



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Рабочая программа по изобразительному искусству на уровне начального общего образования составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования.

Содержание программы распределено по модулям с учётом проверяемых требований к результатам освоения учебного предмета, выносимым на промежуточную аттестацию.

Цель преподавания предмета «Изобразительное искусство» состоит в формировании художественной культуры учащихся, развитии художественно-образного мышления и эстетического отношения к явлениям действительности путём освоения начальных основ художественных знаний, умений, навыков и развития творческого потенциала учащихся.

Преподавание предмета направлено на развитие духовной культуры учащихся, формирование активной эстетической позиции по отношению к действительности и произведениям искусства, понимание роли и значения художественной деятельности в жизни людей.

Содержание предмета охватывает все основные виды визуально-пространственных искусств (собственно изобразительных): начальные основы графики, живописи и скульптуры, декоративно-прикладные и народные виды искусства, архитектуру и дизайн. Особое внимание уделено развитию эстетического восприятия природы, восприятию произведений искусства и формированию зрительских навыков, художественному восприятию предметно-бытовой культуры. Для учащихся начальной школы большое значение также имеет восприятие произведений детского творчества, умение обсуждать и анализировать детские рисунки с позиций выраженного в них содержания, художественных средств выразительности, соответствия учебной задачи, поставленной учителем. Такая рефлексия детского творчества имеет позитивный обучающий характер.

Важнейшей задачей является формирование активного, ценностного отношения к истории отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека.

Учебные темы, связанные с восприятием, могут быть реализованы как отдельные уроки, но чаще всего следует объединять задачи восприятия с задачами практической творческой работы (при сохранении учебного времени на восприятие произведений искусства и эстетического наблюдения окружающей действительности).

На занятиях учащиеся знакомятся с многообразием видов художественной деятельности и технически доступным разнообразием художественных материалов. *Практическая художественно-творческая деятельность занимает приоритетное пространство учебного времени. При опоре на восприятие произведений искусства художественно-эстетическое отношение к миру формируется прежде всего в собственной художественной деятельности, в процессе практического решения художественно-творческих задач.*

Рабочая программа учитывает психолого-возрастные особенности развития детей 7—8 лет, при этом содержание занятий может быть адаптировано с учётом индивидуальных качеств обучающихся, как для детей, проявляющих выдающиеся способности, так и для детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

В урочное время деятельность обучающихся организуется как в индивидуальном, так и в групповом формате с задачей формирования навыков сотрудничества в художественной деятельности.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учебный предмет «Изобразительное искусство» входит в предметную область

«Искусство» и является обязательным для изучения. Содержание предмета «Изобразительное искусство» структурировано как система тематических модулей и входит в учебный план 1-4 классов программы начального общего образования в объёме 1 ч одного учебного часа в неделю. Изучение содержания всех модулей в 1-4 классах обязательно.

При этом предусматривается возможность реализации этого курса при выделении на его изучение двух учебных часов в неделю за счёт вариативной части учебного плана, определяемой участниками образовательного процесса. При этом предполагается не увеличение количества тем для изучения, а увеличение времени на практическую художественную деятельность. Это способствует качеству обучения и достижению более высокого уровня как предметных, так и личностных и метапредметных результатов обучения.

Общее число часов, отведённых на изучение учебного предмета «Изобразительное искусство», — 135 ч (один час в неделю в каждом классе).

1 класс — 33 ч, 2 класс — 34 ч, 3 класс — 34 ч, 4 класс — 34 ч.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

## 1 КЛАСС

### Модуль «Графика»

Расположение изображения на листе. Выбор вертикального или горизонтального формата листа в зависимости от содержания изображения.

Разные виды линий. Линейный рисунок. Графические материалы для линейного рисунка и их особенности. Приёмы рисования линией.

Рисование с натуры: разные листья и их форма.

Представление о пропорциях: короткое — длинное. Развитие навыка видения соотношения частей целого (на основе рисунков животных).

Графическое пятно (ахроматическое) и представление о силуэте. Формирование навыка видения целостности. Цельная форма и её части.

### Модуль «Живопись»

Цвет как одно из главных средств выражения в изобразительном искусстве. Навыки работы гуашью в условиях урока. Краски «гуашь», кисти, бумага цветная и белая.

Три основных цвета. Ассоциативные представления, связанные с каждым цветом. Навыки смешения красок и получение нового цвета.

Эмоциональная выразительность цвета, способы выражение настроения в изображаемом сюжете.

Живописное изображение разных цветков по представлению и восприятию. Развитие навыков работы гуашью. Эмоциональная выразительность цвета.

Тематическая композиция «Времена года». Контрастные цветовые состояния времён года. Живопись (гуашь), аппликация или смешанная техника.

Техника монотипии. Представления о симметрии. Развитие воображения.

### Модуль «Скульптура»

Изображение в объёме. Приёмы работы с пластилином; дощечка, стек, тряпочка.

Лепка зверушек из цельной формы (черепашки, ёжика, зайчика, птички и др.). Приёмы вытягивания, вдавливания, сгибания, скручивания.

Лепка игрушки, характерной для одного из наиболее известных народных художественных промыслов (дымковская или каргопольская игрушка или по выбору учителя с учётом местных промыслов).

Бумажная пластика. Овладение первичными приёмами над- резания, закручивания, складывания.

Объёмная аппликация из бумаги и картона.

### Модуль «Декоративно-прикладное искусство»

Узоры в природе. Наблюдение узоров в живой природе (в условиях урока на основе фотографий). Эмоционально-эстетическое восприятие объектов действительности. Ассоциативное сопоставление с орнаментами в предметах декоративно-прикладного искусства.

Узоры и орнаменты, создаваемые людьми, и разнообразие их видов. Орнаменты геометрические и растительные. Декоративная композиция в круге или в полосе.

Представления о симметрии и наблюдение её в природе. Последовательное ведение работы над изображением бабочки по представлению, использование линии симметрии при составлении узора крыльев.

Орнамент, характерный для игрушек одного из наиболее известных народных художественных промыслов: дымковская или каргопольская игрушка (или по выбору учителя с учётом местных промыслов).

Дизайн предмета: изготовление нарядной упаковки путём складывания бумаги и аппликации. Оригами — создание игрушки для новогодней ёлки. Приёмы складывания бумаги.

### **Модуль «Архитектура»**

Наблюдение разнообразных архитектурных зданий в окружающем мире (по фотографиям), обсуждение особенностей и составных частей зданий.

Освоение приёмов конструирования из бумаги. Складывание объёмных простых геометрических тел. Овладение приёмами склеивания, надрезания и вырезания деталей; использование приёма симметрии.

Макетирование (или аппликация) пространственной среды сказочного города из бумаги, картона или пластилина.

### **Модуль «Восприятие произведений искусства»**

Восприятие произведений детского творчества. Обсуждение сюжетного и эмоционального содержания детских работ.

Художественное наблюдение окружающего мира природы и предметной среды жизни человека в зависимости от поставленной аналитической и эстетической задачи наблюдения (установки).

Рассматривание иллюстраций детской книги на основе содержательных установок учителя в соответствии с изучаемой темой.

Знакомство с картиной, в которой ярко выражено эмоциональное состояние, или с картиной, написанной на сказочный сюжет (произведения В. М. Васнецова, М. А. Врубеля и другие по выбору учителя).

Художник и зритель. Освоение зрительских умений на основе получаемых знаний и творческих практических задач — установок наблюдения. Ассоциации из личного опыта учащихся и оценка эмоционального содержания произведений.

### **Модуль «Азбука цифровой графики»**

Фотографирование мелких деталей природы, выражение ярких зрительных впечатлений.

Обсуждение в условиях урока ученических фотографий, соответствующих изучаемой теме.

## **2 КЛАСС**

### **Модуль «Графика»**

Ритм линий. Выразительность линии. Художественные материалы для линейного рисунка и их свойства. Развитие навыков линейного рисунка.

Пастель и мелки — особенности и выразительные свойства графических материалов, приёмы работы.

Ритм пятен: освоение основ композиции. Расположение пятна на плоскости листа: сгущение, разброс, доминанта, равновесие, спокойствие и движение.

Пропорции — соотношение частей и целого. Развитие аналитических навыков видения пропорций. Выразительные свойства пропорций (на основе рисунков птиц).

Рисунок с натуры простого предмета. Расположение предмета на листе бумаги. Определение формы предмета. Соотношение частей предмета. Светлые и тёмные части предмета, тень под предметом. Штриховка. Умение внимательно рассматривать и анализировать форму натурального предмета.

Графический рисунок животного с активным выражением его характера. Аналитическое рассматривание графических произведений анималистического жанра.

### **Модуль «Живопись»**

Цвета основные и составные. Развитие навыков смешивания красок и получения нового цвета. Приёмы работы гуашью. Разный характер мазков и движений кистью. Пастозное, плотное и

прозрачное нанесение краски.

Акварель и её свойства. Акварельные кисти. Приёмы работы акварелью.

Цвет тёплый и холодный — цветовой контраст.

Цвет тёмный и светлый (тональные отношения). Затемнение цвета с помощью тёмной краски и осветление цвета. Эмоциональная выразительность цветовых состояний и отношений.

Цвет открытый — звонкий и приглушённый, тихий. Эмоциональная выразительность цвета.

Изображение природы (моря) в разных контрастных состояниях погоды и соответствующих цветовых состояниях (туман, нежное утро, гроза, буря, ветер — по выбору учителя). Произведения И. К. Айвазовского.

Изображение сказочного персонажа с ярко выраженным характером (образ мужской или женский).

### **Модуль «Скульптура»**

Лепка из пластилины или глины игрушки — сказочного животного по мотивам выбранного художественного народного промысла (филимоновская игрушка, дымковский петух, каргопольский Полкан и другие по выбору учителя с учётом местных промыслов). Способ лепки в соответствии с традициями промысла.

Лепка животных (кошка, собака, медвежонок и др.) с передачей характерной пластики движения. Соблюдение цельности формы, её преобразование и добавление деталей.

Изображение движения и статики в скульптуре: лепка из пластилина тяжёлой, неповоротливой и лёгкой, стремительной формы.

### **Модуль «Декоративно-прикладное искусство»**

Наблюдение узоров в природе (на основе фотографий в условиях урока): снежинки, паутинки, роса на листьях и др. Ассоциативное сопоставление с орнаментами в предметах декоративно-прикладного искусства (кружево, вышивка, ювелирные изделия и др.).

Рисунок геометрического орнамента кружева или вышивки.

Декоративная композиция. Ритм пятен в декоративной аппликации.

Поделки из подручных нехудожественных материалов.

Декоративные изображения животных в игрушках народных промыслов; филимоновские, дымковские, каргопольские игрушки (и другие по выбору учителя с учётом местных художественных промыслов).

Декор одежды человека. Разнообразие украшений. Традиционные народные женские и мужские украшения. Назначение украшений и их роль в жизни людей.

### **Модуль «Архитектура»**

Конструирование из бумаги. Приёмы работы с полосой бумаги, разные варианты складывания, закручивания, надрезания. Макетирование пространства детской площадки.

Построение игрового сказочного города из бумаги (на основе сворачивания геометрических тел — параллелепипедов разной высоты, цилиндров с прорезями и наклейками); завивание, скручивание и складывание полоски бумаги (например, гармошкой).

Образ здания. Памятники отечественной или западноевропейской архитектуры с ярко выраженным характером здания. Рисунок дома для доброго или злого сказочного персонажа (иллюстрация сказки по выбору учителя).

### **Модуль «Восприятие произведений искусства»**

Восприятие произведений детского творчества. Обсуждение сюжетного и эмоционального содержания детских работ.

Художественное наблюдение природы и красивых природных деталей, анализ их конструкции и эмоционального воздействия. Сопоставление их с рукотворными произведениями.

Восприятие орнаментальных произведений прикладного искусства (кружево, шитьё, резьба и роспись и др.).

Восприятие произведений живописи с активным выражением цветового состояния в природе. Произведения И. И. Левитана, А. И. Куинджи, Н. П. Крымова.

Восприятие произведений анималистического жанра в графике (произведения В. В. Ватагина, Е. И. Чарушина и др.) и в скульптуре (произведения В. В. Ватагина). Наблюдение животных с точки зрения их пропорций, характера движения, пластики.

### **Модуль «Азбука цифровой графики»**

Компьютерные средства изображения. Виды линий (в программе Paint или другом графическом редакторе).

Компьютерные средства изображения. Работа с геометрическими фигурами. Трансформация и копирование геометрических фигур в программе Paint.

Освоение инструментов традиционного рисования (карандаш, кисточка, ластик, заливка и др.) в программе Paint на основе простых сюжетов (например, образ дерева).

Освоение инструментов традиционного рисования в программе Paint на основе темы «Тёплый и холодный цвета» (например, «Горящий костёр в синей ночи», «Перо жар-птицы» и др.).

Художественная фотография. Расположение объекта в кадре. Масштаб. Доминанта. Обсуждение в условиях урока ученических фотографий, соответствующих изучаемой теме.

## **3 КЛАСС**

### **Модуль «Графика»**

Эскизы обложки и иллюстраций к детской книге сказок (сказка по выбору). Рисунок буквицы. Макет книги-игрушки. Совмещение изображения и текста. Расположение иллюстраций и текста на развороте книги.

Поздравительная открытка. Открытка-пожелание. Композиция открытки: совмещение текста (шрифта) и изображения. Рисунок открытки или аппликация.

Эскиз плаката или афиши. Совмещение шрифта и изображения. Особенности композиции плаката.

Графические зарисовки карандашами по памяти или на основе наблюдений и фотографий архитектурных достопримечательностей своего города.

Транспорт в городе. Рисунки реальных или фантастических машин.

Изображение лица человека. Строение, пропорции, взаиморасположение частей лица.

Эскиз маски для маскарада: изображение лица — маски персонажа с ярко выраженным характером. Аппликация из цветной бумаги.

### **Модуль «Живопись»**

Создание сюжетной композиции «В цирке», использование гуаши или карандаша и акварели (по памяти и представлению).

Художник в театре: эскиз занавеса (или декораций сцены) для спектакля со сказочным сюжетом (сказка по выбору).

Тематическая композиция «Праздник в городе». Гуашь по цветной бумаге, возможно совмещение с наклейками в виде коллажа или аппликации.

Натюрморт из простых предметов с натуры или по представлению. «Натюрморт-автопортрет» из предметов, характеризующих личность ученика.

Пейзаж в живописи. Передача в пейзаже состояний в природе. Выбор для изображения времени года, времени дня, характера погоды и особенностей ландшафта (лес или поле, река или озеро); количество и состояние неба в изображении.

Портрет человека по памяти и представлению с опорой на натуру. Выражение в портрете

(автопортрете) характера человека, особенностей его личности с использованием выразительных возможностей композиционного размещения в плоскости листа, особенностей пропорций и мимики лица, характера цветового решения, сильного или мягкого контраста, включения в композицию дополнительных предметов.

### **Модуль «Скульптура»**

Создание игрушки из подручного нехудожественного материала, придание ей одушевлённого образа (добавления деталей лепных или из бумаги, ниток или других материалов).

Лепка сказочного персонажа на основе сюжета известной сказки или создание этого персонажа путём бумагопластики.

Освоение знаний о видах скульптуры (по назначению) и жанрах скульптуры (по сюжету изображения).

Лепка эскиза парковой скульптуры. Выражение пластики движения в скульптуре. Работа с пластилином или глиной.

### **Модуль «Декоративно-прикладное искусство»**

Приёмы исполнения орнаментов и выполнение эскизов украшения посуды из дерева и глины в традициях народных художественных промыслов Хохломы и Гжели (или в традициях других промыслов по выбору учителя).

Эскизы орнаментов для росписи тканей. Раппорт. Трафарет и создание орнамента при помощи печаток или штампов.

Эскизы орнамента для росписи платка: симметрия или асимметрия построения композиции, статика и динамика узора, ритмические чередования мотивов, наличие композиционного центра, роспись по канве. Рассматривание павловопосадских платков.

Проектирование (эскизы) декоративных украшений в городе: ажурные ограды, украшения фонарей, скамеек, киосков, подставок для цветов и др.

### **Модуль «Архитектура»**

Зарисовки исторических памятников и архитектурных достопримечательностей города или села. Работа по наблюдению и по памяти, на основе использования фотографий и образных представлений.

Проектирование садово-паркового пространства на плоскости (аппликация, коллаж) или в виде макета с использованием бумаги, картона, пенопласта и других подручных материалов.

Графический рисунок (индивидуально) или тематическое панно «Образ моего города» (села) в виде коллективной работы (композиционная склейка-аппликация рисунков зданий и других элементов городского пространства, выполненных индивидуально).

### **Модуль «Восприятие произведений искусства»**

Иллюстрации в детских книгах и дизайн детской книги. Рассматривание и обсуждение иллюстраций известных российских иллюстраторов детских книг.

Восприятие объектов окружающего мира — архитектура, улицы города или села. Памятники архитектуры и архитектурные достопримечательности (по выбору учителя), их значение в современном мире.

Виртуальное путешествие: памятники архитектуры в Москве и Санкт-Петербурге (обзор памятников по выбору учителя).

Художественные музеи. Виртуальные путешествия в художественные музеи: Государственная Третьяковская галерея, Государственный Эрмитаж, Государственный Русский музей, Государственный музей изобразительных искусств имени А. С. Пушкина. Экскурсии в местные художественные музеи и галереи. Виртуальные экскурсии в знаменитые зарубежные художественные музеи (выбор музеев — за учителем). Осознание значимости и увлекательности посещения музеев;



посещение знаменитого музея как событие; интерес к коллекции музея и искусству в целом.

Знания о видах пространственных искусств: виды определяются по назначению произведений в жизни людей.

Жанры в изобразительном искусстве — в живописи, графике, скульптуре — определяются предметом изображения; классификация и сравнение содержания произведений сходного сюжета (портреты, пейзажи и др.).

Представления о произведениях крупнейших отечественных художников-пейзажистов: И. И. Шишкина, И. И. Левитана, А. К. Саврасова, В. Д. Поленова, А. И. Куинджи, И. К. Айвазовского и др.

Представления о произведениях крупнейших отечественных портретистов: В. И. Сурикова, И. Е. Репина, В. А. Серова и др.

### **Модуль «Азбука цифровой графики»**

Построение в графическом редакторе различных по эмоциональному восприятию ритмов расположения пятен на плоскости: покой (статика), разные направления и ритмы движения (собрались, разбежались, догоняют, улетают и т. д.). Вместо пятен (геометрических фигур) могут быть простые силуэты машинок, птичек, облаков и др.

В графическом редакторе создание рисунка элемента орнамента (паттерна), его копирование, многократное повторение, в том числе с поворотами вокруг оси рисунка, и создание орнамента, в основе которого раппорт. Вариативное создание орнаментов на основе одного и того же элемента.

Изображение и изучение мимики лица в программе Paint (или другом графическом редакторе).

Совмещение с помощью графического редактора векторного изображения, фотографии и шрифта для создания плаката или поздравительной открытки.

Редактирование фотографий в программе Picture Manager: изменение яркости, контраста, насыщенности цвета; обрезка, поворот, отражение.

Виртуальные путешествия в главные художественные музеи и музеи местные (по выбору учителя).

## **4 КЛАСС**

### **Модуль «Графика»**

Правила линейной и воздушной перспективы: уменьшение размера изображения по мере удаления от первого плана, смягчения цветового и тонального контрастов.

Рисунок фигуры человека: основные пропорции и взаимоотношение частей фигуры, передача движения фигуры на плоскости листа: бег, ходьба, сидящая и стоящая фигуры.

Графическое изображение героев былин, древних легенд, сказок и сказаний разных народов.

Изображение города — тематическая графическая композиция; использование карандаша, мелков, фломастеров (смешанная техника).

### **Модуль «Живопись»**

Красота природы разных климатических зон, создание пейзажных композиций (горный, степной, среднерусский ландшафт).

Портретные изображения человека по представлению и наблюдению с разным содержанием: женский или мужской портрет, двойной портрет матери и ребёнка, портрет пожилого человека, детский портрет или автопортрет, портрет персонажа по представлению (из выбранной культурной эпохи).

Тематические многофигурные композиции: коллективно созданные панно-аппликации из индивидуальных рисунков и вырезанных персонажей на темы праздников народов мира или в качестве иллюстраций к сказкам и легендам.

### **Модуль «Скульптура»**

Знакомство со скульптурными памятниками героям и мемориальными комплексами.

Создание эскиза памятника народному герою. Работа с пластилином или глиной. Выражение значительности, трагизма и победительной силы.

### **Модуль «Декоративно-прикладное искусство»**

Орнаменты разных народов. Подчинённость орнамента форме и назначению предмета, в художественной обработке которого он применяется. Особенности символов и изобразительных мотивов в орнаментах разных народов. Орнаменты в архитектуре, на тканях, одежде, предметах быта и др.

Мотивы и назначение русских народных орнаментов. Деревянная резьба и роспись, украшение наличников и других элементов избы, вышивка, декор головных уборов и др.

Орнаментальное украшение каменной архитектуры в памятниках русской культуры, каменная резьба, росписи стен, изразцы.

Народный костюм. Русский народный праздничный костюм, символы и обереги в его декоре. Головные уборы. Особенности мужской одежды разных сословий, связь украшения костюма мужчины с родом его занятий.

Женский и мужской костюмы в традициях разных народов. Своеобразие одежды разных эпох и культур.

### **Модуль «Архитектура»**

Конструкция традиционных народных жилищ, их связь с окружающей природой: дома из дерева, глины, камня; юрта и её устройство (каркасный дом); изображение традиционных жилищ.

Деревянная изба, её конструкция и декор. Моделирование избы из бумаги или изображение на плоскости в технике аппликации её фасада и традиционного декора. Понимание тесной связи красоты и пользы, функционального и декоративного в архитектуре традиционного жилого деревянного дома. Разные виды изб и надворных построек.

Конструкция и изображение здания каменного собора: свод, нефы, закомары, глава, купол. Роль собора в организации жизни древнего города, собор как архитектурная доминанта.

Традиции архитектурной конструкции храмовых построек разных народов. Изображение типичной конструкции зданий: древнегреческий храм, готический или романский собор, мечеть, пагода.

Освоение образа и структуры архитектурного пространства древнерусского города. Крепостные стены и башни, торг, посад, главный собор. Красота и мудрость в организации города, жизнь в городе.

Понимание значения для современных людей сохранения культурного наследия.

### **Модуль «Восприятие произведений искусства»**

Произведения В. М. Васнецова, Б. М. Кустодиева, А. М. Васнецова, В. И. Сурикова, К. А. Коровина, А. Г. Венецианова, А. П. Рябушкина, И. Я. Билибина на темы истории и традиций русской отечественной культуры.

Примеры произведений великих европейских художников: Леонардо да Винчи, Рафаэля, Рембрандта, Пикассо (и других по выбору учителя).

Памятники древнерусского каменного зодчества: Московский Кремль, Новгородский детинец, Псковский кремль, Казанский кремль (и другие с учётом местных архитектурных комплексов, в том числе монастырских). Памятники русского деревянного зодчества. Архитектурный комплекс на острове Кижи.

Художественная культура разных эпох и народов. Представления об архитектурных, декоративных и изобразительных произведениях в культуре Древней Греции, других культур Древнего мира. Архитектурные памятники Западной Европы Средних веков и эпохи Возрождения. Произведения предметно-пространственной культуры, составляющие истоки, основания национальных культур в

современном мире.

Памятники национальным героям. Памятник К. Минину и Д. Пожарскому скульптора И. П. Мартоса в Москве. Мемориальные ансамбли: Могила Неизвестного Солдата в Москве; памятник-ансамбль «Героям Сталинградской битвы» на Мамаевом кургане (и другие по выбору учителя).

### **Модуль «Азбука цифровой графики»**

Изображение и освоение в программе Paint правил линейной и воздушной перспективы: изображение линии горизонта и точки схода, перспективных сокращений, цветовых и тональных изменений.

Моделирование в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур конструкции традиционного крестьянского деревянного дома (избы) и различных вариантов его устройства. Моделирование конструкции разных видов традиционных жилищ разных народов (юрта, каркасный дом и др., в том числе с учётом местных традиций).

Моделирование в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур конструкций храмовых зданий разных культур: каменный православный собор, готический или романский собор, пагода, мечеть.

Построение в графическом редакторе с помощью геометрических фигур или на линейной основе пропорций фигуры человека, изображение различных фаз движения. Создание анимации схематического движения человека (при соответствующих технических условиях).

Анимация простого движения нарисованной фигурки: загрузить две фазы движения фигурки в виртуальный редактор GIF-анимации и сохранить простое повторяющееся движение своего рисунка.

Создание компьютерной презентации в программе PowerPoint на тему архитектуры, декоративного и изобразительного искусства выбранной эпохи или национальной культуры.

Виртуальные тематические путешествия по художественным музеям мира.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В центре программы по изобразительному искусству в соответствии с ФГОС начального образования находится личностное развитие обучающихся, приобщение их к российским традиционным духовным ценностям, а также социализация личности.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов:

уважения и ценностного отношения к своей Родине — России;

ценностно-смысловые ориентации и установки, отражающие индивидуально-личностные позиции и социально значимые личностные качества;

духовно-нравственное развитие обучающихся;

мотивацию к познанию и обучению, готовность к саморазвитию и активному участию в социально-значимой деятельности;

позитивный опыт участия в творческой деятельности;

интерес к произведениям искусства и литературы, построенным на принципах нравственности и гуманизма, уважительного отношения и интереса к культурным традициям и творчеству своего и других народов.

*Патриотическое воспитание* осуществляется через освоение школьниками содержания традиций отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, народном, декоративно-прикладном и изобразительном искусстве. Урок искусства воспитывает патриотизм не в декларативной форме, а в процессе восприятия и освоения в личной художественной деятельности конкретных знаний о красоте и мудрости, заложенных в культурных традициях.

*Гражданское воспитание* формируется через развитие чувства личной причастности к жизни общества и созидающих качеств личности, приобщение обучающихся к ценностям отечественной и мировой культуры. Учебный предмет способствует пониманию особенностей жизни разных народов и красоты национальных эстетических идеалов. Коллективные творческие работы создают условия для разных форм художественно-творческой деятельности, способствуют пониманию другого человека, становлению чувства личной ответственности.

*Духовно-нравственное воспитание* является стержнем художественного развития обучающегося, приобщения его к искусству как сфере, концентрирующей в себе духовно-нравственного поиск человечества. Учебные задания направлены на развитие внутреннего мира обучающегося и воспитание его эмоционально-образной, чувственной сферы. Занятия искусством помогают школьнику обрести социально значимые знания. Развитие творческих способностей способствует росту самосознания, осознания себя как личности и члена общества.

*Эстетическое воспитание* — важнейший компонент и условие развития социально значимых отношений обучающихся, формирования представлений о прекрасном и безобразном, о высоком и низком. Эстетическое воспитание способствует формированию ценностных ориентаций школьников в отношении к окружающим людям, в стремлении к их пониманию, а также в отношении к семье, природе, труду, искусству, культурному наследию.

*Ценности познавательной деятельности* воспитываются как эмоционально окрашенный интерес к жизни людей и природы. Происходит это в процессе развития навыков восприятия и художественной рефлексии своих наблюдений в художественно-творческой деятельности. Навыки исследовательской деятельности развиваются при выполнении заданий культурно-исторической направленности.

*Экологическое воспитание* происходит в процессе художественно-эстетического наблюдения природы и её образа в произведениях искусства. Формирование эстетических чувств способствует активному неприятию действий, приносящих вред окружающей среде.

*Трудовое воспитание* осуществляется в процессе личной художественно-творческой работы по освоению художественных материалов и удовлетворения от создания реального, практического продукта. Воспитываются стремление достичь результат, упорство, творческая инициатива, понимание эстетики трудовой деятельности. Важны также умения сотрудничать с одноклассниками, работать в команде, выполнять коллективную работу — обязательные требования к определённым заданиям по программе.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1. Овладение универсальными познавательными действиями**

Пространственные представления и сенсорные способности:

- характеризовать форму предмета, конструкции;
- выявлять доминантные черты (характерные особенности) в визуальном образе;
- сравнивать плоскостные и пространственные объекты по заданным основаниям;
- находить ассоциативные связи между визуальными образами разных форм и предметов;
- сопоставлять части и целое в видимом образе, предмете, конструкции;
- анализировать пропорциональные отношения частей внутри целого и предметов между собой;
- обобщать форму составной конструкции;
- выявлять и анализировать ритмические отношения в пространстве и в изображении (визуальном образе) на установленных основаниях;
- абстрагировать образ реальности при построении плоской композиции;
- соотносить тональные отношения (тёмное — светлое) в пространственных и плоскостных объектах;
- выявлять и анализировать эмоциональное воздействие цветовых отношений в пространственной среде и плоскостном изображении.

*Базовые логические и исследовательские действия:*

- проявлять исследовательские, экспериментальные действия в процессе освоения выразительных свойств различных художественных материалов;
- проявлять творческие экспериментальные действия в процессе самостоятельного выполнения художественных заданий;
- проявлять исследовательские и аналитические действия на основе определённых учебных установок в процессе восприятия произведений изобразительного искусства, архитектуры и продуктов детского художественного творчества;
- использовать наблюдения для получения информации об особенностях объектов и состояния природы, предметного мира человека, городской среды;
- анализировать и оценивать с позиций эстетических категорий явления природы и предметно-пространственную среду жизни человека;
- формулировать выводы, соответствующие эстетическим, аналитическим и другим учебным установкам по результатам проведённого наблюдения;
- использовать знаково-символические средства для составления орнаментов и декоративных композиций;
- классифицировать произведения искусства по видам и, соответственно, по назначению в жизни людей;
- классифицировать произведения изобразительного искусства по жанрам в качестве инструмента анализа содержания произведений;
- ставить и использовать вопросы как исследовательский инструмент познания.

*Работа с информацией:*

- использовать электронные образовательные ресурсы;

уметь работать с электронными учебниками и учебными пособиями;  
выбирать источник для получения информации: поисковые системы Интернета, цифровые электронные средства, справочники, художественные альбомы и детские книги;  
анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в произведениях искусства, текстах, таблицах и схемах;  
самостоятельно готовить информацию на заданную или выбранную тему и представлять её в различных видах: рисунках и эскизах, электронных презентациях;  
осуществлять виртуальные путешествия по архитектурным памятникам, в отечественные художественные музеи и зарубежные художественные музеи (галереи) на основе установок и квестов, предложенных учителем;  
соблюдать правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

## **2. Овладение универсальными коммуникативными действиями**

Обучающиеся должны овладеть следующими действиями:

понимать искусство в качестве особого языка общения — межличностного (автор — зритель), между поколениями, между народами;  
вести диалог и участвовать в дискуссии, проявляя уважительное отношение к оппонентам, сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения, выявляя и корректно отстаивая свои позиции в оценке и понимании обсуждаемого явления;  
находить общее решение и разрешать конфликты на основе общих позиций и учёта интересов в процессе совместной художественной деятельности;  
демонстрировать и объяснять результаты своего творческого, художественного или исследовательского опыта;  
анализировать произведения детского художественного творчества с позиций их содержания и в соответствии с учебной задачей, поставленной учителем;  
признавать своё и чужое право на ошибку, развивать свои способности сопереживать, понимать намерения и переживания свои и других людей;  
взаимодействовать, сотрудничать в процессе коллективной работы, принимать цель совместной деятельности и строить действия по её достижению, договариваться, выполнять поручения, подчиняться, ответственно относиться к своей задаче по достижению общего результата.

## **3. Овладение универсальными регулятивными действиями**

Обучающиеся должны овладеть следующими действиями:

внимательно относиться и выполнять учебные задачи, поставленные учителем;  
соблюдать последовательность учебных действий при выполнении задания;  
уметь организовывать своё рабочее место для практической работы, сохраняя порядок в окружающем пространстве и бережно относясь к используемым материалам;  
соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты сформулированы по годам обучения на основе модульного построения содержания в соответствии с Приложением №8 к Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, утверждённому приказом Министерства просвещения Российской Федерации.

## **1 КЛАСС**

### **Модуль «Графика»**

Осваивать навыки применения свойств простых графических материалов в самостоятельной творческой работе в условиях урока.

Приобретать первичный опыт в создании графического рисунка на основе знакомства со средствами изобразительного языка.

Приобретать опыт аналитического наблюдения формы предмета, опыт обобщения и геометризации наблюдаемой формы как основы обучения рисунку.

Приобретать опыт создания рисунка простого (плоского) предмета с натуры.

Учиться анализировать соотношения пропорций, визуально сравнивать пространственные величины.

Приобретать первичные знания и навыки композиционного расположения изображения на листе.

Уметь выбирать вертикальный или горизонтальный формат листа для выполнения соответствующих задач рисунка.

Воспринимать учебную задачу, поставленную учителем, и решать её в своей практической художественной деятельности.

Уметь обсуждать результаты своей практической работы и работы товарищей с позиций соответствия их поставленной учебной задаче, с позиций выраженного в рисунке содержания и графических средств его выражения (в рамках программного материала).

### **Модуль «Живопись»**

Осваивать навыки работы красками «гуашь» в условиях урока.

Знать три основных цвета; обсуждать и называть ассоциативные представления, которые рождает каждый цвет.

Осознавать эмоциональное звучание цвета и уметь формулировать своё мнение с опорой на опыт жизненных ассоциаций.

Приобретать опыт экспериментирования, исследования результатов смешения красок и получения нового цвета.

Вести творческую работу на заданную тему с опорой на зрительные впечатления, организованные педагогом.

### **Модуль «Скульптура»**

Приобретать опыт аналитического наблюдения, поиска выразительных образных объёмных форм в природе (облака, камни, коряги, формы плодов и др.).

Осваивать первичные приёмы лепки из пластилина, приобретать представления о целостной форме в объёмном изображении.

Овладевать первичными навыками бумагопластики — создания объёмных форм из бумаги путём её складывания, надрезания, закручивания и др.

### **Модуль «Декоративно-прикладное искусство»**

Уметь рассматривать и эстетически характеризовать различные примеры узоров в природе (в условиях урока на основе фотографий); приводить примеры, сопоставлять и искать ассоциации с орнаментами в произведениях декоративно-прикладного искусства.

Различать виды орнаментов по изобразительным мотивам: растительные, геометрические, анималистические.

Учиться использовать правила симметрии в своей художественной деятельности.

Приобретать опыт создания орнаментальной декоративной композиции (стилизованной: декоративный цветок или птица).

Приобретать знания о значении и назначении украшений в жизни людей.

Приобретать представления о глиняных игрушках отечественных народных художественных

промыслов (дымковская, каргопольская игрушки или по выбору учителя с учётом местных промыслов) и опыт практической художественной деятельности по мотивам игрушки выбранного промысла.

Иметь опыт и соответствующие возрасту навыки подготовки и оформления общего праздника.

### **Модуль «Архитектура»**

Рассматривать различные произведения архитектуры в окружающем мире (по фотографиям в условиях урока); анализировать и характеризовать особенности и составные части рассматриваемых зданий.

Осваивать приёмы конструирования из бумаги, складывания объёмных простых геометрических тел.

Приобретать опыт пространственного макетирования (сказочный город) в форме коллективной игровой деятельности.

Приобретать представления о конструктивной основе любого предмета и первичные навыки анализа его строения.

### **Модуль «Восприятие произведений искусства»**

Приобретать умения рассматривать, анализировать детские рисунки с позиций их содержания и сюжета, настроения, композиции (расположения на листе), цвета, а также соответствия учебной задаче, поставленной учителем.

Приобретать опыт эстетического наблюдения природы на основе эмоциональных впечатлений с учётом учебных задач и визуальной установки учителя.

Приобретать опыт художественного наблюдения предметной среды жизни человека в зависимости от поставленной аналитической и эстетической задачи (установки).

Осваивать опыт эстетического восприятия и аналитического наблюдения архитектурных построек.

Осваивать опыт эстетического, эмоционального общения со станковой картиной, понимать значение зрительских умений и специальных знаний; приобретать опыт восприятия картин со сказочным сюжетом (В. М. Васнецова, М. А. Врубеля и других художников по выбору учителя), а также произведений с ярко выраженным эмоциональным настроением (например, натюрморты В. Ван Гога или А. Матисса).

Осваивать новый опыт восприятия художественных иллюстраций в детских книгах и отношения к ним в соответствии с учебной установкой.

### **Модуль «Азбука цифровой графики»**

Приобретать опыт создания фотографий с целью эстетического и целенаправленного наблюдения природы.

Приобретать опыт обсуждения фотографий с точки зрения того, с какой целью сделан снимок, насколько значимо его содержание и какова композиция в кадре.

## **2 КЛАСС**

### **Модуль «Графика»**

Осваивать особенности и приёмы работы новыми графическими художественными материалами; осваивать выразительные свойства твёрдых, сухих, мягких и жидких графических материалов.

Приобретать навыки изображения на основе разной по характеру и способу наложения линии.

Овладевать понятием «ритм» и навыками ритмической организации изображения как необходимой композиционной основы выражения содержания.

Осваивать навык визуального сравнения пространственных величин, приобретать умения соотносить пропорции в рисунках птиц и животных (с опорой на зрительские впечатления и анализ).



Приобретать умение вести рисунок с натуры, видеть пропорции объекта, расположение его в пространстве; располагать изображение на листе, соблюдая этапы ведения рисунка, осваивая навык штриховки.

### **Модуль «Живопись»**

Осваивать навыки работы цветом, навыки смешения красок, пастозное плотное и прозрачное нанесение краски; осваивать разный характер мазков и движений кистью, навыки создания выразительной фактуры и кроющие качества гуаши.

Приобретать опыт работы акварельной краской и понимать особенности работы прозрачной краской.

Знать названия основных и составных цветов и способы получения разных оттенков составного цвета.

Различать и сравнивать тёмные и светлые оттенки цвета; осваивать смешение цветных красок с белой и чёрной (для изменения их тона).

Знать о делении цветов на тёплые и холодные; уметь различать и сравнивать тёплые и холодные оттенки цвета.

Осваивать эмоциональную выразительность цвета: цвет звонкий и яркий, радостный; цвет мягкий, «глухой» и мрачный и др.

Приобретать опыт создания пейзажей, передающих разные состояния погоды (туман, грозу и др.) на основе изменения тонального звучания цвета; приобретать опыт передачи разного цветового состояния моря.

Уметь в изображении сказочных персонажей выразить их характер (герои сказок добрые и злые, нежные и грозные); обсуждать, объяснять, какими художественными средствами удалось показать характер сказочных персонажей.

### **Модуль «Скульптура»**

Познакомиться с традиционными игрушками одного из народных художественных промыслов; освоить приёмы и последовательность лепки игрушки в традициях выбранного промысла; выполнить в технике лепки фигурку сказочного зверя по мотивам традиций выбранного промысла (по выбору: филимоновская, абашевская, каргопольская, дымковская игрушки или с учётом местных промыслов).

Знать об изменениях скульптурного образа при осмотре произведения с разных сторон.

Приобретать в процессе лепки из пластилина опыт передачи движения цельной лепной формы и разного характера движения этой формы (изображения зверушки).

### **Модуль «Декоративно-прикладное искусство»**

Рассматривать, анализировать и эстетически оценивать разнообразие форм в природе, воспринимаемых как узоры.

Сравнивать, сопоставлять природные явления — узоры (капли, снежинки, паутинки, роса на листьях, серёжки во время цветения деревьев и др.) — с рукотворными произведениями декоративного искусства (кружево, шитьё, ювелирные изделия и др.).

Приобретать опыт выполнения эскиза геометрического орнамента кружева или вышивки на основе природных мотивов.

Осваивать приёмы орнаментального оформления сказочных глиняных зверушек, созданных по мотивам народного художественного промысла (по выбору: филимоновская, абашевская, каргопольская, дымковская игрушки или с учётом местных промыслов).

Приобретать опыт преобразования бытовых подручных нехудожественных материалов в художественные изображения и поделки.

Рассматривать, анализировать, сравнивать украшения человека на примерах иллюстраций к

народным сказкам лучших художников-иллюстраторов (например, И. Я. Билибина), когда украшения не только соответствуют народным традициям, но и выражают характер персонажа; учиться понимать, что украшения человека рассказывают о нём, выявляют особенности его характера, его представления о красоте.

Приобретать опыт выполнения красками рисунков украшений народных былинных персонажей.

### **Модуль «Архитектура»**

Осваивать приёмы создания объёмных предметов из бумаги и объёмного декорирования предметов из бумаги.

Участвовать в коллективной работе по построению из бумаги пространственного макета сказочного города или детской площадки.

Рассматривать, характеризовать конструкцию архитектурных строений (по фотографиям в условиях урока), указывая составные части и их пропорциональные соотношения.

Осваивать понимание образа здания, то есть его эмоционального воздействия.

Рассматривать, приводить примеры и обсуждать вид разных жилищ, домиков сказочных героев в иллюстрациях известных художников детской книги, развивая фантазию и внимание к архитектурным постройкам.

Приобретать опыт сочинения и изображения жилья для разных по своему характеру героев литературных и народных сказок.

### **Модуль «Восприятие произведений искусства»**

Обсуждать примеры детского художественного творчества с точки зрения выражения в них содержания, настроения, расположения изображения в листе, цвета и других средств художественной выразительности, а также ответа на поставленную учебную задачу.

Осваивать и развивать умения вести эстетическое наблюдение явлений природы, а также потребность в таком наблюдении.

Приобретать опыт эстетического наблюдения и художественного анализа произведений декоративного искусства и их орнаментальной организации (кружево, шитьё, резьба и роспись по дереву и ткани, чеканка и др.).

Приобретать опыт восприятия, эстетического анализа произведений отечественных художников-пейзажистов (И. И. Левитана, И. И. Шишкина, И. К. Айвазовского, А. И. Куинджи, Н. П. Крымова и других по выбору учителя), а также художников-анималистов (В. В. Ватагина, Е. И. Чарушина и других по выбору учителя).

Приобретать опыт восприятия, эстетического анализа произведений живописи западноевропейских художников с активным, ярким выражением настроения (В. Ван Гога, К. Моне, А. Матисса и других по выбору учителя).

Знать имена и узнавать наиболее известные произведения художников И. И. Левитана, И. И. Шишкина, И. К. Айвазовского, В. М. Васнецова, В. В. Ватагина, Е. И. Чарушина (и других по выбору учителя).

### **Модуль «Азбука цифровой графики»**

Осваивать возможности изображения с помощью разных видов линий в программе Paint (или другом графическом редакторе).

Осваивать приёмы трансформации и копирования геометрических фигур в программе Paint, а также построения из них простых рисунков или орнаментов.

Осваивать в компьютерном редакторе (например, Paint) инструменты и техники — карандаш, кисточка, ластик, заливка и др. — и создавать простые рисунки или композиции (например, образ дерева).

Осваивать композиционное построение кадра при фотографировании: расположение объекта в кадре, масштаб, доминанта.

Участвовать в обсуждении композиционного построения кадра в фотографии.

### **3 КЛАСС**

#### **Модуль «Графика»**

Приобретать представление о художественном оформлении книги, о дизайне книги, многообразии форм детских книг, о работе художников-иллюстраторов.

Получать опыт создания эскиза книжки-игрушки на выбранный сюжет: рисунок обложки с соединением шрифта (текста) и изображения, рисунок заглавной буквицы, создание иллюстраций, размещение текста и иллюстраций на развороте.

Узнавать об искусстве шрифта и образных (изобразительных) возможностях надписи, о работе художника над шрифтовой композицией.

Создавать практическую творческую работу — поздравительную открытку, совмещающую в ней шрифт и изображение.

Узнавать о работе художников над плакатами и афишами.

Выполнять творческую композицию — эскиз афиши к выбранному спектаклю или фильму.

Узнавать основные пропорции лица человека, взаимное расположение частей лица.

Приобретать опыт рисования портрета (лица) человека.

Создавать маску сказочного персонажа с ярко выраженным характером лица (для карнавала или спектакля).

#### **Модуль «Живопись»**

Осваивать приёмы создания живописной композиции (натюрморта) по наблюдению природы или по представлению.

Рассматривать, эстетически анализировать сюжет и композицию, эмоциональное настроение в натюрмортах известных отечественных художников.

Приобретать опыт создания творческой живописной работы — натюрморта с ярко выраженным настроением или «натюрморта-автопортрета».

Изображать красками портрет человека с опорой на натуру или по представлению.

Создавать пейзаж, передавая в нём активное состояние природы.

Приобрести представление о деятельности художника в театре.

Создать красками эскиз занавеса или эскиз декораций к выбранному сюжету.

Познакомиться с работой художников по оформлению праздников.

Выполнить тематическую композицию «Праздник в городе» на основе наблюдений, по памяти и по представлению.

#### **Модуль «Скульптура»**

Приобрести опыт творческой работы: лепка сказочного персонажа на основе сюжета известной сказки (или создание этого персонажа в технике бумагопластики, по выбору учителя).

Учиться создавать игрушку из подручного нехудожественного материала путём добавления к ней необходимых деталей и тем самым «одушевлять образа».

Узнавать о видах скульптуры: скульптурные памятники, парковая скульптура, мелкая пластика, рельеф (виды рельефа).

Приобретать опыт лепки эскиза парковой скульптуры.

#### **Модуль «Декоративно-прикладное искусство»**

Узнавать о создании глиняной и деревянной посуды: народные художественные промыслы Гжель и

Хохлома.

Знакомиться с приёмами исполнения традиционных орнаментов, украшающих посуду Гжели и Хохломы; осваивать простые кистевые приёмы, свойственные этим промыслам; выполнить эскизы орнаментов, украшающих посуду (по мотивам выбранного художественного промысла).

Узнать о сетчатых видах орнаментов и их применении в росписи тканей, стен и др.; уметь рассуждать с опорой на зрительный материал о видах симметрии в сетчатом орнаменте.

Осваивать навыки создания орнаментов при помощи штампов и трафаретов.

Получить опыт создания композиции орнамента в квадрате (в качестве эскиза росписи женского платка).

### **Модуль «Архитектура»**

Выполнить зарисовки или творческие рисунки по памяти и по представлению на тему исторических памятников или архитектурных достопримечательностей своего города.

Создать эскиз макета паркового пространства или участвовать в коллективной работе по созданию такого макета.

Создать в виде рисунков или объёмных аппликаций из цветной бумаги эскизы разнообразных малых архитектурных форм, наполняющих городское пространство.

Придумать и нарисовать (или выполнить в технике бумагопластики) транспортное средство.

Выполнить творческий рисунок — создать образ своего города или села или участвовать в коллективной работе по созданию образа своего города или села (в виде коллажа).

### **Модуль «Восприятие произведений искусства»**

Рассматривать и обсуждать содержание работы художника, ценностно и эстетически относиться к иллюстрациям известных отечественных художников детских книг, получая различную визуально-образную информацию; знать имена нескольких художников детской книги.

Рассматривать и анализировать архитектурные постройки своего города (села), характерные особенности улиц и площадей, выделять центральные по архитектуре здания и обсуждать их архитектурные особенности; приобретать представления, аналитический и эмоциональный опыт восприятия наиболее известных памятников архитектуры Москвы и Санкт-Петербурга (для жителей регионов на основе фотографий, телепередач и виртуальных путешествий), уметь обсуждать увиденные памятники.

Знать и уметь объяснять назначение основных видов пространственных искусств: изобразительных видов искусства — живописи, графики, скульптуры; архитектуры, дизайна, декоративно-прикладных видов искусства, а также деятельности художника в кино, в театре, на празднике.

Знать и уметь называть основные жанры живописи, графики и скульптуры, определяемые предметом изображения.

Знать имена крупнейших отечественных художников-пейзажистов: И. И. Шишкина, И. И. Левитана, А. К. Саврасова, В. Д. Поленова, А. И. Куинджи, И. К. Айвазовского и других (по выбору учителя), приобретать представления об их произведениях.

Осуществлять виртуальные интерактивные путешествия в художественные музеи, участвовать в исследовательских квестах, в обсуждении впечатлений от виртуальных путешествий.

Знать имена крупнейших отечественных портретистов: В. И. Сурикова, И. Е. Репина, В. А. Серова и других (по выбору учителя), приобретать представления об их произведениях.

Понимать значение музеев и называть, указывать, где находятся и чему посвящены их коллекции: Государственная Третьяковская галерея, Государственный Эрмитаж, Государственный Русский музей, Государственный музей изобразительных искусств имени А. С. Пушкина.

Знать, что в России много замечательных художественных музеев, иметь представление о коллекциях своих региональных музеев.

## **Модуль «Азбука цифровой графики»**

Осваивать приёмы работы в графическом редакторе с линиями, геометрическими фигурами, инструментами традиционного рисования.

Применять получаемые навыки для усвоения определённых учебных тем, например: исследования свойств ритма и построения ритмических композиций, составления орнаментов путём различных повторений рисунка узора, простого повторения (раппорт), экспериментируя на свойствах симметрии; создание паттернов.

Осваивать с помощью создания схемы лица человека его конструкцию и пропорции; осваивать с помощью графического редактора схематическое изменение мимики лица.

Осваивать приёмы соединения шрифта и векторного изображения при создании поздравительных открыток, афиши и др.

Осваивать приёмы редактирования цифровых фотографий с помощью компьютерной программы Picture Manager (или другой): изменение яркости, контраста и насыщенности цвета; обрезка изображения, поворот, отражение.

Осуществлять виртуальные путешествия в отечественные художественные музеи и, возможно, знаменитые зарубежные художественные музеи на основе установок и квестов, предложенных учителем.

## **4 КЛАСС**

### **Модуль «Графика»**

Осваивать правила линейной и воздушной перспективы и применять их в своей практической творческой деятельности.

Изучать основные пропорции фигуры человека, пропорциональные отношения отдельных частей фигуры и учиться применять эти знания в своих рисунках.

Приобретать представление о традиционных одеждах разных народов и представление о красоте человека в разных культурах; применять эти знания в изображении персонажей сказаний и легенд или просто представителей народов разных культур.

Создавать зарисовки памятников отечественной и мировой архитектуры.

### **Модуль «Живопись»**

Выполнять живописное изображение пейзажей разных климатических зон (пейзаж гор, пейзаж степной или пустынной зоны, пейзаж, типичный для среднерусской природы).

Передавать в изображении народные представления о красоте человека, создавать образ женщины в русском народном костюме и образ мужчины в народном костюме.

Приобретать опыт создания портретов женских и мужских, портрета пожилого человека, детского портрета или автопортрета, портрета персонажа (по представлению из выбранной культурной эпохи).

Создавать двойной портрет (например, портрет матери и ребёнка).

Приобретать опыт создания композиции на тему «Древнерусский город».

Участвовать в коллективной творческой работе по созданию композиционного панно (аппликации из индивидуальных рисунков) на темы народных праздников (русского народного праздника и традиционных праздников у разных народов), в которых выражается обобщённый образ национальной культуры.

### **Модуль «Скульптура»**

Лепка из пластилина эскиза памятника выбранному герою или участие в коллективной разработке проекта макета мемориального комплекса (работа выполняется после освоения собранного материала о мемориальных комплексах, существующих в нашей стране).

### **Модуль «Декоративно-прикладное искусство»**

Исследовать и делать зарисовки особенностей, характерных для орнаментов разных народов или исторических эпох (особенности символов и стилизованных мотивов); показать в рисунках традиции использования орнаментов в архитектуре, одежде, оформлении предметов быта у разных народов, в разные эпохи.

Изучить и показать в практической творческой работе орнаменты, традиционные мотивы и символы русской народной культуры (в деревянной резьбе и росписи по дереву, вышивке, декоре головных уборов, орнаментах, которые характерны для предметов быта).

Получить представления о красоте русского народного костюма и головных женских уборов, особенностях мужской одежды разных сословий, а также о связи украшения костюма мужчины с родом его занятий и положением в обществе.

Познакомиться с женским и мужским костюмами в традициях разных народов, со своеобразием одежды в разных культурах и в разные эпохи.

### **Модуль «Архитектура»**

Получить представление о конструкции традиционных жилищ у разных народов, об их связи с окружающей природой.

Познакомиться с конструкцией избы — традиционного деревянного жилого дома — и надворных построек; уметь строить из бумаги или изображать конструкцию избы; понимать и уметь объяснять тесную связь декора (украшений) избы с функциональным значением тех же деталей: единство красоты и пользы.

Иметь представления о конструктивных особенностях переносного жилища — юрты.

Иметь знания, уметь объяснять и изображать традиционную конструкцию здания каменного древнерусского храма; знать примеры наиболее значительных древнерусских соборов и где они находятся; иметь представление о красоте и конструктивных особенностях памятников русского деревянного зодчества.

Иметь представления об устройстве и красоте древнерусского города, его архитектурном устройстве и жизни в нём людей.

Знать основные конструктивные черты древнегреческого храма, уметь его изобразить; иметь общее, целостное образное представление о древнегреческой культуре.

Иметь представление об основных характерных чертах храмовых сооружений, характерных для разных культур: готический (романский) собор в европейских городах, буддийская пагода, мусульманская мечеть; уметь изображать их.

Понимать и уметь объяснять, в чём заключается значимость для современных людей сохранения архитектурных памятников и исторического образа своей и мировой культуры.

### **Модуль «Восприятие произведений искусства»**

Формировать восприятие произведений искусства на темы истории и традиций русской отечественной культуры (произведения В. М. Васнецова, А. М. Васнецова, Б. М. Кустодиева, В. И. Сурикова, К. А. Коровина, А. Г. Венецианова, А. П. Рябушкина, И. Я. Билибина и других по выбору учителя).

Иметь образные представления о каменном древнерусском зодчестве (Московский Кремль, Новгородский детинец, Псковский кремль, Казанский кремль и другие с учётом местных архитектурных комплексов, в том числе монастырских), о памятниках русского деревянного зодчества (архитектурный комплекс на острове Кижи).

Узнавать соборы Московского Кремля, Софийский собор в Великом Новгороде, храм Покрова на Нерли.

Уметь называть и объяснять содержание памятника К. Минину и Д. Пожарскому скульптора И. П.

Мартоса в Москве.

Знать и узнавать основные памятники наиболее значимых мемориальных ансамблей и уметь объяснять их особое значение в жизни людей (мемориальные ансамбли: Могила Неизвестного Солдата в Москве; памятник-ансамбль «Героям Сталинградской битвы» на Мамаевом кургане; «Воин-освободитель» в берлинском Трептов-парке; Пискаревский мемориал в Санкт-Петербурге и другие по выбору учителя); знать о правилах поведения при посещении мемориальных памятников.

Иметь представления об архитектурных, декоративных и изобразительных произведениях в культуре Древней Греции, других культурах Древнего мира, в том числе Древнего Востока; уметь обсуждать эти произведения.

Узнавать, различать общий вид и представлять основные компоненты конструкции готических (романских) соборов; знать особенности архитектурного устройства мусульманских мечетей; иметь представление об архитектурном своеобразии здания буддийской пагоды.

Приводить примеры произведений великих европейских художников: Леонардо да Винчи, Рафаэля, Рембрандта, Пикассо и других (по выбору учителя).

### **Модуль «Азбука цифровой графики»**

Осваивать правила линейной и воздушной перспективы с помощью графических изображений и их варьирования в компьютерной программе Paint: изображение линии горизонта и точки схода, перспективных сокращений, цветовых и тональных изменений.

Моделировать в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур конструкцию традиционного крестьянского деревянного дома (избы) и различные варианты его устройства.

Использовать поисковую систему для знакомства с разными видами деревянного дома на основе избы и традициями и её украшений.

Осваивать строение юрты, моделируя её конструкцию в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур, находить в поисковой системе разнообразные модели юрты, её украшения, внешний и внутренний вид юрты.

Моделировать в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур конструкции храмовых зданий разных культур (каменный православный собор с закомарами, со сводами-нефами, главой, куполом; готический или романский собор; пагода; мечеть).

Построить пропорции фигуры человека в графическом редакторе с помощью геометрических фигур или на линейной основе; изобразить различные фазы движения, двигая части фигуры (при соответствующих технических условиях создать анимацию схематического движения человека).

Освоить анимацию простого повторяющегося движения изображения в виртуальном редакторе GIF-анимации.

Освоить и проводить компьютерные презентации в программе PowerPoint по темам изучаемого материала, собирая в поисковых системах нужный материал, или на основе собственных фотографий и фотографий своих рисунков; делать шрифтовые надписи наиболее важных определений, названий, положений, которые надо помнить и знать.

Совершать виртуальные тематические путешествия по художественным музеям мира.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Модуль 1. Восприятие произведений искусства</b>								
1.1.	<b>Восприятие детских рисунков. Навыки восприятия произведений детского творчества и формирование зрительских умений.</b>	1	0	1	05.09.2022	Наблюдать, рассматривать, анализировать детские рисунки с позиций их содержания и сюжета, настроения;	Устный опрос;	<a href="https://urok.pf/library/urok_izo_v_1_klasse_po_teme_vse_deti_lyubyat_risova_101513.html">https://urok.pf/library/urok_izo_v_1_klasse_po_teme_vse_deti_lyubyat_risova_101513.html</a>
1.2.	<b>Первые представления о композиции: на уровне образного восприятия. Представление о различных художественных материалах.</b>	0.5	0	0.5	12.09.2022	Объяснять, какими художественными материалами (карандашами, мелками, красками и т. д.) сделан рисунок;	Устный опрос;	<a href="https://youtu.be/pbY9p4w0IWg">https://youtu.be/pbY9p4w0IWg</a> ; Радужный рисунок: <a href="https://youtu.be/J_40ipCKnz8">https://youtu.be/J_40ipCKnz8</a> ;
1.3.	<b>Обсуждение содержания рисунка.</b>	0.5	0	0.5	13.09.2022 18.09.2022	Объяснять, какими художественными материалами (карандашами, мелками, красками и т. д.) сделан рисунок;	Устный опрос;	<a href="https://youtu.be/pbY9p4w0IWg">https://youtu.be/pbY9p4w0IWg</a> ; Радужный рисунок: <a href="https://youtu.be/J_40ipCKnz8">https://youtu.be/J_40ipCKnz8</a> ;
<b>Итого по модулю 1</b>		2						
<b>Модуль 2. Графика</b>								
2.1.	<b>Линейный рисунок.</b>	0.25	0	0.25	19.09.2022	Создавать линейный рисунок — упражнение на разный характер линий;	Устный опрос;	Выполни рисунок линейей : <a href="https://youtu.be/1qe5lbl-YVc">https://youtu.be/1qe5lbl-YVc</a> ;
2.2.	<b>Разные виды линий.</b>	0.25	0	0.25	20.09.2022 21.09.2022	Создавать линейный рисунок — упражнение на разный характер линий;	Устный опрос;	Разные виды линий: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Qw90n7A465k">https://www.youtube.com/watch?v=Qw90n7A465k</a> ;
2.3.	<b>Линии в природе. Ветки (по фотографиям): тонкие — толстые, порывистые, угловатые, плавные и др.</b>	0.25	0	0.25	22.09.2022	Создавать линейный рисунок — упражнение на разный характер линий;	Устный опрос;	<a href="https://kopilkaurokov.ru/izo/presentacii/liniia_kak_sredstvo_vyrazheniia_karakter_linii_izobrazhenie_vetvei_s_opredeleni">https://kopilkaurokov.ru/izo/presentacii/liniia_kak_sredstvo_vyrazheniia_karakter_linii_izobrazhenie_vetvei_s_opredeleni</a> ;
2.4.	<b>Графические материалы и их особенности. Приёмы рисования линейей.</b>	0.25	0	0.25	23.09.2022	Создавать линейный рисунок — упражнение на разный характер линий;	Устный опрос;	<a href="https://youtu.be/Qw90n7A465k">https://youtu.be/Qw90n7A465k</a> ; <a href="https://youtu.be/xv6LqllaQT8">https://youtu.be/xv6LqllaQT8</a> ;



2.5.	<b>Рисунок с натуры: рисунок листьев разной формы (треугольный, круглый, овальный, длинный).</b>	1	1	0	26.09.2022	Осваивать навыки работы графическими материалами;	Тестирование;	<a href="https://nsportal.ru/shkola/izobrazitelnoe-iskusstvo/library/2012/10/25/prezentatsiya-k-uroku-v-1-klasse-izobrazhenie">https://nsportal.ru/shkola/izobrazitelnoe-iskusstvo/library/2012/10/25/prezentatsiya-k-uroku-v-1-klasse-izobrazhenie;</a> <a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=16375611379015521385&amp;reqid=1659594795420537-1546541478539336411-sas2-0431-sas-17-balancer-8080-BAL-3817&amp;suggest_reqid=186975781159819947447998671620167&amp;text=рисование+листья+простой+формы+с+детьми;">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=16375611379015521385&amp;reqid=1659594795420537-1546541478539336411-sas2-0431-sas-17-balancer-8080-BAL-3817&amp;suggest_reqid=186975781159819947447998671620167&amp;text=рисование+листья+простой+формы+с+детьми;</a>
2.6.	<b>Последовательность рисунка.</b>	0.5	0	0.5	03.10.2022	Осваивать последовательность выполнения рисунка;	Устный опрос;	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=16375611379015521385&amp;reqid=1659594795420537-1546541478539336411-sas2-0431-sas-17-balancer-8080-BAL-3817&amp;suggest_reqid=186975781159819947447998671620167&amp;text=рисование+листья+простой+формы+с+детьми;">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=16375611379015521385&amp;reqid=1659594795420537-1546541478539336411-sas2-0431-sas-17-balancer-8080-BAL-3817&amp;suggest_reqid=186975781159819947447998671620167&amp;text=рисование+листья+простой+формы+с+детьми;</a>
2.7.	<b>Первичные навыки определения пропорций и понимания их значения. От одного пятна — «тела», меняя пропорции «лап» и «шеи», получаем рисунки разных животных.</b>	0.5	0	0.5	04.10.2022 07.10.2022	Приобретать опыт внимательного аналитического наблюдения;	Устный опрос;	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=4753165655329057935&amp;from=tabbar&amp;text=Пропорции+в+рисовании.+Объяснение+для+детей&amp;t=206&amp;source=fragment">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=4753165655329057935&amp;from=tabbar&amp;text=Пропорции+в+рисовании.+Объяснение+для+детей&amp;t=206&amp;source=fragment;</a>
2.8.	<b>Линейный тематический рисунок (линия-рассказчица) на сюжет стихотворения или сюжет из жизни детей (игры во дворе, в походе и др.) с простым и весёлым повествовательным сюжетом.</b>	1	0	1	10.10.2022	Создавать линейный рисунок — упражнение на разный характер линий;	Устный опрос;	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=NhUGONud0MU">https://www.youtube.com/watch?v=NhUGONud0MU;</a>
2.9.	<b>Пятно-силуэт. Превращение случайного пятна в изображение зверушки или фантастического зверя. Развитие образного видения и способности целостного, обобщённого видения. Пятно как основа графического изображения.</b>	0.5	0	0.5	17.10.2022	Соотносить форму пятна с опытом зрительных впечатлений;	Устный опрос;	<a href="https://youtu.be/PZk8srdAQC4">https://youtu.be/PZk8srdAQC4;</a>
2.10.	<b>Тень как пример пятна. Теневой театр. Силуэт.</b>	0.5	0	0.5	18.10.2022	Соотносить форму пятна с опытом зрительных впечатлений;	Устный опрос;	<a href="https://youtu.be/PZk8srdAQC4">https://youtu.be/PZk8srdAQC4;</a>
2.11.	<b>Навыки работы на уроке с жидкой краской и кистью, уходя своим рабочим местом.</b>	0.5	0	0.5	24.10.2022	Учиться работать на уроке с жидкой краской;	Устный опрос;	<a href="http://www.myshared.ru/slide/1024235/">http://www.myshared.ru/slide/1024235/;</a>
2.12.	<b>Рассмотрение и анализ средств выражения — пятна и линии — в иллюстрациях художников к детским книгам.</b>	0.5	0	0.5	25.10.2022	Соотносить форму пятна с опытом зрительных впечатлений;	Устный опрос;	<a href="http://www.myshared.ru/slide/1024235/">http://www.myshared.ru/slide/1024235/;</a>
Итого по модулю 2		6						

Модуль 3. Живопись								
3.1.	Цвет как одно из главных средств выражения в изобразительном искусстве. Навыки работы гуашью в условиях урока.	1	0	1	07.11.2022	Выполнить гуашью рисунок цветка или цветов на основе демонстрируемых фотографий или по представлению;	Устный опрос;	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=работа%20с%20гуашью%201%20класс&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1659612704051675-1666974453061708191-sas3-0737-9f4-sas-17-balancer-8080-BAL-4675&amp;from_type=vast&amp;filmId=6398339535924209597">https://yandex.ru/video/preview/?text=работа%20с%20гуашью%201%20класс&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1659612704051675-1666974453061708191-sas3-0737-9f4-sas-17-balancer-8080-BAL-4675&amp;from_type=vast&amp;filmId=6398339535924209597</a>
3.2.	Три основных цвета. Ассоциативные представления, связанные с каждым из цветов. Навыки смешения красок и получения нового цвета.	0.5	0	0.5	14.11.2022	Знать три основных цвета;	Устный опрос;	<a href="http://www.myshared.ru/slide/1024235/">http://www.myshared.ru/slide/1024235/;</a>
3.3.	Эмоциональная выразительность цвета.	0.25	0	0.25	15.11.2022	Знать три основных цвета;	Устный опрос;	<a href="http://www.myshared.ru/slide/1024235/">http://www.myshared.ru/slide/1024235/;</a>
3.4.	Цвет как выражение настроения, душевного состояния.	0.25	0	0.25	16.11.2022	Знать три основных цвета;	Устный опрос;	<a href="http://www.myshared.ru/slide/1024235/">http://www.myshared.ru/slide/1024235/;</a>
3.5.	Наш мир украшают цветы. Живописное изображение по представлению и восприятию разных по цвету и формам цветков. Развитие навыков работы гуашью и навыков наблюдения.	1	0	1	21.11.2022	Выполнить гуашью рисунок цветка или цветов на основе демонстрируемых фотографий или по представлению;	Устный опрос;	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=13828669774836294937&amp;from=tabbar&amp;p=1&amp;text=работа+с+гуашью+1+класс.рисование+цветков+для+детей">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=13828669774836294937&amp;from=tabbar&amp;p=1&amp;text=работа+с+гуашью+1+класс.рисование+цветков+для+детей</a>
3.6.	Тематическая композиция «Времена года». Контрастные цветовые состояния времён года. Работа гуашью, в технике аппликации или в смешанной технике.	1	0	1	28.11.2022	Выполнить изображения разных времён года;	Устный опрос;	<a href="https://kopilkaurokov.ru/izo/uroki/konspekt-uroka-izobrazitel-nogho-iskusstva-v-1-klassie-vriemiena-ghoda-rabota-na-ploskosti;">https://kopilkaurokov.ru/izo/uroki/konspekt-uroka-izobrazitel-nogho-iskusstva-v-1-klassie-vriemiena-ghoda-rabota-na-ploskosti;</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=yZ26TFkYvsI;">https://www.youtube.com/watch?v=yZ26TFkYvsI;</a>
3.7.	Техника монотипии. Представления о симметрии. Развитие ассоциативного воображения.	1	0	1	05.12.2022	Осваивать технику монотипии для развития живописных умений и воображения;	Устный опрос;	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=n6uFr6DWaME;">https://www.youtube.com/watch?v=n6uFr6DWaME;</a>
Итого по модулю 3		5						
Модуль 4. Скульптура								
4.1.	Изображение в объёме. Приёмы работы с пластилином; дощечка, стек, тряпочка.	1	0	1	12.12.2022	Осваивать первичные навыки лепки — изображения в объёме;	Устный опрос;	<a href="https://uchitelya.com/tehnologiya/70183-prezentaciya-rabotaem-s-plastilinom-1-klass.html">https://uchitelya.com/tehnologiya/70183-prezentaciya-rabotaem-s-plastilinom-1-klass.html;</a>

4.2.	Лепка зверушек из цельной формы (черепашки, ёжика, зайчика и т. д.). Приёмы вытягивания, вдавливания, сгибания, скручивания.	1	1	0	26.12.2022	Лепить из целого куска пластилина мелких зверушек путём вытягивания, вдавливания;	Тестирование;	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=Лепка+зверушек+из+цельной+формы&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1659614295001711-5892965185363460871-vla1-3291-vla-17-balancer-8080-BAL-332&amp;from_type=vast&amp;filmId=8107964482392585928&amp;url=http%3A%2F%2Ffrontend.vh.yandex.ru%2Fplayer%2FvneoPyCv52Y;">https://yandex.ru/video/preview/?text=Лепка+зверушек+из+цельной+формы&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1659614295001711-5892965185363460871-vla1-3291-vla-17-balancer-8080-BAL-332&amp;from_type=vast&amp;filmId=8107964482392585928&amp;url=http%3A%2F%2Ffrontend.vh.yandex.ru%2Fplayer%2FvneoPyCv52Y;</a>
4.3.	Бумажная пластика. Овладение первичными приёмами надрезания, закручивания, складывания в работе над объёмной аппликацией.	1	0	1	19.12.2022	Осваивать приёмы создания объёмных изображений из бумаги;	Устный опрос;	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=3724784893506534610&amp;from=tabbar&amp;parent-reqid=1659615226752315-6715154666108183236-sas2-0431-sas-17-balancer-8080-BAL-4610&amp;text=бумагопластика+различные+техники+работы+с+бумагой;">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=3724784893506534610&amp;from=tabbar&amp;parent-reqid=1659615226752315-6715154666108183236-sas2-0431-sas-17-balancer-8080-BAL-4610&amp;text=бумагопластика+различные+техники+работы+с+бумагой;</a>

4.4.	Лепка игрушки по мотивам одного из наиболее известных народных художественных промыслов (дымковская, каргопольская игрушки или по выбору учителя с учётом местных промыслов).	1	0	1	16.01.2023	Лепить из целого куска пластилина мелких зверушек путём вытягивания, вдавливания;	Устный опрос;	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=14626311355942401785&amp;from=tabbar&amp;parent-reqid=1659615437505056-14168945089377908711-sas6-5255-1e3-sas-17-balancer-8080-BAL-6687&amp;text=Лепка+игрушки+по+мотивам+одного+из+наиболее+известных+народных+художественных+промыслов+%28дымковская%2C+каргопольская+игрушки+или+по+выбору+учителя+с+учётом+местных+промыслов%29;">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=14626311355942401785&amp;from=tabbar&amp;parent-reqid=1659615437505056-14168945089377908711-sas6-5255-1e3-sas-17-balancer-8080-BAL-6687&amp;text=Лепка+игрушки+по+мотивам+одного+из+наиболее+известных+народных+художественных+промыслов+%28дымковская%2C+каргопольская+игрушки+или+по+выбору+учителя+с+учётом+местных+промыслов%29;</a>  <a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=12439094642077814137&amp;from_type=vast&amp;parent-reqid=1659615437505056-14168945089377908711-sas6-5255-1e3-sas-17-balancer-8080-BAL-6687&amp;path=yandex_search&amp;text=Лепка+игрушки+по+мотивам+одного+из+наиболее+известных+народных+художественных+промыслов+%28дымковская%2C+каргопольская+игрушки+или+по+выбору+учителя+с+учётом+местных+промыслов%29.&amp;url=http%3A%2F%2Ffrontend.vh.yandex.ru%2Fplayer%2Fv4jJONBuaUho;">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=12439094642077814137&amp;from_type=vast&amp;parent-reqid=1659615437505056-14168945089377908711-sas6-5255-1e3-sas-17-balancer-8080-BAL-6687&amp;path=yandex_search&amp;text=Лепка+игрушки+по+мотивам+одного+из+наиболее+известных+народных+художественных+промыслов+%28дымковская%2C+каргопольская+игрушки+или+по+выбору+учителя+с+учётом+местных+промыслов%29.&amp;url=http%3A%2F%2Ffrontend.vh.yandex.ru%2Fplayer%2Fv4jJONBuaUho;</a>
4.5.	Объёмная аппликация из бумаги и картона.	1	0	1	09.01.2023	Осваивать приёмы создания объёмных изображений из бумаги;	Устный опрос;	<a href="https://youtu.be/BYUBBWRZ6D8">https://youtu.be/BYUBBWRZ6D8;</a>  <a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=857207135795635257&amp;from=tabbar&amp;p=1&amp;text=объёмная+аппликация+из+бумаги+и+картона+1+класс+изо&amp;url=http%3A%2F%2Ffrontend.vh.yandex.ru%2Fplayer%2FvDelYPDhYQXY;">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=857207135795635257&amp;from=tabbar&amp;p=1&amp;text=объёмная+аппликация+из+бумаги+и+картона+1+класс+изо&amp;url=http%3A%2F%2Ffrontend.vh.yandex.ru%2Fplayer%2FvDelYPDhYQXY;</a>
Итого по модулю 4		5						
<b>Модуль 5. Декоративно-прикладное искусство</b>								
5.1.	Узоры в природе.	0.5	0	0.5	20.01.2023	Рассматривать и эстетически характеризовать различные примеры узоров в природе (на основе фотографий);	Устный опрос;	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=tDalznTTBs">https://www.youtube.com/watch?v=tDalznTTBs;</a>

5.2.	Наблюдение узоров в живой природе (в условиях урока на основе фотографий). Эмоционально-эстетическое восприятие объектов действительности. Ассоциативное сопоставление с орнаментами в предметах декоративно-прикладного искусства.	0.5	0	0.5	23.01.2023	Рассматривать и эстетически характеризовать различные примеры узоров в природе (на основе фотографий);	Устный опрос;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-izobrazitelnomu-iskusstvu-zhivoj-mir-v-uzore-1-klass-4353964.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-izobrazitelnomu-iskusstvu-zhivoj-mir-v-uzore-1-klass-4353964.html</a> ;
5.3.	Представления о симметрии и наблюдение её в природе. Последовательное ведение работы над изображением бабочки по представлению, использование линии симметрии при составлении узора крыльев.	1	0	1	30.01.2023	Выполнить рисунок бабочки, украсив узорами её крылья;	Устный опрос;	<a href="https://youtu.be/2QS0RbVEltQ">https://youtu.be/2QS0RbVEltQ</a> ;  <a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=симметрия.%20рисование%20бабочки.1%20класс%20изопрезентация&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1659617360333565-1765367962172461892-vla1-2070-vla-17-balancer-8080-BAL-9954&amp;from_type=vast&amp;filmId=6192459310373071826">https://yandex.ru/video/preview/?text=симметрия.%20рисование%20бабочки.1%20класс%20изопрезентация&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1659617360333565-1765367962172461892-vla1-2070-vla-17-balancer-8080-BAL-9954&amp;from_type=vast&amp;filmId=6192459310373071826</a> ;
5.4.	Узоры и орнаменты, создаваемые людьми, и разнообразие их видов. Орнаменты геометрические и растительные.	0.5	0	0.5	06.02.2023	Определять в предложенных орнаментах мотивы изображения: растительные, геометрические, анималистические;	Устный опрос;	<a href="https://youtu.be/OIkJZOyBRfS">https://youtu.be/OIkJZOyBRfS</a> ;
5.5.	Декоративная композиция в круге или полосе.	0.5	0	0.5	07.02.2023	Определять в предложенных орнаментах мотивы изображения: растительные, геометрические, анималистические;	Устный опрос;	<a href="https://youtu.be/OIkJZOyBRfS">https://youtu.be/OIkJZOyBRfS</a> ;
5.6.	Орнамент, характерный для игрушек одного из наиболее известных народных художественных промыслов. Дымковская, каргопольская игрушка или по выбору учителя с учётом местных промыслов.	1	0	1	13.02.2023	Выполнить рисунок игрушки выбранного художественного промысла или, предварительно покрыв вылепленную игрушку белилами, нанести орнаменты на свою игрушку, сделанную по мотивам народного промысла;	Устный опрос;	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=Орнамент%20характерный%20для%20игрушек%20одного%20из%20наиболее%20известных%20народных%20художественных%20промыслов.%20Дымковская%20каргопольская%20игрушка%20или%20по%20выбору%20учителя%20с%20учётом%20местных%20промыслов.&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1659617747790206-2545955754251472405-vla1-5154-vla-17-balancer-8080-BAL-4088&amp;from_type=vast&amp;filmId=9767104315114732028">https://yandex.ru/video/preview/?text=Орнамент%20характерный%20для%20игрушек%20одного%20из%20наиболее%20известных%20народных%20художественных%20промыслов.%20Дымковская%20каргопольская%20игрушка%20или%20по%20выбору%20учителя%20с%20учётом%20местных%20промыслов.&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1659617747790206-2545955754251472405-vla1-5154-vla-17-balancer-8080-BAL-4088&amp;from_type=vast&amp;filmId=9767104315114732028</a> ;
5.7.	Оригами — создание игрушки для новогодней ёлки. Приёмы складывания бумаги.	1	0	1	27.02.2023	Осваивать технику оригами, сложение несложных фигурок;	Устный опрос;	<a href="https://youtu.be/zS8mnt3Му6c">https://youtu.be/zS8mnt3Му6c</a> ;

5.8.	<b>Форма и украшение бытовых предметов.</b>	0.5	0	0.5	28.02.2023	Выполнить на бумаге красками рисунок орнамента выбранной игрушки;	Устный опрос;	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоурок.+сумочка+из+бумаги+для+детей&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1659618380571178-15235824208872728911-sas3-0890-7ac-sas-17-balancer-8080-BAL-7969&amp;from_type=vast&amp;filmId=9414590122640816208&amp;url=http%3A%2F%2Ffrontend.vh.yandex.ru%2Fplayer%2FvMqdPR0cJCI;">https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоурок.+сумочка+из+бумаги+для+детей&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1659618380571178-15235824208872728911-sas3-0890-7ac-sas-17-balancer-8080-BAL-7969&amp;from_type=vast&amp;filmId=9414590122640816208&amp;url=http%3A%2F%2Ffrontend.vh.yandex.ru%2Fplayer%2FvMqdPR0cJCI;</a>
5.9.	<b>Приёмы бумагопластики. Сумка или упаковка и её декор.</b>	0.5	0	0.5	06.03.2023	Выполнить на бумаге красками рисунок орнамента выбранной игрушки;	Устный опрос;	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоурок.+сумочка+из+бумаги+для+детей&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1659618380571178-15235824208872728911-sas3-0890-7ac-sas-17-balancer-8080-BAL-7969&amp;from_type=vast&amp;filmId=9414590122640816208&amp;url=http%3A%2F%2Ffrontend.vh.yandex.ru%2Fplayer%2FvMqdPR0cJCI;">https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоурок.+сумочка+из+бумаги+для+детей&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1659618380571178-15235824208872728911-sas3-0890-7ac-sas-17-balancer-8080-BAL-7969&amp;from_type=vast&amp;filmId=9414590122640816208&amp;url=http%3A%2F%2Ffrontend.vh.yandex.ru%2Fplayer%2FvMqdPR0cJCI;</a>
<b>Итого по модулю 5</b>		6						
<b>Модуль 6. Архитектура</b>								
6.1.	<b>Наблюдение разнообразия архитектурных построек в окружающем мире по фотографиям, обсуждение их особенностей и составных частей зданий.</b>	1	0	1	13.03.2023	Рассматривать и сравнивать различные здания в окружающем мире (по фотографиям);	Устный опрос;	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=1612470232343082250&amp;from=tabbar&amp;parent-reqid=1659619010071882-5618260945762463010-sas2-0568-sas-17-balancer-8080-BAL-3103&amp;text=Наблюдение+разнообразия+архитектурных+построек+в+окружающем+мире;">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=1612470232343082250&amp;from=tabbar&amp;parent-reqid=1659619010071882-5618260945762463010-sas2-0568-sas-17-balancer-8080-BAL-3103&amp;text=Наблюдение+разнообразия+архитектурных+построек+в+окружающем+мире;</a>  <a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=сказочные%20домики%20изо%201%20класс%20презентация&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1659619340688793-12527124836401839365-vla1-4663-vla-17-balancer-8080-BAL-5319&amp;from_type=vast&amp;filmId=10877118267502528322;">https://yandex.ru/video/preview/?text=сказочные%20домики%20изо%201%20класс%20презентация&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1659619340688793-12527124836401839365-vla1-4663-vla-17-balancer-8080-BAL-5319&amp;from_type=vast&amp;filmId=10877118267502528322;</a>

6.2.	<b>Освоение приёмов конструирования из бумаги. Складывание объёмных простых геометрических тел. Овладение приёмами склеивания деталей, надрезания, вырезания деталей, использование приёмов симметрии.</b>	1	0	1	27.03.2023	Осваивать приёмы склеивания деталей, симметричного надрезания, вырезания деталей и др., чтобы получились крыши, окна, двери, лестницы для бумажных домиков;	Устный опрос;	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=14022794596650872222&amp;from=tabbar&amp;parent-reqid=1659620168723084-16028231415988240340-vla1-4663-vla-17-balancer-8080-BAL-1649&amp;text=конструирование+из+бумаги+1+класс+с+шаблонами;">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=14022794596650872222&amp;from=tabbar&amp;parent-reqid=1659620168723084-16028231415988240340-vla1-4663-vla-17-balancer-8080-BAL-1649&amp;text=конструирование+из+бумаги+1+класс+с+шаблонами;</a>
6.3.	<b>Макетирование (или создание аппликации) пространственной среды сказочного города из бумаги, картона или пластилина.</b>	1	0	1	03.04.2023	Макетировать в игровой форме пространство сказочного городка (или построить городок в виде объёмной аппликации);	Устный опрос;	<a href="https://youtu.be/VEM6akFGxtE">https://youtu.be/VEM6akFGxtE;</a>
Итого по модулю б		3						
<b>Модуль 7. Восприятие произведений искусства</b>								
7.1.	<b>Восприятие произведений детского творчества. Обсуждение сюжетного и эмоционального содержания детских работ.</b>	0.25	0	0.25	04.04.2023	Приобретать опыт зрительских умений, включающих необходимые знания, внимание к позиции автора и соотнесение с личным жизненным опытом зрителя;	Устный опрос;	<a href="https://youtu.be/2VW-BkFgA1A">https://youtu.be/2VW-BkFgA1A;</a>
7.2.	<b>Художественное наблюдение окружающего мира (мира природы) и предметной среды жизни человека в зависимости от поставленной аналитической изэстетической задачи наблюдения (установки).</b>	0.25	0	0.25	05.04.2023	Приобретать опыт эстетического наблюдения природы на основе эмоциональных впечатлений и с учётом визуальной установки учителя;	Устный опрос;	<a href="https://youtu.be/2VW-BkFgA1A">https://youtu.be/2VW-BkFgA1A;</a>
7.3.	<b>Рассматривание иллюстраций к детским книгам на основе содержательных установок учителя в соответствии с изучаемой темой.</b>	0.5	0	0.5	10.04.2023	Осваивать опыт восприятия художественных иллюстраций в детских книгах в соответствии с учебной установкой;	Устный опрос;	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=11754162876984015457&amp;from=tabbar&amp;parent-reqid=1659620670883684-9271236474167055664-sas2-0285-sas-17-balancer-8080-BAL-6616&amp;text=иллюстраций+к+детским+книгам;">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=11754162876984015457&amp;from=tabbar&amp;parent-reqid=1659620670883684-9271236474167055664-sas2-0285-sas-17-balancer-8080-BAL-6616&amp;text=иллюстраций+к+детским+книгам;</a>
7.4.	<b>Знакомство с живописной картиной.</b>	0.5	0	0.5	24.04.2023	Знать основные произведения изучаемых художников;	Устный опрос;	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=9600869432119919120&amp;from=tabbar&amp;parent-reqid=1659621026685683-13400567817376376314-sas2-0691-sas-17-balancer-8080-BAL-7041&amp;text=произведения+в.+м.+васнецова.+рассказ+для+первоклассника;">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=9600869432119919120&amp;from=tabbar&amp;parent-reqid=1659621026685683-13400567817376376314-sas2-0691-sas-17-balancer-8080-BAL-7041&amp;text=произведения+в.+м.+васнецова.+рассказ+для+первоклассника;</a>

7.5.	Обсуждение произведений с ярко выраженным эмоциональным настроением или со сказочным сюжетом. Произведения В. М. Васнецова, М. А. Врубеля и других художников (по выбору учителя).	0.5	0	0.5	25.04.2023	Знать основные произведения изучаемых художников;	Устный опрос;	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=9600869432119919120&amp;from=tabbar&amp;parent-reqid=1659621026685683-13400567817376376314-sas2-0691-sas-17-balancer-8080-BAL-7041&amp;text=произведения+в.+м.+васнецова.+рассказ+для+первоклассника;">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=9600869432119919120&amp;from=tabbar&amp;parent-reqid=1659621026685683-13400567817376376314-sas2-0691-sas-17-balancer-8080-BAL-7041&amp;text=произведения+в.+м.+васнецова.+рассказ+для+первоклассника;</a>
7.6.	Художник и зритель. Освоение зрительских умений на основе получаемых знаний и творческих установок наблюдения.	0.5	0	0.5	17.04.2023	Рассказывать и обсуждать зрительские впечатления и мысли;	Устный опрос;	<a href="https://youtu.be/iGG_Uho9Ldk">https://youtu.be/iGG_Uho9Ldk;</a>
7.7.	Ассоциации из личного опыта учащихся и оценка эмоционального содержания произведений.	0.5	0	0.5	18.04.2023	Рассказывать и обсуждать зрительские впечатления и мысли;	Устный опрос;	<a href="https://youtu.be/iGG_Uho9Ldk">https://youtu.be/iGG_Uho9Ldk;</a>
7.8.	Произведения И. И. Левитана, А. Г. Венецианова И. И. Шишкина, А. А. Пластова, К. Моне, В. Ван Гога и других художников (по выбору учителя) по теме «Времена года»	1	0	1	15.05.2023	Знать основные произведения изучаемых художников;	Устный опрос;	<a href="https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2020/08/20/prezentatsiya-k-zanyatiyu-po-izobrazitelnomu">https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2020/08/20/prezentatsiya-k-zanyatiyu-po-izobrazitelnomu;</a>  <a href="https://youtu.be/ABAITK0dAoA">https://youtu.be/ABAITK0dAoA;</a>
Итого по модулю 7		4						
<b>Модуль 8. Азбука цифровой графики</b>								
8.1.	Фотографирование мелких деталей природы, запечатление на фотографиях ярких зрительных впечатлений.	1	0	1	22.05.2023	Приобретать опыт фотографирования с целью эстетического и целенаправленного наблюдения природы;	Устный опрос;	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=4126264114636435471&amp;from=tabbar&amp;parent-reqid=1659625538759587-17496034983388219095-sas2-0564-sas-17-balancer-8080-BAL-2836&amp;text=Фотографирование+мелких+деталей+природы%2C+запечатление+на+фотографиях+ярких+зрительных+впечатлений;">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=4126264114636435471&amp;from=tabbar&amp;parent-reqid=1659625538759587-17496034983388219095-sas2-0564-sas-17-balancer-8080-BAL-2836&amp;text=Фотографирование+мелких+деталей+природы%2C+запечатление+на+фотографиях+ярких+зрительных+впечатлений;</a>
8.2.	Обсуждение в условиях урока ученических фотографий, соответствующих изучаемой теме.	1	1	0	29.05.2023	Приобретать опыт обсуждения фотографий с точки зрения цели сделанного снимка, значимости его содержания, его композиции;	Тестирование;	<a href="https://youtu.be/urgpLuClIfk">https://youtu.be/urgpLuClIfk;</a>
Итого по модулю 8		2						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	3	30				



**2КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
<b>Модуль 1. Графика</b>					
1.1.	<b>Ритм линий. Выразительность линии. Художественные материалы для линейного рисунка и их свойства. Развитие навыков линейного рисунка.</b>	0,5	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ; <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks;">https://uchi.ru/lp/homeworks</a> ; <a href="https://yandex.ru/">https://yandex.ru/</a> .
1.2.	<b>Пастель и мелки — особенности и выразительные свойства графических материалов, приёмы работы.</b>	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ; <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks;">https://uchi.ru/lp/homeworks</a> ; <a href="https://yandex.ru/">https://yandex.ru/</a> .
1.3.	<b>Ритм пятен: знакомство с основами композиции. Расположение пятна на плоскости листа: сгущение, разброс, доминанта, равновесие, спокойствие и движение.</b>	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ; <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks;">https://uchi.ru/lp/homeworks</a> ; <a href="https://yandex.ru/">https://yandex.ru/</a> .
1.4.	<b>Пропорции — соотношение частей и целого. Развитие аналитических навыков сравнения пропорций. Выразительные свойства пропорций. Рисунки различных птиц.</b>	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ; <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks;">https://uchi.ru/lp/homeworks</a> ; <a href="https://yandex.ru/">https://yandex.ru/</a> .
1.5.	<b>Рисунок с натуры простого предмета.</b>	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ; <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks;">https://uchi.ru/lp/homeworks</a> ; <a href="https://yandex.ru/">https://yandex.ru/</a> .
1.6.	<b>Расположение предмета на листе бумаги. Определение формы предмета. Соотношение частей предмета. Светлые и тёмные части предмета, тень под предметом. Штриховка. Умение внимательно рассматривать и анализировать форму натурального предмета.</b>	0,5	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ; <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks;">https://uchi.ru/lp/homeworks</a> ; <a href="https://yandex.ru/">https://yandex.ru/</a> .
1.7.	<b>Рисунок животного с активным выражением его характера. Аналитическое рассматривание графики, произведений, созданных в анималистическом жанре.</b>	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ; <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks;">https://uchi.ru/lp/homeworks</a> ; <a href="https://yandex.ru/">https://yandex.ru/</a> .
Итого по модулю 1		6			
<b>Модуль 2. Живопись</b>					
2.1.	<b>Цвета основные и составные. Развитие навыков смешивания красок и получения нового цвета.</b>	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ; <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks;">https://uchi.ru/lp/homeworks</a> ; <a href="https://yandex.ru/">https://yandex.ru/</a> .
2.2.	<b>Приёмы работы гуашью. Разный характер мазков и движений кистью.</b>	0,5	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ; <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks;">https://uchi.ru/lp/homeworks</a> ; <a href="https://yandex.ru/">https://yandex.ru/</a> .
2.3.	<b>Пастозное, плотное и прозрачное нанесение краски.</b>	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ; <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks;">https://uchi.ru/lp/homeworks</a> ; <a href="https://yandex.ru/">https://yandex.ru/</a> .

2.4.	Акварель и её свойства. Акварельные кисти. Приёмы работы акварелью.	1	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ; <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks/">https://uchi.ru/lp/homeworks/</a> ; <a href="https://yandex.ru/">https://yandex.ru/</a> .
2.5.	Цвета тёплый и холодный (цветовой контраст).	0.5	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ; <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks/">https://uchi.ru/lp/homeworks/</a> ; <a href="https://yandex.ru/">https://yandex.ru/</a> .
2.6.	Цвета тёмный и светлый (тональные отношения).	0.5	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ; <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks/">https://uchi.ru/lp/homeworks/</a> ; <a href="https://yandex.ru/">https://yandex.ru/</a> .
2.7.	Затемнение цвета с помощью тёмной краски и разделение цвета. Эмоциональная выразительность цветовых состояний и отношений.	0.5	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ; <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks/">https://uchi.ru/lp/homeworks/</a> ; <a href="https://yandex.ru/">https://yandex.ru/</a> .
2.8.	Цвет открытый — звонкий и цвет приглушённый — тихий. Эмоциональная выразительность цвета.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ; <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks/">https://uchi.ru/lp/homeworks/</a> ; <a href="https://yandex.ru/">https://yandex.ru/</a> .
2.9.	Изображение природы (моря) в разных контрастных состояниях погоды и соответствующих цветовых состояниях (туман, нежное утро, гроза, буря, ветер; по выбору учителя).	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ; <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks/">https://uchi.ru/lp/homeworks/</a> ; <a href="https://yandex.ru/">https://yandex.ru/</a> .
2.10.	Произведения художника-мариниста И. К. Айвазовского.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ; <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks/">https://uchi.ru/lp/homeworks/</a> ; <a href="https://yandex.ru/">https://yandex.ru/</a> .
2.11.	Изображение сказочного персонажа с ярко выраженным характером. Образ мужской или женский.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ; <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks/">https://uchi.ru/lp/homeworks/</a> ; <a href="https://yandex.ru/">https://yandex.ru/</a> .
Итого по модулю 2		9			
Модуль 3. Скульптура					
3.1.	Лепка из пластилина или глины игрушки — сказочного животного по мотивам выбранного народного художественного промысла: филимоновская, дымковская, каргопольская игрушки (и другие по выбору учителя с учётом местных промыслов).	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ; <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks/">https://uchi.ru/lp/homeworks/</a> ; <a href="https://yandex.ru/">https://yandex.ru/</a> .
3.2.	Способ лепки в соответствии с традициями промысла.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ; <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks/">https://uchi.ru/lp/homeworks/</a> ; <a href="https://yandex.ru/">https://yandex.ru/</a> .
3.3.	Лепка из пластилина или глины животных с передачей характерной пластики движения. Соблюдение цельности формы, её преобразование и добавление детали.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ; <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks/">https://uchi.ru/lp/homeworks/</a> ; <a href="https://yandex.ru/">https://yandex.ru/</a> .
Итого по модулю 3		3			
Модуль 4. Декоративно-прикладное искусство					

4.1.	Наблюдение узоров в природе (на основе фотографий в условиях урока): снежинки, паутинки, роса на листьях и др. Сопоставление с орнаментами в произведениях декоративно-прикладного искусства (кружево, вышивка, ювелирные изделия и т. д.).	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ; <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks/">https://uchi.ru/lp/homeworks/</a> ; <a href="https://yandex.ru/">https://yandex.ru/</a> .
4.2.	Рисунок геометрического орнамента кружева или вышивки.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ; <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks/">https://uchi.ru/lp/homeworks/</a> ; <a href="https://yandex.ru/">https://yandex.ru/</a> .
4.3.	Декоративная композиция. Ритм пятен в декоративной аппликации.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ; <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks/">https://uchi.ru/lp/homeworks/</a> ; <a href="https://yandex.ru/">https://yandex.ru/</a> .
4.4.	Декоративные изображения животных в игрушках народных промыслов: филимоновский олень, дымковский петух, каргопольский Полкан (по выбору учителя с учётом местных промыслов). Поделки из подручных нехудожественных материалов.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ; <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks/">https://uchi.ru/lp/homeworks/</a> ; <a href="https://yandex.ru/">https://yandex.ru/</a> .
4.5.	Декор одежды человека. Разнообразие украшений. Традиционные (исторические, народные) женские и мужские украшения.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ; <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks/">https://uchi.ru/lp/homeworks/</a> ; <a href="https://yandex.ru/">https://yandex.ru/</a> .
4.6.	Назначение украшений и их значение в жизни людей.	1	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ; <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks/">https://uchi.ru/lp/homeworks/</a> ; <a href="https://yandex.ru/">https://yandex.ru/</a> .
Итого по модулю 4		6			
<b>Модуль 5. Архитектура</b>					
5.1.	Конструирование из бумаги. Приёмы работы с полосой бумаги, разные варианты складывания, закручивания, надрезания. Макетирование пространства детской площадки.	0.5	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ; <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks/">https://uchi.ru/lp/homeworks/</a> ; <a href="https://yandex.ru/">https://yandex.ru/</a> .
5.2.	Построение игрового сказочного города из бумаги на основе сворачивания геометрических тел — параллелепипедов разной высоты, цилиндров с прорезями и наклейками; приёмы завивания, скручивания и складывания полоски бумаги (например, гармошкой).	0.5	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ; <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks/">https://uchi.ru/lp/homeworks/</a> ; <a href="https://yandex.ru/">https://yandex.ru/</a> .
5.3.	Образ здания. Памятники отечественной и западноевропейской архитектуры с ярко выраженным характером здания.	0.5	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ; <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks/">https://uchi.ru/lp/homeworks/</a> ; <a href="https://yandex.ru/">https://yandex.ru/</a> .
5.4.	Рисунок дома для доброго и злого сказочных персонажей (иллюстрация сказки по выбору учителя).	0.5	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ; <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks/">https://uchi.ru/lp/homeworks/</a> ; <a href="https://yandex.ru/">https://yandex.ru/</a> .
Итого по модулю 5		2			
<b>Модуль 6. Восприятие произведений искусства</b>					
6.1.	Восприятие произведений детского творчества. Обсуждение сюжетного и эмоционального содержания детских работ.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ; <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks/">https://uchi.ru/lp/homeworks/</a> ; <a href="https://yandex.ru/">https://yandex.ru/</a> .

6.2.	Художественное наблюдение окружающей природы и красивых природных деталей; анализ их конструкции и эмоционального воздействия. Сопоставление их с рукотворными произведениями.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ; <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks/">https://uchi.ru/lp/homeworks/</a> ; <a href="https://yandex.ru/">https://yandex.ru/</a> .
6.3.	Восприятие орнаментальных произведений декоративно-прикладного искусства (кружево, шитьё, резьба по дереву, чеканка и др.).	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ; <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks/">https://uchi.ru/lp/homeworks/</a> ; <a href="https://yandex.ru/">https://yandex.ru/</a> .
6.4.	Произведения живописи с активным выражением цветового состояния в погоде.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ; <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks/">https://uchi.ru/lp/homeworks/</a> ; <a href="https://yandex.ru/">https://yandex.ru/</a> .
6.5.	Произведения пейзажистов И. И. Левитана, И. И. Шишкина, А. И. Куинджи, Н. П. Крымова.	0.5	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ; <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks/">https://uchi.ru/lp/homeworks/</a> ; <a href="https://yandex.ru/">https://yandex.ru/</a> .
6.6.	Произведения анималистического жанра в графике: В. В. Ватагин, Е. И. Чарушин; в скульптуре: В. В. Ватагин. Наблюдение за животными с точки зрения их пропорций, характера движений, пластики.	0.5	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ; <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks/">https://uchi.ru/lp/homeworks/</a> ; <a href="https://yandex.ru/">https://yandex.ru/</a> .
Итого по модулю 6		5			
<b>Модуль 7. Азбука цифровой графики</b>					
7.1.	Компьютерные средства изображения. Виды линий (в программе Paint или в другом графическом редакторе).	0.5	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ; <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks/">https://uchi.ru/lp/homeworks/</a> ; <a href="https://yandex.ru/">https://yandex.ru/</a> .
7.2.	Компьютерные средства изображения. Работа с геометрическими фигурами. Трансформация и копирование геометрических фигур в программе Paint.	0.5	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ; <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks/">https://uchi.ru/lp/homeworks/</a> ; <a href="https://yandex.ru/">https://yandex.ru/</a> .
7.3.	Освоение инструментов традиционного рисования (карандаш, кисточка, ластик и др.) в программе Paint на основе простых сюжетов (например, «Образ дерева»).	0.5	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ; <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks/">https://uchi.ru/lp/homeworks/</a> ; <a href="https://yandex.ru/">https://yandex.ru/</a> .
7.4.	Освоение инструментов традиционного рисования в программе Paint на основе темы «Тёплые и холодные цвета».	0.5	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ; <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks/">https://uchi.ru/lp/homeworks/</a> ; <a href="https://yandex.ru/">https://yandex.ru/</a> .
7.5.	Художественная фотография. Расположение объекта в кадре. Масштаб. Доминанта. Обсуждение в условиях урока ученических фотографий, соответствующих изучаемой теме.	1	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ; <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks/">https://uchi.ru/lp/homeworks/</a> ; <a href="https://yandex.ru/">https://yandex.ru/</a> .
Итого по модулю 7		3			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	0	

**3 КЛАСС**  
**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№	Наименование	Количество часов	Виды,	Электронные
---	--------------	------------------	-------	-------------

п/п	разделов и тем программы	всего	контрольные работы	практические работы	формы контроля	(цифровые) образовательные ресурсы
1.1.	Поздравительная открытка. Открытка-пожелание. Композиция открытки: совмещение текста (шрифта) и изображения. Рисунок открытки или аппликация.	0.5	0	0.5	Устный; опрос; Практическая; работа;	Единое окно доступа к образ.ресурсам <a href="https://windows.edu.ru">https://windows.edu.ru</a> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="https://schoolcollektion.edu.ru">https://schoolcollektion.edu.ru</a> Федеральный центр информационных образовательных ресурсов <a href="https://fcior.edu.ru">https://fcior.edu.ru</a> Мультимедийные программы: <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.nachaika.com">https://www.nachaika.com</a>
1.2	Эскизы обложки и иллюстраций к детской книге сказок (сказка по выбору). Рисунок буквицы. Макет книги-игрушки. Совмещение изображения и текста. Расположение иллюстраций и текста на развороте книги.	0.5	0	0.5	Устный; опрос; Практическая; работа;	Единое окно доступа к образ.ресурсам <a href="https://windows.edu.ru">https://windows.edu.ru</a> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="https://schoolcollektion.edu.ru">https://schoolcollektion.edu.ru</a> Федеральный центр информационных образовательных ресурсов <a href="https://fcior.edu.ru">https://fcior.edu.ru</a> Мультимедийные программы: <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.nachaika.com">https://www.nachaika.com</a>
1.3.	Знакомство с творчеством некоторых известных отечественных иллюстраторов детской книги (И. Я. Билибин, Е. И. Рачёв, Б. А. Дехтерёв, В. Г. Сутеев, Ю. А. Васнецов, В. А. Чижиков, Е. И. Чарушин, Л. В. Владимирский, Н. Г. Гольц — по выбору учителя и учащихся).	0.5	0	0.5	Устный; опрос; Практическая; работа;	Единое окно доступа к образ.ресурсам <a href="https://windows.edu.ru">https://windows.edu.ru</a> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="https://schoolcollektion.edu.ru">https://schoolcollektion.edu.ru</a> Федеральный центр информационных образовательных ресурсов <a href="https://fcior.edu.ru">https://fcior.edu.ru</a> Мультимедийные программы: <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.nachaika.com">https://www.nachaika.com</a>
1.4	Эскиз плаката или афиши. Совмещение шрифта и изображения. Особенности композиции плаката.	0.5	0	0.5	Устный; опрос; Практическая; работа;	Единое окно доступа к образ.ресурсам <a href="https://windows.edu.ru">https://windows.edu.ru</a> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="https://schoolcollektion.edu.ru">https://schoolcollektion.edu.ru</a> Федеральный центр информационных образовательных ресурсов <a href="https://fcior.edu.ru">https://fcior.edu.ru</a> Мультимедийные программы: <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.nachaika.com">https://www.nachaika.com</a>

1.5.	<b>Изображение лица человека. Строение: пропорции, взаиморасположение частей лица.</b>	0.5	0	0.5	Устный; опрос; Практическая; работа;	Единое окно доступа к образ.ресурсам <a href="https://windows.edu.ru">https://windows.edu.ru</a> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="https://schoolcollektion.edu.ru">https://schoolcollektion.edu.ru</a> Федеральный центр информационных образовательных ресурсов <a href="https://fcior.edu.ru">https://fcior.edu.ru</a> Мультимедийные программы: <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.nachaika.com">https://www.nachaika.com</a>
1.6	<b>Эскиз маски для маскарада: изображение лица-маски персонажа с ярко выраженным характером.</b>	0.5	0	0.5	Устный; опрос; Практическая; работа;	Единое окно доступа к образ.ресурсам <a href="https://windows.edu.ru">https://windows.edu.ru</a> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="https://schoolcollektion.edu.ru">https://schoolcollektion.edu.ru</a> Федеральный центр информационных образовательных ресурсов <a href="https://fcior.edu.ru">https://fcior.edu.ru</a> Мультимедийные программы: <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.nachaika.com">https://www.nachaika.com</a>

Итого по модулю 1

3

Модуль 2. Живопись

2.1	<b>Натюрморт из простых предметов с натуры или по представлению. Композиционный натюрморт.</b>	0.5	0	0.5	Контрольная работа;	Единое окно доступа к образ.ресурсам <a href="https://windows.edu.ru">https://windows.edu.ru</a> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="https://schoolcollektion.edu.ru">https://schoolcollektion.edu.ru</a> Федеральный центр информационных образовательных ресурсов <a href="https://fcior.edu.ru">https://fcior.edu.ru</a> Мультимедийные программы: <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.nachaika.com">https://www.nachaika.com</a>
2.2	<b>Знакомство с жанром натюрморта в творчестве отечественных художников (например, И. И. Машков, К. С. Петров-Водкин, К. А. Коровин, П. П. Кончаловский, М. С. Сарьян, В. Ф.</b>	1	0	1	Устный; опрос; Практическая; работа;	Единое окно доступа к образ.ресурсам <a href="https://windows.edu.ru">https://windows.edu.ru</a> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="https://schoolcollektion.edu.ru">https://schoolcollektion.edu.ru</a> Федеральный центр информационных образовательных ресурсов <a href="https://fcior.edu.ru">https://fcior.edu.ru</a> Мультимедийные программы: <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.nachaika.com">https://www.nachaika.com</a>
2.3	<b>«Натюрморт-автопортрет» из предметов, характеризующих личность ученика.</b>	1	0	1	Устный; опрос; Практическая; работа;	Единое окно доступа к образ.ресурсам <a href="https://windows.edu.ru">https://windows.edu.ru</a> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="https://schoolcollektion.edu.ru">https://schoolcollektion.edu.ru</a> Федеральный центр информационных образовательных ресурсов <a href="https://fcior.edu.ru">https://fcior.edu.ru</a> Мультимедийные программы: <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.nachaika.com">https://www.nachaika.com</a>

2.4	<p>Пейзаж в живописи. Пейзаж, передающий состояния в природе. Выбрать для изображения время года, время дня, характер погоды и характер ландшафта (лес или поле, река или озеро). Показать в изображении состояние неба.</p>	1	0	1	Устный; опрос; Практическая; работа;	<p>Единое окно доступа к образ.ресурсам <a href="https://windows.edu.ru">https://windows.edu.ru</a>  Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="https://schoolcollektion.edu.ru">https://schoolcollektion.edu.ru</a>  Федеральный центр информационных образовательных ресурсов <a href="https://fcior.edu.ru">https://fcior.edu.ru</a>  Мультимедийные программы: <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>  <a href="https://www.nachaika.com">https://www.nachaika.com</a></p>
2.5	<p>Портрет человека (по памяти и по представлению, с опорой на натуру). Выражение в портрете (автопортрете) характера человека, особенностей его личности; использование выразительных возможностей композиционного размещения изображения в плоскости листа. Передача особенностей пропорций и мимики лица, характера цветового решения, сильного или мягкого контраста; включение в композицию дополнительных предметов.</p>	1	0	1	Устный; опрос; Практическая; работа;	<p>Единое окно доступа к образ.ресурсам <a href="https://windows.edu.ru">https://windows.edu.ru</a>  Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="https://schoolcollektion.edu.ru">https://schoolcollektion.edu.ru</a>  Федеральный центр информационных образовательных ресурсов <a href="https://fcior.edu.ru">https://fcior.edu.ru</a>  Мультимедийные программы: <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>  <a href="https://www.nachaika.com">https://www.nachaika.com</a></p>
2.6	<p>Сюжетная композиция «В цирке» (по памяти и по представлению).</p>	1	0	1	Устный; опрос; Практическая; работа	<p>Единое окно доступа к образ.ресурсам <a href="https://windows.edu.ru">https://windows.edu.ru</a>  Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="https://schoolcollektion.edu.ru">https://schoolcollektion.edu.ru</a>  Федеральный центр информационных образовательных ресурсов <a href="https://fcior.edu.ru">https://fcior.edu.ru</a>  Мультимедийные программы: <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>  <a href="https://www.nachaika.com">https://www.nachaika.com</a></p>

2.7	Художник в театре: эскиз занавеса (или декораций) для спектакля со сказочным сюжетом (сказка по выбору).	1	0	1	Устный; опрос; Практическая; работа	Единое окно доступа к образ.ресурсам <a href="https://windows.edu.ru">https://windows.edu.ru</a> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="https://schoolcollektion.edu.ru">https://schoolcollektion.edu.ru</a> Федеральный центр информационных образовательных ресурсов <a href="https://fcior.edu.ru">https://fcior.edu.ru</a> Мультимедийные программы: <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.nachaika.com">https://www.nachaika.com</a>
2.8	Тематическая композиция «Праздник в городе» (гуашь по цветной бумаге, возможно совмещение с наклейками в виде коллажа или аппликации)	1	0	1	Устный; опрос; Практическая; работа	Единое окно доступа к образ.ресурсам <a href="https://windows.edu.ru">https://windows.edu.ru</a> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="https://schoolcollektion.edu.ru">https://schoolcollektion.edu.ru</a> Федеральный центр информационных образовательных ресурсов <a href="https://fcior.edu.ru">https://fcior.edu.ru</a> Мультимедийные программы: <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.nachaika.com">https://www.nachaika.com</a>

6

Итого по модулю 2		8				
3.1.	Лепка сказочного персонажа на основе сюжета известной сказки или создание этого персонажа в технике бумагопластики.	1	0	1	Устный; опрос; Практическая; работа;	Единое окно доступа к образ.ресурсам <a href="https://windows.edu.ru">https://windows.edu.ru</a> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="https://schoolcollektion.edu.ru">https://schoolcollektion.edu.ru</a> Федеральный центр информационных образовательных ресурсов <a href="https://fcior.edu.ru">https://fcior.edu.ru</a> Мультимедийные программы: <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.nachaika.com">https://www.nachaika.com</a>
3.2	Создание игрушки из подручного нехудожественного материала, придание ей одушевлённого образа путём добавления деталей лепных или из бумаги, ниток или других материалов.	1	0	1	Устный; опрос; Практическая; работа;	Единое окно доступа к образ.ресурсам <a href="https://windows.edu.ru">https://windows.edu.ru</a> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="https://schoolcollektion.edu.ru">https://schoolcollektion.edu.ru</a> Федеральный центр информационных образовательных ресурсов <a href="https://fcior.edu.ru">https://fcior.edu.ru</a> Мультимедийные программы: <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.nachaika.com">https://www.nachaika.com</a>

7



3.3.	<b>Освоение знаний о видах скульптуры (по назначению) и жанрах скульптуры (по сюжету изображения).</b>	0.5	0	0.5	Устный; опрос; Практическая; работа;	Единое окно доступа к образ.ресурсам <a href="https://windows.edu.ru">https://windows.edu.ru</a> Единая колекция цифровых образовательных ресурсов <a href="https://schoolcollektion.edu.ru">https://schoolcollektion.edu.ru</a> Федеральный центр информационных образовательных ресурсов <a href="https://fcior.edu.ru">https://fcior.edu.ru</a> Мультимедийные программы: <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.nachaika.com">https://www.nachaika.com</a>
3.4	<b>Лепка эскиза парковой скульптуры (пластилин или глина). Выражение пластики движения в скульптуре.</b>	0.5	0	0.5	Устный; опрос; Практическая; работа;	Единое окно доступа к образ.ресурсам <a href="https://windows.edu.ru">https://windows.edu.ru</a> Единая колекция цифровых образовательных ресурсов <a href="https://schoolcollektion.edu.ru">https://schoolcollektion.edu.ru</a> Федеральный центр информационных образовательных ресурсов <a href="https://fcior.edu.ru">https://fcior.edu.ru</a> Мультимедийные программы: <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.nachaika.com">https://www.nachaika.com</a>
Итого по модулю 3		3				
4.1.	<b>Приёмы исполнения орнаментов и эскизы украшения посуды из дерева и глины в традициях народных художественных промыслов (Хохлома, Гжель) или в традициях промыслов других регионов (по выбору учителя).</b>	1	0	1	Контрольная работа;	Единое окно доступа к образ.ресурсам <a href="https://windows.edu.ru">https://windows.edu.ru</a> Единая колекция цифровых образовательных ресурсов <a href="https://schoolcollektion.edu.ru">https://schoolcollektion.edu.ru</a> Федеральный центр информационных образовательных ресурсов <a href="https://fcior.edu.ru">https://fcior.edu.ru</a> Мультимедийные программы: <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.nachaika.com">https://www.nachaika.com</a>

4.2.	Эскизы орнаментов для росписи тканей. Раппорт. Трафарет и создание орнамента при помощи печаток или штампов.	1	1	0	Устный; опрос; Практическая; работа;	Единое окно доступа к образ.ресурсам <a href="https://windows.edu.ru">https://windows.edu.ru</a> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="https://schoolcollektion.edu.ru">https://schoolcollektion.edu.ru</a> Федеральный центр информационных образовательных ресурсов <a href="https://fcior.edu.ru">https://fcior.edu.ru</a> Мультимедийные программы: <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.nachaika.com">https://www.nachaika.com</a>
4.3.	Эскизы орнамента для росписи платка: симметрия или асимметрия построения композиции, статика и динамика узора, ритмические чередования мотивов, наличие композиционного центра, роспись по канве и др. Рассмотрение павловопосадских платков.	1	0	1	Устный; опрос; Практическая; работа;	Единое окно доступа к образ.ресурсам <a href="https://windows.edu.ru">https://windows.edu.ru</a> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="https://schoolcollektion.edu.ru">https://schoolcollektion.edu.ru</a> Федеральный центр информационных образовательных ресурсов <a href="https://fcior.edu.ru">https://fcior.edu.ru</a> Мультимедийные программы: <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.nachaika.com">https://www.nachaika.com</a>
Итого по модулю 4 9		3				

5.1.	<b>Графические зарисовки карандашами архитектурных достопримечательностей своего города или села (по памяти или на основе наблюдений и фотографий).</b>	0.5	0	0.5	Устный; опрос; Практическая; работа;	Единое окно доступа к образ.ресурсам <a href="https://windows.edu.ru">https://windows.edu.ru</a> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="https://schoolcollektion.edu.ru">https://schoolcollektion.edu.ru</a> Федеральный центр информационных образовательных ресурсов <a href="https://fcior.edu.ru">https://fcior.edu.ru</a> Мультимедийные программы: <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.nachaika.com">https://www.nachaika.com</a>
5.2.	<b>Проектирование садово-паркового пространства на плоскости (апликация, коллаж) или в пространственном макете (использование бумаги, картона, пенопласта и других подручных материалов).</b>	0.5	0	0.5	Устный; опрос; Практическая; работа;	Единое окно доступа к образ.ресурсам <a href="https://windows.edu.ru">https://windows.edu.ru</a> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="https://schoolcollektion.edu.ru">https://schoolcollektion.edu.ru</a> Федеральный центр информационных образовательных ресурсов <a href="https://fcior.edu.ru">https://fcior.edu.ru</a> Мультимедийные программы: <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.nachaika.com">https://www.nachaika.com</a>

5.3.	Дизайн в городе.	0.5	0	0.5	Устный; опрос; Практическая; работа;	Единое окно доступа к образ.ресурсам <a href="https://windows.edu.ru">https://windows.edu.ru</a> Единая колекция цифровых образовательных ресурсов <a href="https://schoolcollektion.edu.ru">https://schoolcollektion.edu.ru</a> Федеральный центр информационных образовательных ресурсов <a href="https://fcior.edu.ru">https://fcior.edu.ru</a> Мультимедийные программы: <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.nachaika.com">https://www.nachaika.com</a>
5.4.	<b>Проектирование (эскизы) малых архитектурных форм в городе (ажурные ограды, фонари, остановки транспорта, скамейки, киоски, беседки и др.).</b>	0.5	0	0.5	Устный; опрос; Практическая; работа;	Единое окно доступа к образ.ресурсам <a href="https://windows.edu.ru">https://windows.edu.ru</a> Единая колекция цифровых образовательных ресурсов <a href="https://schoolcollektion.edu.ru">https://schoolcollektion.edu.ru</a> Федеральный центр информационных образовательных ресурсов <a href="https://fcior.edu.ru">https://fcior.edu.ru</a> Мультимедийные программы: <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.nachaika.com">https://www.nachaika.com</a>

5.5.	<b>Дизайн транспортных средств.</b>	0.5	0	0.5	Устный; опрос; Практическая; работа;	Единое окно доступа к образ.ресурсам <a href="https://windows.edu.ru">https://windows.edu.ru</a> Единая колекция цифровых образовательных ресурсов <a href="https://schoolcollektion.edu.ru">https://schoolcollektion.edu.ru</a> Федеральный центр информационных образовательных ресурсов <a href="https://fcior.edu.ru">https://fcior.edu.ru</a> Мультимедийные программы: <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.nachaika.com">https://www.nachaika.com</a>
5.6.	<b>Транспорт в городе. Рисунки реальных или фантастических машин.</b>	0.5	0	0.5	Устный; опрос; Практическая; работа;	Единое окно доступа к образ.ресурсам <a href="https://windows.edu.ru">https://windows.edu.ru</a> Единая колекция цифровых образовательных ресурсов <a href="https://schoolcollektion.edu.ru">https://schoolcollektion.edu.ru</a> Федеральный центр информационных образовательных ресурсов <a href="https://fcior.edu.ru">https://fcior.edu.ru</a> Мультимедийные программы: <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.nachaika.com">https://www.nachaika.com</a>

5.7.	<b>Графический рисунок (индивидуально) или тематическое панно «Образ моего города»(села) в виде коллективной работы (композиционная склейка-апликация рисунков зданий и других элементов городского пространства, выполненных индивидуально).</b>	1	0	1	Устный; опрос; Практическая; работа;	Единое окно доступа к образ.ресурсам <a href="https://windows.edu.ru">https://windows.edu.ru</a> Единая колекция цифровых образовательных ресурсов <a href="https://schoolcollektion.edu.ru">https://schoolcollektion.edu.ru</a> Федеральный центр информационных образовательных ресурсов <a href="https://fcior.edu.ru">https://fcior.edu.ru</a> Мультимедийные программы: <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.nachaika.com">https://www.nachaika.com</a>
Итого по модулю 5		4				
6.1.	<b>Иллюстрации в детских книгах и дизайн детской книги.</b>	1	0	1	Устный; опрос; Практическая; работа;	Единое окно доступа к образ.ресурсам <a href="https://windows.edu.ru">https://windows.edu.ru</a> Единая колекция цифровых образовательных ресурсов <a href="https://schoolcollektion.edu.ru">https://schoolcollektion.edu.ru</a> Федеральный центр информационных образовательных ресурсов <a href="https://fcior.edu.ru">https://fcior.edu.ru</a> Мультимедийные программы: <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.nachaika.com">https://www.nachaika.com</a>

6.2.	Наблюдение окружающего мира по теме «Архитектура, улицы моего города». Памятники архитектуры и архитектурные достопримечательности (по выбору учителя), их значение в современном мире.	1	0	1	Устный; опрос; Практическая; работа;	Единое окно доступа к образ.ресурсам <a href="https://windows.edu.ru">https://windows.edu.ru</a> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="https://schoolcollektion.edu.ru">https://schoolcollektion.edu.ru</a> Федеральный центр информационных образовательных ресурсов <a href="https://fcior.edu.ru">https://fcior.edu.ru</a> Мультимедийные программы: <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.nachaika.com">https://www.nachaika.com</a>
6.3.	Виртуальное путешествие: памятники архитектуры Москвы и Санкт-Петербурга (обзор памятников по выбору учителя).	1	0	1	Устный; опрос; Практическая; работа;	Единое окно доступа к образ.ресурсам <a href="https://windows.edu.ru">https://windows.edu.ru</a> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="https://schoolcollektion.edu.ru">https://schoolcollektion.edu.ru</a> Федеральный центр информационных образовательных ресурсов <a href="https://fcior.edu.ru">https://fcior.edu.ru</a> Мультимедийные программы: <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.nachaika.com">https://www.nachaika.com</a>

6.4.	<b>Знания о видах пространственных искусств: виды определяются по назначению произведений в жизни людей.</b>	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;	Единое окно доступа к образ.ресурсам <a href="https://windows.edu.ru">https://windows.edu.ru</a> Единая колекция цифровых образовательных ресурсов <a href="https://schoolcollektion.edu.ru">https://schoolcollektion.edu.ru</a> Федеральный центр информационных образовательных ресурсов <a href="https://fcior.edu.ru">https://fcior.edu.ru</a> Мультимедийные программы: <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.nachaika.com">https://www.nachaika.com</a>
6.5.	<b>Жанры в изобразительном искусстве — живописи, графике, скульптуре — определяются предметом изображения и служат для классификации и сравнения содержания произведений сходного сюжета (портреты, пейзажи и др.).</b>	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;	Единое окно доступа к образ.ресурсам <a href="https://windows.edu.ru">https://windows.edu.ru</a> Единая колекция цифровых образовательных ресурсов <a href="https://schoolcollektion.edu.ru">https://schoolcollektion.edu.ru</a> Федеральный центр информационных образовательных ресурсов <a href="https://fcior.edu.ru">https://fcior.edu.ru</a> Мультимедийные программы: <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.nachaika.com">https://www.nachaika.com</a>



6.6.	Представления о произведениях крупнейших отечественных художников-пейзажистов: <b>И. И. Шишкина, И. И. Левитана, А. К. Саврасова, В. Д. Поленова, А. И. Куинджи, И. К. Айвазовского</b> (и других по выбору учителя).	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;	Единое окно доступа к образ.ресурсам <a href="https://windows.edu.ru">https://windows.edu.ru</a> Единая колекция цифровых образовательных ресурсов <a href="https://schoolcollektion.edu.ru">https://schoolcollektion.edu.ru</a> Федеральный центр информационных образовательных ресурсов <a href="https://fcior.edu.ru">https://fcior.edu.ru</a> Мультимедийные программы: <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.nachaika.com">https://www.nachaika.com</a>
6.7.	Представления о произведениях крупнейших отечественных портретистов: <b>В. И. Сурикова, И. Е. Репина, В. А. Серова</b> (и других по выбору учителя).	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;	Единое окно доступа к образ.ресурсам <a href="https://windows.edu.ru">https://windows.edu.ru</a> Единая колекция цифровых образовательных ресурсов <a href="https://schoolcollektion.edu.ru">https://schoolcollektion.edu.ru</a> Федеральный центр информационных образовательных ресурсов <a href="https://fcior.edu.ru">https://fcior.edu.ru</a> Мультимедийные программы: <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.nachaika.com">https://www.nachaika.com</a>

6.8.	Художественные музеи. Виртуальные (интерактивные) путешествия в художественные музеи: Государственную Третьяковскую галерею, Государственный Эрмитаж, Государственный Русский музей, Государственный музей изобразительных искусств имени А. С. Пушкина. Экскурсии	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;	Единое окно доступа к образ.ресурсам <a href="https://windows.edu.ru">https://windows.edu.ru</a> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="https://schoolcollektion.edu.ru">https://schoolcollektion.edu.ru</a> Федеральный центр информационных образовательных ресурсов <a href="https://fcior.edu.ru">https://fcior.edu.ru</a> Мультимедийные программы: <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.nachaika.com">https://www.nachaika.com</a>
6.9.	Осознание значимости и увлекательности посещения музеев; посещение знаменитого музея как событие; интерес к коллекции музея и искусству в целом.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;	Единое окно доступа к образ.ресурсам <a href="https://windows.edu.ru">https://windows.edu.ru</a> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="https://schoolcollektion.edu.ru">https://schoolcollektion.edu.ru</a> Федеральный центр информационных образовательных ресурсов <a href="https://fcior.edu.ru">https://fcior.edu.ru</a> Мультимедийные программы: <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.nachaika.com">https://www.nachaika.com</a>
Итого по модулю 6		9				

7.1.	<b>Построение в графическом редакторе различных по эмоциональному восприятию ритмов расположения пятен на плоскости: покой (статика), разные направления и ритмы движения (собрались, разбежались, догоняют, улетают и т. д.). Вместо пятен (геометрических фигур) могут быть простые силуэты машинок, птичек, облаков и др.</b>	0.5	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа;	Единое окно доступа к образ.ресурсам <a href="https://windows.edu.ru">https://windows.edu.ru</a> Единая колекция цифровых образовательных ресурсов <a href="https://schoolcollektion.edu.ru">https://schoolcollektion.edu.ru</a> Федеральный центр информационных образовательных ресурсов <a href="https://fcior.edu.ru">https://fcior.edu.ru</a> Мультимедийные программы: <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.nachaika.com">https://www.nachaika.com</a>
7.2.	<b>В графическом редакторе создание рисунка элемента орнамента (паттерна), его копирование, многократное повторение, в том числе с поворотами вокруг оси рисунка, и создание орнамента, в основе которого раппорт. Вариативное</b>	0.5	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа;	Единое окно доступа к образ.ресурсам <a href="https://windows.edu.ru">https://windows.edu.ru</a> Единая колекция цифровых образовательных ресурсов <a href="https://schoolcollektion.edu.ru">https://schoolcollektion.edu.ru</a> Федеральный центр информационных образовательных ресурсов <a href="https://fcior.edu.ru">https://fcior.edu.ru</a> Мультимедийные программы: <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.nachaika.com">https://www.nachaika.com</a>

7.3.	<b>Изображение и изучение мимики лица в программе Paint (или в другом графическом редакторе).</b>	0.5	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа;	Единое окно доступа к образ.ресурсам <a href="https://windows.edu.ru">https://windows.edu.ru</a> Единая колекция цифровых образовательных ресурсов <a href="https://schoolcollektion.edu.ru">https://schoolcollektion.edu.ru</a> Федеральный центр информационных образовательных ресурсов <a href="https://fcior.edu.ru">https://fcior.edu.ru</a> Мультимедийные программы: <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.nachaika.com">https://www.nachaika.com</a>
7.4.	<b>Совмещение с помощью графического редактора векторного изображения, фотографии и шрифта для создания плаката или поздравительной открытки.</b>	0.5	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа;	Единое окно доступа к образ.ресурсам <a href="https://windows.edu.ru">https://windows.edu.ru</a> Единая колекция цифровых образовательных ресурсов <a href="https://schoolcollektion.edu.ru">https://schoolcollektion.edu.ru</a> Федеральный центр информационных образовательных ресурсов <a href="https://fcior.edu.ru">https://fcior.edu.ru</a> Мультимедийные программы: <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.nachaika.com">https://www.nachaika.com</a>
7.5.	<b>Редактирование фотографий в программе Picture Manager: изменение яркости, контраста, насыщенности цвета; обрезка, поворот, отражение.</b>	1	1	0	Контрольная работа	Единое окно доступа к образ.ресурсам <a href="https://windows.edu.ru">https://windows.edu.ru</a> Единая колекция цифровых образовательных ресурсов <a href="https://schoolcollektion.edu.ru">https://schoolcollektion.edu.ru</a> Федеральный центр информационных образовательных ресурсов <a href="https://fcior.edu.ru">https://fcior.edu.ru</a> Мультимедийные программы: <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.nachaika.com">https://www.nachaika.com</a>

7.6.	<b>Виртуальные путешествия в главные художественные музеи и музеи местные (по выбору учителя).</b>	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;	Единое окно доступа к образ.ресурсам <a href="https://windows.edu.ru">https://windows.edu.ru</a> Единая колекция цифровых образовательных ресурсов <a href="https://schoolkollektion.edu.ru">https://schoolkollektion.edu.ru</a> Федеральный центр информационных образовательных ресурсов <a href="https://fcior.edu.ru">https://fcior.edu.ru</a> Мультимедийные программы: <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.nachaika.com">https://www.nachaika.com</a>
Итого по модулю 7		4				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	31		

## 4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
<b>Модуль 1. Графика</b>					
1.1.	<b>Освоение правил линейной и воздушной перспективы: уменьшение размера изображения по мере удаления от первого плана, смягчение цветового и тонального контрастов.</b>	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3902/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3902/start/</a>
1.2.	<b>Рисунок фигуры человека:</b>	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5008/start/223495/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5008/start/223495/</a>

	<b>основные пропорции и взаимоотношение частей фигуры, передача движения фигуры в плоскости листа: бег, ходьба, сидящая и стоящая фигура.</b>				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4576/start/273470/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4576/start/273470/</a>
1.3.	<b>Графическое изображение героев былин, древних легенд, сказок и сказаний разных народов.</b>	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3925/start/208141/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3925/start/208141/</a>
1.4.	<b>Изображение города — тематическая графическая композиция; использование карандаша, мелков, фломастеров (смешанная техника).</b>	1	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4988/start/273496/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4988/start/273496/</a>
Итого по модулю 1		4			
<b>Модуль 2. Живопись</b>					
2.1.	<b>Красота природы разных климатических зон, создание пейзажных композиций (горный, степной, среднерусский ландшафт).</b>	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4989/start/208246/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4989/start/208246/</a>
2.2.	<b>Изображение красоты человека в традициях русской культуры.</b>	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4990/start/273521/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4990/start/273521/</a>
2.3.	<b>Изображение национального образа человека и его одежды в разных культурах.</b>	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3914/start/273549/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3914/start/273549/</a>
2.4.	<b>Портретные изображения человека по представлению и наблюдению с разным содержанием: женский или мужской портрет, двойной портрет матери и ребёнка, портрет пожилого человека, детский портрет или автопортрет, портрет персонажа по представлению (из выбранной культурной эпохи).</b>	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4991/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4991/start/</a>

2.5.	<b>Тематические многофигурные композиции: коллективно созданные панно-аппликации из индивидуальных рисунков и вырезанных персонажей на темы праздников народов мира или в качестве иллюстраций к сказкам и легендам.</b>	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4991/start/273575/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4991/start/273575/</a>
Итого по модулю 2		5			
<b>Модуль 3. Скульптура</b>					
3.1.	<b>Знакомство со скульптурными памятниками героям и мемориальными комплексами.</b>	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4991/start/273575/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4991/start/273575/</a>
3.2.	<b>Создание эскиза памятника народному герою. Работа с пластилином или глиной. Выражение значительности, трагизма и победительной сил.</b>	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4992/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4992/start/</a>
Итого по модулю 3		2			
<b>Модуль 4. Декоративно-прикладное искусство</b>					
4.1.	<b>Орнаменты разных народов. Подчинённость орнамента форме и назначению предмета, в художественной обработке которого он применяется. Особенности символов и изобразительных мотивов в орнаментах разных народов. Орнаменты в архитектуре, на тканях, одежде, предметах быта и др.</b>	1	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4992/start/273601/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4992/start/273601/</a>
4.2.	<b>Мотивы и назначение русских народных орнаментов. Деревянная резьба и роспись, украшение</b>	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4992/start/273601/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4992/start/273601/</a>

	<b>наличников и других элементов избы, вышивка, декор головных уборов и др.</b>				
4.3.	<b>Орнаментальное украшение каменной архитектуры в памятниках русской культуры, каменная резьба, роспись стен, изразцы.</b>	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5016/start/273627/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5016/start/273627/</a>
4.4.	<b>Народный костюм. Русский народный праздничный костюм, символы и обереги в его декоре. Головные уборы. Особенности мужской одежды разных сословий, связь украшения костюма мужчины с родом его занятий.</b>	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5017/start/273654/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5017/start/273654/</a>
4.5.	<b>Женский и мужской костюмы в традициях разных народов. Своеобразие одежды разных эпох и культур.</b>	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5018/start/273706/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5018/start/273706/</a>
Итого по модулю 4		5			
<b>Модуль 5. Архитектура</b>					
5.1.	<b>Конструкция традиционных народных жилищ, их связь с окружающей природой: дома из дерева, глины, камня; юрта и её устройство (каркасный дом); изображение традиционных жилищ.</b>	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4572/start/304825/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4572/start/304825/</a>
5.2.	<b>Деревянная изба, её конструкция и декор. Моделирование избы из бумаги или изображение на плоскости в технике аппликации её фасада и традиционного декора. Понимание тесной связи красоты и</b>	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4569/start/273758/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4569/start/273758/</a>



	<b>пользы, функционального и декоративного в архитектуре традиционного жилого деревянного дома. Разные виды изб и надворных построек.</b>				
5.3.	<b>Конструкция и изображение здания каменного собора: свод, нефы, закомары, глава, купол. Роль собора в организации жизни древнего города, собор как архитектурная доминанта.</b>	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4569/start/273758/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4569/start/273758/</a>
5.4.	<b>Традиции архитектурной конструкции храмовых построек разных народов. Изображение типичной конструкции зданий: древнегреческий храм, готический или романский собор, мечеть, пагода.</b>	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4572/start/304825/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4572/start/304825/</a>
5.5.	<b>Освоение образа и структуры архитектурного пространства древнерусского города. Крепостные стены и башни, торг, посад, главный собор. Красота и мудрость в организации города, жизнь в городе.</b>	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4572/start/304825/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4572/start/304825/</a>
5.6.	<b>Понимание значения для современных людей сохранения культурного наследия.</b>	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4569/start/273758/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4569/start/273758/</a>
<b>Итого по модулю 5</b>		<b>6</b>			
<b>Модуль 6. Восприятие произведений искусства</b>					
6.1.	<b>Произведения В. М. Васнецова, Б. М. Кустодиева, А. М. Васнецова, В. И. Сурикова, К. А. Коровина, А. Г. Венецианова, А. П.</b>	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5009/start/273419/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5009/start/273419/</a>

	<b>Рябушкина, И. Я. Билибина на темы истории и традиций русской отечественной культуры.</b>				
6.2.	<b>Примеры произведений великих европейских художников: Леонардо да Винчи, Рафаэля, Рембрандта, Пикассо (и других по выбору учителя).</b>	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5009/start/273419/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5009/start/273419/</a>
6.3.	<b>Памятники древнерусского каменного зодчества: Московский Кремль, Новгородский детинец, Псковский кремль, Казанский кремль (и другие с учётом местных архитектурных комплексов, в том числе монастырских). Памятники русского деревянного зодчества. Архитектурный комплекс на острове Кижи.</b>	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3891/start/273784/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3891/start/273784/</a>
6.4.	<b>Художественная культура разных эпох и народов. Представления об архитектурных, декоративных и изобразительных произведениях в культуре Древней Греции, других культур Древнего мира. Архитектурные памятники Западной Европы Средних веков и эпохи Возрождения. Произведения предметно-пространственной культуры, составляющие истоки, основания национальных культур в современном мире.</b>	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3880/start/273341/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3880/start/273341/</a>
6.5.	<b>Памятники национальным героям. Памятник К. Минину и Д. Пожарскому скульптора И. П. Мартоса в Москве. Мемориальные ансамбли: Могила Неизвестного</b>	1	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3891/start/273784/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3891/start/273784/</a>

	<b>Солдата в Москве; памятник-ансамбль героям Сталинградской битвы «Мамаев курган» (и другие по выбору учителя).</b>				
Итого по модулю 6		5			
<b>Модуль 7. Азбука цифровой графики</b>					
7.1.	<b>Изображение и освоение в программе Paint правил линейной и воздушной перспективы: изображение линии горизонта и точки схода, перспективных сокращений, цветовых и тональных изменений.</b>	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3902/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3902/start/</a>
7.2.	<b>Моделирование в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур конструкции традиционного крестьянского деревянного дома (избы) и различных вариантов его устройства. Моделирование конструкции разных видов традиционных жилищ разных народов (юрта, каркасный дом и др., в том числе с учётом местных традиций).</b>	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3902/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3902/start/</a>
7.3.	<b>Моделирование в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур конструкций храмовых зданий разных культур: каменный православный собор, готический или романский собор, пагода, мечеть.</b>	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3902/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3902/start/</a>
7.4.	<b>Построение в графическом редакторе с помощью</b>	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3925/start/208141/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3925/start/208141/</a>

	<b>геометрических фигур или на линейной основе пропорций фигуры человека, изображение различных фаз движения. Создание анимации схематического движения человека (при соответствующих технических условиях).</b>				
7.5.	<b>Анимация простого движения нарисованной фигурки: загрузить две фазы движения фигурки в виртуальный редактор GIF-анимации и сохранить простое повторяющееся движение своего рисунка.</b>	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3925/start/208141/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3925/start/208141/</a>
7.6.	<b>Создание компьютерной презентации в программе PowerPoint на тему архитектуры, декоративного и изобразительного искусства выбранной эпохи или национальной культуры.</b>	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4988/start/273496/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4988/start/273496/</a>
7.7.	<b>Виртуальные тематические путешествия по художественным музеям мир.</b>	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4988/start/273496/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4988/start/273496/</a>
Итого по модулю 7		7			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	0	

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Все дети любят рисовать. "Я умею рисовать"	1	0	1	05.09.2022	Устный опрос;
2.	Первые представления о композиции на уровне образного Восприятия. Изображение на листе (вертикальные и горизонтальные формы). "Гриб и гусеница"	1	0	1	12.09.2022	Устный опрос;
3.	Линейный рисунок. Разные виды линий.Радужный рисунок" ( восковые мелки)	1	0	1	19.09.2022	Устный опрос;
4.	Рисунок с натуры: рисунок листьев разной формы (треугольный, круглый, овальный, длинный)Входной контроль	1	1	0	26.09.2022	Тестирование;

5.	Последовательность рисунка. Первичные навыки определения пропорций и понимания их значения. От одного пятна — «тела»,меняя пропорции «лап» и «шеи», получаем рисунки разных животных	1	0	1	03.10.2022	Устный опрос;
6.	Линейный тематический рисунок (линия-рассказчица) на сюжет стихотворения или сюжет из жизни детей (игры во дворе,в походе и др.) с простым и весёлым повествовательным сюжетом	1	0	1	10.10.2022	Устный опрос;
7.	Пятно-силуэт. Превращение случайного пятна в изображение зверушки или фантастического зверя.	1	0	1	17.10.2022	Устный опрос;
8.	Навыки работы на уроке с жидкой краской и кистью, уход за своим рабочим местом	1	0	1	24.10.2022	Устный опрос;
9.	Работы гуашью в условиях урока	1	0	1	07.11.2022	Устный опрос;

10.	Три основных цвета.	1	0	1	14.11.2022	Устный опрос;
11.	Наш мир украшают цветы. Живописное изображение по представлению и восприятию разных по цветуи формам цветков.	1	0	1	21.11.2022	Устный опрос;
12.	Тематическая композиция «Времена года». Работа гуашью, в технике аппликации или в смешанной технике	1	0	1	28.11.2022	Устный опрос;
13.	Техника монотипии. Представления о симметрии.	1	0	1	05.12.2022	Устный опрос;
14.	Изображение в объёме. Приёмы работы с пластилином	1	0	1	12.12.2022	Устный опрос;

15.	Бумажная пластика. Овладение первичными приёмами надрезания, закручивания, складывания в работе над объёмной аппликацией. Промежуточный контроль	1	0	1	19.12.2022	Устный опрос;
16.	Лепка игрушки	1	1	0	26.12.2022	Тестирование;
17.	Бумажная пластика. Объёмная аппликация из бумаги и картона "До свидания,осень"	1	0	1	09.01.2023	Устный опрос;
18.	Лепка игрушки по мотивам одного из наиболее известных народных художественных промыслов (дымковская, каргопольская игрушки или по выбору учителя с учётом местных промыслов)	1	0	1	16.01.2023	Устный опрос;
19.	Рисование орнамента (геометрическогои растительного) в полосе	1	0	1	23.01.2023	Устный опрос;



20.	Представления о симметрии и наблюдение её в природе.	1	0	1	30.01.2023	Устный опрос;
21.	Орнаменты геометрические и растительные. Декоративная композиция в круге. Рисуем тарелочку	1	0	1	06.02.2023	Устный опрос;
22.	Орнамент, характерный для игрушек одного из наиболее известных народных художественных промыслов. Дымковская, каргопольская игрушка или по выбору учителя с учётом местных промыслов	1	0	1	13.02.2023	Устный опрос;
23.	Оригами. Приёмы складывания бумаги	1	0	1	27.02.2023	Устный опрос;
24.	Форма и украшение бытовых предметов. Приёмы бумагопластики. Сумка или упаковка и её декор	1	0	1	06.03.2023	Устный опрос;
25.	Наблюдение разнообразия архитектурных построек в окружающем мире .Рисуем выдуманный дом.	1	0	1	13.03.2023	Устный опрос;

26.	Освоение приёмов конструирования из бумаги. Складывание объёмных простых геометрических тел (куб, конус, пирамида...).	1	0	1	27.03.2023	Устный опрос;
27.	Макетирование (создание объёмной пространственной среды "Сказочный городок") из бумаги, картона или пластилина	1	0	1	03.04.2023	Устный опрос;
28.	Иллюстрации к детским книгам.	1	0	1	10.04.2023	Устный опрос;
29.	Художественное наблюдение окружающего мира (мира природы) и предметной среды жизни человека в зависимости от поставленной аналитической и эстетической задачи наблюдения (установки)	1	0	1	17.04.2023	Устный опрос;
30.	Знакомство с живописной картиной. Произведения В. М. Васнецова, М. А. Врубеля и других художников (по выбору учителя)	1	0	1	24.04.2023	Устный опрос;

31.	Произведения И. И. Левитана, А. Г. Венецианова И. И. Шишкина, А. А. Пластова, К. Моне, В. Ван Гога и других художников (по выбору учителя) по теме «Времена года»	1	0	1	15.05.2023	Устный опрос;
32.	Фотографирование. Природа на фото. Создание фотовыставки (мультимедийной презентации) "Природа родного края"	1	0	1	22.05.2023	Устный опрос;
33.	Итоговый контроль. Фотовыставка (презентация) "Природа родного края".	1	1	0	29.05.2023	Тестирование;
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>33</b>	<b>3</b>	<b>30</b>		

## 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Ритм линий. Выразительность линии.	1	0	0	Устный опрос;

2.	Пастель и мелки — особенности и выразительные свойства графических материалов, приёмы работы	1	0	0	Устный опрос;
3.	Ритм пятен. Расположение пятна на плоскости листа.	1	0	0	Устный опрос;
4.	Пропорции — соотношение частей и целого. Рисунки различных птиц	1	0	0	Устный опрос;
5.	Расположение предмета на листе бумаги. Штриховка.	1	0	0	Устный опрос;
6.	Рисунок животного с активным выражением его характера.	1	0	0	Устный опрос;
7.	Цвета основные и составные.	1	0	0	Устный опрос;
8.	Приёмы работы гуашью.	1	0	0	Устный опрос;
9.	Акварель и её свойства. Приёмы работы акварелью	1	1	0	Контрольная работа;
10.	Цвета тёплый и холодный (цветовой контраст). Цвета тёмный и светлый (тональные отношения)	1	0	0	Устный опрос;
11.	Затемнение цвета спомощью тёмной краски и разбеление цвета.	1	0	0	Устный опрос;

12.	Цвет открытый — звонкий и цвет приглушённый — тихий.	1	0	0	Устный опрос;
13.	Изображение природы (моря) в разных контрастных состояниях погоды и соответствующих цветовых состояниях Произведения художника-мариниста И. К. Айвазовского	1	0	0	Устный опрос;
14.	Изображение сказочного персонажа с ярко выраженным характером. Образ мужской или женский	1	0	0	Устный опрос;
15.	Лепка из пластилина или глины игрушки — сказочного животного по мотивам выбранного народного художественного промысла.	1	0	0	Устный опрос;
16.	Лепка из пластилина или глины животных с передачей характерной пластики движения.	1	0	0	Устный опрос;
17.	Наблюдение узоров в природе (на основе фотографий в условиях урока): снежинки, паутинки, роса на листьях и др.	1	0	0	Устный опрос;
18.	Рисунок геометрического орнамента кружева или вышивки	1	0	0	Устный опрос;
19.	Декоративная композиция. Ритм пятен в декоративной аппликации	1	0	0	Устный опрос;

20.	Декоративные изображения животных в игрушках народных промыслов: филимоновский олень, дымковский петух, каргопольский Полкан(по выбору учителя с учётом местных промыслов)	1	0	0	Устный опрос;
21.	Поделки из подручных нехудожественных материалов	1	0	0	Устный опрос;
22.	Декор одежды человека. Разнообразие украшений.	1	1	0	Контрольная работа;
23.	Конструирование из бумаги. Макетирование пространства детской площадки	1	0	0	Устный опрос;
24.	Построение игрового сказочного города из бумаги на основе сворачивания геометрических тел	1	0	0	Устный опрос;

25.	Образ здания. Памятники отечественной и западноевропейской архитектуры с ярко выраженным характером здания	1	0	0	Устный опрос;
26.	Рисунок дома для доброго и злого сказочных персонажей (иллюстрация сказки по выбору учителя)	1	0	0	Устный опрос;
27.	Восприятие произведений детского творчества. Обсуждение сюжетного и эмоционального содержания детских работ	1	0	0	Устный опрос;

28.	Художественное наблюдение окружающей природы и красивых природных деталей; анализ их конструкции и эмоционального воздействия. Сопоставление их с рукотворными произведениями	1	0	0	Устный опрос;
29.	Восприятие орнаментальных произведений декоративно-прикладного искусства (кружево, шитьё, резьба по дереву, чеканка и др.)	1	0	0	Устный опрос;
30.	Произведения живописи с активным выражением цветового состояния в погоде. Произведения пейзажистов И. И. Левитана, И. И. Шишкина, А. И. Куинджи, Н. П. Крымова.	1	0	0	Устный опрос;
31.	Произведения анималистического жанра в графике: В. В. Ватагин, Е. И. Чарушин; в скульптуре: В. В. Ватагин. Наблюдение за животными с точки зрения их пропорций, характера движений, пластики	1	0	0	Устный опрос;
32.	Компьютерные средства изображения. Виды линий (в программе Paint или в другом графическом редакторе). Компьютерные средства изображения. Работа с геометрическими фигурами. Трансформация и копирование геометрических фигур в программе Paint	1	0	0	Устный опрос;
33.	Освоение инструментов традиционного рисования (карандаш, кисточка, ластик и др.) в программе Paint .	1	1	0	Контрольная работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	3	0	

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Открытки. Твои книжки	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
2.	Афиша и плакат	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
3.	Картина - портрет Эскиз маски	1	1	0	Контрольная работа;
4.	Знакомство с жанром натюрморт; Натюрморт своими руками	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
5.	Картина- натюрморт	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
6.	Пейзаж - парки, скверы, бульвары	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
7.	Портрет человека ( рисование по памяти )	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
8.	Открытки.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
9.	Сюжетна я компози ция «В парке»	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
10.	Художник в театре: эскиз	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;



11.	Тематическая композиция «Праздник в городе»	1	1	0	Устный опрос; Практическая работа;
12.	Волшебные фонари «Волшебник» из бумаги	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
13.	Твои игрушки - создание модели из бумаги	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
14.	В гостях у скульптора	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
15.	Лепка героев из глины	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
16.	Твои игрушки (богородская, пыжковс	1	1	0	Контрольная работа;
17.	Эскизы орнаментов для росписи ткани	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
18.	Эскизы орнаментов для росписи платка	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
19.	Графические зарисовки карандашом	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
20.	Дизайн в городе	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
21.	Проектирование городских зданий и автотранспорта на бумаге	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;

22.	Транспорт в городе	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
23.	Графический рисунок «Мой город»	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
24.	Музей в жизни города.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
25.	Иллюстрации в книгах	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
26.	Архитектура - улицы моего города	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
27.	Виртуальное путешествие: памятники архитектуры Москвы и Санкт-Петербурга	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
28.	Картина-портрет.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
29.	Знания о видах искусств в жизни людей	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
30.	Жанры в изобразительном искусстве	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
31.	Скульптура в музее и на улице.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
32.	Крупнейшие отечественные художники	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	3	31	
-------------------------------------	----	---	----	--

#### 4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Освоение правил линейной и воздушной перспективы: уменьшение размера изображения по мере удаления от первого плана, смягчение цветового и тонального контрастов	1	0	0	Устный опрос;
2.	Модуль «Графика». Рисунок фигуры человека: основные пропорции и взаимоотношение частей фигуры, передача движения фигуры в плоскости листа: бег, ходьба, сидящая и стоящая фигура	1	0	0	Устный опрос;
3.	Модуль «Графика». Графическое изображение героев былин, древних легенд, сказок и сказаний разных народов	1	0	0	Устный опрос;
4.	Модуль «Графика». Изображение города — тематическая графическая композиция; использование карандаша, мелков, фломастеров (смешанная техника)	1	1	0	Контрольная работа;
5.	Модуль «Живопись». Красота природы разных климатических зон, создание пейзажных композиций (горный, степной, среднерусский ландшафт)	1	0	0	Устный опрос;
6.	Модуль «Живопись». Изображение красоты человека в традициях русской культуры. Изображение национального образа человека и его одежды в разных культурах	1	0	0	Устный опрос;
7.	Модуль «Живопись». Портретные изображения человека по представлению и наблюдению с разным	1	0	0	Устный опрос;

	содержанием: женский или мужской портрет, двойной портрет матери и ребёнка, портрет пожилого человека, детский портрет или автопортрет, портрет персонажа по представлению (из выбранной культурной эпохи)				
8.	Модуль «Живопись». Тематические многофигурные композиции: коллективно созданные панно-аппликации из индивидуальных рисунков и вырезанных персонажей на темы праздников народов мира или в качестве иллюстраций к сказкам и легендам	1	0	0	Устный опрос;
9.	Модуль «Живопись». Тематические многофигурные композиции: коллективно созданные панно-аппликации из индивидуальных рисунков и вырезанных персонажей на темы праздников народов мира или в качестве иллюстраций к сказкам и легендам	1	0	0	Устный опрос;
10.	Модуль «Скульптура». Знакомство со скульптурными памятниками героям и мемориальными комплексами	1	0	0	Устный опрос;
11.	Модуль «Скульптура». Создание эскиза памятника народному герою. Работа с пластилином или глиной.	1	0	0	Устный опрос;
12.	Модуль «Декоративно-прикладное искусство». Орнаменты разных народов. Подчинённость орнамента форме и назначению предмета, в художественной обработке которого он применяется. Особенности символов и изобразительных мотивов в орнаментах разных народов. Орнаменты в архитектуре, на тканях, одежде, предметах быта и др	1	1	0	Контрольная работа;
13.	Модуль «Декоративно-прикладное искусство». Мотивы и назначение русских народных орнаментов. Деревянная резьба и роспись, украшение наличников и других элементов	1	0	0	Устный опрос;

	избы, вышивка, декор головных уборов и др.				
14.	Модуль «Декоративно-прикладное искусство». Орнаментальное украшение каменной архитектуры в памятниках русской культуры, каменная резьба, роспись стен, изразцы.	1	0	0	Устный опрос;
15.	Модуль «Декоративно-прикладное искусство». Народный костюм. Русский народный праздничный костюм, символы и обереги в его декоре. Головные уборы. Особенности мужской одежды разных сословий, связь украшения костюма мужчины с родом его занятий	1	0	0	Устный опрос;
16.	Модуль «Декоративно-прикладное искусство». Женский и мужской костюмы в традициях разных народов. Своеобразие одежды разных эпох и культур	1	0	0	Устный опрос;
17.	Модуль «Архитектура». Конструкция традиционных народных жилищ, их связь с окружающей природой: дома из дерева, глины, камня; юрта и её устройство (каркасный дом); изображение традиционных жилищ	1	0	0	Устный опрос;
18.	Модуль «Архитектура». Деревянная изба, её конструкция и декор. Моделирование избы из бумаги или изображение на плоскости в технике аппликации её фасада и традиционного декора. Понимание тесной связи красоты и пользы, функционального и декоративного в архитектуре традиционного жилого деревянного дома. Разные виды изб и надворных построек	1	0	0	Устный опрос;
19.	Модуль «Архитектура». Конструкция и изображение здания каменного собора: свод, нефы, закомары, глава, купол. Роль собора в организации жизни древнего города, собор	1	0	0	Устный опрос;

	как архитектурная доминанта				
20.	Модуль «Архитектура». Традиции архитектурной конструкции храмовых построек разных народов. Изображение типичной конструкции зданий: древнегреческий храм, готический или романский собор, мечеть, пагода	1	0	0	Устный опрос;
21.	Модуль «Архитектура». Освоение образа и структуры архитектурного пространства древнерусского города. Крепостные стены и башни, торг, посад, главный собор. Красота и мудрость в организации города, жизнь в городе. Понимание значения для современных людей сохранения культурного наследия	1	0	0	Устный опрос;
22.	Модуль «Архитектура». Освоение образа и структуры архитектурного пространства древнерусского города. Крепостные стены и башни, торг, посад, главный собор. Красота и мудрость в организации города, жизнь в городе. Понимание значения для современных людей сохранения культурного наследия	1	0	0	Устный опрос;
23.	Модуль «Восприятие произведений искусства». Произведения В. М. Васнецова, Б. М. Кустодиева, А. М. Васнецова, В. И. Сурикова, К. А. Коровина, А. Г. Венецианова, А. П. Рябушкина, И. Я. Билибина на темы истории и традиций русской отечественной культуры	1	0	0	Устный опрос;
24.	Модуль «Восприятие произведений искусства». Памятники древнерусского каменного зодчества: Московский Кремль, Новгородский детинец, Псковский кремль, Казанский кремль (и другие с учётом местных архитектурных комплексов, в том числе монастырских). Памятники русского деревянного зодчества. Архитектурный комплекс на	1	0	0	Устный опрос;

	острове Киж				
25.	Модуль «Восприятие произведений искусства». Художественная культура разных эпох и народов. Представления об архитектурных, декоративных и изобразительных произведениях в культуре Древней Греции, других культур Древнего мира	1	0	0	Устный опрос;
26.	Модуль «Восприятие произведений искусства». Архитектурные памятники Западной Европы Средних веков и эпохи Возрождения	1	0	0	Устный опрос;
27.	Модуль «Восприятие произведений искусства». Памятники национальным героям. Памятник К. Минину и Д. Пожарскому скульптора И. П. Мартоса в Москве. Мемориальные ансамбли: Могила Неизвестного Солдата в Москве; памятник-ансамбль героям Сталинградской битвы «Мамаев курган» (и другие по выбору учителя)	1	1	0	Контрольная работа;
28.	Модуль «Азбука цифровой графики». Изображение и освоение в программе Paint правил линейной и воздушной перспективы: изображение линии горизонта и точки схода, перспективных сокращений, цветовых и тональных изменений	1	0	0	Устный опрос;
29.	Модуль «Азбука цифровой графики». Моделирование в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур конструкции традиционного крестьянского деревянного дома (избы) и различных вариантов его устройства. Моделирование конструкции разных видов традиционных жилищ разных народов (юрта, каркасный дом и др., в том числе с учётом местных традиций).	1	0	0	Устный опрос;
30.	Модуль «Азбука цифровой графики». Моделирование в графическом редакторе с	1	0	0	Устный опрос;

	помощью инструментов геометрических фигур конструкций храмовых зданий разных культур: каменный православный собор, готический или романский собор, пагода, мечеть				
31.	Модуль «Азбука цифровой графики». Построение в графическом редакторе с помощью геометрических фигур или на линейной основе пропорций фигуры человека, изображение различных фаз движения. Создание анимации схематического движения человека (при соответствующих технических условиях)	1	0	0	Устный опрос;
32.	Модуль «Азбука цифровой графики». Анимация простого движения нарисованной фигурки: загрузить две фазы движения фигурки в виртуальный редактор GIF-анимации и сохранить простое повторяющееся движение своего рисунка	1	0	0	Устный опрос;
33.	Модуль «Азбука цифровой графики». Создание компьютерной презентации в программе PowerPoint на тему архитектуры, декоративного и изобразительного искусства выбранной эпохи или национальной культуры.	1	0	0	Устный опрос;
34.	Модуль «Азбука цифровой графики». Виртуальные тематические путешествия по художественным музеям мира	1	0	0	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	0	



## ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

### 1 КЛАСС

1 класс/Неменская Л.А.; под редакцией Неменского Б.М.; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант;

;

Введите свой вариант:

### 2 КЛАСС

Изобразительное искусство. 2 класс/Коротеева Е.И.; под редакцией Неменского Б.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение» ;

Введите свой вариант:

### 3 КЛАСС

Изобразительное искусство. 3 класс/Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и другие; под редакцией Неменского Б.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение» ;

Введите свой вариант:

### 4 КЛАСС

Изобразительное искусство. 4 класс/Неменская Л.А.; под редакцией Неменского Б.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение» ;

Введите свой вариант:

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

### 1 КЛАСС

Библиотека материалов для начальной школы

<http://www.nachalka.com/biblioteka;>

### 2 КЛАСС

Б. М. Неменский («Изобразительное искусство в жизни ребёнка и школы», «Учебно-методический комплект для 1— 4 классов», «Особенности содержания учебно-методического комплекта по изобразительному искусству»),

Л. А. Неменская («Инновационные формы и технологии проведения уроков изобразительного искусства», «Метапредметный подход на уроках изобразительного искусства в начальной школе», «2 класс.

### 3 КЛАСС

Библиотека материалов для начальной школы

<http://www.nachalka.com/biblioteka;>

### 4 КЛАСС

## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

### 1 КЛАСС

<https://resh.edu.ru/>, <https://uchi.ru/>; <https://uchi.ru/>; <https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/>;

<https://www.uchportal.ru/load/47-2-2>; <https://youtu.be>;  
<https://yandex.ru>;

## **2 КЛАСС**

РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА (<https://resh.edu.ru/>);

Учи.ру (<https://uchi.ru/lp/homeworks>);

Яндекс учебник (<https://yandex.ru/>).

## **3 КЛАСС**

<http://school-collection.edu.ru/>

## **4 КЛАСС**

<https://resh.edu.ru/>

,<https://uchi.ru/>;

<https://uchi.ru/>;

<https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/>;

<https://www.uchportal.ru/load/47-2-2>;

<https://youtu.be>;

<https://yandex.ru>;

# **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ:** мультимедийный комплект

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

