

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Школа №137» городского округа Самары

Проверено
Зам. Директор по УВР
Садофьева М.В.


(подпись)
«31» августа 2022

Утверждаю
Директор МБОУ Школы №137 г.о. Самары



(подпись)
«31» августа 2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

(ID 2730949)

Учебного предмета
«МАТЕМАТИКА»

(для 1-4 классов образовательных организаций)

Рассмотрена на заседании МО учителей начальных классов
Протокол № 1 от «30» августа 2022 г.

Председатель МО Савельева О.А.  (подпись)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего 540 часов. Из них: в 1 классе — 132 часа, во 2 классе — 136 часов, 3 классе — 136 часов, 4 классе — 136 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;

- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы — кило- грамм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, ми- нута). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения,

действия вычитания Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие)

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50 Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, со- держащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все». Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.) Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур. Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире;
- характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);
- сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно

выбранному основанию;

- распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);
- воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок);
- устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

Работа с информацией:

- извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;
- устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;
- дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- комментировать ход вычислений; объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;
- составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;
- использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации;
- конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;
- называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;
- записывать, читать число, числовое выражение;
- приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия;
- конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

Универсальные регулятивные учебные действия:

- следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;
- организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;
- находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности.

Совместная деятельность:

- принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;
- участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других

участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

— решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов;

— выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

— совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».

Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.

Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи,

решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Универсальные учебные действия

Универсальные познавательные учебные действия:

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
- выбирать приём вычисления, выполнения действия; конструировать геометрические фигуры;
- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
- прикидывать размеры фигуры, её элементов; понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
- различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
- соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации; составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу; моделировать предложенную практическую ситуацию;
- устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

Работа с информацией:

- читать информацию, представленную в разных формах;
- извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
- заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж; устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
- использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и

проверки значения математического термина (понятия).

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;
- строить речевые высказывания для решения задач; составлять текстовую задачу;
- объяснять на примерах отношения «больше/меньше на ...», «больше/меньше в ...», «равно»; использовать математическую символику для составления числовых выражений;
- выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;
- участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- проверять ход и результат выполнения действия;
- вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;
- формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;
- выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления;
- проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения..

Совместная деятельность:

- при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);
- договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя, подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;
- выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число в пределах 100 000; деление с остатком. Умножение/деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в

том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; различение, называние.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух, трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на детей младшего школьного возраста).

Алгоритмы решения учебных и практических задач.

Универсальные учебные действия

Универсальные познавательные учебные действия:

- ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;
- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения; выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);
- обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

- конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);
- классифицировать объекты по 1 - 2 выбранным признакам;
- составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (с помощью измерительных сосудов).

Работа с информацией:

- представлять информацию в разных формах;
- извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме; использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;
- приводить примеры и контрпримеры для подтверждения/опровержения вывода, гипотезы;
- конструировать, читать числовое выражение;
- описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;
- характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;
- составлять инструкцию, записывать рассуждение;
- инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;
- самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- находить, исправлять, прогнозировать трудности и ошибки и трудности в решении учебной задачи.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;
- договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и веса покупки, рост и вес человека, приближённая оценка расстояний и временных интервалов; взвешивание; измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду

объектов повседневной жизни;

— различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;

— сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

2 КЛАСС

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

— читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

— находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

— устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

— выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

— называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);

— находить неизвестный компонент сложения, вычитания; использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;

— определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;

— решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель);

— планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;

— различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник;

— выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;

— на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

— использовать для выполнения построений линейку, угольник;

— выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трех звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

— распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

— проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

— находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

- находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
- сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- составлять (дополнять) текстовую задачу;
- проверять правильность вычислений.

3 КЛАСС

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно);
- выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1, деление с остатком;
- устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль),
- преобразовывать одни единицы данной величины в другие;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время;
- выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- определять продолжительность события; сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/ меньше на/в»;
- называть, находить долю величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями;
- знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;
- выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

- решать задачи в одно, два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;
- классифицировать объекты по одному, двум признакам; извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);
- структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;
- составлять план выполнения учебного задания и следовать ему;
- выполнять действия по алгоритму;
- сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
- выбирать верное решение математической задачи.

4 КЛАСС

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 - устно);
- умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 - устно);
- деление с остатком — письменно (в пределах 1000); вычислять значение числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами;
- использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;
- выполнять прикидку результата вычислений;
- осуществлять проверку полученного результата по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу/алгоритму, а также с помощью калькулятора;
- находить долю величины, величину по ее доле; находить неизвестный компонент арифметического действия; использовать единицы величин для при решении задач (длина, масса,

время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

— использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час, метр в секунду);

— использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объёмом работы; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства;

— определять с помощью измерительных сосудов вместимость; выполнять прикидку и оценку результата измерений;

— решать текстовые задачи в 1—3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию;

— решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение и т.п.), в том числе, с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить и оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы проверки;

— различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг; изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

— различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды;

— распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

— выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух трех прямоугольников (квадратов);

— распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; приводить пример, контрпример;

— формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые) с использованием изученных связей; классифицировать объекты по заданным/самостоятельно установленным одному, двум признакам;

— извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);

— заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму; использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях;

— дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма; выбирать рациональное решение;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

— конструировать ход решения математической задачи;

— находить все верные решения задачи из предложенных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контроль ыработы	практическ иерботы		
1.1	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	10	2	0	Устный опрос; Письменный контроль;	https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/ ; https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 Учи.ру; РЭШ; ЯКласс;
1.2	Единица счёта. Десяток.	1	0	0	Устный опрос;	https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/ ; https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 Учи.ру; РЭШ; ЯКласс;
1.3	Счёт предметов, запись результата цифрами.	1	0	0	Устный опрос;	https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/ ; https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 Учи.ру; РЭШ; ЯКласс;
1.4	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	1	0	0	Устный опрос;	https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/ ; https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 Учи.ру; РЭШ; ЯКласс;
1.5	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	1	0	1	Устный опрос;	https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/ ; https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 ; Учи.ру; РЭШ; ЯКласс;
1.6	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	1	0	0	Устный опрос;	https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/ ; https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 ; Учи.ру; РЭШ; ЯКласс;
1.7	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	2	0	0	Устный опрос;	https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/ ; https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 ; Учи.ру; РЭШ; ЯКласс;
1.8	Однозначные и двузначные числа.	1	0	0	Устный опрос;	https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/ ; https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 ; Учи.ру; РЭШ; ЯКласс;
1.9	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	2	0	0	Устный опрос;	https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/ ; https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 ; Учи.ру; РЭШ; ЯКласс;
Итого по разделу		20				

2.1	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	3	0	0	Устный опрос;	https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/ ; https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 ; Учи.ру; РЭШ; ЯКласс;
-----	--	---	---	---	---------------	--

2.2	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	2	0	2	Устный опрос;	https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/ ; https://www.uchportal.ru/load/47-2-2/ ; Учи.ру; РЭШ; ЯКласс;
2.3	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	2	0	0	Устный опрос;	https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/ ; https://www.uchportal.ru/load/47-2-2/ ; Учи.ру; РЭШ; ЯКласс;
Итого по разделу		7				
3.1	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	10	3	0	Устный опрос; Письменный контроль;	https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/ ; https://www.uchportal.ru/load/47-2-2/ ; Учи.ру; РЭШ; ЯКласс;
3.2	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	8	0	0	Устный опрос;	https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/ ; https://www.uchportal.ru/load/47-2-2/ ; Учи.ру; РЭШ; ЯКласс;
3.3	Вычитание как действие, обратное сложению.	3	0	0	Устный опрос;	https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/ ; https://www.uchportal.ru/load/47-2-2/ ; Учи.ру; РЭШ; ЯКласс;
3.4	Неизвестное слагаемое.	2	0	0	Устный опрос;	https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/ ; https://www.uchportal.ru/load/47-2-2/ ; Учи.ру; РЭШ; ЯКласс;
3.5	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	2	1	0	Устный опрос; Письменный контроль;	https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/ ; https://www.uchportal.ru/load/47-2-2/ ; Учи.ру; РЭШ; ЯКласс;
3.6	Прибавление и вычитание нуля.	2	0	0	Устный опрос;	https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/ ; https://www.uchportal.ru/load/47-2-2/ ; Учи.ру; РЭШ; ЯКласс;
3.7	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	10	2	0	Устный опрос; Письменный	https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/ ; https://www.uchportal.ru/load/47-2-2/ ; Учи.ру; РЭШ; ЯКласс;

					контроль;	
3.8	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	3	0	0	Устный опрос;	https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/ ; https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 ; Учи.ру; РЭШ; ЯКласс;
Итого по разделу		40				

4.1	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	3	0	0	Устный опрос;	https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/ ; https://www.uchportal.ru/load/47-2-2/ ; Учи.ру; РЭШ; ЯКласс;
4.2	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	3	0	0	Устный опрос;	https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/ ; https://www.uchportal.ru/load/47-2-2/ ; Учи.ру; РЭШ; ЯКласс;
4.3	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	3	0	0	Устный опрос;	https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/ ; https://www.uchportal.ru/load/47-2-2/ ; Учи.ру; РЭШ; ЯКласс;
4.4	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	4	0	0	Устный опрос;	https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/ ; https://www.uchportal.ru/load/47-2-2/ ; Учи.ру; РЭШ; ЯКласс;
4.5	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	3	0	0	Устный опрос;	https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/ ; https://www.uchportal.ru/load/47-2-2/ ; Учи.ру; РЭШ; ЯКласс;
Итого по разделу		16				
5.1	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	3	0	0	Устный опрос;	https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/ ; https://www.uchportal.ru/load/47-2-2/ ; Учи.ру; РЭШ; ЯКласс;
5.2	Распознавание объекта и его отражения.	2	0	0	Устный опрос;	https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/ ; https://www.uchportal.ru/load/47-2-2/ ; Учи.ру; РЭШ; ЯКласс;
5.3	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	5	1	0	Устный опрос; Письменный контроль;	https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/ ; https://www.uchportal.ru/load/47-2-2/ ; Учи.ру; РЭШ; ЯКласс;
5.4	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	4	0	2	Устный опрос;	https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/ ; https://www.uchportal.ru/load/47-2-2/ ; Учи.ру; РЭШ; ЯКласс;

5.5	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	3	0	0	Устный опрос;	https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/ ; https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 ; Учи.ру; РЭШ; ЯКласс;
-----	---	---	---	---	------------------	---

5.6	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	3	0	0	25.01.2023	Устный опрос;	https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/ ; https://www.uchportal.ru/load/47-2-2/ ; Учи.ру; РЭШ; ЯКласс;
Итого по разделу		20					
Раздел 6. Математическая информация							
6.1	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	2	0	0	13.09.2022	Устный опрос;	https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/ ; https://www.uchportal.ru/load/47-2-2/ ; Учи.ру; РЭШ; ЯКласс;
6.2	Группировка объектов по заданному признаку.	2	0	0	14.09.2022	Устный опрос;	https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/ ; https://www.uchportal.ru/load/47-2-2/ ; Учи.ру; РЭШ; ЯКласс;
6.3	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	3	0	0	20.09.2022	Устный опрос;	https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/ ; https://www.uchportal.ru/load/47-2-2/ ; Учи.ру; РЭШ; ЯКласс;
6.4	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	2	0	0	28.09.2022	Устный опрос;	https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/ ; https://www.uchportal.ru/load/47-2-2/ ; Учи.ру; РЭШ; ЯКласс;
6.5	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	2	0	0	29.09.2022	Устный опрос;	https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/ ; https://www.uchportal.ru/load/47-2-2/ ; Учи.ру; РЭШ; ЯКласс;
6.6	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	2	0	0	08.09.2022	Устный опрос;	https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/ ; https://www.uchportal.ru/load/47-2-2/ ; Учи.ру; РЭШ; ЯКласс;
6.7	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	2	0	0	21.09.2022	Устный опрос;	https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/ ; https://www.uchportal.ru/load/47-2-2/ ; Учи.ру; РЭШ; ЯКласс;
Итого по разделу:		15					
Резервное время		14					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	9	5			

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 класс

Раздел 1. Числа					
1.1.	Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение.	2	0	0	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks/ ; https://yandex.ru/ .
1.2.	Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.	2	0	1	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks/ ; https://yandex.ru/ .
1.3.	Чётные и нечётные числа.	2	0	0	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks/ ; https://yandex.ru/ .
1.4.	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.	2	0	0	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks/ ; https://yandex.ru/ .
1.5.	Работа с математической терминологией (однозначное, двузначное, чётное-нечётное число; число и цифра; компоненты арифметического действия, их название)	2	1	0	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks/ ; https://yandex.ru/ .
Итого по разделу		10			
№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 2. Величины					
2.1.	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута).	3	1	0	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks/ ; https://yandex.ru/ .
2.2.	Соотношения между единицами величины (в пределах 100), решение практических задач.	3	0	0	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks/ ; https://yandex.ru/ .
2.3.	Измерение величин.	3	0	0	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks/ ; https://yandex.ru/ .
2.4.	Сравнение и упорядочение однородных величин.	2	0	0	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks/ ; https://yandex.ru/ .
Итого по разделу		11			
Раздел 3. Арифметические действия					
3.1.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд.	7	0	0	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks/ ; https://yandex.ru/ .

3.2.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений.	7	1	0	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks ; https://yandex.ru/ .
3.3.	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).	2	0	0	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks ; https://yandex.ru/ .
3.4.	Действия умножения и деления чисел. Взаимосвязь сложения и умножения. Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации.	4	0	0	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks ; https://yandex.ru/ .
3.5.	Названия компонентов действий умножения, деления.	4	0	0	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks ; https://yandex.ru/ .
3.6.	Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач.	7	1	0	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks ; https://yandex.ru/ .
3.7.	Умножение на 1, на 0 (по правилу).	1	0	0	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks ; https://yandex.ru/ .
3.8.	Переместительное свойство умножения.	6	1	0	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks ; https://yandex.ru/ .
3.9.	Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.	4	1	0	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks ; https://yandex.ru/ .
3.10.	Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.	4	0	0	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks ; https://yandex.ru/ .
3.11.	Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения.	5	0	0	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks ; https://yandex.ru/ .
3.12.	Вычитание суммы из числа, числа из суммы.	3	0	0	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks ; https://yandex.ru/ .
3.13.	Вычисление суммы, разности удобным способом.	4	1	0	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks ; https://yandex.ru/ .
Итого по разделу		58			
Раздел 4. Текстовые задачи					
4.1.	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели.	2	0	0	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks ; https://yandex.ru/ .

4.2.	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи.	2	0	0	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks ; https://yandex.ru/ .
4.3.	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление).	3	1	0	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks ; https://yandex.ru/ .
4.4.	Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/ в несколько раз.	3	0	0	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks ; https://yandex.ru/ .
4.5.	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).	2	0	0	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks ; https://yandex.ru/ .
Итого по разделу		12			
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
5.1.	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник.	4	0	0	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks ; https://yandex.ru/ .
5.2.	Построение отрезка заданной длины с помощью линейки.	4	0	0	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks ; https://yandex.ru/ .
5.3.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны.	2	0	1	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks ; https://yandex.ru/ .
5.4.	Длина ломаной.	2	0	0	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks ; https://yandex.ru/ .
5.5.	Измерение периметра данного/ изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.	6	1	1	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks ; https://yandex.ru/ .
5.6.	Точка, конец отрезка, вершина многоугольника. Обозначение точки буквой латинского алфавита.	2	0	0	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks ; https://yandex.ru/ .
Итого по разделу		20			
Раздел 6. Математическая информация					
6.1.	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур.	2	0	0	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks ; https://yandex.ru/ .
6.2.	Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному основанию.	1	0	0	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks ; https://yandex.ru/ .

6.3.	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	1	0	0	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks/ ; https://yandex.ru/ .
6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами.	2	0	0	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks/ ; https://yandex.ru/ .
6.5.	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».	1	0	0	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks/ ; https://yandex.ru/ .
6.6.	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.); внесение данных в таблицу.	2	0	0	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks/ ; https://yandex.ru/ .
6.7.	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.	1	0	0	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks/ ; https://yandex.ru/ .
6.8.	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда).	1	0	0	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks/ ; https://yandex.ru/ .
6.9.	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.	3	2	0	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks/ ; https://yandex.ru/ .
6.10.	Правила работы с электронными средствами обучения	1	0	0	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks/ ; https://yandex.ru/ .
Итого по разделу:		15			
Резервное время		10			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	11	3	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы			
Раздел 1. Числа							
1.1.	Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых.	2	0	0	01.09.2022 04.09.2022	Устный опрос;	Цифровые образовательные ресурсы: Единое окно доступа к образовательным ресурсам https://windows.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов https://schoolcollektion.edu.ru Федеральный центр информационных образовательных ресурсов https://fcior.edu.ru Мультимедийные программы: https://uchi.ru https://www.nachaika.com Видео урок: https://www.youtube.com/watch?v=OWmFarwTfjE

1.2.	Равенства и неравенства: чтение, составление, установление истинности (верное/неверное).	2	0	0	05.09.2022 06.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;	Цифровые образовательные ресурсы: Единое окно доступа к образ.ресурсам https://windows.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов https://schoolcollektion.edu.ru Федеральный центр информационных образовательных ресурсов https://fcior.edu.ru Мультимедийные программы: https://uchi.ru https://www.nachaika.com Видео урок: https://www.youtube.com/watch?v=qTdumA9lAgY
1.3.	Увеличение/уменьшение числа в несколько раз.	2	0	0	08.09.2022 09.09.2022	Устный опрос;	Цифровые образовательные ресурсы: Единое окно доступа к образ.ресурсам https://windows.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов https://schoolcollektion.edu.ru Федеральный центр информационных образовательных ресурсов https://fcior.edu.ru Мультимедийные программы: https://uchi.ru https://www.nachaika.com Видео урок: https://www.youtube.com/watch?v=AhdAtiWBkMI
1.4.	Кратное сравнение чисел.	2	1	0	12.09.2022 13.09.2022	Устный опрос; Контрольная работа;	Цифровые образовательные ресурсы: Единое окно доступа к образ.ресурсам https://windows.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов https://schoolcollektion.edu.ru Федеральный центр информационных образовательных ресурсов https://fcior.edu.ru Мультимедийные программы: https://uchi.ru https://www.nachaika.com Видео урок: https://www.youtube.com/watch?v=8E2MPriI5k
1.5.	Свойства чисел.	2	1	0	15.09.2022 16.09.2022	Проверочная работа; Устный опрос;	Цифровые образовательные ресурсы: Единое окно доступа к образ.ресурсам https://windows.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов https://schoolcollektion.edu.ru Федеральный центр информационных образовательных ресурсов https://fcior.edu.ru Мультимедийные программы: https://uchi.ru https://www.nachaika.com Видео урок https://www.youtube.com/watch?v=3SthMaML_Fo
Итого по разделу		10					
Раздел 2. Величины							
2.1.	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».	1	0	0	19.09.2022	Устный опрос;	Цифровые образовательные ресурсы: Единое окно доступа к образ.ресурсам https://windows.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов https://schoolcollektion.edu.ru Федеральный центр информационных образовательных ресурсов https://fcior.edu.ru Мультимедийные программы: https://uchi.ru https://www.nachaika.com Видео урок https://www.youtube.com/watch?v=1xMe7WYfS40
2.2.	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в».	1	0	0	20.09.2022	Устный опрос;	Цифровые образовательные ресурсы: Единое окно доступа к образ.ресурсам https://windows.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов https://schoolcollektion.edu.ru Федеральный центр информационных образовательных ресурсов https://fcior.edu.ru Мультимедийные программы: https://uchi.ru https://www.nachaika.com Видео урок: https://www.youtube.com/watch?v=TirCAuqXkmc

2.3.	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.	1	0	0	22.09.2022	Устный опрос;	Цифровые образовательные ресурсы: Единое окно доступа к образ.ресурсам https://windows.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов https://schoolcollektion.edu.ru Федеральный центр информационных образовательных ресурсов https://fcior.edu.ru Мультимедийные программы: https://uchi.ru https://www.nachaika.com Видео урок: https://www.youtube.com/watch?v=TirCAuqXkmc&t=1s
2.4.	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.	2	1	0	23.09.2022 26.09.2022	Устный опрос; Проверочная работа;	Цифровые образовательные ресурсы: Единое окно доступа к образ.ресурсам https://windows.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов https://schoolcollektion.edu.ru Федеральный центр информационных образовательных ресурсов https://fcior.edu.ru Мультимедийные программы: https://uchi.ru https://www.nachaika.com Видео урок: https://www.youtube.com/watch?v=-UVsRaS-Rnk
2.5.	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.	1	0	0	27.09.2022	Устный опрос;	Цифровые образовательные ресурсы: Единое окно доступа к образ.ресурсам https://windows.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов https://schoolcollektion.edu.ru Федеральный центр информационных образовательных ресурсов https://fcior.edu.ru Мультимедийные программы: https://uchi.ru https://www.nachaika.com Видео урок: https://www.youtube.com/watch?v=sfkulQuNSXQ
2.6.	Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр).	2	0	0	29.09.2022 30.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;	Цифровые образовательные ресурсы: Единое окно доступа к образ.ресурсам https://windows.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов https://schoolcollektion.edu.ru Федеральный центр информационных образовательных ресурсов https://fcior.edu.ru Мультимедийные программы: https://uchi.ru https://www.nachaika.com Видео урок: https://www.youtube.com/watch?v=_9hoO4vWv8k
2.7.	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.	1	0	0	03.10.2022	Устный опрос;	Цифровые образовательные ресурсы: Единое окно доступа к образ.ресурсам https://windows.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов https://schoolcollektion.edu.ru Федеральный центр информационных образовательных ресурсов https://fcior.edu.ru Мультимедийные программы: https://uchi.ru https://www.nachaika.com Видео урок: https://www.youtube.com/watch?v=jLwRXMvdfBc
2.8.	Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин.	1	1	0	04.10.2022	Контрольная работа;	Цифровые образовательные ресурсы: Единое окно доступа к образ.ресурсам https://windows.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов https://schoolcollektion.edu.ru Федеральный центр информационных образовательных ресурсов https://fcior.edu.ru Мультимедийные программы: https://uchi.ru https://www.nachaika.com Видео урок: https://www.youtube.com/watch?v=4l6QkCNAghI
Итого по разделу		10					
Раздел 3. Арифметические действия							

3.1.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).	4	0	0	06.10.2022 11.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;	Цифровые образовательные ресурсы: Единое окно доступа к образ.ресурсам https://windows.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов https://schoolcollektion.edu.ru Федеральный центр информационных образовательных ресурсов https://fcior.edu.ru Мультимедийные программы: https://uchi.ru https://www.nachaika.com Видео урок: https://www.youtube.com/watch?v=UxyETNxxWlpg
3.2.	Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.	4	0	0	13.10.2022 18.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;	Цифровые образовательные ресурсы: Единое окно доступа к образ.ресурсам https://windows.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов https://schoolcollektion.edu.ru Федеральный центр информационных образовательных ресурсов https://fcior.edu.ru Мультимедийные программы: https://uchi.ru https://www.nachaika.com Видео урок: https://www.youtube.com/watch?v=ukxtF2mLBwg
3.3.	Взаимосвязь умножения и деления.	4	0	1	20.10.2022 24.10.2022	Проверочная работа; Устный опрос;	Цифровые образовательные ресурсы: Единое окно доступа к образ.ресурсам https://windows.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов https://schoolcollektion.edu.ru Федеральный центр информационных образовательных ресурсов https://fcior.edu.ru Мультимедийные программы: https://uchi.ru https://www.nachaika.com Видео урок: https://www.youtube.com/watch?v=GmJyNdi6Wg0
3.4.	Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком.	4	1	0	08.11.2022 15.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	Цифровые образовательные ресурсы: Единое окно доступа к образ.ресурсам https://windows.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов https://schoolcollektion.edu.ru Федеральный центр информационных образовательных ресурсов https://fcior.edu.ru Мультимедийные программы: https://uchi.ru https://www.nachaika.com Видео урок:
3.5.	Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 1000.	4	1	0	17.11.2022 22.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;	Цифровые образовательные ресурсы: Единое окно доступа к образ.ресурсам https://windows.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов https://schoolcollektion.edu.ru Федеральный центр информационных образовательных ресурсов https://fcior.edu.ru Мультимедийные программы: https://uchi.ru https://www.nachaika.com Видео урок: https://www.youtube.com/watch?v=94qUkuCK714
3.6.	Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).	4	0	0	24.11.2022 29.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;	Цифровые образовательные ресурсы: Единое окно доступа к образ.ресурсам https://windows.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов https://schoolcollektion.edu.ru Федеральный центр информационных образовательных ресурсов https://fcior.edu.ru Мультимедийные программы: https://uchi.ru https://www.nachaika.com Видео урок: https://www.youtube.com/watch?v=JLuJBiAdUXU

3.7.	Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.	3	0	0	01.12.2022 05.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;	Цифровые образовательные ресурсы: Единое окно доступа к образ.ресурсам https://windows.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов https://schoolcollektion.edu.ru Федеральный центр информационных образовательных ресурсов https://fcior.edu.ru Мультимедийные программы: https://uchi.ru https://www.nachaika.com Видео урок: https://www.youtube.com/watch?v=vtGMwuJBhcQ
3.8.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	3	0	0	06.12.2022 09.12.2022	Устный опрос;	Цифровые образовательные ресурсы: Единое окно доступа к образ.ресурсам https://windows.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов https://schoolcollektion.edu.ru Федеральный центр информационных образовательных ресурсов https://fcior.edu.ru Мультимедийные программы: https://uchi.ru https://www.nachaika.com Видео урок: https://www.youtube.com/watch?v=fPIalLCsF9M
3.9.	Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/ без скобок), с вычислениями в пределах 1000.	4	1	0	12.12.2022 18.12.2022	Устный опрос; Контрольная работа;	Цифровые образовательные ресурсы: Единое окно доступа к образ.ресурсам https://windows.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов https://schoolcollektion.edu.ru Федеральный центр информационных образовательных ресурсов https://fcior.edu.ru Мультимедийные программы: https://uchi.ru https://www.nachaika.com Видео урок; https://www.youtube.com/watch?v=x7RLF8bvle4
3.10.	Однородные величины: сложение и вычитание.	3	1	0	19.12.2022 22.12.2022	Устный опрос; Контрольная работа;	Цифровые образовательные ресурсы: Единое окно доступа к образ.ресурсам https://windows.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов https://schoolcollektion.edu.ru Федеральный центр информационных образовательных ресурсов https://fcior.edu.ru Мультимедийные программы: https://uchi.ru https://www.nachaika.com Видео урок: https://www.youtube.com/watch?v=Qk52nP3WqbM
3.11.	Равенство с неизвестным числом, записанным буквой.	4	1	0	23.12.2022 30.12.2022	Устный опрос; Проверочная работа;	Цифровые образовательные ресурсы: Единое окно доступа к образ.ресурсам https://windows.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов https://schoolcollektion.edu.ru Федеральный центр информационных образовательных ресурсов https://fcior.edu.ru Мультимедийные программы: https://uchi.ru https://www.nachaika.com Видео урок: https://www.youtube.com/watch?v=mqh6w9hcvZ0

3.12	Умножение и деление круглого числа на однозначное число.	3	0	0	10.01.2023 15.01.2023	Устный опрос;	Цифровые образовательные ресурсы: Единое окно доступа к образ.ресурсам https://windows.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов https://schoolcollektion.edu.ru Федеральный центр информационных образовательных ресурсов https://fcior.edu.ru Мультимедийные программы: https://uchi.ru https://www.nachaika.com Видео урок: https://www.youtube.com/watch?v=RJYfqdt5I0g
3.13.	Умножение суммы на число. Деление трёхзначного числа на однозначное уголком. Деление суммы на число.	4	1	0	16.01.2023 22.01.2023	Устный опрос; Контрольная работа;	Цифровые образовательные ресурсы: Единое окно доступа к образ.ресурсам https://windows.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов https://schoolcollektion.edu.ru Федеральный центр информационных образовательных ресурсов https://fcior.edu.ru Мультимедийные программы: https://uchi.ru https://www.nachaika.com Видео урок: https://www.youtube.com/watch?v=1SavbyMjl_4
Итого по разделу		48					
Раздел 4. Текстовые задачи							
4.1.	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом.	6	0	0	23.01.2023 31.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;	Цифровые образовательные ресурсы: Единое окно доступа к образ.ресурсам https://windows.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов https://schoolcollektion.edu.ru Федеральный центр информационных образовательных ресурсов https://fcior.edu.ru Мультимедийные программы: https://uchi.ru https://www.nachaika.com Видео урок: https://www.youtube.com/watch?v=MyT_j14c9mw
4.2.	Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное).	6	0	0	01.02.2023 12.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;	Цифровые образовательные ресурсы: Единое окно доступа к образ.ресурсам https://windows.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов https://schoolcollektion.edu.ru Федеральный центр информационных образовательных ресурсов https://fcior.edu.ru Мультимедийные программы: https://uchi.ru https://www.nachaika.com Видео урок: https://www.youtube.com/watch?v=tG4A-DE7Wns
4.3.	Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.	5	1	0	13.02.2023 21.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	Цифровые образовательные ресурсы: Единое окно доступа к образ.ресурсам https://windows.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов https://schoolcollektion.edu.ru Федеральный центр информационных образовательных ресурсов https://fcior.edu.ru Мультимедийные программы: https://uchi.ru https://www.nachaika.com Видео урок: https://www.youtube.com/watch?v=fjD1PPJdp0w
4.4.	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации; сравнение долей одной величины	6	0	0	24.02.2023 06.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;	Цифровые образовательные ресурсы: Единое окно доступа к образ.ресурсам https://windows.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов https://schoolcollektion.edu.ru Федеральный центр информационных образовательных ресурсов https://fcior.edu.ru Мультимедийные программы: https://uchi.ru https://www.nachaika.com Видео урок: https://www.youtube.com/watch?v=3MzER2HDvgA
Итого по разделу		23					
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры							

5.1.	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).	4	0	2	07.03.2023 13.03.2023	Тестирование; Устный опрос; Проект;	Цифровые образовательные ресурсы: Единое окно доступа к образ.ресурсам https://windows.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов https://schoolcollektion.edu.ru Федеральный центр информационных образовательных ресурсов https://fcior.edu.ru Мультимедийные программы: https://uchi.ru https://www.nachaika.com Видео урок: https://www.youtube.com/watch?v=wyFl-c3gWlU
5.2.	Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.	4	1	0	14.03.2023 20.03.2023	Контрольная работа; Устный опрос;	Цифровые образовательные ресурсы: Единое окно доступа к образ.ресурсам https://windows.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов https://schoolcollektion.edu.ru Федеральный центр информационных образовательных ресурсов https://fcior.edu.ru Мультимедийные программы: https://uchi.ru https://www.nachaika.com Видео урок: https://www.youtube.com/watch?v=OZxXRb-38xU
5.3.	Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах.	4	0	0	21.03.2023 27.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;	Цифровые образовательные ресурсы: Единое окно доступа к образ.ресурсам https://windows.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов https://schoolcollektion.edu.ru Федеральный центр информационных образовательных ресурсов https://fcior.edu.ru Мультимедийные программы: https://uchi.ru https://www.nachaika.com Видео урок https://www.youtube.com/watch?v=zjMX06DvhsA
5.4.	Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства.	4	1	0	04.04.2023 10.04.2023	Устный опрос; Проверочная работа;	Цифровые образовательные ресурсы: Единое окно доступа к образ.ресурсам https://windows.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов https://schoolcollektion.edu.ru Федеральный центр информационных образовательных ресурсов https://fcior.edu.ru Мультимедийные программы: https://uchi.ru https://www.nachaika.com Видео урок https://www.youtube.com/watch?v=bZlgPBMj6zc
5.5.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.	4	1	0	11.04.2023 17.04.2023	Устный опрос; Контрольная работа;	Цифровые образовательные ресурсы: Единое окно доступа к образ.ресурсам https://windows.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов https://schoolcollektion.edu.ru Федеральный центр информационных образовательных ресурсов https://fcior.edu.ru Мультимедийные программы: https://uchi.ru https://www.nachaika.com Видео урок https://www.youtube.com/watch?v=bZlgPBMj6zc
Итого по разделу		20					
Раздел 6. Математическая информация							

6.1.	Классификация объектов по двум признакам.	1	0	0	18.04.2023	Устный опрос;	Цифровые образовательные ресурсы: Единое окно доступа к образ.ресурсам https://windows.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов https://schoolcollektion.edu.ru Федеральный центр информационных образовательных ресурсов https://fcior.edu.ru Мультимедийные программы: https://uchi.ru https://www.nachaika.com Видео урок: https://www.youtube.com/watch?v=cY3Fv2NdM7s
6.2.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».	2	0	0	20.04.2023 21.04.2023	Устный опрос;	Цифровые образовательные ресурсы: Единое окно доступа к образ.ресурсам https://windows.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов https://schoolcollektion.edu.ru Федеральный центр информационных образовательных ресурсов https://fcior.edu.ru Мультимедийные программы: https://uchi.ru https://www.nachaika.com Видео урок: https://www.youtube.com/watch?v=symfrHGSz-Y
6.3.	Работа с информацией: извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными	3	0	0	24.04.2023 27.04.2023	Устный опрос;	Цифровые образовательные ресурсы: Единое окно доступа к образ.ресурсам https://windows.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов https://schoolcollektion.edu.ru Федеральный центр информационных образовательных ресурсов https://fcior.edu.ru Мультимедийные программы: https://uchi.ru https://www.nachaika.com Видео урок: https://www.youtube.com/watch?v=IRd1j8bvm1s
6.4.	Таблицы сложения и умножения: заполнение на основе результатов счёта.	3	1	0	28.04.2023 04.05.2023	Проверочная работа; Устный опрос;	Цифровые образовательные ресурсы: Единое окно доступа к образ.ресурсам https://windows.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов https://schoolcollektion.edu.ru Федеральный центр информационных образовательных ресурсов https://fcior.edu.ru Мультимедийные программы: https://uchi.ru https://www.nachaika.com Видео урок: https://www.youtube.com/watch?v=uSkN8bkOemA
6.5.	Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).	3	1	0	05.05.2023 11.05.2023	Устный опрос; Контрольная работа;	Цифровые образовательные ресурсы: Единое окно доступа к образ.ресурсам https://windows.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов https://schoolcollektion.edu.ru Федеральный центр информационных образовательных ресурсов https://fcior.edu.ru Мультимедийные программы: https://uchi.ru https://www.nachaika.com Видео урок: https://www.youtube.com/watch?v=jPrqZYvNoIw
6.6.	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление), порядка действий в числовом выражении, нахождения периметра и площади, построения геометрических фигур.	3	0	0	12.05.2023 16.05.2023	Устный опрос;	Цифровые образовательные ресурсы: Единое окно доступа к образ.ресурсам https://windows.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов https://schoolcollektion.edu.ru Федеральный центр информационных образовательных ресурсов https://fcior.edu.ru Мультимедийные программы: https://uchi.ru https://www.nachaika.com Видео урок:

6.7.	Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.	3	0	1	18.05.2023 22.05.2023	Устный опрос; Тестирование;	Цифровые образовательные ресурсы: Единое окно доступа к образ.ресурсам https://windows.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов https://schoolkollektion.edu.ru Федеральный центр информационных образовательных ресурсов https://fcior.edu.ru Мультимедийные программы: https://uchi.ru https://www.nachaika.com Видео урок: https://www.youtube.com/watch?v=qNYkGZITJZ8
6.8	Алгоритмы изучения материала, выполнения заданий на доступных электронных средствах обучения.	3	1	0	23.05.2023 30.05.2023	Контрольная работа; Устный опрос;	Цифровые образовательные ресурсы: Единое окно доступа к образ.ресурсам https://windows.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов https://schoolkollektion.edu.ru Федеральный центр информационных образовательных ресурсов https://fcior.edu.ru Мультимедийные программы: https://uchi.ru https://www.nachaika.com Видео урок: https://www.youtube.com/watch?v=Ozd55msEzn0
Итого по разделу:		21					
Резервное время		4					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	9	4			

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 класс

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы			
1.1.	Число в пределах миллиона: чтение, запись, по разрядам сравнение, упорядочение.	3	0	0	Упражнения: устные; письменная работа; числами: запись; многозначное число; ; его представления; вид суммы разрядных слагаемых; классы; разряды; выбор чисел; с заданными; свойствами (число; разрядных единиц; ; чётность и т.д.);	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
1.2.	Число, больше или меньше данного числа заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.	3	0	0	Моделирование; многозначных чисел; ; характеристика; классов и разрядов; многозначного числа.;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru

				Учебный диалог; формулирование; проверка истинности; утверждения числа; Запись числа; ; обладающего;		
--	--	--	--	--	--	--

1.3.	Свойства многозначного числа.	3	0	0	Работав парах/группах.; Упорядочение; многозначных чисел.; Классификация чисел; по одному- двум; основаниям. Запись; общего свойства; группы чисел.; Практически работы; установление правила; ; по которому составлен; ряд чисел; ; продолжение ряда; ; заполнение пропусков; в ряду чисел; описание;;	Устный опрос; ;	https://uchi.ru
1.4.	Дополнение числа заданного круглого числа.	2	1	0	Практически работы.; установление правила; ; по которому составлен; ряд чисел; ; продолжение ряда; ; заполнение пропусков; в ряду чисел; описание;;	Устный опрос; Контрольная работа	https://multiurok.ru/files/dopolnenie-do-kruglogo-chisla.html
Итого по разделу		11					

2.1.	Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.	2	0	0	Обсуждение; практических ситуаций.; Распознавание; величин; ; характеризующих процесс движения; (скорость; время; ; расстояние); работы; (производительность; труда; время работы; ; объём работ).; Установление; зависимостей между величинами.; Упорядочение по скорости; времени; ;	Устный опрос; Самооценка; использование; «Оценочного листа»;	https://uchi.ru
2.2.	Единицы массы—центнер, тонна; соотношения между единицами массы.	2	0	0	Моделирование.; составление схемы; движения; работы.; Комментирование.; Представление; значения величин в разных единицах; ; пошаговый переход от; более крупных единиц; к более мелким.; Практические работы.; сравнение величин и; выполнение действий; (увеличение/уменьшение; иена/в)величинами; ;	Устный опрос; ;	https://uchi.ru

2.3.	Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними. Календарь.	2	0	0	Моделирование; составление схемы; движения; работы.; Комментирование.; Представление; значения величин в различных единицах; ; пошаговый переход от; более крупных единиц; к более мелким.; Практические работы.; сравнение величин и; выполнение действий; (увеличение/уменьшение; и на/в) величинами.;;	Устный опрос	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
2.4.	Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100000.	3	1	0	Дифференцированное задание: оформление; математической; записи: запись в виде; равенства; (неравенства); результата; разностного; кратного; сравнения величин; ; увеличения/уменьшения; значения величины; в несколько раз.; Пропедевтика; исследовательской; работы: определять с; помощью цифровых и аналоговых приборов; массу предмета; ; температуру; (например; воды; ; воздух в помещении);;	Контрольная работа	https://uchi.ru
2.5.	Доля величины времени, массы, длины.	3	0	0	Выбор и использование; соответствующей; ситуации единицы; измерения.; Нахождение доли; величины на основе; содержания; его; смысла.;;	Устный опрос	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-doli-edinic-vremeni-4-klass-4425203.html

Итого по разделу		12					
3.1.	Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона.	5	0	0	Упражнения: устные; вычисления в пределах ста и; случая; сводимых к; вычислениям в пределах ста.; Алгоритмы; письменных; вычислений.; Комментирование; хода выполнения; арифметического; действия по; алгоритму; ; нахождения; неизвестного;	Устный опрос;;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
3.2.	Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число; деление с остатком (запись уголком) в пределах 100000	5	1	0	Учебный диалог; обсуждение; допустимого; результата; выполнения действия; на основе зависимости; между компонентами; и результатом; действия (сложения; ; вычитания; ; умножения; деления).; Упражнения: прогнозирование; возможных ошибок; вычисления по; алгоритму; при; нахождения; неизвестного; компонента; арифметического; действия.; Задания на проведение; контроля и; самоконтроля.; Проверка хода; (соответствие; алгоритму; частные; случаи выполнения; действий) и результата;;	Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru

3.3.	Умножение/деление на 10, 100, 1000.	3	0	0	<p>Умножение и деление; круглых чисел (в том числе на 10; 352281; Краснодарский край; ; Отрадненский район; Отрадненский район; Станица Спокойная ул. Советская 3; ; 1000). ; Использование букв для обозначения чисел; неизвестного; компонента действия. ; ;</p>	Устный опрос;	http://www.youtube.com/watch?v=dSPKxNuyHaM
------	-------------------------------------	---	---	---	--	---------------	---

3.4.	Свойства арифметических действий и их применение для вычислений.	5	1	0	Применение приёмов; устных вычислений; ; основанных на знании свойств; арифметических; действий и состава; ;	Контрольная работа	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
3.5.	Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100000.	5	0	0	Проверка хода (соответствия алгоритму); ; частные случаи выполнения действий и; результата действия; Применение приёмов устных; вычислений; основанных на знании; свойств арифметических действий; состава числа; Проверка правильности нахождения; значения числового выражения (с опорой; на правила установления порядка; действий; алгоритмы выполнения; арифметических действий; прикидку; результата); Работа в группах: приведение примеров; ; иллюстрирующих смысл и ход; выполнения арифметических действий; ;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
3.6.	Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.	4	1	0	Прикидка и оценка результатов; вычисления; (реальность ответа); ; прикидка; последняя; цифра результата; ; обратное действие; ;	Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru

3.7.	Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.	5	0	0	Использование букв; для обозначения чисел; неизвестного; компонента действия;	Устный опрос	https://resh.edu.ru/
3.8.	Умножение и деление величины на однозначное число.	5	1	0	Задания на проведение контроля; самоконтроля;	Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
Итого по разделу		37					
4.1.	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа.	1	0	0	Моделирование текста; задачи; Использование; геометрических; графических образов; ход решения задачи;	Устный опрос	https://resh.edu.ru/
4.2.	Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решения соответствующих задач.	4	0	0	Обсуждение способа; решения задачи; формы записи; решения; реальности; логичности ответа; в опрос; Выбор основания; сравнение задач;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
4.3.	Задача на установление времени (начало, продолжительность и окончания события), расчёта количества, расхода, изменения.	4	1	0	Обсуждение способа; решения задачи; формы записи; решения; реальности; логичности ответа; в опрос; Выбор основания; сравнение задач; Работа в парах/группах; Решение способом задач 2—3; действия; Комментирование; этапов решения; задачи; арифметическим;	Контрольная работа; Самооценка; использование; «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/

4.4.	Задачи нахождение доли величины, величины по её доле.	4	0	0	Оформление; математической; запись; решения текстовой; задачи (модель; решение по; действиям; по; вопросам или с; помощью числового; выражения; формулировка; ответа); Разные записи; решения одной и той;	Практическая работа; ; Самооценка с; использование; м; «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
4.5.	Разные способы решения некоторых видов визуальных задач.	4	0	0	Практическая работа; нахождение доли; величины; по её доле;	Самооценка с; использование; м; «Оценочного»;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
4.6.	Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.	4	1	0	Оформление математической; запись; решения текстовой; задачи (модель; решение по; действиям; по; вопросам или с; помощью числового; выражения; формулировка; ответа); Разные записи; решения одной и той же задачи;	Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
Итого по разделу		21					
5.1.	Наглядные представления осимметрии. Ось симметрии фигуры. Фигуры, имеющие ось симметрии.	1	0	0	Исследование; объектов; окружающего мира; сопоставление их с; изученными; геометрическими;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru

5.2.	Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса.	2	0	0	Конструирование; ; изображение фигур; ; имеющихся; симметрии; построение окружности заданного; радиуса с помощью циркуля; Изо бражение; геометричес ких фигур; с заданными; свойствам и.;	Самооценка с; использование; м «Оценочного; лис та»;	https://resh.edu.ru/
5.3.	Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля.	3	0	0	Учебный диалог; различен ие; название; фигур (прямоугол); г еометрических; вели чин (периметр; ; площадь).; Комментир ование; хода и результата; поиска информации о; геометрических; фиг урах и их моделях; в окружающем.; Упражн ения на; классификацию; гео метрических фигур; по одному;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
5.4.	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различие, название.	4	0	0	Комментирование; ход а и результата; поиска информации о; геометрических; фиг урах и их моделях в окру жающем.; Упражнения на; классификацию; гео метрических фигур; по одному- двум; основаниям.; Упр ажнения на; контроль и; самоконтроль; деятел ьности;	Устный опрос	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru

5.5.	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигуры из прямоугольников/квадратов.	4	1	0	Практические работы; нахождение площади; фигуры; составленной; из прямоугольников; (квадратов); сравнение; однородных величин; ; использование свойств; прямоугольника и квадрата для решения; задач.;	Контрольная работа; Самооценка; использование; «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
5.6.	Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трех прямоугольников(квадратов)	6	0	0	Практическая работа; Самооценка; использование; «Оценочного листа»;	Устный опрос	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		20					
6.1.	Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач. Примеры и контрпримеры.	2	0	0	Дифференцированное задание; комментирование; использование; математической терминологии; Математическая характеристика; предлагаемой; житейской ситуации.; Формулирование; вопросов для поиска; числовых характеристик; ; математических; отношений; зависимостей; (последовательность; продолжительность; событий; положение в пространстве; формы; и размеры); Работа в группах;	Самооценка; использование; «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru

6.2.	Данные реальных процессов явления окружающего мира, представлены на столбчатых диаграммах, схемах, в таблицах, текстах.	2	1	0	<p>Планирование сбора; данных о заданном; объекте(числе; величине; геометрической; фигуре); Дифференцированное; задание: оформление; математической; записи. Представление; информации в; предложенной или; самостоятельно; выбранной форме.; Установление; истинности заданных; и самостоятельно составленных; утверждений.; Практически работы;</p>	Контрольная работа; Самооценка; использование; «Оценочного; листа;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
6.3.	Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет.	2	0	0	<p>Учебный диалог.; «Применение; алгоритмов в учебных; и практических; ситуациях».; Работа с; информацией; чтение; представление; формулирование;</p>	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
6.4.	Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.	3	0	0	<p>Работа в; парах/группах.; Решение расчётных; простых; комбинаторных и; логических задач.; Проведение; математических; исследований(таблица;</p>	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/

6.5.	Доступные электронные средства обучения, пособия, их использование по руководству педагога самостоятельно.	2	0	0	Дифференцированное; задание: оформление; математической; записи. Представление; информации в; предложенной или; самостоятельно; в; выбранной форме.; Установление; истинности заданных; и самостоятельно;	Устный опрос	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
6.6.	Правила безопасной работы с электронными источниками информации.	2	0	0	Применение правил; безопасной работы; электронными; источниками; информации.;	Устный опрос	https://uchi.ru
6.7.	Алгоритмы для решения учебных и практических задач.	2	1	0	Использование; простейших шкали; измерительных; приборов.;	Контрольная; работа;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
Итого по разделу:		15					
Резервное время		20					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	10	0			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления. Счет предметов. Один, два, три... Порядковые числительные «первый, второй, третий...»	1	0	0	02.09.2022	Устный опрос;
2.	Пространственные отношения «вверху», «внизу», «слева», «справа».	1	0	0	05.09.2022	Устный опрос;
3.	Временные отношения «раньше», «позже», «сначала», «потом».	1	0	0	06.09.2022	Устный опрос;
4.	Отношения «столько же», «больше», «меньше»	1	0	0	07.09.2022	Устный опрос;
5.	Сравнение групп предметов (на сколько больше? на сколько меньше?) Практическая работа №1.	1	0	1	08.09.2022	Устный опрос;
6.	Уравнивание предметов и групп предметов	1	0	0	12.09.2022	Устный опрос;
7.	Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления».	1	0	0	13.09.2022	Устный опрос;

8.	Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления». Входной контроль	1	1	0	14.09.2022	Устный опрос; Тестирование ;
----	---	---	---	---	------------	-------------------------------------

9.	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация. Много. Один. Цифра 1	1	0	0	15.09.2022	Устный опрос;
10.	Числа 1, 2. Цифра 2	1	0	0	19.09.2022	Устный опрос;
11.	Числа 1, 2, 3. Цифра 3	1	0	0	20.09.2022	Устный опрос;
12.	Знаки «плюс» (+), «минус» (-), «равно» (=). Составление и чтение равенств.	1	0	0	21.09.2022	Устный опрос;
13.	Числа 1, 2, 3, 4. Цифра 4	1	0	0	22.09.2022	Устный опрос;
14.	Отношения «длиннее», «короче».	1	0	0	26.09.2022	Устный опрос;
15.	Числа 1, 2, 3, 4, 5. Цифра 5.	1	0	0	27.09.2022	Устный опрос;
16.	Состав числа 5. Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	1	0	0	28.09.2022	Устный опрос;
17.	Закрепление и обобщение знаний по теме «Числа 1-5. Состав чисел 2-5».	1	0	0	29.09.2022	Устный опрос;
18.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок.	1	0	1	03.10.2022	Устный опрос;
19.	Ломаная линия. Звено ломаной. Проверочная работа №1.	1	1	0	04.10.2022	Письменный контроль;
20.	Состав чисел 2-5.	1	0	0	05.10.2022	Устный опрос;
21.	Знаки сравнения «больше», «меньше», «равно».	1	0	0	06.10.2022	Устный опрос;
22.	«Равенство», «неравенство».	1	0	0	10.10.2022	Устный опрос;
23.	Многоугольники.	1	0	0	11.10.2022	Устный опрос;

24.	Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6. Цифра 6.	1	0	0	12.10.2022	Устный опрос;
25.	Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. Цифра 7.	1	0	0	13.10.2022	Устный опрос;
26.	Числа 8-9. Цифра 8	1	0	0	17.10.2022	Устный опрос;
27.	Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Цифра 9.	1	0	0	18.10.2022	Устный опрос;
28.	Число 10	1	0	0	19.10.2022	Устный опрос;
29.	Число 1-10	1	0	0	20.10.2022	Устный опрос;
30.	Наши проекты. Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках	1	0	0	24.10.2022	Устный опрос;
31.	Сантиметр – единица измерения длины	1	0	1	25.10.2022	Устный опрос;
32.	Увеличение и уменьшение чисел. Измерение длины отрезков с помощью линейки	1	0	0	26.10.2022	Устный опрос;
33.	Число 0. Цифра 0	1	0	0	27.10.2022	Устный опрос;
34.	Сложение с нулём. Вычитание нуля	1	0	0	07.11.2022	Устный опрос;
35.	Закрепление знаний по теме «Числа 1-10 и число». Построение отрезков с помощью линейки. Проверочная работа №2	1	1	0	08.11.2022	Письменный контроль;
36.	Закрепление знаний по теме «Числа 1-10 и число 0»	1	0	0	09.11.2022	Устный опрос;
37.	Сложение и вычитание. Прибавить и вычесть число 1.	1	0	0	10.11.2022	Устный опрос;

38.	Прибавить число 2.	1	0	0	14.11.2022	Устный опрос;
39.	Вычесть число 2	1	0	0	15.11.2022	Устный опрос;
40.	Прибавить и вычесть число 2	1	0	0	16.11.2022	Устный опрос;
41.	Слагаемые. Сумма	1	0	0	17.11.2022	Устный опрос;
42.	Задача.	1	0	0	21.11.2022	Устный опрос;
43.	Составление и решение задач	1	0	0	22.11.2022	Устный опрос;
44.	Прибавить и вычесть число 2. Составление и решение задач	1	0	0	23.11.2022	Устный опрос;
45.	Закрепление знаний по теме «прибавить и вычесть число 2».	1	0	0	24.11.2022	Устный опрос;
46.	Решение задач и числовых выражений	1	0	0	28.11.2022	Устный опрос;
47.	Решение задач и числовых выражений	1	0	0	29.11.2022	Устный опрос;
48.	Обобщение и закрепление знаний по теме «Прибавить и вычесть число 2»	1	0	0	30.11.2022	Устный опрос;
49.	Прибавить и вычесть число 3.	1	0	0	01.12.2022	Устный опрос;
50.	Прибавить и вычесть число 3.	1	0	0	05.12.2022	Устный опрос;
51.	Обобщение и закрепление знаний по теме «Прибавить и вычесть число 2». Проверочная работа №3	1	1	0	06.12.2022	Письменный контроль;
52.	Прибавить и вычесть число 3.	1	0	0	07.12.2022	Устный опрос;
53.	Прибавить и вычесть число 3.	1	0	0	08.12.2022	Устный опрос;

54.	Состав чисел 7, 8, 9, 10. Связь чисел при сложении и вычитании	1	0	0	12.12.2022	Устный опрос;
55.	Прибавить и вычесть число 3.	1	0	0	13.12.2022	Устный опрос;
56.	Прибавить и вычесть число 3. Решение задач.	1	0	0	14.12.2022	Устный опрос;
57.	Закрепление и обобщение знаний по теме: «Прибавить и вычесть число 3».	1	0	0	15.12.2022	Устный опрос;
58.	Обобщение и закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание вида $\square \pm 1, \square \pm 2, \square \pm 3$ »	1	0	0	19.12.2022	Устный опрос;
59.	Решение задач изученных видов.	1	0	0	20.12.2022	Устный опрос;
60.	Обобщение и закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание вида $\square \pm 1, \square \pm 2, \square \pm 3$ »	1	0	0	21.12.2022	Устный опрос;
61.	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 5, 6, 7, 8, 9, 10.	1	0	0	22.12.2022	Устный опрос;
62.	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.	1	0	0	26.12.2022	Устный опрос;
63.	Решение числовых выражений.	1	0	0	27.12.2022	Устный опрос;
64.	Прибавить и вычесть число 4.	1	0	0	28.12.2022	Устный опрос;
65.	Решение задач и выражений.	1	0	0	09.01.2023	Устный опрос;
66.	Сравнение чисел. Задачи на сравнение.	1	0	0	10.01.2023	Устный опрос;
67.	Сравнение чисел. Решение задач на сравнение.	1	0	0	11.01.2023	Устный опрос;

68.	Прибавить и вычесть число 4. Решение задач.	1	0	0	12.01.2023	Устный опрос;
69.	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3, 4. Решение задач.	1	0	0	16.01.2023	Устный опрос;
70.	Перестановка слагаемых.	1	0	0	17.01.2023	Устный опрос;
71.	Перестановка слагаемых. Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9.	1	0	0	18.01.2023	Устный опрос;
72.	Перестановка слагаемых. Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы сложения.	1	0	0	19.01.2023	Устный опрос;
73.	Состав чисел первого десятка.	1	0	0	23.01.2023	Устный опрос;
74.	Состав числа 10. Решение задач.	1	0	0	24.01.2023	Устный опрос;
75.	Прямоугольник. Квадрат.	1	0	0	25.01.2023	Устный опрос;
76.	Проверочная работа №4 по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание». Промежуточный контроль	1	1	0	26.01.2023	Письм енный контро ль;
77.	Анализ проверочной работы. Обобщение и закрепление знаний.	1	0	0	30.01.2023	Устный опрос;
78.	Связь между суммой и слагаемыми.	1	0	0	31.01.2023	Устный опрос;
79.	Связь между суммой и слагаемыми.	1	0	0	01.02.2023	Устный опрос;
80.	Решение задач и выражений.	1	0	0	02.02.2023	Устный опрос;
81.	Название чисел при вычитании.	1	0	0	06.02.2023	Устный опрос;
82.	Вычитание из чисел 6, 7.	1	0	0	07.02.2023	Устный опрос;

83.	Вычитание из чисел 6, 7. Связь между суммой и слагаемыми.	1	0	0	08.02.2023	Устный опрос;
84.	Вычитание из чисел 8, 9.	1	0	0	09.02.2023	Устный опрос;
85.	Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач.	1	0	0	20.02.2023	Устный опрос;
86.	Вычитание из числа 10	1	0	0	21.02.2023	Устный опрос;
87.	Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания.	1	0	0	22.02.2023	Устный опрос;
88.	Единицы массы - килограмм.	1	0	1	27.02.2023	Устный опрос;
89.	Единица вместимости - литр.	1	0	1	28.02.2023	Устный опрос;
90.	Закрепление знаний по теме «сложение и вычитание чисел первого порядка».	1	0	0	01.03.2023	Устный опрос;
91.	Закрепление знаний по теме «сложение и вычитание чисел первого порядка».	1	0	0	02.03.2023	Устный опрос;
92.	Обобщение знаний по теме «Сложение и вычитание чисел первого порядка».	1	0	0	06.03.2023	Устный опрос;
93.	Числа от 11 до 20. Нумерация. Устная нумерации в пределах 20.	1	0	0	07.03.2023	Устный опрос;
94.	Устная нумерации в пределах 20.	1	0	0	09.03.2023	Устный опрос;
95.	Письменная нумерация чисел от 11 до 20.	1	0	0	13.03.2023	Устный опрос;
96.	Единица длины - дециметр.	1	0	0	14.03.2023	Устный опрос;
97.	Сложение и вычитание в пределах 20. Без перехода через десяток.	1	0	0	15.03.2023	Устный опрос;

98.	Сложение и вычитание в пределах 20.	1	0	0	16.03.2023	Устный опрос;
99.	Закрепление знаний.	1	0	0	27.03.2023	Устный опрос;
100.	Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание в пределах 20». Проверочная работа №5	1	1	0	28.03.2023	Письменный контроль;
101.	Решение задач и выражений. Сравнение именованных чисел.	1	0	0	29.03.2023	Устный опрос;
102.	Решение задач и выражений.	1	0	0	30.03.2023	Устный опрос;
103.	Знакомство с составными задачами.	1	0	0	03.04.2023	Устный опрос;
104.	Составные задачи.	1	0	0	04.04.2023	Устный опрос;
105.	Табличное сложение и вычитание. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	1	0	0	05.04.2023	Устный опрос;
106.	Случаи сложения: □ +2, □ +3.	1	0	0	06.04.2023	Устный опрос;
107.	Случаи сложения: □ +4.	1	0	0	10.04.2023	Устный опрос;
108.	Случаи сложения: □ +5.	1	0	0	11.04.2023	Устный опрос;
109.	Случаи сложения: □ +6. Проверочная работа № 6 по теме «Случаи сложения: □ +2 (3,4,5)»	1	1	0	12.04.2023	Письменный контроль;
110.	Случаи сложения: □ +7.	1	0	0	13.04.2023	Устный опрос;
111.	Случаи сложения: □ +8, □ +9.	1	0	0	17.04.2023	Устный опрос;
112.	Таблица сложения.	1	0	0	18.04.2023	Устный опрос;

113.	Решение задач и выражений.	1	0	0	19.04.2023	Устный опрос;
------	----------------------------	---	---	---	------------	---------------

115.	Приём вычитания с переходом через десяток.	1	0	0	24.04.2023	Устный опрос;
116.	Случаи вычитания: 11-□.	1	0	0	25.04.2023	Устный опрос;
117.	Случаи вычитания: 12-□.	1	0	0	26.04.2023	Устный опрос;
118.	Случаи вычитания: 13-□.	1	0	0	27.04.2023	Устный опрос;
119.	Случаи вычитания: 14-□.	1	0	0	02.05.2023	Устный опрос;
120.	Случаи вычитания: 15-□.	1	0	0	03.05.2023	Устный опрос;
121.	Случаи вычитания: 16-□.	1	0	0	04.05.2023	Устный опрос;
122.	Случаи вычитания: 17-□, 18-□.	1	0	0	10.05.2023	Устный опрос;
123.	Случаи вычитания: 17-□, 18-□.	1	0	0	11.05.2023	Устный опрос;
124.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание».	1	0	0	15.05.2023	Устный опрос;
125.	Закрепление и обобщение знаний по теме «Табличное сложение и вычитание».	1	0	0	16.05.2023	Устный опрос;
126.	Проверочная работа №7 «Табличное сложение и вычитание».	1	1	0	17.05.2023	Письменный контроль;
127.	Итоговое повторение. Обобщение знаний по темам, изученным в первом классе.	1	0	0	18.05.2023	Устный опрос;
128.	Обобщение знаний по темам, изученным в первом классе.	1	0	0	22.05.2023	Устный опрос;
129.	Итоговый контроль. Контрольная работа за курс 1 класса	1	1	0	23.05.2023	Письменный контроль;

130.	Урок коррекции знаний и умений.	1	0	0	24.05.2023	Устный опрос;
131.	Обобщение знаний.	1	0	0	25.05.2023	Устный опрос;
132.	Итоговый урок.	1	0	0	29.05.2023	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	9	0		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Числа. Числа в пределах 100: чтение, запись	1	0	0	Устный опрос;
2.	Числа. Числа в пределах 100: сравнение	1	0	0	Устный опрос;
3.	Числа. Числа в пределах 100: десятичный состав	1	0	0	Устный опрос;
4.	Числа. Запись равенства, неравенства	1	0	1	Тестирование;
5.	Числа. Увеличение числа на несколько единиц/десятков	1	0	0	Устный опрос;
6.	Числа. Уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1	0	0	Устный опрос;
7.	Числа. Разностное сравнение чисел	1	0	0	Устный опрос;
8.	Числа. Чётные и нечётные числа	1	0	0	Устный опрос;

9.	Числа. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1	0	0	Устный опрос;
10.	Числа. Работа с математической терминологией (однозначное, двузначное, чётное-нечётное число; число и цифра; компоненты арифметического действия, их название)	1	1	0	Контрольная работа;
11.	Величины. Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	1	0	0	Устный опрос;
12.	Величины. Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1	0	0	Устный опрос;
13.	Величины. Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	1	0	0	Устный опрос;
14.	Величины. Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1	1	0	Контрольная работа;
15.	Величины. Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута)	1	0	0	Устный опрос;
16.	Величины. Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Единицы времени - час, минута, секунда	1	0	0	Устный опрос;
17.	Величины. Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам	1	0	0	Устный опрос;
18.	Величины. Работа с величинами. Сравнение предметов по стоимости (единицы стоимости - рубль, копейка)	1	0	0	Устный опрос;
19.	Величины. Соотношения между единицами величины (в пределах 100)	1	0	0	Устный опрос;
20.	Величины. Решение практических задач	1	0	0	Устный опрос;
21.	Величины. Измерение величин	1	0	0	Устный опрос;

22.	Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Сложение и вычитание вида $40 + 5$, $45 - 5$, $45 - 40$	1	0	0	Устный опрос;
23.	Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $46 + 2$, $46 + 20$	1	0	0	Устный опрос;
24.	Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $46 - 2$, $46 - 20$	1	0	0	Устный опрос;
25.	Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $46 + 4$, $50 - 7$	1	0	0	Устный опрос;
26.	Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $80 - 23$	1	0	0	Устный опрос;
27.	Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $46 + 8$	1	0	0	Устный опрос;
28.	Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $64 - 8$	1	0	0	Устный опрос;
29.	Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение вида $35 + 43$	1	0	0	Устный опрос;
30.	Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание вида $85 - 24$	1	0	0	Устный опрос;

31.	Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение вида $52 + 38$	1	0	0	Устный опрос;
32.	Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение вида $43 + 37$	1	0	0	Устный опрос;
33.	Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитания вида $46 + 4$, $50 - 6$	1	0	0	Устный опрос;
34.	Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание вида $60 - 36$	1	0	0	Устный опрос;
35.	Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание вида $58 - 29$	1	0	0	Устный опрос;
36.	Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание вида $45 - 18$	1	1	0	Контрольная работа;
37.	Арифметические действия. Переместительное свойство сложения	1	0	0	Устный опрос;
38.	Арифметические действия. Сочетательное свойство сложения	1	0	0	Устный опрос;
39.	Арифметические действия. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1	0	0	Устный опрос;
40.	Арифметические действия. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения	1	0	0	Устный опрос;
41.	Арифметические действия. Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение	1	0	0	Устный опрос;
42.	Арифметические действия. Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания	1	0	0	Устный опрос;
43.	Арифметические действия. Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	1	0	0	Устный опрос;

44.	Арифметические действия. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения	1	0	0	Устный опрос;
45.	Арифметические действия. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка вычитания	1	0	0	Устный опрос;
46.	Арифметические действия. Действия умножения и деления чисел. Конкретный смысл арифметического действия умножения	1	0	0	Устный опрос;
47.	Арифметические действия. Действия умножения и деления чисел. Конкретный смысл арифметического действия деления	1	0	0	Устный опрос;
48.	Арифметические действия. Взаимосвязь сложения и умножения	1	0	0	Устный опрос;
49.	Арифметические действия. Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации	1	0	0	Устный опрос;
50.	Арифметические действия. Названия компонентов действий умножения	1	0	0	Устный опрос;
51.	Арифметические действия. Названия компонентов действий деления	1	0	0	Устный опрос;
52.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2 и на 2	1	0	0	Устный опрос;
53.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1	0	0	Устный опрос;
54.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3 и на 3	1	0	0	Устный опрос;
55.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	1	0	0	Устный опрос;
56.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4 и на 4	1	0	0	Устный опрос;
57.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1	0	0	Устный опрос;

58.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5 и на 5	1	0	0	Устный опрос;
59.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	1	0	0	Устный опрос;
60.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	1	0	0	Устный опрос;
61.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	1	0	0	Устный опрос;
62.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	1	0	0	Устный опрос;
63.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	1	0	0	Устный опрос;
64.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	1	0	0	Устный опрос;
65.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1	0	0	Устный опрос;
66.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	1	0	0	Устный опрос;
67.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9	1	0	0	Устный опрос;
68.	Арифметические действия. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач	1	1	0	Контрольная работа;
69.	Арифметические действия. Умножение на 1, на 0 (по правилу)	1	0	0	Устный опрос;
70.	Арифметические действия. Переместительное свойство умножения	1	1	0	Контрольная работа;
71.	Арифметические действия. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения	1	0	0	Устный опрос;
72.	Арифметические действия. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения. Нахождение неизвестного компонента действия умножение	1	0	0	Устный опрос;

73.	Арифметические действия. Взаимосвязь компонентов и результата действия деления	1	0	0	Устный опрос;
74.	Арифметические действия. Взаимосвязь компонентов и результата действия деления. Нахождение неизвестного компонента действия умножение	1	1	0	Контрольная работа;
75.	Арифметические действия. Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения	1	0	0	Устный опрос;
76.	Арифметические действия. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения	1	0	0	Устный опрос;
77.	Арифметические действия. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения	1	0	0	Устный опрос;
78.	Арифметические действия. Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1	0	0	Устный опрос;
79.	Арифметические действия. Вычисление суммы, разности удобным способом	1	1	0	Контрольная работа;
80.	Текстовые задачи. Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1	0	0	Устный опрос;
81.	Текстовые задачи. Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. Составление моделей для задач в два действия	1	0	0	Устный опрос;
82.	Текстовые задачи. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1	0	0	Устный опрос;

83.	Текстовые задачи. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Решение задач в два действия	1	0	0	Устный опрос;
84.	Текстовые задачи. Запись решения и ответа задачи	1	0	0	Устный опрос;
85.	Текстовые задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1	0	0	Устный опрос;
86.	Текстовые задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1	1	0	Контрольная работа;
87.	Текстовые задачи. Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1	0	0	Устный опрос;
88.	Текстовые задачи. Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1	0	0	Устный опрос;
89.	Текстовые задачи. Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц, в несколько раз	1	0	0	Устный опрос;
90.	Текстовые задачи. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)	1	0	0	Устный опрос;
91.	Текстовые задачи. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу). Проверка решения задач в два действия	1	0	0	Устный опрос;
92.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая	1	0	0	Устный опрос;

93.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол . Угол. Прямой угол	1	0	0	Устный опрос;
94.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная	1	0	0	Устный опрос;
95.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник	1	0	0	Устный опрос;
96.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур. Луч	1	0	0	Устный опрос;
97.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Закрепление	1	0	0	Устный опрос;
98.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки	1	0	0	Устный опрос;
99.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон	1	0	0	Устный опрос;
100.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Изображение на клетчатой бумаге квадрата с заданной длиной стороны	1	0	0	Устный опрос;
101.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Закрепление	1	0	1	Тестирование;
102.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Длина ломаной. Нахождение длины незамкнутой ломаной	1	0	0	Устный опрос;

103.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Длина ломаной. Нахождение длины замкнутой ломаной	1	0	0	Устный опрос;
104.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Длина ломаной. Закрепление	1	0	0	Устный опрос;
105.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Длина ломаной. Решение геометрических задач на построение	1	0	0	Устный опрос;
106.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение периметра данного/изображённого прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	1	0	0	Устный опрос;
107.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение периметра данного/изображённого прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника	1	0	0	Устный опрос;
108.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение периметра данного/изображённого квадрата, запись результата измерения в сантиметрах	1	0	0	Устный опрос;
109.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение периметра данного/изображённого прямоугольника, квадрата, запись результата измерения в сантиметрах. Закрепление	1	0	1	Тестирование;
110.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение периметра данного/изображённого прямоугольника, квадрата, запись результата измерения в сантиметрах. Решение задач на нахождение периметра	1	1	0	Контрольная работа;

111.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Точка: конец отрезка, вершина многоугольника. Обозначение точки буквой латинского алфавита	1	0	0	Устный опрос;
112.	Математическая информация. Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	1	0	0	Устный опрос;
113.	Математическая информация. Классификация объектов по заданному основанию	1	0	0	Устный опрос;
114.	Математическая информация. Классификация объектов по самостоятельно установленному основанию	1	0	0	Устный опрос;
115.	Математическая информация. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии	1	0	0	Устный опрос;
116.	Математическая информация. Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	1	0	0	Устный опрос;
117.	Математическая информация. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	1	0	0	Устный опрос;
118.	Математическая информация. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами	1	0	0	Устный опрос;
119.	Математическая информация. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1	0	0	Устный опрос;

120.	Математическая информация. Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу	1	0	0	Устный опрос;
121.	Математическая информация. Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу	1	0	0	Устный опрос;
122.	Математическая информация. Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач	1	0	0	Устный опрос;
123.	Математическая информация. Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)	1	0	0	Устный опрос;
124.	Математическая информация. Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1	0	0	Устный опрос;
125.	Математическая информация. Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	1	0	0	Устный опрос;
126.	Математическая информация. Правила работы с электронными средствами обучения	1	0	0	Устный опрос;
127.	Резерв. Числа. Числа от 1 до 100. Повторение	1	0	0	Устный опрос;
128.	Резерв. Величины. Единица длины, массы, времени. Повторение	1	0	0	Устный опрос;
129.	Резерв. Арифметические действия. Устное сложение и вычитание. Повторение	1	0	0	Устный опрос;

130.	Резерв. Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание. Повторение	1	0	0	Устный опрос;
131.	Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 100. Умножение. Повторение	1	0	0	Устный опрос;
132.	Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 100. Деление. Повторение	1	1	0	Контрольная работа;
133.	Резерв. Текстовые задачи. Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1	0	0	Устный опрос;
134.	Резерв. Текстовые задачи. Задачи в два действия. Повторение	1	1	0	Контрольная работа;
135.	Резерв. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры. Периметр. Повторение	1	0	0	Устный опрос;
136.	Резерв. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1	0	0	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	11	3	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Устная нумерация чисел до 1000.	1	0	0	01.09.2022	Устный опрос;
2.	Письменная нумерация	1	0	0	02.09.2022	Устный опрос;

3.	Равенства и неравенства: чтение, составление, установление истинности (верное/неверное)	1	0	0	05.09.2022	Устный опрос;
4.	Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1	0	0	06.09.2022	Письменный контроль;
5.	Увеличение числа в несколько раз.	1	0	0	08.09.2022	Устный опрос;
6.	Уменьшение числа в несколько раз.	1	0	0	09.09.2022	Устный опрос;
7.	Входной контроль Свойства чисел	1	1	0	12.09.2022	Контрольная работа;

8.	Кратное сравнение чисел.	1	0	0	13.09.2022	Устный опрос;
9.	Что мы узнали. Чему научились. Проверочная работа.	1	1	0	15.09.2022	Проверочная работа;
10.	Анализ проверочной работы	1	0	0	16.09.2022	Устный опрос;
11.	Масса (единица массы — грамм). Соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».	1	0	0	19.09.2022	Устный опрос;
12.	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в».	1	0	0	20.09.2022	Устный опрос;
13.	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.	1	0	0	22.09.2022	Устный опрос;
14.	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в».	1	0	0	23.09.2022	Устный опрос;
15.	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.	1	1	0	26.09.2022	Проверочная работа;

16.	Анализ проверочной работы.	1	0	0	27.09.2022	Устный опрос;
17.	Площадь.	1	0	0	29.09.2022	Устный опрос;
18.	Единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр.	1	0	0	30.09.2022	Письменный контроль;
19.	Что мы узнали. Чему научились.	1	0	0	03.10.2022	Устный опрос;
20.	Контрольная работа №1 по теме «Что мы узнали»	1	1	0	04.10.2022	Контрольная работа;
21.	Анализ контрольной работы. Табличное умножение и деление с числом 6	1	0	0	06.10.2022	Устный опрос;
22.	Табличное умножение и деление с числом 7	1	0	0	07.10.2022	Письменный контроль;
23.	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1	0	0	10.10.2022	Устный опрос;
24.	Табличное умножение и деление с числом 8	1	0	0	11.10.2022	Устный опрос;

25.	Табличное умножение и деление с числом 9	1	0	0	13.10.2022	Устный опрос;
26.	Таблица умножения и деления	1	0	0	14.10.2022	Устный опрос;
27.	Закрепление по теме «Табличное умножение и деление»	1	0	0	17.10.2022	Письменный контроль;
28.	Закрепление по теме «Табличное умножение и деление»	1	0	0	18.10.2022	Устный опрос;
29.	Проверочная работа № 3 по теме «Табличное умножение и деление»	1	1	0	20.10.2022	Проверочная работа;
30.	Анализ проверочной работы. Порядок выполнения действий в числовых выражениях	1	0	0	21.10.2022	Устный опрос;
31.	Порядок выполнения действий в числовых выражениях	1	0	0	24.10.2022	Устный опрос;
32.	Умножение на 1	1	0	1	08.11.2022	Письменный контроль;

33.	Таблица умножения и деления с числом 7.	1	0	0	10.11.2022	Устный опрос;
34.	Умножение на 0	1	0	0	11.11.2022	Устный опрос;
35.	Контрольная работа №2 по теме «Табличное умножение и деление на 4, 5, 6, 7»	1	1	0	14.11.2022	Контрольная работа;
36.	Анализ контрольной работы. Проект «Математическая сказка»	1	0	0	15.11.2022	Устный опрос;
37.	Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3, 3 \cdot 20, 60 : 3$	1	0	0	17.11.2022	Устный опрос;
38.	Приём деления для случаев вида $80 : 20$	1	0	0	18.11.2022	Письменный контроль;
39.	Умножение суммы на число	1	0	0	21.11.2022	Устный опрос;
40.	Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4, 4 \cdot 23$	1	0	0	22.11.2022	Устный опрос;

41.	Деление суммы на число	1	0	0	24.11.2022	Устный опрос;
42.	Связь между числами при делении	1	0	0	25.11.2022	Письменный контроль;
43.	Проверка деления умножением	1	0	0	28.11.2022	Устный опрос;
44.	Приём деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$	1	0	0	29.11.2022	Устный опрос;
45.	Проверка умножения с помощью деления	1	0	0	01.12.2022	Устный опрос;
46.	Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления	1	0	0	02.12.2022	Письменный контроль;
47.	Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления	1	0	0	05.12.2022	Устный опрос;
48.	Деление с остатком	1	0	0	06.12.2022	Устный опрос;

49.	Приёмы нахождения частного и остатка	1	0	0	08.12.2022	Устный опрос;
50.	Приёмы нахождения частного и остатка	1	0	0	09.12.2022	Устный опрос;
51.	Деление меньшего числа на большее	1	0	0	12.12.2022	Устный опрос;
52.	Контрольная работа № 3 по теме «Табличное умножение и деление на 8 и 9».	1	1	0	13.12.2022	Контрольная работа;
53.	Анализ контрольной работы. Увеличение (уменьшение) числа в 10, в 100 раз	1	0	0	15.12.2022	Устный опрос;
54.	Приёмы устных вычислений с числами до 1000	1	0	0	16.12.2022	Устный опрос;
55.	Приёмы устных вычислений с числами до 1000	1	0	0	19.12.2022	Устный опрос;
56.	Приёмы письменных вычислений	1	0	0	20.12.2022	Устный опрос;

57.	Алгоритм письменного сложения	1	1	0	22.12.2022	Контрольная работа;
58.	Алгоритм письменного вычитания	1	0	0	23.12.2022	Устный опрос;
59.	Проверочная работа № 4 по теме «Приёмы устных вычислений умножения и деления трёхзначного числа на однозначное».	1	1	0	26.12.2022	Проверочная работа;
60.	Анализ проверочной работы. Приёмы устных вычислений умножения и деления трёхзначного числа на однозначное	1	0	0	27.12.2022	Устный опрос;
61.	Приём письменного умножения на однозначное число	1	0	0	29.12.2022	Устный опрос;
62.	Приём письменного умножения на однозначное число	1	0	0	10.01.2023	Устный опрос;
63.	Приём письменного умножения на однозначное число	1	0	0	12.01.2023	Устный опрос;

64.	Приём письменного умножения на однозначное число	1	0	0	13.01.2023	Устный опрос;
65.	Приём письменного деления на однозначное число	1	0	0	16.01.2023	Устный опрос;
66.	Контрольная работа за первое полугодие.	1	1	0	17.01.2023	Контрольная работа;
67.	Анализ контрольной работы. Проверка деления умножением.	1	0	0	19.01.2023	Устный опрос;
68.	Проверка деления умножением.	1	0	0	20.01.2023	Устный опрос;
69.	Знакомство с калькулятором	1	0	0	23.01.2023	Устный опрос;
70.	Что мы узнали. Чему научились. Умножение суммы на число.	1	0	0	24.01.2023	Устный опрос;
71.	Решение задач на три величины	1	1	0	26.01.2023	Устный опрос;

72.	Решение задач на три величины	1	0	0	27.01.2023	Устный опрос;
73.	Решение задач на три величины	1	0	0	30.01.2023	Письменный контроль;
74.	Задачи на увеличение числа в несколько раз	1	1	0	31.01.2023	Устный опрос;
75.	Задачи на уменьшение числа в несколько раз	1	0	0	02.02.2023	Устный опрос;
76.	Задачи на кратное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел	1	0	0	03.02.2023	Устный опрос;
77.	Задачи на кратное и разностное сравнение чисел.	1	0	0	06.02.2023	Устный опрос;
78.	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального	1	0	0	07.02.2023	Устный опрос;
79.	Задачи в 3 действия	1	0	0	09.02.2023	Устный опрос;

80.	Доли. Образование и сравнение долей	1	0	0	10.02.2023	Устный опрос;
81.	Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле	1	0	0	13.02.2023	Письменный контроль;
82.	Решение задач несколькими способами	1	0	0	14.02.2023	Устный опрос;
83.	Решение задач несколькими способами	1	0	0	16.02.2023	Устный опрос;
84.	Решение задач несколькими способами	1	0	0	17.02.2023	Устный опрос;
85.	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального	1	0	0	20.02.2023	Устный опрос;
86.	Контрольная работа № 5 по теме "Задачи на деление с остатком".	1	1	0	21.02.2023	Контрольная работа;
87.	Анализ контрольной работы. Обобщение Решение задач.	1	0	1	24.02.2023	Устный опрос;

88.	Обобщение Решение задач.	1	0	0	27.02.2023	Устный опрос;
89.	Обобщение Решение задач.	1	0	0	28.02.2023	Устный опрос;
90.	Обобщение Решение задач.	1	0	0	02.03.2023	Устный опрос;
91.	Обобщение Решение задач.	1	0	0	03.03.2023	Письменный контроль;
92.	Обобщение Решение задач.	1	0	0	06.03.2023	Устный опрос;
93.	Проверка деления с остатком. Тест «Проверим себя и оценим свои достижения».	1	0	1	07.03.2023	Тестирование;
94.	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	1	0	0	09.03.2023	Устный опрос;
95.	Проект "Задачи-расчеты" Обозначение геометрических фигур буквами	1	0	1	10.03.2023	Проект;

96.	«Странички для любознательных». Круг. Окружность	1	0	0	13.03.2023	Устный опрос;
97.	Контрольная работа № 6 по теме "Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр)"	1	1	0	14.03.2023	Контрольная работа;
98.	Анализ контрольной работы. Периметр фигуры	1	0	0	16.03.2023	Устный опрос;
99.	Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.	1	0	0	17.03.2023	Устный опрос;
100.	Площадь. Способы сравнения фигур по площади	1	0	0	20.03.2023	Устный опрос;
101.	Нахождение площадь прямоугольника	1	0	0	21.03.2023	Устный опрос;
102.	Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах.	1	0	0	23.03.2023	Письменный контроль;
103.	Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства.	1	0	0	24.03.2023	Устный опрос;

104.	Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства.	1	0	0	27.03.2023	Устный опрос;
105.	Виды треугольников	1	0	0	04.04.2023	Устный опрос;
106.	Виды треугольников	1	0	0	06.04.2023	Устный опрос;
107.	Проверочная работа № 5 по теме «Нумерация чисел в пределах 1000».	1	1	0	07.04.2023	Проверочная работа;
108.	Анализ проверочной работы. "Странички для любознательных"	1	0	0	10.04.2023	Устный опрос;
109.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения..	1	0	0	11.04.2023	Устный опрос;
110.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.	1	0	0	13.04.2023	Устный опрос;
111.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.	1	1	0	14.04.2023	Контрольная работа;

112.	Обобщение. Геометрические фигуры.	1	0	0	17.04.2023	Устный опрос;
113.	Классификация объектов по двум признакам.	1	0	0	18.04.2023	Устный опрос;
114.	Верные и неверные утверждения	1	0	0	20.04.2023	Устный опрос;
115.	Верные и неверные утверждения	1	0	0	21.04.2023	Устный опрос;
116.	Работа с информацией: извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными	1	0	0	24.04.2023	Устный опрос;
117.	Работа с информацией: извлечение и использование для выполнения заданий	1	0	0	25.04.2023	Устный опрос;

	информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными					
118.	Работа с информацией: извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными	1	0	0	27.04.2023	Устный опрос;
119.	Проверочная работа № 6 по теме «Таблицы сложения и умножения: заполнение на основе результатов счёта.».	1	1	0	28.04.2023	Проверочная работа;
120.	Анализ проверочной работы. Таблицы сложения и умножения: заполнение на	1	0	0	02.05.2023	Устный опрос;

	основе результатов счёта.					
121.	Таблицы сложения и умножения: заполнение на основе результатов счёта.	1	0	0	04.05.2023	Устный опрос;
122.	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	1	0	0	05.05.2023	Устный опрос;
123.	Контрольная работа № 8 «Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).».	1	1	0	08.05.2023	Контрольная работа;
124.	Анализ контрольной работы. Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).	1	0	0	11.05.2023	Устный опрос;
125.	Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).	1	0	0	12.05.2023	Устный опрос;
126.	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление), порядка действий в числовом выражении, нахождения периметра и площади, построения геометрических фигур.	1	0	0	15.05.2023	Устный опрос;

127.	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление), порядка действий в числовом выражении, нахождения периметра и площади, построения геометрических фигур.	1	0	0	16.05.2023	Устный опрос;
128.	Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.	1	0	0	18.05.2023	Устный опрос;
129.	Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.	1	0	1	19.05.2023	Тестирование;
130.	Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.	1	0	0	22.05.2023	Устный опрос;
131.	Алгоритмы изучения материала, выполнения заданий на доступных электронных средствах обучения.	1	0	0	23.05.2023	Устный опрос;
132.	Итоговая контрольная работа	1	1	0	24.05.2023	Контрольная работа;
133.	Анализ контрольной работы. Проверка деления умножением.	1	0	0	25.05.2023	Устный опрос;

134.	Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором.	1	0	0	26.05.2023	Устный опрос;
135.	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	1	0	0	29.05.2023	Устный опрос;
136.	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	1	0	0	30.05.2023	Письменный контроль; Практическая работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	9	4		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 класс

№п/п	Темаурока	Количествочасов			Виды,формыконтроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Нумерациячисел	1	0	0	Устный опрос;
2.	Числовые выражения.Порядоквыполнениядей-ствий	1	0	0	Устный опрос;
3.	Нахождение суммынесколькихслагаемых	1	0	0	Устныйопрос;
4.	Алгоритмписьменноговычитаниятрёхзначныхчисел. Входнойконтроль	1	0	0	Контрольная работа;
5.	Приёмы письменногоумножения трёхзначныхчиселнаоднозначные	1	0	0	Устный опрос;
6.	Свойстваумножения	1	0	0	Устныйопрос;
7.	Алгоритмписьменного деления	1	0	0	Устный опрос;

8.	Приемы письменного деления	1	0	0	Устный опрос;
9.	Приемы письменного деления	1	0	0	Устный опрос;
10.	Приемы письменного деления	1	1	0	Устный опрос;
11.	Диаграммы. Чтение и составление столбчатых диаграмм	1	1	0	Контрольная работа
12.	Что узнали. Чем научились. Тестирование	1	0	0	Тестирование;
13.	Числа в пределах миллиона: чтение, запись	1	0	0	Устный опрос;
14.	Изменение значения цифры в зависимости от её места в записи	1	0	0	Устный опрос;
15.	Числа в пределах миллиона: поразрядное сравнение. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых	1	0	0	Устный опрос;
16.	Чтение многозначных чисел	1	0	0	Устный опрос;
17.	Запись многозначных чисел	1	0	0	Устный опрос;
18.	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1	1	0	Контрольная работа;
19.	Сравнение многозначных чисел	1	0	0	Устный опрос;
20.	Увеличение и уменьшение чисел в 10, 100, 1000 раз	1	0	0	Устный опрос;
21.	Закрепление изученного. Проверочная работа	1	0	0	Устный опрос;

22.	Класс миллионов и класс миллиардов	1	0	0	Устный опрос;
23.	Что узнали. Чему научились. Тестирование	1	1	0	Контрольная работа;
24.	Проект: «Числа вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город(село)»	1	0	0	Устный опрос;
25.	Единицы длины-километр	1	0	0	Устный опрос;
26.	Соотношение между единицами длины	1	0	0	Устный опрос;
27.	Соотношение между единицами длины	1	0	0	Устный опрос;
28.	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр	1	0	0	Устный опрос;
29.	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр	1	0	0	Устный опрос;
30.	Таблица единиц площади	1	0	0	Устный опрос;
31.	Определение площади с помощью палетки	1	0	0	Устный опрос;
32.	Определение площади с помощью палетки	1	0	0	Устный опрос;
33.	Масса. Единицы массы: центнер, тонна	1	1	0	Контрольная работа
34.	Что узнали. Чему научились. Самостоятельная работа	1	0	0	Письменный контроль;
35.	Единицы времени. Определение времени почасам	1	0	0	Устный опрос;
36.	Единицы времени. Определение времени почасам	1	0	0	Устный опрос;

37.	Единицы времени.Определение времени почасам	1	0	0	Устный опрос;
38.	Век. Таблицаединицывремени	1	0	0	Устный опрос;
39.	Соотношениемеждуединицамидлины	1	0	0	Устный опрос;
40.	Чтоузнали. Чемунаучились.	1	1	0	Контрольная работа
41.	Устные и письменныеприемывычислений	1	0	0	Устный опрос;
42.	Нахождениеизвестногослагаемого	1	0	0	Устный опрос;
43.	Нахождение неизвестногоуменьшаемого,неизвестноговычитаемого	1	0	0	Устный опрос;
44.	Нахождениенесколькихдольцелого	1	0	0	Устный опрос;
45.	Решение задачраскрывающих смысларифметическихдействий	1	0	0	Устный опрос;
46.	Решение задачраскрывающих смысларифметическихдействий	1	0	0	Устный опрос;
47.	Сложение и вычитаниезначенийвеличин	1	0	0	Устный опрос;
48.	Сложение и вычитаниезначений величинПроверочная работа	1	0	0	Устный опрос
49.	Чтоузнали. Чемунаучились	1	0	0	Устный опрос;
50.	Решениезадач	1	0	0	Устный опрос;
51.	Проверочная работа потеме «Сложение ивычитание»	1	1	0	Контрольная работа;

52.	Умножение его свойства	1	0	0	Устный опрос;
53.	Письменные приемы умножения	1	0	0	Устный опрос;
54.	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	1	0	0	Устный опрос;
55.	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя	1	0	0	Устный опрос;
56.	Деление числами 0 и 1	1	0	0	Устный опрос;
57.	Письменные приемы деления	1	0	0	Устный опрос;
58.	Письменные приемы деления	1	0	0	Устный опрос;
59.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме	1	0	0	Устный опрос;
60.	Контрольная работа за 2 четверть	1	1	0	Контрольная работа;
61.	Письменные приемы деления. Решение задач	1	0	0	Устный опрос;
62.	Письменные приемы деления. Решение задач	1	0	0	Устный опрос;
63.	Что узнали. Чему научились.	1	0	0	Устный опрос;
64.	Умножение и деление на однозначное число	1	0	0	Устный опрос;
65.	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1	0	0	Устный опрос;
66.	Решение задач на движение	1	0	0	Устный опрос;

67.	Решение задач на движение	1	0	0	Устный опрос;
68.	Решение задач на движение Проверочная работа	1	1	0	Контрольная работа;
69.	Умножение числа на произведение	1	0	0	Устный опрос;
70.	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1	0	0	Устный опрос;
71.	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1	0	0	Устный опрос;
72.	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	1	0	0	Устный опрос;
73.	Решение задач на одновременное встречное движение	1	0	0	Устный опрос;
74.	Перестановка и группировка множителей	1	0	0	Устный опрос;
75.	Что узнали. Чему научились	1	0	0	Устный опрос;
76.	Закрепление и изученного. Проверочная работа	1	0	0	Устный опрос;
77.	Деление числа на произведение	1	0	0	Устный опрос;
78.	Деление числа на произведение	1	0	0	Устный опрос;
79.	Деление с остатком на 10, 100, 1000	1	0	0	Устный опрос;
80.	Решение задач	1	1	0	Контрольная работа;
81.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	0	0	Устный опрос;

82.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	0	0	Устный опрос;
83.	Решение задач	1	0	0	Устный опрос;
84.	Решение задач	1	0	0	Устный опрос;
85.	Решение задач Проверочная работа	1	0	0	Устный опрос;
86.	Что узнали. Чему научились	1	0	0	Устный опрос;
87.	Проверочная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»	1	1	0	Контроль ная работа
88.	Умножение числа на сумму	1	0	0	Устный опрос;
89.	Умножение числа на сумму Проект	1	0	0	Устный опрос;
90.	Умножение числа на сумму	1	0	0	Устный опрос;
91.	Письменное умножение на двузначное число	1	0	0	Устный опрос;
92.	Письменное умножение на двузначное число	1	0	0	Устный опрос;
93.	Решение задач	1	0	0	Устный опрос;
94.	Решение задач	1	0	0	Устный опрос;
95.	Решение задач	1	0	0	Устный опрос;
96.	Письменное умножение на трехзначное число	1	0	0	Устный опрос;
97.	Письменное умножение на трехзначное число	1	0	0	Устный опрос;
98.	Письменное умножение на трехзначное число	1	0	0	Устный опрос;
99.	Что узнали. Чему научились	1	0	0	Устный опрос;

100.	Контрольная работа за 3 четверть	1	1	0	Контрольная работа;
101.	Письменное умножение на трехзначное число	1	0	0	Устный опрос;
102.	Письменное умножение на трехзначное число	1	0	0	Устный опрос;
103.	Письменное умножение на трехзначное число	1	0	0	Устный опрос;
104.	Что узнали. Чему научились	1	0	0	Устный опрос;
105.	Письменное деление на двузначное число	1	0	0	Устный опрос;
106.	Письменное деление с остатком на двузначное число	1	0	0	Устный опрос;
107.	Алгоритм письменного деления на двузначное число	1	0	0	Устный опрос;
108.	Письменное деление на двузначное число	1	0	0	Устный опрос;
109.	Письменное деление на двузначное число	1	0	0	Устный опрос;
110.	Письменное деление на двузначное число Самостоятельная работа	1	0	0	Устный опрос;
111.	Письменное деление на трехзначное число	1	0	0	Устный опрос;
112.	Письменное деление на трехзначное число	1	0	0	Устный опрос;
113.	Письменное деление на трехзначное число	1	0	0	Устный опрос;
114.	Письменное деление на трехзначное число	1	1	0	Контрольная работа
115.	Деление с остатком	1	0	0	Устный опрос;
116.	Деление с остатком	1	0	0	Устный опрос;

117.	Деление на трехзначное число	1	0	0	Устный опрос;
118.	Деление на трехзначное число»	1	0	0	Устный опрос;
119.	Деление на трехзначное число»	1	0	0	Устный опрос;
120.	Проверка умножения делением	1	0	0	Устный опрос;
121.	Проверка умножения делением	1	0	0	Устный опрос;
122.	Проверка умножения делением	1	0	0	Устный опрос;
123.	Умножение и деление величины на однозначное число	1	0	0	Устный опрос;
124.	Умножение и деление величины на однозначное число	1	0	0	Устный опрос;
125.	Итоговая контрольная работа за курс начальной школы	1	1	0	Контрольная работа;
126.	Что узнали чему научились	1	0	0	Устный опрос;
127.	Повторение	1	0	0	Устный опрос;
128.	Итоговое повторение	1	0	0	Устный опрос;
129.	Повторение	1	0	0	Устный опрос;
130.	Повторение	1	0	0	Устный опрос;
131.	Повторение	1	0	0	Устный опрос;
132.	Повторение	1	0	0	Устный опрос;
133.	Повторение	1	0	0	Устный опрос;
134.	Повторение	1	0	0	Устный опрос;

135.	Повторение	1	0	0	Устный опрос;
136.	Повторение	1	0	0	Устный опрос;
ОБЩЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВП ОПРОГРАММЕ		136	10		

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1 КЛАСС

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

2 КЛАСС

Математика (в 2 частях), 2 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

3 класс

Математика (в 2 частях), 3 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

4 класс

Математика (в 2 частях), 4 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1 КЛАСС

Т.И.Ситникова, И.Ф.Яценко "Поурочные разработки по математике" 1 класс.-М.: "ВАКО",2020.

С.И. Волкова " Устные упражнения. Математика" 1 класс: пособие для учителей общеобразоват.учреждений - М.: Просвещение, 2020;

2 КЛАСС

Моро М. И. и др. Математика. Рабочие программы. 1–4 классы. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник. 4 кл. В 2 ч. Ч. 1

Волкова С. И. Математика. Проверочные работы. 2 класс.

Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И. и др. Математика. Методические рекомендации. 2класс.

3 КЛАСС

Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И. и др. Математика. Методические рекомендации. 3класс.

Волкова С. И. Математика. Устные упражнения. 3 класс. Волкова С.

И. Математика. Контрольные работы. 1–4 классы.

4 КЛАСС

Моро М. И. и др. Математика. Рабочие программы. 1–4 классы. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник. 4 кл. В 2 ч. Ч. 1

Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник. 4 кл. В 2 ч. Ч. 2

Волкова С. И. Математика. Проверочные работы. 4 класс.

Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И. и др. Математика. Методические рекомендации. 4класс.

Волкова С. И. Математика. Устные упражнения. 4 класс. Волкова С.

И. Математика. Контрольные работы. 1–4 классы.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1 КЛАСС

<https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/>;

[https://www.uchportal.ru/load/47-2-2](https://www.uchportal.ru/load/47-2-2;);

Учи.ру;

РЭШ; ЯКласс;

2 КЛАСС

<https://resh.edu.ru/https://uchi.ru>

3 КЛАСС

<http://school-collection.edu.ru/>

<https://uchi.ru/>

<https://resh.edu.ru/>

4 КЛАСС

<https://resh.edu.ru/https://uchi.ru>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы к основным разделам тематического материала, содержащегося в программе

Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой.

Мультимедийный комплекс

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1. Классная магнитная доска.
2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.
3. Колонки
4. Компьютер
5. Мультимедийный проектор