. Норма литературного языка. Нормы литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические. Орфографические и пунктуационные нормы. Речевая ошибка. Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство. Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.

**Стилистика.** Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства. Стилль. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Язык художественной литературы.

Текст. Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров.

**Из истории русского языкознания.** М.В. Ломоносов. А.Х. Востоков. Ф.И. Буслаев. В.И. Даль. Я.К. Грот. А.А. Шахматов. Д.Н. Ушаков. В.В. Виноградов. С.И. Ожегов.

№	Раздел	Кол-во часов		
		10 класс	11 класс	Всего
1	Слово о русском языке	1		1
2	Лексика. Фразеология. Лексикография	9		9
3	Фонетика. Графика. Орфоэпия.	3		3
4	Морфемика и словообразование.	5		5
5	Морфология и орфография	44		44
6	Повторение и обобщение пройденного	6	9	15
7	Основные понятия синтаксиса и пунктуации		1	1
8	Словосочетание		2	2
9	Предложение		6	6
10	Однородные члены предложения		5	5
11	Обособленные члены предложения		12	12
12	Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением		6	6
13	Сложное предложение		11	11
14	Чужая речь		6	6
15	Употребление знаков препинания		1	1

16	Культура речи		3	3
17	Стилистика		6	6
	<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>136</b>

## Тематическое планирование

### 10 класс

№ П/ П	Наименование разделов	Всего часов	В том числе		
			уроки	Лабораторные, практические, экскурсии и т.д.	Контрольные работы
1	Слово о русском языке	1	1		
2	Лексика. Фразеология. Лексикография	9	7		2
3	Фонетика. Графика. Орфоэпия.	3	3		
4	Морфемика и словообразование.	5	3	2	
5	Морфология и орфография	44	33	5	6
6	Повторение и обобщение пройденного	6	3		3
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>50</b>	<b>7</b>	<b>11</b>

### 11 класс

№ П/ П	Наименование разделов	Всего часов	В том числе		
			уроки	Лабораторные, практические, экскурсии и т.д.	Контрольные работы
1	Основные понятия синтаксиса и пунктуации	1	1		
2	Словосочетание	2	2		
3	Предложение	6	4		2

4	Однородные члены предложения	5	3		2
5	Обособленные члены предложения	12	6	2	4
6	Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением	6	3		3
7	Сложное предложение	11	7	2	2
8	Чужая речь	6	2		4
9	Употребление знаков препинания	1	1		
10	Культура речи	3	3		
11	Стилистика	6	4	2	
12	Повторение и обобщение пройденного	9	3		6
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>39</b>	<b>6</b>	<b>23</b>

### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Современный урок русского языка в старших классах общеобразовательных организаций претерпевает значительные изменения. Усиление практической направленности обучения, универсальные учебные действия, прежде всего познавательные, регулятивные и коммуникативные, нацеленность на личностные, метапредметные и предметные результаты требуют новых средств обучения, позволяющих значительно повысить плотность урока, насытить его интерактивными элементами, обеспечить мобильность обучающихся в получении, обработке и использованию информации. Это определяет характер требований к оснащению учебного процесса:

- ноутбук
- проектор
- экран
- колонки



Приложения к программе.

10 класс

№	Наименование раздела	Тема проекта	Предполагаемый продукт проекта	Планируемые сроки исполнения
1	Лексика.	SMS как современный эпистолярный жанр	Реферат-презентация	2 четверть
2	Лексика.	Жаргонизмы в нашей речи.	Реферат-презентация	2 четверть
3	Фонетика. Графика.	Забытая буква "Ё".	Реферат-презентация	3 четверть
4	Лексика.	Заимствования в русском языке.	Реферат-презентация	3 четверть
5	Морфемика. Словообразование.	Имена, фамилии, отчества в разных языках мира.	Реферат-презентация	3 четверть
6	Лексика.	Фразеологические обороты, характеризующие человека	Реферат-презентация	4 четверть

11 класс

№	Наименование раздела	Тема проекта	Предполагаемый продукт проекта	Планируемые сроки исполнения
1	Синтаксис.	Нормативное построение словосочетаний. Интонационное богатство русской речи.	Реферат-презентация	2 четверть
2	Синтаксис.	Некоторые особенности обособления определений.	Реферат-презентация	2 четверть
3	Синтаксис. Лексика.	Синтаксические и лексические средства выразительности.	Реферат-презентация	3 четверть
4	Синтаксис. Лексика.	Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.	Реферат-презентация	3 четверть
5	Культура речи.	Искусство вести беседу.	Реферат-презентация	2 четверть
6	Стилистика.	Функциональные стили.	Реферат-презентация	2 четверть