

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Школа №137» городского округа Самары

Проверено
Зам. Директор по УВР
Садюфьева М.В.

(подпись)
«31» августа 2022

Утверждаю
Директор МБОУ Школы №137 г.о. Самары
(подпись)
«31» августа 2022



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Школа №137» городского округа Самары
(ID 2750515)

Учебного предмета
«РУССКИЙ ЯЗЫК»

(для 1-4 классов образовательных организаций)

Рассмотрена на заседании МО учителей начальных классов
Протокол № 1 от « 30 » августа 2022 г.

Председатель МО Савельева О.А. (подпись)

(ID 2750515)

Учебного предмета
«РУССКИЙ ЯЗЫК»

(для 1-4 классов образовательных организаций)

Самара 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности.

Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», — 675 (5 часов в неделю в каждом

классе): в 1 классе — 165 ч, во 2—4 классах — по 170 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;
- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв *е, ё, ю, я*; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Функции *ь*: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных *ь* и *ы*. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами *е, ё, ю, я* (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок.

Наиболее распространённые предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и др.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; сочетания *чк, чн* (повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания *чт, шн, нч*;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (*абзацев*). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с

соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными *ь* и *ъ*, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различие однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного) Однокоренные слова и формы одного и того же слова Корень, приставка, суффикс — значимые части слова Нулевое окончание (ознакомление)

Морфология

Части речи

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на *-ий*, *-ов*, *-ин*). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица *не*, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- разделительный твёрдый знак;
- непроизносимые согласные в корне слова;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- раздельное написание частицы *не* с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее, ознакомительное чтение.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам.
Звукобуквенный разбор слова.

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные. Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -е типа ожерелье во множественном числе); собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий; имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Не склоняемые имена существительные (ознакомление). Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе. Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного). Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;
- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;
- безударные личные окончания глаголов;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение). Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы. Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.);
- устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов);
- классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану несложное лингви-

стическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

— формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

— выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

— согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные

учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове;

- делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных);
- определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита;
- использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных);
- перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;
- определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;

- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи); выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;

- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина);
- различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»;
- определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3— 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ					
Раздел 1. Развитие речи					
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	3	0	0	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		3			
Раздел 2. Фонетика					
2.1.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	4	0	0	https://resh.edu.ru/
2.2.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.	5	1	0	https://resh.edu.ru/
2.3.	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	4	0	0	https://resh.edu.ru/
2.4.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловозначительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков.	4	1	0	https://resh.edu.ru/
2.5.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»).	5	0	0	https://resh.edu.ru/
2.6.	Слог как минимальная произносительная единица. Словообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	5	0	0	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		27			
Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация					
3.1.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	2	0	0	https://resh.edu.ru/
3.2.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	8	0	0	https://resh.edu.ru/
3.3.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	8	1	0	https://resh.edu.ru/
3.4.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	8	0	0	https://resh.edu.ru/
3.5.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	8	0	0	https://resh.edu.ru/
3.6.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением)	6	0	0	https://resh.edu.ru/
3.7.	Знакомство с правилами правописания и их применением: <i>ча, ща, чу, шу</i>	6	0	0	https://resh.edu.ru/
3.8.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	8	1	0	https://resh.edu.ru/
3.9.	Знакомство с правилами правописания и их применении: перенос слов по слогам без стечения согласных	8	0	0	https://resh.edu.ru/

3.10.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	8	1	0	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		70			
СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС					
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1	1	0	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		1			
Раздел 2. Фонетика					
2.1.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие	1	0	0	https://resh.edu.ru/
2.2.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].	2	0	0	https://resh.edu.ru/
2.3.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	1	0	0	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		4			
Раздел 3. Графика					
3.1.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э ; слова с буквой э . Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и . Функции букв е, ё, ю, я . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	1	0	0	https://resh.edu.ru/
3.2.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1	0	0	https://resh.edu.ru/
3.3.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	0	0	https://resh.edu.ru/
3.4.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0	0	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		4			
Раздел 4. Лексика и морфология					
4.1.	Слово как единица языка (ознакомление).	4	0	0	https://resh.edu.ru/
4.2.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	4	0	0	https://resh.edu.ru/
4.3.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	4	1	0	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		12			
Раздел 5. Синтаксис					
5.1.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	1	0	0	https://resh.edu.ru/
5.2.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1	0	0	https://resh.edu.ru/
5.3.	Восстановление деформированных предложений.	2	0	0	https://resh.edu.ru/
5.4.	Составление предложений из набора форм слов	1	0	0	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		5			

Раздел 6. Орфография и пунктуация					
6.1.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; - перенос слов (без учёта морфемного членения слова); - гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i> ; - сочетания <i>чк, чн</i> ; - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	12	1	0	https://resh.edu.ru/
6.2.	Усвоение алгоритма списывания текста	2	0	0	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		14			
Раздел 7. Развитие речи					
7.1.	Речь как основная форма общения между людьми	2	1	0	https://resh.edu.ru/
7.2.	Текст как единица речи (ознакомление).	2	0	0	https://resh.edu.ru/
7.3.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	2	0	0	https://resh.edu.ru/
7.4.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	2	1	0	https://resh.edu.ru/
7.5.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	2	1	0	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу:		10			
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	11	0	

2 КЛАСС

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления).	0,5	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/
1.2.	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ	0,5	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/
Итого по разделу:		1			
Раздел 2. Фонетика и графика					
2.1.	Повторение изученного в 1 классе: смыслообразительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я; согласный звук [й'] и гласный звук [и].	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/

2.2.	Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/
2.3.	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ъ.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/
2.4.	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/
2.5.	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/
2.6.	Использование знания алфавита при работе со словарями.	0.5	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/
2.7.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного)	0.5	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/
Итого по разделу:		6			
Раздел 3. Лексика					
3.1.	Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление).	2	0	0	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks/ ; https://yandex.ru/ .
3.2.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	2	0	0	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks/ ; https://yandex.ru/ .
3.3.	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)	3	0	0	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks/ ; https://yandex.ru/ .
3.4.	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов	3	1	0	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks/ ; https://yandex.ru/ .
Итого по разделу:		10			
Раздел 4. Состав слова (морфемика)					
4.1.	Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи)	8	0	0	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks/ ; https://yandex.ru/ .
4.2.	Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов	2	1	0	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks/ ; https://yandex.ru/ .
4.3.	Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение)	4	0	0	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks/ ; https://yandex.ru/ .
Итого по разделу:		14			
Раздел 5. Морфология					

5.1.	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи	8	0	0	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks/ ; https://yandex.ru/ .
5.2.	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи	6	0	0	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks/ ; https://yandex.ru/ .
5.3.	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи	4	0	0	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks/ ; https://yandex.ru/ .
5.4.	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1	0	0	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks/ ; https://yandex.ru/ .
Итого по разделу:		19			
Раздел 6. Синтаксис					
6.1.	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка.	2	0	0	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks/ ; https://yandex.ru/ .
6.2.	Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	2	1	0	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks/ ; https://yandex.ru/ .
6.3.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	2	0	0	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks/ ; https://yandex.ru/ .
6.4.	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения	2	0	0	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks/ ; https://yandex.ru/ .
Итого по разделу:		8			
Раздел 7. Орфография и пунктуация					
7.1.	Повторение правил право-писания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ша, чу, шу ; сочетания чк, чн .	8	1	0	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks/ ; https://yandex.ru/ .
7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	10	2	0	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks/ ; https://yandex.ru/ .
7.3.	Понятие орфограммы.	2	1	0	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks/ ; https://yandex.ru/ .
7.4.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	9	1	0	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks/ ; https://yandex.ru/ .

7.5.	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	7	0	0	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks ; https://yandex.ru/ .
7.6.	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	8	1	0	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks ; https://yandex.ru/ .
7.7.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - разделительный мягкий знак; - сочетания чт, щн, нч ; - проверяемые безударные гласные в корне слова; - парные звонкие и глухие согласные в корне слова; - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия; - раздельное написание предлогов с именами существительными	6	0	0	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks ; https://yandex.ru/ .
Итого по разделу:		50			
Раздел 8. Развитие речи					
8.1.	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Владение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	2	0	0	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks ; https://yandex.ru/ .
8.2.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	2	1	0	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks ; https://yandex.ru/ .
8.3.	Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	9	0	0	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks ; https://yandex.ru/ .
8.4.	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	3	0	0	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks ; https://yandex.ru/ .
8.5.	Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).	3	1	0	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks ; https://yandex.ru/ .
8.6.	Знакомство с жанром поздравления.	2	0	0	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks ; https://yandex.ru/ .
8.7.	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.	4	0	0	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks ; https://yandex.ru/ .
8.8.	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объемом 30—45 слов с опорой на вопросы	5	2	0	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks ; https://yandex.ru/ .
Итого по разделу:		30			
Резервное время		32			

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	13	0	
-------------------------------------	-----	----	---	--

3 КЛАСС

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Сведения о русском языке								
1.1.	Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент	1	0	0	02.09.2022	Коллективное прочтение статьи 68 Конституции Российской Федерации: «1. Государственным языком Российской Федерации на всей её территории является русский язык как язык государствообразующего народа, входящего в многонациональный союз равноправных народов Российской Федерации»;	Устный опрос; ь;	http://reshedu.ru http://uchi.ru/ http://educa.tion.yandex.ru
Итого по разделу:		1						
Раздел 2. Фонетика и графика								
2.1.	Повторение: звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков	0.5	0	0	05.09.2022	Упражнение: определить существенный признак для классификации звуков;	Устный опрос;	http://reshedu.ru http://uchi.ru/ http://educa.tion.yandex.ru
2.2.	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными	1	0	0	06.09.2022	Комментированное выполнение задания, связанного с объяснением различий в звукобуквенном составе слов с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными;	Устный опрос;	http://reshedu.ru http://uchi.ru/ http://educa.tion.yandex.ru
2.3.	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами	0.5	0	0	07.09.2022	Практическая работа при изучении всех разделов курса, связанная с применением знания алфавита при работе со словарями, справочниками;	Устный опрос;	http://reshedu.ru http://uchi.ru/ http://educa.tion.yandex.ru
Итого по разделу:		2						
Раздел 3. Лексика								
3.1.	Повторение: лексическое значение слова.	2	0	0	08.09.2022 09.09.2022	Рассказ учителя «Способы толкования лексического значения слова»;	Устный опрос;	http://reshedu.ru http://uchi.ru/ http://educa.tion.yandex.ru

3.2.	Прямое и переносное значение слова (ознакомление).	2	0	0	12.09.2022 13.09.2022	Комментированное выполнение заданий, направленных на развитие умения анализировать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении;	Устный опрос;	http://reshe.ru http://uchi.ru/ http://educationyandex.ru
------	--	---	---	---	--------------------------	---	---------------	---

3.3.	Устаревшие слова (ознакомление)	1	0	0	14.09.2022	Работа в группах: нахождение в тексте устаревших слов и установление их значения;	Устный опрос;	http://reshedu.ru http://uchi.ru / http://educati.on.yandex.ru
Итого по разделу:		5						
Раздел 4. Состав слова (морфемика)								
4.1.	Повторение: корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различие однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова.	4	1	0	15.09.2022 20.09.2022	Комментированный анализ текста: поиск в нём родственных слов; Работа в парах: обнаружение среди родственных слов слова с омонимичным корнем;	Устный опрос; Контрольная работа;	http://reshedu.ru http://uchi.ru / http://educati.on.yandex.ru
4.2.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление)	4	0	0	21.09.2022 26.09.2022	Работа по построению схемы, отражающей различие родственных слов и форм одного и того же слова с учётом двух позиций: значение и состав слова (обсудить разные способы передачи на схеме идеи о полном совпадении значения у форм слова и сходстве основного значения, но не полной тождественности значения родственных слов; различие только в окончаниях между формами слов и различия в составе слова у родственных слов — появление приставок, суффиксов);	Устный опрос;	http://reshedu.ru http://uchi.ru / http://educati.on.yandex.ru
Итого по разделу:		8						
Раздел 5. Морфология								
5.1.	Части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	2	0	0	27.09.2022 28.09.2022	Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных, соотнесение сделанных выводов с информацией в учебнике;	Устный опрос;	http://reshedu.ru http://uchi.ru / http://educati.on.yandex.ru
5.2.	Имена существительные единственного и множественного числа.	3	0	0	29.09.2022 03.10.2022	Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку;	Устный опрос;	http://reshedu.ru http://uchi.ru / http://educati.on.yandex.ru
5.3.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	3	1	0	04.10.2022 06.10.2022	Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род или число);	Устный опрос; Диктант;	http://reshedu.ru http://uchi.ru / http://educati.on.yandex.ru
5.4.	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение)	5	0	0	07.10.2022 13.10.2022	Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку;	Устный опрос;	http://reshedu.ru http://uchi.ru / http://educati.on.yandex.ru

5.5.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	2	0	0	14.10.2022 17.10.2022	Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род или число);	Устный опрос;	http://reshedu.ru http://uchi.ru / http://educati.onyandex.ru
5.6.	Имена существительные одушевлённые инеодушевлённые.	3	0	0	18.10.2022 20.10.2022	Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку;	Устный опрос;	http://reshedu.ru http://uchi.ru / http://educati.onyandex.ru
5.7.	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	2	0	0	21.10.2022 24.10.2022	Наблюдение за соотношением формы имени прилагательного с формой имени существительного, формулирование вывода по результатам наблюдения, соотношение собственных выводов с информацией в учебнике;	Устный опрос;	http://reshedu.ru http://uchi.ru / http://educati.onyandex.ru
5.8.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин).	3	0	0	25.10.2022 27.10.2022	Наблюдение за соотношением формы имени прилагательного с формой имени существительного, формулирование вывода по результатам наблюдения, соотношение собственных выводов с информацией в учебнике;	Устный опрос;	http://reshedu.ru http://uchi.ru / http://educati.onyandex.ru
5.9.	Склонение имён прилагательных.	3	0	0	28.10.2022 08.11.2022	Наблюдение за соотношением формы имени прилагательного с формой имени существительного, формулирование вывода по результатам наблюдения, соотношение собственных выводов с информацией в учебнике;	Устный опрос;	http://reshedu.ru http://uchi.ru / http://educati.onyandex.ru
5.10.	Местоимение (общее представление).	2	0	0	09.11.2022 10.11.2022	Наблюдение за ролью местоимений в тексте;	Устный опрос;	http://reshedu.ru http://uchi.ru / http://educati.onyandex.ru
5.11.	Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.	3	0	0	11.11.2022 15.11.2022	Работа в группах: определение уместности употребления местоимений в тексте, обнаружение речевых ошибок, связанных с неудачным употреблением местоимений;	Устный опрос;	http://reshedu.ru http://uchi.ru / http://educati.onyandex.ru
5.12.	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	2	0	0	16.11.2022 17.11.2022	Практическая работа: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны (из числа изученных);	Устный опрос;	http://reshedu.ru http://uchi.ru / http://educati.onyandex.ru
5.13.	Неопределённая форма глагола.	2	0	0	18.11.2022 21.11.2022	Работа в парах: группировка глаголов на основании изученных грамматических признаков;	Устный опрос;	http://reshedu.ru http://uchi.ru / http://educati.onyandex.ru

5.14.	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов.	3	0	0	22.11.2022 24.11.2022	Творческая работа: трансформировать текст, изменяя время глагола;	Устный опрос;	https://reshedu.ru https://uchi.ru / https://educati.onyandex.ru
5.15.	Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.	3	0	0	25.11.2022 29.11.2022	Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике;	Устный опрос;	https://reshedu.ru https://uchi.ru / https://educati.onyandex.ru
5.16.	Частица <i>не</i> , её значение	2	0	0	30.11.2022 01.12.2022	Обсуждение правильности соотнесения глаголов и грамматических характеристик (из числа изученных);	Устный опрос;	https://reshedu.ru https://uchi.ru / https://educati.onyandex.ru
Итого по разделу:		43						
Раздел 6. Синтаксис								
6.1.	Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.	2	0	0	02.12.2022 05.12.2022	Самостоятельная работа: установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении;	м	https://reshedu.ru https://uchi.ru / https://educati.onyandex.ru
6.2.	Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое.	3	0	0	06.12.2022 08.12.2022	Совместное составление алгоритма нахождения главных членов предложения;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://reshedu.ru https://uchi.ru / https://educati.onyandex.ru
6.3.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	2	0	0	09.12.2022 12.12.2022	Проверочная работа, направленная на проверку ориентации в изученных понятиях: подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, умения соотносить понятие с его краткой характеристикой, объяснять своими словами значение изученных понятий;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://reshedu.ru https://uchi.ru / https://educati.onyandex.ru
6.4.	Предложения распространённые и нераспространённые.	3	0	0	13.12.2022 15.12.2022	Работа в парах: классификация предложений;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://reshedu.ru https://uchi.ru / https://educati.onyandex.ru
6.5.	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами <i>и, а, но</i> и без союзов	3	0	0	16.12.2022 20.12.2022	Объяснение выбора нужного союза в предложении с однородными членами;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://reshedu.ru https://uchi.ru / https://educati.onyandex.ru
Итого по разделу:		13						
Раздел 7. Орфография и пунктуация								

7.1.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.	10	2	0	21.12.2022 12.01.2023	Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм;	Устный опрос; Диктант; Контрольная работа;	https://reshedu.ru https://uchi.ru/ https://educati.onyandex.ru	
7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. .	13	1	0	13.01.2023 31.01.2023	Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам;	Устный опрос; Изложение;	https://reshedu.ru https://uchi.ru/ https://educati.onyandex.ru	
7.3.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Контроль самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	13	0	0	01.02.2023 17.02.2023	Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе);	Устный опрос;	https://reshedu.ru https://uchi.ru/ https://educati.onyandex.ru	
7.4.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - разделительный твёрдый знак; - непроизносимые согласные в корне слова; - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; - безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения); - раздельное написание предлогов с личными местоимениями; - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - раздельное написание частицы не с глаголами	14	2	0	20.02.2023 13.03.2023	Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам;	Устный опрос; Диктант;	https://reshedu.ru https://uchi.ru/ https://educati.onyandex.ru	
Итого по разделу:		50							
Раздел 8. Развитие речи									
8.1.	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказы др.	3	0	0	14.03.2023 16.03.2023	Работа с аудиозаписями диалогов: анализ соблюдения норм речевого этикета;	Устный опрос;	https://reshedu.ru https://uchi.ru/ https://educati.onyandex.ru	
8.2.	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	3	0	0	17.03.2023 21.03.2023	Запись собственного выступления с последующим самоанализом;	Устный опрос;	https://reshedu.ru https://uchi.ru/ https://educati.onyandex.ru	
8.3.	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.	3	0	0	22.03.2023 24.03.2023	Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащих приглашение/просьбу/извинение/благодарность/отказ;	Устный опрос;	https://reshedu.ru https://uchi.ru/ https://educati.onyandex.ru	

8.4.	Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.	3	0	0	03.04.2023 05.04.2023	Работа в парах: составление плана предложенного текста;	Устный опрос;	http://reshedu.ru http://uchi.ru/ http://educati on.yandex.ru
8.5.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	3	1	0	06.04.2023 10.04.2023	Практическая работа: анализ и корректировка текстов с нарушенным порядком предложений;	Устный опрос; Диктант;	http://reshedu.ru http://uchi.ru/ http://educati on.yandex.ru
8.6.	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i> .	3	0	0	11.04.2023 13.04.2023	Совместное составление плана текста; Работа в парах: составление плана предложенного текста;	Устный опрос;	http://reshedu.ru http://uchi.ru/ http://educati on.yandex.ru
8.7.	Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.	3	0	0	14.04.2023 18.04.2023	Наблюдение за тремя текстами разного типа (повествование, описание, рассуждение) на одну тему, формулирование выводов об особенностях каждого из трёх типов текстов;	Устный опрос;	http://reshedu.ru http://uchi.ru/ http://educati on.yandex.ru
8.8.	Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления.	3	0	0	26.04.2023 28.04.2023	Практическая работа: воспроизведение текста в соответствии с заданием: подробно, выборочно;	Устный опрос;	http://reshedu.ru http://uchi.ru/ http://educati on.yandex.ru
8.9.	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.	3	0	0	03.05.2023 12.05.2023	Совместное составление плана текста;	Устный опрос;	http://reshedu.ru http://uchi.ru/ http://educati on.yandex.ru
8.10	Изучающее, ознакомительное чтение	3	2	0	15.05.2023 26.05.2023	Учебный диалог «Чем различаются тема текста и основная мысль текста? Как определить тему текста? Как определить основную мысль текста?»;	Устный опрос; Диктант; Контрольная работа;	http://reshedu.ru http://uchi.ru/ http://educati on.yandex.ru
Итого по разделу:		30						
Резервное время		18						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10	0				

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование раздела и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Сведения о русском языке								
1.1.	Русский язык как язык межнационального общения.	1	0	0	01.09.2022	Учебный диалог «Почему каждому; народу важно сохранять свой язык? Как общаться с разными народами; проживающим в одной стране?»; в ходе диалога формулируются суждения о многообразии языкового пространства; России и о значении русского языка как языка межнационального общения;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/
1.2.	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.	0	0	0		Работа в парах: придумать ситуацию; использования русского языка как; языка межнационального общения;;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/
Итого по разделу:		1						
Раздел 2. Фонетика и графика								
2.1.	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам.	1	0	0	02.09.2022	Работа в парах: устная характеристика; звуков по заданным признакам,	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/
2.2.	Звуко-буквенный разбор слова		0	1	05.09.2022	Совместный анализ предложенного; алгоритм звукобуквенного разбора;;	Письменный контроль	https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/
Итого по разделу:		2						
Раздел 3. Лексика								

3.1.	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).	1	0	0	06.09.2022	Комментированное выполнение; задания: выбор из ряда синонимов; слова; которое подходит для заполнения пропуска в предложении; текста; объяснение своего выбора; Работа в группах: работа с дидактическим текстом; анализ; уместности использования слов в предложениях; нахождение случаев; неудачного выбора слова; корректировка обнаруженных ошибок; (выбор наиболее точного синонима);	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/
3.1.1	Проверочная работа «Синонимы, антонимы, устаревшие слова».	1	1	0	07.09.2022	Проверочная работа	Письменный контроль	https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/
3.2.	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)	3	0	0	08.09.2022 12.09.2022	Работа с рисунками: соотношение; рисунков с соответствующими им; фразеологизмами; Работа в парах: соотношение; фразеологизмов и их значений. Работа; в группах: поиск в текстах; фразеологизмов;	Устный опрос	https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/
	Итого по разделу:	5						
	Раздел 4. Состав слова (морфемика)							
4.1.	Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах сооднозначно выделяемых морфем: окончания, корня, приставки, суффикса.	1	0	0	13.09.2022	Учебный диалог «Что мы помним о частях слова?»; вход в диалог; даётся устная характеристика частей слова по заданным признакам (значение; способ; выделение; способ обозначения);;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/

4.2.	Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление).	2	0	0	14.09.2022 15.09.2022	Упражнение: проведение по предложенному алгоритму разбора; словопо составу;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/
4.3.	Значения наиболее употребляемых суффиксов в изученных частях речи (ознакомление)	2	0		16.09.2022 19.09.2022	Проверочная работа по следующему самоанализу, отработка умений корректировать свои действия для преодоления ошибок в разборе словопо составу; Работа в парах: поиск ошибок в разборе; словопо составу;	Устный опрос	https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/
	Итого по разделу:	5						
	Раздел 5. Морфология							
5.1.	Части речи самостоятельные и служебные.	4	0	0	20.09.2022 23.09.2022	Работа с таблицей «Части речи»; анализ; содержания таблицы; установление; основания для сравнения словотносящихся к разным частям речи; Упражнение: группировка слов на; основании того; какой частью речи они являются; Дифференцированное задание; классификация частей речи по; признаку (самостоятельные и служебные части речи);	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/

5.2.	Имя существительное. Повторение: склонение имён существительных; имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	8	0		26.09.2022 03.10.2022	<p>Работа в группах:нахождение;основания длягруппировки слов(в; качествеоснованиядля</p> <p>могутбытьиспользованыразличные; признаки; например,почастямречи;дляимёнсуществительных</p> <p>родам;числам ;склонениям;</p> <p>ДЛЯ</p> <p>Глаголов по вопросам; временам;</p> <p>спряжениям);Практическая работа:определение;грамматическихпризнаков имён существительных;Упражнение:соотнесение наборов ихграмматических;характеристик;;</p>	Устныйопрос;	https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/
5.3.	Несклоняемыеименасуществительные(ознакомление).	2	0	0	04.10.2022	<p>Дифференцированноезадание: нахождение в ряду имён;существительныхлишнегоимени существительного неимеющего; какого-то из техграмматических; признаков;которым иобладают; остальныесловавгруппе;</p>	Устныйопрос;	https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/
5.4.	Имя прилагательное. Повторение: зависимостьформы имени прилагательного от формы именисуществительного.	3	0		05.10.2022	<p>Практическаяработа:определение;грамматическихпризнаковимён; прилагательных;Комментированноевыполнение; задания по соотнесениюформы имени;прилагательногосформойимени; существительного;</p>	Устныйопрос;	https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/

5.4.1.	Диктант «Части речи»	1	1	0	06.10.2022	Диктант. определение;грамматичес кихпризнаковимён; прилагательных;Комменти рованноевыполнение; задания по соотнесениюформы имени;прилагательногосф ормойимени; существительного	Диктант	https://resh.edu.ru/ht tps://uchi.ru/
5.5.	Склонениеимёнприлагательныхвомножественномчисле.	4	0	0	10.10.2022 13.10.2022	Работавгруппах: анализ;дидактического текста;поиск ошибок; насогласование имёнсуществительных; и имён прилагательных;исправлени е; найденныхошибок;	Устный опрос	https://resh.edu.ru/ht tps://uchi.ru/
5.6.	Местоимение. Личныеместоимения.Повторение: личные местоимения1-гои 3-голицаединственногоимножественногочисла;склонениеличныхместоимений.	3	0	0	14.10.2022 18.10.2022	Дифференцированное задание: поиск;ошибковвпровед ениразбора слова как;части речи;Практическаяра бота:соотнесение; понятия(склонение ;спряжение; неопределённая форма ит.д.) с его краткойхарактеристикой;	Устныйопрос;	https://resh.edu.ru/ht tps://uchi.ru/
5.6.1.	Контрольный итоговый диктант.	1	1		25.10.2022	Контрольный диктант. Проверка ранее изученного	Письменный контроль: диктант	https://resh.edu.ru/ht tps://uchi.ru/

5.7.	Самостоятельная работа. Способы определения ИИ спряжения глаголов.	1	1	0	10.11.2022	Самостоятельная работа: определение; грамматические признаки глаголов; Комментированное выполнение; задания: соотнесение глаголов и их грамматических характеристик;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/
5.8.	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.	8	0	0	09.11.2022 14.11.2022	Наблюдение за наречиями; установление значения и особенностей; употребление наречий в речи;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/
5.9.	Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок.	4	0		15.11.2022 16.11.2022	Дифференцированное задание: поиск; ошибок в проведении разбора слова как; части речи;;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/
5.10.	Союз; союзы, а, в простых и сложных предложениях.	2	0	0	17.11.2022 18.11.2022	Практическая работа: соотнесение; понятия (склонение; спряжение; неопределённая форма и т.д.) с его; краткой характеристикой;;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/
5.11.	Частица не, её значение (повторение)	1	0	0	21.11.2022	Дифференцированное задание; классификация частей речи по признаку (самостоятельные; служебные части речи);	Устный опрос	https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/
	Итого по разделу:	43						
	Раздел 6. Синтаксис							

6.1.	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи словых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения	7	0		22.11.2022 30.11.2022	Работа с таблицей: по горизонтали в строках вид по эмоциональной окраске; по вертикали в столбцах вид по цели; высказывания; подбор примеров для; ячейки таблицы;	Устный; опрос;	https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/	
6.2.	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами <i>а, но</i> , с одиночным союзом. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	4	0	0	01.12.2022 07.12.2022	Совместный анализ алгоритма; синтаксического разбора предложений; отработка проведения разбора по предложенному; Практическая работа: сопоставление; изученных понятий (однородные члены; предложения; сложное предложение); примеры;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/	
6.2.1	Словарный диктант	1	1	0	8.12.2022	Словарный диктант	Письменный контроль	https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/	
6.3.	Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами <i>и, о, но</i> , бессоюзные сложные предложения (без называния терминов)	4	0	0	08.12.2022 13.12.2022	Наблюдение за различиями простых и сложных предложений; Упражнение: группировка предложений по определённому признаку;	Устный опрос	https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/	
	Итого по разделу:	16							
Раздел 7. Орфография и пунктуация									
7.1.	Повторение правил правописания, изученных в 1-3 классах	6	0	0	14.12.2022	Моделирование алгоритмов; применения изучаемых в данном классе; орфографических правил; следование; составленным алгоритмам;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/	
7.1.1.	Контрольный диктант «Повторение ранее изученного»	1	1		23.12.2022	Контрольный диктант	Письменный контроль	https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/	
7.1.2.	Повторение правил правописания, изученных в 1-3 классах	3			27.12.2022				

7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	14	0	0	28.12.2022 26.01.2023	Упражнения на развитие контроля; установление при работе с дидактическим текстом ответственности; написания слов орфографическим; нормам; нахождение орфографических; ошибок, Работа в группах: нахождение ошибок; применение способа проверки; орфограммы; ошибок в объяснении; выбора буквы на месте орфограммы; Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/
7.2.1.	Изложение	1	1	0	27.01.2023	Изложение	Письменный опрос	https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/

7.3	Использование орфографического словаря для определения(уточнения)написания слова.Формированиедействияконтроляпри проверке собственныхи предложенныхтекстов.	b	0		30.01.2023 06.02.2023	Проблемнаяситуация;требуемая;использованиядополнительных;источники информации;уточнение; написания слов поорфографическому;словарю(втомчисленаэлектронном; носителе);Проектное задание:создание; собственных текстов смаксимальным;количествомвключённых вних; словарных слов;Проектное задание:составление;собственныхтекстовдиктантов на; заданнуюорфограмму илинабор; орфограмм;Самоконтрольправильностизаписи;текста; нахождениенеправильно;написанных слов исправление;собственных ошибок;	Устный опрос	https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/
7.4.	Ознакомлениесправиламиправописанияиихприменение: - безударныепадежныеокончанияимёнсуществительных(кромесуществительныхна-эя,-ий, -ие, -ия, атакжекромесобственныхимёнсуществительныхнав,-ин,-ий); - безударныепадежныеокончанияимёнприлагательных; - мягкийзнакпослешипящихнаконцеглаголоввформе2-голицаединственногочисла; - наличиеилиотсутствиемягкогознакав глаголахна-тъсяи-тся; - безударные личные окончанияглаголов; знаки препинания в предложенияхсоднороднымичленами, соединённымисоюзамии,а, но,ибезсоюзов.	5	1	0	07.02.2023 13.02.2023	Упражненияна развитииконтроля: установлениепри работе сдидактическимтекстомответствия написанияслов орфографическимнормам, нахождениеорфографическихошибок;Работа в группах:группировка слов; написаниекоторых можнообъяснить; изученнымиправилами; ислов; написание которыхизученными; правиламиобъяснить нельзя;	Устныйопрос;	https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/

7.4.1.	- Самостоятельная работа. безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -я, -ий, -ие, -ия, а также собственных имен существительных на -в, -ин, -ий); - безударные падежные окончания имен прилагательных; - мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; - наличие или отсутствия мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; - безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов.	1	0	0	14.02.2023	Самостоятельная работа по карточкам.	Письменный контроль	https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/
7.4.2	- Ознакомление с правилами правописания и их применение: - безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -я, -ий, -ие, -ия, а также собственных имен существительных на -в, -ин, -ий); - безударные падежные окончания имен прилагательных; - мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; - наличие или отсутствия мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; - безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов.	7	0	0	23.02.2023	Упражнения на развитие контроля: установление при работе с дидактическим текстом соответствия написания слов орфографическим нормам, нахождение орфографических ошибок; Работа в группах: группировка слов; написание некоторых можно объяснить; изученными правилами; и слов; написание которых изученными; правилами объяснить нельзя;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/
7.5.	Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.	3	0	0	25.02.2023 02.03.2023	Моделирование предложений; включающих словосочетания, проверяемые орфограммами;		https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/
7.6.	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	3	0	0	03.03.2023 07.03.2023	Оценивание собственного результата; выполнения орфографической задачи; корректировка с помощью учителя; своих действий для преодоления; ошибок при списывании текстов и; запись по диктовке;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/

7.6.1.	Контрольный диктант	1	1		9.03.2023	Контрольный диктант	Письменный контроль	https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/
Итого	поразделу:	50						
Раздел	8.Развитие речи							
8.1.	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.	2	1		10.03.2023 17.03.2023	Практическая работа: выбор; соответствующего заданной ситуации; жанра и написания письма; поздравительной записки;	Письменный контроль	https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/
8.2.	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	4	0		20.03.2023 23.03.2023	Работа в парах: анализ дидактического; текста и нахождение в нём смысловых; ошибок; Творческие задания: создавать устные; и письменные тексты разных типов; (описание; рассуждение; повествование);	Устный опрос	https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/

8.3.	Изложение(подробныйустныйи письменныйпересказ текста; выборочныйустныйпересказтекста).	6	1		03.04.2023 10.04.2023	Анализсобственныхдействийпри; работенадизложениями; сочинениями;соотнесение своих;действий спредложенными;алгоритмами; самооценка правильностиучебной задачи:собственноготекста с изложением иззаданнойтемой (для; сочинений);	письменныйконтроль;	https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/
5.4.	Сочинениекаквидписьменнойработы.	9	1		11.04.2023 21.04.2023	Анализсобственныхдействий при; работенадизложениями;сочинениями; соотнесение своих;действий спредложенными;алгоритмами; Самооценкаправильности выполнения; учебной задачи:соотнесение;собственноготекста сисходным (для;изложений) иззаданнойтемой (для;	Письменный контроль	https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/
S.S.	Изучающее,ознакомительноечтение.Поиск информации, заданнойвтекстевявномвиде.	2	0		24.04.2023 25.04.2023	Практическое задание: выбор; источникаполучения информации;(определённый типсловаря; справочников)для решенияучебно-практическойзадачи;	Устный опрос	https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/
8.6.	Формулированиепростых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.Интерпретация иобобщение содержащейсявтекстееинформации.	3	1	0	08.05.2023 12.05.2023	Творческое задание:подготовка; небольшогопубличного выступления;;	Устный опрос	https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/

8.6.1.	Словарный диктант	5	1	0	23.05.2023 27.05.2023	Словарный диктант	Диктант	https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/	
Итого по разделу:		30							
Резервное время		18							
ОБЩЕКОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12						

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Работа с серией сюжетных картинок. Пропись. Ориентировка на странице прописей	1	0	0	Устный опрос;
2.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Отработка алгоритма действий на странице прописей	1	0	0	Устный опрос;
3.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Проведение параллельных линий	1	0	0	Устный опрос;
4.	Звуки речи. Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Горизонтальные и вертикальные линии	1	0	0	Устный опрос;
5.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Наклонные и прямые линии	1	0	0	Устный опрос;
6.	Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Наклонные и волнистые линии	1	0	0	Устный опрос;
7.	Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков. Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Письмо полуовалов	1	0	0	Устный опрос;

8.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Письмо овалов	1	0	0	Устный опрос;
9.	Выполнение графического задания при работе с рисунками	1	0	0	Устный опрос;
10.	Различение слова и предложения. Линии сложной конфигурации	1	1	0	Контрольная работа;
11.	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1	0	0	Устный опрос;
12.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв А, а	1	0	0	Устный опрос;
13.	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1	0	0	Устный опрос;
14.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв О, о	1	0	0	Устный опрос;
15.	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1	0	0	Устный опрос;
16.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв И, и	1	0	0	Устный опрос;
17.	Письмо строчной буквы ы	1	0	0	Устный опрос;
18.	Дифференциация зрительного образа букв ы-и	1	0	0	Устный опрос;
19.	Письмо слов с изученными буквами	1	0	0	Устный опрос;
20.	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1	0	0	Устный опрос;
21.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв У, у	1	0	0	Устный опрос;
22.	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1	0	0	Устный опрос;
23.	Письмо слов и предложений с буквами Н, н	1	0	0	Устный опрос;
24.	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1	0	0	Устный опрос;

25.	Письмо слов и предложений с буквами С, с	1	0	0	Устный опрос;
26.	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1	0	0	Устный опрос;
27.	Письмо слов и предложений с буквами К, к	1	0	0	Устный опрос;
28.	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1	0	0	Устный опрос;
29.	Письмо слов и предложений с буквами Т, т	1	0	0	Устный опрос;
30.	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1	0	0	Устный опрос;
31.	Письмо слов и предложений с буквами Л, л	1	0	0	Устный опрос;
32.	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1	0	0	Устный опрос;
33.	Письмо слов и предложений с буквами Р, р	1	0	0	Устный опрос;
34.	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1	0	0	Устный опрос;
35.	Письмо слов и предложений с буквами В, в	1	0	0	Устный опрос;
36.	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1	0	0	Устный опрос;
37.	Письмо слов и предложений с буквами Е, е	1	0	0	Устный опрос;
38.	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1	0	0	Устный опрос;
39.	Письмо слов и предложений с буквами П, п	1	0	0	Устный опрос;
40.	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1	0	0	Устный опрос;
41.	Письмо слов и предложений с буквами М, м. Контрольная работа	1	1	0	Контрольная работа;
42.	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1	0	0	Устный опрос;

43.	Письмо слов и предложений с буквами З, з	1	0	0	Устный опрос;
44.	Письмо слов и предложений с буквами С, с - З, з	1	0	0	Устный опрос;
45.	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1	0	0	Устный опрос;
46.	Письмо слов и предложений с буквами Б, б	1	0	0	Устный опрос;
47.	Письмо слов и предложений с буквами П, п - Б, б	1	0	0	Устный опрос;
48.	Списывание слов, предложений с изученными буквами	1	0	0	Устный опрос;
49.	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1	0	0	Устный опрос;
50.	Письмо слов и предложений с буквами Д, д	1	0	0	Устный опрос;
51.	Письмо слов и предложений с буквами Т, т - Д, д	1	0	0	Устный опрос;
52.	Письмо строчной буквы я	1	0	0	Устный опрос;
53.	Письмо заглавной буквы Я	1	0	0	Устный опрос;
54.	Письмо слов и предложений с буквами Я, я	1	0	0	Устный опрос;
55.	Дифференциция букв а - я на письме	1	0	0	Устный опрос;
56.	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1	0	0	Устный опрос;
57.	Письмо слов и предложений с буквами Г, г	1	0	0	Устный опрос;
58.	Письмо слов и предложений с буквами К, к - Г, г	1	0	0	Устный опрос;
59.	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1	0	0	Устный опрос;
60.	Письмо слов и предложений с буквами Ч, ч	1	0	0	Устный опрос;

61.	Правописание сочетаний ча-чу	1	1	0	Контрольная работа;
62.	Письмо буквы ь	1	0	0	Устный опрос;
63.	Письмо слов и предложений с буквой ь	1	0	0	Устный опрос;
64.	Использование буквы ь при письме	1	0	0	Устный опрос;
65.	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1	0	0	Устный опрос;
66.	Письмо слов и предложений с буквами Ш, ш	1	0	0	Устный опрос;
67.	Правописание сочетания ши	1	0	0	Устный опрос;
68.	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1	0	0	Устный опрос;
69.	Письмо слов и предложений с буквами Ж, ж	1	0	0	Устный опрос;
70.	Правописание сочетания жи	1	0	0	Устный опрос;
71.	Правописание сочетаний жи-ши	1	0	0	Устный опрос;
72.	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1	0	0	Устный опрос;
73.	Письмо слов и предложений с буквами Ё, ё	1	0	0	Устный опрос;
74.	Правописание сочетаний ча-чу, жи-ши	1	0	0	Устный опрос;
75.	Правописание слов и предложений с сочетаниями ча-чу, жи-ши	1	0	0	Устный опрос;
76.	Письмо букв Й, й	1	0	0	Устный опрос;
77.	Письмо слов и предложений с буквами Й, й	1	0	0	Устный опрос;
78.	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1	0	0	Устный опрос;

79.	Письмо слов и предложений с буквами Х, х	1	0	0	Устный опрос;
80.	Закрепление написания слов и предложений с изученными буквами	1	0	0	Устный опрос;
81.	Письмо строчной буквы ю. Контрольная работа	1	1	0	Контрольная работа;
82.	Письмо заглавной буквы Ю	1	0	0	Устный опрос;
83.	Письмо слов и предложений с буквами Ю, ю	1	0	0	Устный опрос;
84.	Дифференциация букв у - ю на письме	1	0	0	Устный опрос;
85.	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1	0	0	Устный опрос;
86.	Письмо слов и предложений с буквами Ц, ц	1	0	0	Устный опрос;
87.	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1	0	0	Устный опрос;
88.	Письмо слов и предложений с буквами Э, э	1	0	0	Устный опрос;
89.	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1	0	0	Устный опрос;
90.	Письмо слов и предложений с буквами Щ, щ	1	0	0	Устный опрос;
91.	Дифференциация букв ц - ч - щ на письме	1	0	0	Устный опрос;
92.	Письмо слов, предложений с буквами ц - ч - щ	1	0	0	Устный опрос;
93.	Правописание сочетаний ча - ща, чу-щу	1	0	0	Устный опрос;
94.	Правописание сочетаний жи - ши, ча - ща, чу - щу	1	0	0	Устный опрос;
95.	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1	0	0	Устный опрос;
96.	Письмо слов и предложений с буквами Ф, ф	1	0	0	Устный опрос;

97.	Дифференциация букв в - ф на письме	1	0	0	Устный опрос;
98.	Письмо буквы ь	1	0	0	Устный опрос;
99.	Дифференциация букв ь - ъ на письме	1	0	0	Устный опрос;
100.	Написание слов, предложений с буквами ь, ъ	1	0	0	Устный опрос;
101.	Закрепление написания всех букв русского алфавита. Контрольная работа	1	1	0	Контрольная работа;
102.	Преобразование печатного шрифта в письменный. Списывание	1	0	0	Устный опрос;
103.	Упражнения по выработке каллиграфически правильного письма	1	0	0	Устный опрос;
104.	Письмо слов с сочетаниями чк, чн, чт	1	0	0	Устный опрос;
105.	Правописание слов с буквами е, ё, ю, я	1	0	0	Устный опрос;
106.	Дифференциация букв о - ё, у - ю, а - я, э - е на письме	1	0	0	Устный опрос;
107.	Правописание заглавной буквы в словах и предложениях	1	0	0	Устный опрос;
108.	Работа с деформированным предложением	1	0	0	Устный опрос;
109.	Работа с текстом	1	0	0	Устный опрос;
110.	Закрепление написания слов, предложений с изученными буквами	1	0	0	Устный опрос;
111.	Наша речь. Её значение в жизни людей. Язык и речь	1	0	0	Устный опрос;
112.	Текст и предложение	1	0	0	Устный опрос;
113.	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1	0	0	Устный опрос;
114.	Диалог. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение	1	0	0	Устный опрос;

115.	Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения	1	0	0	Устный опрос;
116.	Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1	0	0	Устный опрос;
117.	Слово как единица языка и речи (ознакомление)	1	0	0	Устный опрос;
118.	Слово и слог. Деление слова на слоги	1	0	0	Устный опрос;
119.	Перенос слов (простые случаи, без стечения согласных, без учёта морфемного членения слова)	1	0	0	Устный опрос;
120.	Слово как название предмета (ознакомление)	1	0	0	Устный опрос;
121.	Слова, отвечающие на вопросы "кто?", "что?" (ознакомление)	1	1	0	Контрольная работа;
122.	Слово как название признака предмета (ознакомление)	1	0	0	Устный опрос;
123.	Слова, отвечающие на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?" (ознакомление)	1	0	0	Устный опрос;
124.	Речевая ситуация: обсуждение интересов и преодоление конфликтов	1	0	0	Устный опрос;
125.	Слово как название действия предмета (ознакомление)	1	0	0	Устный опрос;
126.	Слова, отвечающие на вопросы "что делать?", "что сделать?" (ознакомление)	1	0	0	Устный опрос;
127.	Речевой этикет: ситуация знакомства. Вежливые слова	1	0	0	Устный опрос;
128.	Слово, его значение	1	0	0	Устный опрос;
129.	Роль слова в речи. Определение значения слова	1	0	0	Устный опрос;
130.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	1	0	0	Устный опрос;
131.	Работа со словарём. Уточнение значения слова с помощью толкового словаря	1	0	0	Устный опрос;

132.	Речевая ситуация: использование интонации при общении	1	0	0	Устный опрос;
133.	Восстановление деформированных предложений	1	0	0	Устный опрос;
134.	Списывание текста	1	0	0	Устный опрос;
135.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове	1	0	0	Устный опрос;
136.	Гласные ударные и безударные	1	0	0	Устный опрос;
137.	Наблюдение над единообразным написанием буквы безударного гласного звука в одинаковой части (корне) однокоренных слова	1	0	0	Устный опрос;
138.	Написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах. Работа с орфографическим словарём	1	0	0	Устный опрос;
139.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы их обозначающие	1	0	0	Устный опрос;
140.	Буквы е, ё, ю, я в слове. Их функция	1	0	0	Устный опрос;
141.	Буква Ъ как показатель мягкости согласного звука	1	1	0	Контрольная работа;
142.	Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки	1	0	0	Устный опрос;
143.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]	1	0	0	Устный опрос;
144.	Парные и непарные по глухости-звонкости согласные звуки на конце слов	1	0	0	Устный опрос;
145.	Правописание слов с буквой парного по глухости-звонкости на конце слова	1	0	0	Устный опрос;
146.	Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка	1	0	0	Устный опрос;
147.	Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']	1	0	0	Устный опрос;
148.	Правило правописания сочетания чк-чн, чт, щн	1	0	0	Устный опрос;

149.	Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чк, чн, чт, щн	1	0	0	Устный опрос;
150.	Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов	1	0	0	Устный опрос;
151.	Отработка правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши	1	0	0	Устный опрос;
152.	Закрепление правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши	1	0	0	Устный опрос;
153.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для работы со словарём	1	0	0	Устный опрос;
154.	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях	1	0	0	Устный опрос;
155.	Правило правописания заглавной буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях	1	0	0	Устный опрос;
156.	Знакомство со словами, близкими по значению	1	0	0	Устный опрос;
157.	Повторение слов, отвечающих на вопросы "кто?", "что?"	1	0	0	Устный опрос;
158.	Повторение слов, отвечающих на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?"	1	0	0	Устный опрос;
159.	Повторение слов, отвечающих на вопросы "что делать?", "что сделать?"	1	0	0	Устный опрос;
160.	Составление предложения из набора форм слов. Работа с деформированными предложениями	1	1	0	Устный опрос;
161.	Повторение знаний о тексте и предложении	1	1	0	Контрольная работа;
162.	Составление краткого рассказа по сюжетным картинкам и наблюдениям	1	0	0	Устный опрос;
163.	Комплексное повторение изученного в 1 классе	1	0	0	Устный опрос;
164.	Закрепление правописания орфограмм, изученных в 1 классе	1	0	0	Устный опрос;

165.	Итоговая работа за 1 класс	1	1	0	Контрольная работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	11	0	

2КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Научная и разговорная речь	1	0	0	Устный опрос;
2.	Обозначение звуков речи на письме. Повторение изученного в 1-ом классе: смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я	1	0	0	Устный опрос;
3.	Звуки речи. Парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.	1	0	0	Устный опрос;
4.	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный	1	0	0	Устный опрос;
5.	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных)	1	0	0	Устный опрос;
6.	Деление слов на слоги	1	0	0	Устный опрос;
7.	Использование на письме небуквенных графических средств. Знаки препинания в конце предложения (повторение).	1	0	0	Устный опрос;
8.	Слово как единство звучания и значения.	1	0	0	Устный опрос;

9.	Лексическое значение слова (общее представление)	1	0	0	Устный опрос;
10.	Как сочетаются слова	1	0	0	Устный опрос;
11.	Определение значения слова по тексту или с помощью толкового словаря	1	0	0	Устный опрос;
12.	Слова однозначные и многозначные (простые случаи)	1	0	0	Устный опрос;
13.	Определение значения многозначного слова.	1	0	0	Устный опрос;
14.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	1	0	0	Устный опрос;
15.	Входная контрольная работа (диктант)	1	1	0	Диктант;
16.	Работа над ошибками	1	0	0	Устный опрос;
17.	Синонимы	1	0	0	Устный опрос;
18.	Антонимы	1	0	0	Устный опрос;
19.	Сочетание синонимов и антонимов с другими словами	1	0	0	Устный опрос;
20.	Корень как часть слова	1	0	0	Устный опрос;
21.	Корень как общая часть родственных слов	1	0	0	Устный опрос;
22.	Однокоренные слова.	1	0	0	Устный опрос;
23.	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1	0	0	Устный опрос;
24.	Правописание корня в однокоренных словах (проверяемые безударные гласные)	1	0	0	Устный опрос;
25.	Правило обозначения буквой безударного гласного звука	1	0	0	Устный опрос;
26.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова	1	0	0	Устный опрос;

27.	Отработка правописания слов с безударными гласными звуками в корне слова.	1	0	0	Устный опрос;
28.	Контрольное списывание	1	1	0	Письменный контроль; Контрольное списывание;
29.	Окончание как изменяемая часть слова	1	0	0	Устный опрос;
30.	Изменение формы слова с помощью окончания	1	0	0	Устный опрос;
31.	Суффикс как часть слова	1	0	0	Устный опрос;
32.	Значения суффиксов	1	0	0	Устный опрос;
33.	Приставка как часть слова	1	0	0	Устный опрос;
34.	Наблюдение за наиболее распространёнными приставками	1	0	0	Устный опрос;
35.	Имя существительное как часть речи (ознакомление)	1	0	0	Устный опрос;
36.	Значение и употребление в речи имён существительных	1	0	0	Устный опрос;
37.	Собственные и нарицательные имена существительные	1	0	0	Устный опрос;
38.	Единственное и множественное число имён существительных	1	0	0	Устный опрос;
39.	Изменение имён существительных по числам	1	0	0	Устный опрос;
40.	Имена существительные, употребляющиеся только в единственном числе	1	0	0	Устный опрос;
41.	Число имён существительных	1	0	0	Устный опрос;
42.	Обобщение изученных знаний об имени существительном	1	0	0	Устный опрос;
43.	Глагол как часть речи (ознакомление)	1	0	0	Устный опрос;

44.	Значение глагола в речи	1	0	0	Устный опрос;
45.	Признаки глагола	1	0	0	Устный опрос;
46.	Единственное и множественное число глаголов	1	0	0	Устный опрос;
47.	Изменение глагола по числам	1	0	0	Устный опрос;
48.	Обобщение изученных знаний о глаголе	1	0	0	Устный опрос;
49.	Имя прилагательное как часть речи (ознакомление)	1	0	0	Устный опрос;
50.	Единственное и множественное число имён прилагательных	1	0	0	Устный опрос;
51.	Изменение имени прилагательного по числам	1	0	0	Устный опрос;
52.	Обобщение изученных знаний о прилагательном	1	0	0	Устный опрос;
53.	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине	1	1	0	Письменный контроль; Сочинение;
54.	Анализ сочинений	1	0	0	Устный опрос;
55.	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1	0	0	Устный опрос;
56.	Порядок слов в предложении. Связь слов в предложении (повторение)	1	0	0	Устный опрос;
57.	Предложение как единица языка	1	0	0	Устный опрос;
58.	Предложение и слово.	1	0	0	Устный опрос;
59.	Отличие предложения от слова	1	0	0	Устный опрос;
60.	Контрольный диктант	1	1	0	Письменный контроль; Диктант;
61.	Работа над ошибками	1	0	0	Устный опрос;

62.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1	0	0	Устный опрос;
63.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1	0	0	Устный опрос;
64.	Восклицательные и невосклицательные предложения	1	0	0	Устный опрос;
65.	Восклицательные и невосклицательные предложения	1	0	0	Устный опрос;
66.	Проверочная работа	1	1	0	Письменный контроль; Проверочная работа;
67.	Правописание прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных) (повторение)	1	0	0	Устный опрос;
68.	Правописание прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных) (повторение)	1	0	0	Устный опрос;
69.	Использование на письме небуквенных графических средств. Знаки препинания в конце предложения (повторение).	1	0	0	Устный опрос;
70.	Перенос слов со строки на строку	1	0	0	Устный опрос;
71.	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи - ши, ча - ща, чу - щу (повторение)	1	0	0	Устный опрос;
72.	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи - ши, ча - ща, чу - щу (повторение)	1	0	0	Устный опрос;
73.	Правописание сочетаний чт, щн, нч	1	0	0	Устный опрос;
74.	Правописание сочетаний чт, щн, нч	1	0	0	Устный опрос;

75.	Развитие речи. Сочинение по картине С.А. Тугунова "Зима пришла. Детство"	1	1	0	Письменный контроль; сочинение;
76.	Анализ сочинений	1	0	0	Устный опрос;
77.	Объяснительный проверочный диктант	1	1	0	Письменный контроль; проверочный диктант;
78.	Работа над ошибками	1	0	0	Устный опрос;
79.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1	0	0	Устный опрос;
80.	Закрепление правописания букв гласных и согласных в корне слова	1	0	0	Устный опрос;
81.	Закрепление правописания букв гласных и согласных в корне слова	1	0	0	Устный опрос;
82.	Закрепление правописания букв гласных и согласных в корне слова	1	0	0	Устный опрос;
83.	Закрепление правописания букв гласных и согласных в корне слова	1	0	0	Устный опрос;
84.	Закрепление правописания букв гласных и согласных в корне слова	1	0	0	Устный опрос;
85.	Закрепление правописания букв гласных и согласных в корне слова	1	0	0	Устный опрос;
86.	Закрепление правописания букв гласных и согласных в корне слова	1	0	0	Устный опрос;
87.	Закрепление правописания букв гласных и согласных в корне слова	1	0	0	Устный опрос;
88.	Закрепление правописания букв гласных и согласных в корне слова	1	0	0	Устный опрос;
89.	Правописание орфограмм частей слова (закрепление).	1	0	0	Устный опрос;
90.	Правописание орфограмм частей слова (закрепление).	1	0	0	Устный опрос;

91.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1	0	0	Устный опрос;
92.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1	0	0	Устный опрос;
93.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1	0	0	Устный опрос;
94.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1	0	0	Устный опрос;
95.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1	0	0	Устный опрос;
96.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1	0	0	Устный опрос;
97.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1	0	0	Устный опрос;
98.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1	0	0	Устный опрос;
99.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1	0	0	Устный опрос;
100.	Письмо по диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 40 слов) с учётом изученных правил правописания	1	1	0	Письменный контроль; письмо под диктовку;
101.	Работа над ошибками	1	0	0	Устный опрос;

102.	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1	0	0	Устный опрос;
103.	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1	0	0	Устный опрос;
104.	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1	0	0	Устный опрос;
105.	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1	0	0	Устный опрос;
106.	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1	0	0	Устный опрос;
107.	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1	0	0	Устный опрос;
108.	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1	0	0	Устный опрос;
109.	Проверочная работа "Проверь себя"	1	1	0	Письменный контроль; проверочная работа;
110.	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	1	0	0	Устный опрос;
111.	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1	0	0	Устный опрос;
112.	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1	0	0	Устный опрос;
113.	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1	0	0	Устный опрос;
114.	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1	0	0	Устный опрос;

115.	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1	0	0	Устный опрос;
116.	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1	0	0	Устный опрос;
117.	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1	0	0	Устный опрос;
118.	Разделительный мягкий знак	1	0	0	Устный опрос;
119.	Сочетания чт, шн, нч	1	0	0	Устный опрос;
120.	Проверяемые безударные гласные в корне слова	1	0	0	Устный опрос;
121.	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова	1	0	0	Устный опрос;
122.	Непроверяемые гласные и согласные	1	0	0	Устный опрос;
123.	Прописная буква в именах собственных	1	0	0	Устный опрос;
124.	Списывание (без пропусков и искажений букв) текста (объёмом не более 40 слов)	1	1	0	Письменный контроль; списывание;
125.	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи	1	0	0	Устный опрос;
126.	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм	1	0	0	Устный опрос;
127.	Текст-описание. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации	1	0	0	Устный опрос;
128.	Особенности текста-описания	1	0	0	Устный опрос;
129.	Составление устного рассказа (текста-описания) по репродукции картины	1	0	0	Устный опрос;

130.	Составление текста-описания. Использование синонимов и антонимов в речи	1	0	0	Устный опрос;
131.	Текст-повествование	1	0	0	Устный опрос;
132.	Особенности текста-повествования	1	0	0	Устный опрос;
133.	Составление текста-повествования на заданную тему. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	1	0	0	Устный опрос;
134.	Текст-рассуждение	1	0	0	Устный опрос;
135.	Особенности текста-рассуждения	1	0	0	Устный опрос;
136.	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности	1	0	0	Устный опрос;
137.	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности	1	0	0	Устный опрос;
138.	Составление по рисункам текста-диалога. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	1	0	0	Устный опрос;
139.	Речевой этикет: использование слов "ты", "вы" при общении. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи	1	0	0	Устный опрос;
140.	Текст	1	0	0	Устный опрос;
141.	Признаки текста	1	0	0	Устный опрос;
142.	Признаки текста	1	0	0	Устный опрос;
143.	Развитие речи. Восстановление деформированного текста	1	1	0	Письменный контроль;
144.	Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста	1	0	0	Устный опрос;

145.	Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста	1	0	0	Устный опрос;
146.	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев	1	0	0	Устный опрос;
147.	Знакомство с жанром поздравления	1	0	0	Устный опрос;
148.	Знакомство с жанром поздравления	1	0	0	Устный опрос;
149.	Сочиняем начало текста. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте	1	0	0	Устный опрос;
150.	Сочиняем начало текста. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте	1	0	0	Устный опрос;
151.	Учимся составлять текст. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте	1	0	0	Устный опрос;
152.	Учимся составлять текст. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте	1	0	0	Устный опрос;
153.	План текста	1	0	0	Устный опрос;
154.	Учимся составлять план текста	1	0	0	Устный опрос;
155.	Учимся составлять план текста	1	0	0	Устный опрос;
156.	Учимся писать письма по плану. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	1	0	0	Устный опрос;
157.	Учимся писать письма по плану. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	1	0	0	Устный опрос;

158.	Проверочная работа	1	1	0	Письменный контроль; проверочная работа;
159.	Закрепление правописания орфограмм, изученных во 2 классе	1	0	0	Устный опрос;
160.	Закрепление правописания орфограмм, изученных во 2 классе	1	0	0	Устный опрос;
161.	Закрепление правописания орфограмм, изученных во 2 классе	1	0	0	Устный опрос;
162.	Закрепление правописания орфограмм, изученных во 2 классе	1	0	0	Устный опрос;
163.	Комплексное повторение изученных знаний во 2 классе	1	0	0	Устный опрос;
164.	Комплексное повторение изученных знаний во 2 классе	1	0	0	Устный опрос;
165.	Итоговая работа за 2 класс	1	1	0	Письменный контроль; Диктант;
166.	Анализ итогового диктанта	1	0	0	Устный опрос;
167.	Комплексное повторение изученных знаний во 2 классе	1	0	0	Устный опрос;
168.	Комплексное повторение изученных знаний во 2 классе	1	0	0	Устный опрос;
169.	Комплексное повторение изученных знаний во 2 классе	1	0	0	Устный опрос;
170.	Комплексное повторение изученных знаний во 2 классе	1	0	0	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	13	0	

3КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		

1.	Русский язык как государственный язык РФ. Язык и речь. Виды речи и их назначение. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент	1	0	0	02.09.2022	Устный опрос;
2.	Для чего нужен язык? Красота и выразительность русского языка. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком	1	0	0	05.09.2022	Устный опрос;
3.	Повторение: лексическое значение слова	1	0	0	06.09.2022	Устный опрос;
4.	Слово в тексте: синонимы, антонимы, омонимы, устаревшие слова (ознакомление)	1	0	0	07.09.2022	Устный опрос;
5.	Слово в тексте: прямое и переносное значение слова (ознакомление)	1	0	0	08.09.2022	Устный опрос;
6.	Фразеологизмы. Значение и роль в речи	1	0	0	09.09.2022	Устный опрос;
7.	Работаем со словарём. Составляем толковый словарик	1	0	0	12.09.2022	Устный опрос;

8.	Повторение: звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твердый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объеме изученного)	1	0	0	13.09.2022	Устный опрос;
9.	Слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения	1	0	0	14.09.2022	Устный опрос;
10.	Повторяем правила обозначения гласных после шипящих. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами	1	0	0	15.09.2022	Устный опрос;
11.	Контрольная работа	1	1	0	16.09.2022	Контрольная работа;
12.	Учимся выполнять фонетический разбор	1	0	0	19.09.2022	Устный опрос;
13.	Фонетический разбор слова	1	0	0	20.09.2022	Устный опрос;
14.	Обобщение знаний по фонетике. Проверочный диктант по теме "Звуки и буквы"	1	0	0	21.09.2022	Устный опрос;
15.	Работаем со словарём. Составляем орфоэпический словарик. Использование орфоэпического словаря для решения практических задач	1	0	0	22.09.2022	Устный опрос;

16.	Повторение: корень как обязательная часть слова. Выделение в словах корня (простые случаи)	1	0	0	23.09.2022	Устный опрос;
17.	Однокоренные (родственные) слова. Признаки родственных слов	1	0	0	26.09.2022	Устный опрос;
18.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Нулевое окончание (ознакомление)	1	0	0	27.09.2022	Устный опрос;
19.	Однокоренные слова и синонимы. Однокоренные слова и слова с омонимичными корнями	1	0	0	28.09.2022	Устный опрос;
20.	Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Выделение в словах корня (простые случаи)	1	0	0	29.09.2022	Устный опрос;
21.	Образование слов с помощью приставок и суффиксов	1	0	0	30.09.2022	Устный опрос;
22.	Повторяем словообразование	1	0	0	03.10.2022	Устный опрос;
23.	Учимся разбирать слово по составу	1	0	0	04.10.2022	Устный опрос;
24.	Разбор слова по составу и словообразование. Проверочный диктант по теме "Состав слова"	1	1	0	05.10.2022	Диктант;
25.	Повторение правил правописание, изученных в 1 и 2 классх: правописании слов с изученными орфограммами в корне	1	0	0	06.10.2022	Устный опрос;

26.	Работаем со словарём. Составляем орфографический словарик. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова	1	0	0	07.10.2022	Устный опрос;
27.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1	0	0	10.10.2022	Устный опрос;
28.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы	1	0	0	11.10.2022	Устный опрос;
29.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок и тема текста	1	0	0	12.10.2022	Устный опрос;
30.	Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение)	1	0	0	13.10.2022	Устный опрос;
31.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: план текста	1	0	0	14.10.2022	Устный опрос;
32.	Составление плана повествовательного текста	1	0	0	17.10.2022	Устный опрос;
33.	Предложение и его смысл. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении	1	0	0	18.10.2022	Устный опрос;

34.	Виды предложений по цели высказывания и интонации	1	0	0	19.10.2022	Устный опрос;
35.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев	1	0	0	20.10.2022	Устный опрос;
36.	Деление текста на абзацы. Формулирование и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии	1	0	0	21.10.2022	Устный опрос;
37.	Главные члены предложения. Грамматическая основа	1	0	0	31.10.2022	Устный опрос;
38.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах: повторяем правописание разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков	1	0	0	01.11.2022	Устный опрос;
39.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах: учимся находить орфограммы разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков в слове	1	0	0	02.11.2022	Устный опрос;
40.	Грамматическая основа предложения: подлежащее и сказуемое	1	0	0	03.11.2022	Устный опрос;
41.	Грамматическая основа предложения	1	0	0	07.11.2022	Устный опрос;

42.	Учимся находить грамматическую основу предложения	1	0	0	08.11.2022	Устный опрос;
43.	Подлежащее	1	0	0	09.11.2022	Устный опрос;
44.	Сказуемое	1	0	0	10.11.2022	Устный опрос;
45.	Учимся находить подлежащее и сказуемое	1	0	0	11.11.2022	Устный опрос;
46.	Составляем план текста	1	0	0	14.11.2022	Устный опрос;
47.	Учимся писать письма. Знакомство с жанром письма: адресат	1	0	0	15.11.2022	Устный опрос;
48.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды)	1	0	0	16.11.2022	Устный опрос;
49.	Второстепенные члены предложения. Обстоятельство	1	0	0	17.11.2022	Устный опрос;
50.	Обстоятельство	1	0	0	18.11.2022	Устный опрос;
51.	Второстепенные члены предложения. Определение	1	0	0	21.11.2022	Устный опрос;

52.	Определение	1	0	0	22.11.2022	Устный опрос;
53.	Повторяем изученные орфограммы	1	0	0	23.11.2022	Устный опрос;
54.	Закрепляем изученные орфограммы.	1	0	0	24.11.2022	Устный опрос;
55.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: учимся писать слова с двумя корнями	1	0	0	25.11.2022	Устный опрос;
56.	Написание текста по заданному плану	1	0	0	28.11.2022	Устный опрос;
57.	Дополнение	1	0	0	29.11.2022	Устный опрос;
58.	Второстепенные члены предложения. Дополнение	1	0	0	30.11.2022	Устный опрос;

59.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правило написания букв о, ё после шипящих в корне слова	1	0	0	01.12.2022	Устный опрос;
60.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова	1	0	0	02.12.2022	Устный опрос;
61.	Предложения распространённые и нераспространённые	1	0	0	05.12.2022	Устный опрос;
62.	Наблюдение за однородными членами предложения	1	0	0	06.12.2022	Устный опрос;
63.	Предложения с однородными членами с союзами и, а, но и без союзов	1	0	0	07.12.2022	Устный опрос;
64.	Учимся писать письма. Знакомство с жанром письма: адрес	1	0	0	08.12.2022	Устный опрос;

65.	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.	1	0	0	09.12.2022	Устный опрос;
66.	Создание собственных текстов заданного типа	1	0	0	12.12.2022	Устный опрос;
67.	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1	0	0	13.12.2022	Устный опрос;
68.	Предложения с однородными членами. Значение и использование в тексте	1	0	0	14.12.2022	Устный опрос;
69.	Предложения с однородными членами в тексте	1	0	0	15.12.2022	Устный опрос;
70.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами И, ИЛИ	1	0	0	16.12.2022	Устный опрос;
71.	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	0	0	19.12.2022	Устный опрос;
72.	Обобщение знаний о предложениях с однородными членами	1	0	0	20.12.2022	Устный опрос;
73.	Закрепление знаний о предложении. Предупредительный (объяснительный) диктант по теме "Предложение"	1	1	0	21.12.2022	Диктант;

74.	Части речи. Распознавание частей речи по изученным признакам	1	0	0	22.12.2022	Устный опрос;
75.	Самостоятельные части речи	1	0	0	23.12.2022	Устный опрос;
76.	Контрольная работа	1	0	0	26.12.2022	Контрольная работа;
77.	Самостоятельные части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	0	0	27.12.2022	Устный опрос;
78.	Закрепляем написание безударных гласных в корне слова	1	0	0	28.12.2022	Устный опрос;
79.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: основная мысль текста	1	0	0	09.01.2023	Устный опрос;
80.	Учимся писать изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану	1	0	0	10.01.2023	Устный опрос;
81.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1	0	0	11.01.2023	Устный опрос;
82.	Род неизменяемых имён существительных	1	0	0	12.01.2023	Устный опрос;
83.	Имена существительные единственного и множественного числа	1	0	0	13.01.2023	Устный опрос;

84.	Правило написания мягкого знака после шипящих на конце имён существительных	1	0	0	16.01.2023	Устный опрос;
85.	Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных	1	0	0	17.01.2023	Устный опрос;
86.	Закрепление правописания орфограммы "Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных"	1	0	0	18.01.2023	Устный опрос;
87.	Имена существительные, которые употребляются только в форме единственного числа или множественного числа	1	0	0	19.01.2023	Устный опрос;
88.	Падеж имён существительных	1	0	0	20.01.2023	Устный опрос;
89.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: именительный и винительный падежи	1	0	0	23.01.2023	Устный опрос;
90.	Функция предлогов. Образование падежных форм имён существительных	1	0	0	24.01.2023	Устный опрос;
91.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: учим слова с удвоенными согласными в корне	1	0	0	25.01.2023	Устный опрос;
92.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: родительный падеж имён существительных	1	0	0	26.01.2023	Устный опрос;

93.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правило написания суффикса -ок- в именах существительных	1	0	0	27.01.2023	Устный опрос;
94.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: учимся писать суффикс -ок- в именах существительных	1	1	0	30.01.2023	Изложение;
95.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: дательный падеж имён существительных	1	0	0	31.01.2023	Устный опрос;
96.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: творительный падеж имён существительных	1	0	0	23.02.2023	Устный опрос;
97.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: предложный падеж имён существительных	1	0	0	01.02.2023	Устный опрос;
98.	Изменение имён существительных по падежам и числам. Склонение имён существительных: 1, 2 и 3	1	0	0	02.02.2023	Устный опрос;

99.	Учимся определять склонение имён существительных	1	0	0	03.02.2023	Устный опрос;
100.	Правило написания безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	0	0	06.02.2023	Устный опрос;
101.	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	0	0	07.02.2023	Устный опрос;
102.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	1	0	0	08.02.2023	Устный опрос;
103.	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	0	0	09.02.2023	Устный опрос;
104.	Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения	1	0	0	10.02.2023	Устный опрос;
105.	Имена существительные собственные и нарицательные	1	0	0	13.02.2023	Устный опрос;
106.	Способы образования имён существительных	1	0	0	14.02.2023	Устный опрос;
107.	Безударные окончания имён существительных 3-го склонения	1	0	0	15.02.2023	Устный опрос;
108.	Учимся писать безударные окончания имён существительных 3-го склонения	1	0	0	16.02.2023	Устный опрос;

109.	Правописание безударных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения	1	0	0	17.02.2023	Устный опрос;
110.	Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения	1	0	0	20.02.2023	Устный опрос;
111.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне слова	1	0	0	21.02.2023	Устный опрос;
112.	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в слове. Проверочный диктант "Правописание слов с непроизносимыми согласными звуками"	1	1	0	22.02.2023	Диктант;
113.	Закрепляем правописание орфограммы "Непроизносимые согласные в корне слова"	1	0	0	24.02.2023	Устный опрос;
114.	Вспоминаем правописание мягкого знака после шипящих на конце существительных	1	0	0	27.02.2023	Устный опрос;
115.	Правописание окончаний имён существительных множественного числа	1	0	0	28.02.2023	Устный опрос;
116.	Обобщение знаний об имени существительном	1	0	0	01.03.2023	Устный опрос;
117.	Самостоятельные части речи. Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	0	0	02.03.2023	Устный опрос;

118.	Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных	1	0	0	03.03.2023	Устный опрос;
119.	Различение имён прилагательных женского, мужского, среднего рода	1	0	0	06.03.2023	Устный опрос;
120.	Изменение прилагательного по родам и числам	1	0	0	07.03.2023	Устный опрос;
121.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Проверочный диктант по теме "Имя существительное"	1	1	0	09.03.2023	Диктант;
122.	Правописание окончаний имён прилагательных на -ий, -ия, -ие	1	0	0	10.03.2023	Устный опрос;
123.	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин).	1	0	0	13.03.2023	Устный опрос;
124.	Учимся писать изложение с элементами сочинения	1	0	0	14.03.2023	Устный опрос;
125.	Правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдений)	1	0	0	15.03.2023	Устный опрос;
126.	Изложение с элементами сочинения	1	0	0	16.03.2023	Устный опрос;

127.	Правописание окончаний имён прилагательных	1	0	0	17.03.2023	Устный опрос;
128.	Склонение имён прилагательных	1	0	0	20.03.2023	Устный опрос;
129.	Учимся писать окончания имён прилагательных	1	0	0	21.03.2023	Устный опрос;
130.	Учимся писать сочинение	1	0	0	22.03.2023	Устный опрос;
131.	Учимся писать безударные окончания имён прилагательных	1	0	0	23.03.2023	Устный опрос;
132.	Виды прилагательных	1	0	0	24.03.2023	Устный опрос;
133.	Как образуются прилагательные	1	0	0	03.04.2023	Устный опрос;
134.	Знакомство с жанром поздравительной открытки, объявления	1	0	0	04.04.2023	Устный опрос;
135.	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения	1	0	0	05.04.2023	Устный опрос;
136.	Создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов	1	0	0	06.04.2023	Устный опрос;

137.	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	0	0	07.04.2023	Устный опрос;
138.	Закрепление знаний об имени прилагательном. Проверочный диктант по теме "Имя прилагательное"	1	1	0	10.04.2023	Диктант;
139.	Самостоятельные части речи. Местоимение (общее представление)	1	0	0	11.04.2023	Устный опрос;
140.	Работаем с текстом: ключевые слова в тексте. Изучающее, ознакомительное чтение	1	0	0	12.04.2023	Устный опрос;
141.	Личные местоимения, их употребление в речи	1	0	0	13.04.2023	Устный опрос;
142.	Лицо и число личных местоимений	1	0	0	14.04.2023	Устный опрос;
143.	Род местоимений 3-го лица единственного числа	1	0	0	17.04.2023	Устный опрос;
144.	Как изменяется местоимение	1	0	0	18.04.2023	Устный опрос;
145.	Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1	0	0	19.04.2023	Устный опрос;
146.	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1	0	0	20.04.2023	Устный опрос;

147.	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями	1	0	0	21.04.2023	Устный опрос;
148.	Жанр письма	1	0	0	24.04.2023	Устный опрос;
149.	Учимся писать письма. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	1	0	0	25.04.2023	Устный опрос;
150.	Самостоятельные части речи. Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	0	0	26.04.2023	Устный опрос;
151.	Учимся подбирать к глаголам синонимы и антонимы	1	0	0	27.04.2023	Устный опрос;
152.	Неопределённая форма глагола	1	0	0	28.04.2023	Устный опрос;
153.	Единственное и множественное число глаголов	1	0	0	04.05.2023	Устный опрос;
154.	Изменение глаголов по числам	1	0	0	05.05.2023	Устный опрос;
155.	Времена глаголов	1	0	0	10.05.2023	Устный опрос;
156.	Настоящее время глагола	1	0	0	11.05.2023	Устный опрос;

157.	Прошедшее время глагола	1	0	0	12.05.2023	Устный опрос;
158.	Будущее время глагола	1	0	0	15.05.2023	Устный опрос;
159.	Написание окончаний -ишь, -ешь глаголов (на уровне наблюдений)	1	0	0	16.05.2023	Устный опрос;
160.	Правописание окончаний -ишь, -ешь глаголов	1	0	0	17.05.2023	Устный опрос;
161.	Создание созданного собственных текстов заданного типа (повествование, описание, рассуждение)	1	0	0	18.05.2023	Устный опрос;
162.	Изменение глаголов по временам, числам	1	0	0	19.05.2023	Устный опрос;
163.	Род глаголов в прошедшем времени	1	0	0	22.05.2023	Устный опрос;
164.	Время и число глаголов. Проверочный диктант по теме "Глагол"	1	1	0	23.05.2023	Диктант;
165.	Частица не, её значение	1	0	0	24.05.2023	Устный опрос;
166.	Контрольная работа;	1	1	0	25.05.2023	Контрольная работа;

167.	Ролевая игра "Наблюдатели": оценка выбора языковых и неязыковых средств устного общения	1	0	0	26.05.2023	Устный опрос;
168.	Творческая работа: создание собственного текста с использование норм речевого этикета	1	0	0	29.05.2023	Устный опрос;
169.	Повторение орфограмм, изученных в 3 классе	1	0	0	30.05.2023	Устный опрос;
170.	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	1	0	0	31.05.2023	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10	0		

4КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Русский язык как язык межнационального общения. Проект	1	0	1	01.09.2022	Устный опрос; проект;
2.	Речь: диалогическая и монологическая. Нормы речевого этикета	1	0	0	02.09.2022	Устный опрос;

3.	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и	1	0	0	05.09.2022	Письменный контроль
4.	Речевая культура диалога	1	0	0	06.09.2022	Устный опрос;
5.	Нормы речевого этикета: диалог и монолог	1	0	0	07.09.2022	Устный опрос;
6	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: отражение темы текста или основной мысли в заголовке	1	0	0	08.09.2022	Письменный КОНТ]ЭОЛЬ;
7.	Повествование. Изучающее, ознакомительное чтение	1	0	0	09.09.2022	Устный опрос;
8.	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение	1	0	0	12.09.2022	Письменный КОНТ]ЭОЛЬ;

9.	Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске	1	0	0	13.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
10.	Распространённые и нераспространённые предложения	1	0	0	14.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
11.	Главные и второстепенные члены предложений	1	0	0	15.09.2022	Письменный контроль;
12.	Второстепенные члены предложения	1	0	0	16.09.2022	Письменный КОНТрОЛЬ;
13.	Обобщение знаний о предложении	1	0	1	19.09.2022	Практическая работа; Самооценка с использованием "Оценочного листа";

14.	Описание. Изучающее, ознакомительное чтение	1	0	0	20.09.2022	Устный опрос; сочинение;
15.	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам	1	0	0	21.09.2022	Устный опрос;
16.	Обобщение знаний о фонетике и графике. Звуко-буквенный разбор слова	1	0	1	22.09.2022	Письменный контроль; Практическая работа;
17.	Работаем со словарём. Рассказ о слове	1	0	1	23.09.2022	Практическая работа;
18.	Подбираем синонимы и антонимы	1	0	0	26.09.2022	Устный опрос;
19.	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)	1	0	0	27.09.2022	Устный опрос;

20.	Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1	0	0	28.09.2022	Письменный контроль;
21.	Обобщение знаний о составе слова. Основа СЛОВІ	1	0	1	29.09.2022	Практическая работа;
22.	Повторение: имя существительное	1	0	0	30.09.2022	Устный опрос;
23.	Состав неизменяемых слов (ознакомление)	1	0	0	03.10.2022	Устный опрос;
24.	Правописание окончаний имён существительных 1- го склонения	1	0	0	04.10.2022	Письменный контроль;
25.	Правописание окончаний имён существительных 2- го склонения	1	0	0	05.10.2022	Письменный контроль;

26.	Правописание окончаний имён существительных 3-го склонения	1	0	0	06.10.2022	Письменный контроль;
27.	Правописание безударных надежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий)	1	0	0	07.10.2022	Письменный контроль;
28.	Правописание орфограммы безударные падежные окончания имён существительных	1	0	0	10.10.2022	Письменный контроль;
29.	Повторение правил правописания, изученных в 1-3 классах: орфограммы корня	1	0	0	11.10.2022	Устный опрос;
30.	Рассуждение. Изучающее, ознакомительное чтение	1	0	0	12.10.2022	Устный опрос; сочинение;

31.	Повторяем орфограммы окончаний имён существительных	1	0	0	13.10.2022	Письменный контроль;
32.	Повторение: признаки имени существительного	1	0	0	14.10.2022	Письменный контроль;
33.	Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	0	0	17.10.2022	Практическая работа;
34.	Орфограммы в безударных падежных окончаниях имён прилагательных	1	0	0	18.10.2022	Письменный контроль;
35.	Повторение: признаки имени прилагательного	1	0	0	19.10.2022	Письменный контроль;
36.	Повторение: части речи самостоятельные и служебные	1	0	0	20.10.2022	Письменный контроль;

37.	Разбор по членам предложения	1	1	0	21.10.2022	Диктант;
38.	Учимся выполнять разбор по членам предложения	1	0	0	24.10.2022	Устный опрос;
39.	Синтаксический разбор предложения	1	0	0	25.10.2022	Письменный контроль;
40.	Работа с текстом: поиск информации, заданной в тексте в явном виде	1	0	1	26.10.2022	Письменный контроль; изложение;
41.	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1	0	0	27.10.2022	Письменный контроль;
42.	Учимся ставить знаки препинания при однородных членах предложения	1	0	0	07.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

43.	Учимся выполнять синтаксический разбор предложения	1	0	0	08.11.2022	Устный опрос;
44.	Части речи. Самостоятельные и служебные части речи (предлог, союз, частица)	1	0	0	09.11.2022	Практическая работа;
45.	Работа с текстом: анализ текста и нахождение в нём смысловых ошибок	1	0	1	10.11.2022	Письменный контроль; изложение;
46.	Имя существительное. Общее значение и употребление в речи	1	0	0	11.11.2022	Устный опрос;
47.	Изменение по падежам имён существительных	1	0	0	14.11.2022	Письменный контроль;
48.	Склонение имён существительных	1	0	0	15.11.2022	Письменный контроль;
49.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1	0	0	16.11.2022	Устный опрос;

50.	Несклоняемые имена существительные (ознакомление)	1	0	0	17.11.2022	Устный опрос;
51.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1	0	0	18.11.2022	Письменный контроль;
52.	Закрепление правописания безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1	0	1	21.11.2022	Практическая работа; Самооценка с использованием "Оценочного листа";
53.	Вспоминаем правило написания ь после шипящих на конце имён существительных	1	0	0	22.11.2022	Устный опрос;
54.	Склонение имён существительных во множественном числе	1	0	0	23.11.2022	Письменный контроль;

55.	Винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных	1	0	0	24.11.2022	Письменный контроль; Контрольное списывание;
56.	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1	0	0	25.11.2022	Письменный контроль;
57.	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста)	1	0	1	28.11.2022	Письменный контроль; изложение;
58.	Имя существительное. Морфологический разбор имени существительного	1	0	0	29.11.2022	Письменный контроль;
59.	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1	0	0	30.11.2022	Устный опрос;

60.	Число имён прилагательных	1	0	0	01.12.2022	Письменный контроль;
61.	Род имён прилагательных	1	0	0	02.12.2022	Письменный контроль;
62.	Сочинение-описание по личным наблюдениям	1	0	1	05.12.2022	Письменный контроль; сочинение;
63.	Изменение по падежам имён прилагательных	1	0	0	06.12.2022	Устный опрос;
64.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего родов	1	0	0	07.12.2022	Устный опрос;
65.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1	0	0	08.12.2022	Письменный контроль;
66.	Правописание безударных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1	0	0	09.12.2022	Письменный контроль;

67.	Сочинение-рассуждение	1	0	1	12.12.2022	Письменный контроль; сочинение;
68.	Склонение имён прилагательных женского рода	1	0	0	13.12.2022	Устный опрос;
69.	Правописание имён прилагательных женского	1	0	0	14.12.2022	Письменный контроль;
70.	Правописание безударных окончаний имён прилагательных	1	0	0	15.12.2022	Письменный контроль;
71.	Правописание имён прилагательных во множественном числе	1	0	0	16.12.2022	Письменный контроль;
72.	Склонение имён прилагательных во множественном числе	1	0	0	19.12.2022	Устный опрос;
73.	Морфологический разбор имени прилагательного	1	0	0	20.12.2022	Практическая работа;

74.	Местоимение. Личные местоимения	1	0	0	21.12.2022	Устный опрос;
75.	Личные местоимения 1- го, 2- го, 3-го лица	1	0	0	22.12.2022	Устный опрос;
76.	Изменение по падежам личных местоимений. Склонение местоимений	1	0	0	23.12.2022	Письменный контроль;
77.	Правописание местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа	1	0	0	26.12.2022	Письменный контроль;
78.	Правописание личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	1	1	0	27.12.2022	Письменный контроль; диктант;
79.	Обобщение знаний о местоимении	1	0	1	28.12.2022	Практическая работа;

80.	Составление поздравительной открытки. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи	1	0	1	10.01.2023	Письменный контроль; сочинение;
81.	Глагол	1	0	0	11.01.2023	Устный опрос
82.	Формирование орфографической зоркости, осознание места ВОЗМОЖНОГО возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок в глаголах	1	0	0	12.01.2023	Письменный контроль;

83.	Частица не, её значение (повторение)	1	0	0	13.01.2023	Устный опрос;
84.	Различение глаголов, отвечающих на вопросы "что делать?" и "что сделать?"	1	0	0	16.01.2023	Устный опрос;
85.	Вид глагола (ознакомление)	1	0	0	17.01.2023	Устный опрос;
86.	Начальная форма глагола	1	0	0	18.01.2023	Устный опрос;
87.	Работа с текстом: изучающее, ознакомительное чтение	1	0	0	19.01.2023	Практическая работа;
88.	Изменение глаголов по лицам и числам	1	0	0	20.01.2023	Письменный контроль;
89.	Мягкий знак после шипящих в глаголах	1	0	0	23.01.2023	Устный опрос;

90.	Правописание мягкого знака в глаголах после шипящих	1	0	0	24.01.2023	Письменный контроль;
91.	Возвратные глаголы (ознакомление)	1	0	0	25.01.2023	Устный опрос;
92.	Правописание -ться и -тся в глаголах	1	0	0	26.01.2023	Письменный контроль;
93.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание возвратных и невозвратных глаголов	1	0	0	27.01.2023	Практическая работа;

94.	Изложение по самостоятельно составленному плану. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте	1	0	1	30.01.2023	Письменный контроль; изложение;
95.	Спряжение глаголов	1	0	0	31.01.2023	Устный опрос;
96.	I и II спряжение глаголов	1	0	0	01.02.2023	Письменный контроль;
97.	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1	0	0	02.02.2023	Письменный контроль;
98.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	1	0	0	03.02.2023	Письменный контроль;
99.	Учимся писать безударные личные окончания глаголов	1	0	0	06.02.2023	Устный опрос;
100.	Правописание безударных окончаний глаголов	1	0	0	07.02.2023	Письменный контроль;

101.	Правописание глаголов-исключений	1	0	0	08.02.2023	Письменный контроль;
102.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание глаголов	1	0	1	09.02.2023	Практическая работа;
103.	Изложение (подробный пересказ текста)	1	0	0	10.02.2023	Письменный контроль; изложение;

104.	Формирование орфографической зоркости, осознание места ВОЗМОЖНОГО возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов ГЛ tФОЛОВ	1	0	0	13.02.2023	Письменный контроль;
105.	Образование глаголов прошедшего времени	1	0	0	14.02.2023	Устный опрос;
106.	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	0	0	15.02.2023	Письменный контроль;
107.	Изложение подробное. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации	1	0	1	16.02.2023	Письменный контроль; изложение;

108.	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам	1	0	0	17.02.2023	Устный опрос;
109.	Правописание окончаний глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	1	0	0	20.02.2023	Письменный контроль;
110.	Наклонение глаголов (ознакомление)	1	0	0	21.02.2023	Устный опрос;
111.	Написание отзыва на прочитанную книгу	1	0	0	22.02.2023	Письменный контроль; сочинение;
112.	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени	1	0	0	24.02.2023	Письменный контроль;
113.	Учимся писать изученные орфограммы правописания глаголов	1	0	0	27.02.2023	Письменный контроль;

114.	Учимся писать изученные орфограммы правописания глаголов	1	0	1	28.02.2023	Практическая работа;
115.	Изложение повествовательного текста. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде	1	0	0	01.03.2023	Письменный контроль; изложение;
116.	Формирование орфографической зоркости, осознание места В ОЗМОЖНОГО возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание глаголов с орфограммами в корне	1	0	0	02.03.2023	Письменный контроль;

117.	Формирование орфографической зоркости, осознание места ВОЗМОЖНОГО возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание глаголов с орфограммами в суффиксах	1	0	0	03.03.2023	Письменный контроль;
------	---	---	---	---	------------	----------------------

118.	Формирование орфографической зоркости, осознание места ВОЗМОЖНОГО возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание глаголов с орфограммами в окончаниях	1	0	0	06.03.2023	Письменный контроль;
119.	Обобщение знаний о глаголе	1	0	1	07.03.2023	Практическая работа;
120.	Морфологический разбор глагола	1	0	0	09.03.2023	Устный опрос;
121.	Использование глаголов в тексте	1	0	0	10.03.2023	Устный опрос;
122.	Наречие (общее представление)	1	0	0	13.03.2023	Устный опрос;
123.	Наречие: вопросы, употребление в речи	1	0	0	14.03.2023	Устный опрос;
124.	Правописание наречий (ознакомление)	1	0	0	15.03.2023	Письменный контроль;

125.	Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок	1	0	0	16.03.2023	Устный опрос;
126.	Текст. Образные языковые средства	1	0	1	17.03.2023	Письменный контроль; изложение;
127.	Имя числительное (общее представление)	1	0	0	20.03.2023	Устный опрос;

128.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание числительных	1	1	0	21.03.2023	Диктант;
129.	Повторяем правила правописания мягкого знака в словах	1	0	0	22.03.2023	Устный опрос;
130.	Учимся писать сочинения-повествования	1	0	1	23.03.2023	Письменный контроль; сочинение;
131.	Связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов)	1	0	0	03.04.2023	Устный опрос;
132.	Словосочетание	1	0	0	04.04.2023	Устный опрос;
133.	Правописание слов в словосочетаниях	1	0	0	05.04.2023	Письменный контроль;
134.	Словосочетание в предложении	1	0	0	06.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
135.	Анализ текстов по К]ЭИТе]ЗИЯМ' П]ЭПВИЛЬНОСТЬ, богатство, выразительность	1	0	0	07.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
136.	Учимся писать сочинения-рассуждения	1	0	1	10.04.2023	Письменный контроль; сочинение;
137.	Простое и сложное предложение (ознакомление)	1	0	0	11.04.2023	Устный опрос;

138.	Сложное предложение	1	0	0	12.04.2023	Письменный контроль;
139.	Союз: союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	1	0	0	13.04.2023	Устный опрос;
140.	Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но	1	0	0	14.04.2023	Устный опрос;
141.	Знаки препинания в сложном предложении	1	0	0	17.04.2023	Письменный контроль;
142.	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения	1	0	0	18.04.2023	Письменный контроль;
143.	Работа с текстом: анализ смысловых и речевых ошибок	1	0	1	19.04.2023	Письменный контроль; изложение;
144.	Сложные предложения: бессоюзные предложения (без названия терминов)	1	0	0	20.04.2023	Письменный контроль;
145.	Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения	1	0	0	21.04.2023	Письменный контроль;
146.	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения	1	0	0	24.04.2023	Письменный контроль;

147.	Определение типов текста и создание собственных текстов заданного типа. Составление плана текста, написание текста по заданному плану	1	0	1	25.04.2023	Письменный контроль; изложение;
148.	Прямая речь (ознакомление)	1	0	0	26.04.2023	Устный опрос;
149.	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов авторв	1	0	0	27.04.2023	Письменный контроль;
150.	Учимся писать сочинения-описания	1	0	0	28.04.2023	Письменный контроль; сочинение;

151.	Звуко-буквенный разбор слова	1	0	0	03.05.2023	Устный опрос;
152.	Производить разбор слова по составу. Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи	1	0	0	04.05.2023	Устный опрос;
153.	Лексическое значение слова	1	0	0	05.05.2023	Устный опрос;
154.	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи СИНОНИМОВ, АНТОНИМОВ, устаревших слов (простые случаи)	1	0	1	08.05.2023	Письменный контроль; изложение;
155.	Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания СЛОВІ	1	0	1	10.05.2023	Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; сочинение;
156.	Имя существительное. Грамматические признаки	1	0	0	11.05.2023	Устный опрос;

157.	Имя прилагательное. Грамматические признаки	1	0	0	12.05.2023	Устный опрос;
158.	Служебные части речи: предлог, частица, союз	1	0	0	15.05.2023	Устный опрос;
159.	Местоимение. Личные местоимения	1	0	0	16.05.2023	Устный опрос;
160.	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1	0	1	17.05.2023	Письменный контроль; изложение;
161.	Глагол. Грамматические признаки	1	0	0	18.05.2023	Устный опрос;

162.	Слово. Словосочетание. Предложение	1	0	0	19.05.2023	Устный опрос;
163.	Словосочетание. Предложение	1	0	0	22.05.2023	Устный опрос;
164.	Простое предложение. Главные члены предложения	1	0	0	23.05.2023	Устный опрос;
165.	Списывание (без пропусков и искажений букв) текста (объёмом не более 40 слов)	1	0	1	24.05.2023	Письменный контроль; списывание;
166.	Работа с текстом: интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации	1	0	1	25.05.2023	Письменный контроль; изложение;
167.	Творческое задание: защита мини-проекта	1	0	1	26.05.2023	мини-проект; защита; практическая работа;
168.	Учимся писать орфограммы, изученные в 4 классе	1	0	0	29.05.2023	Письменный контроль;
169.	Учимся писать орфограммы, изученные в начальной школе	1	1	0		Диктант;

170.	Комплексная работа с текстом. Практическая работа	1	0	1		Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	30		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1 КЛАСС

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

2 КЛАСС

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 2 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» ;Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко, Н.Ю.Васильева - Поурочные разработки по русскому языку к УМК В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого ("Школа России").

Введите свой вариант:

3 КЛАСС

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 3 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» ;Русский язык (учебник с приложением на электронном носителе (СД) в 2 частях), В.П.Канакина,Москва «Просвещение», 2013г

Русский язык. Методические рекомендации. В.П.Канакина, Москва «Просвещение», 2012г.

Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ

1- 4 классы. В.П.Канакина, Москва «Просвещение», 2014г.

Технологические карты уроков «Русский язык» 3 класс Москва «Просвещение» 2013г.

Введите свой вариант:

4 КЛАСС

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 4 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» ;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1 КЛАСС

В.П.Канакина "Методическое пособие с поурочными разработками" 1 класс. М.,Просвещение.

2 КЛАСС

В.П.Канакина "Методическое пособие с поурочными разработками" 2 класс. М.,Просвещение.

3 КЛАСС

В.П.Канакина "Методическое пособие с поурочными разработками" 3 класс. М.,Просвещение.

4 КЛАСС

В.П.Канакина "Методическое пособие с поурочными разработками" 4 класс. М.,Просвещение.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1 КЛАСС

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
2. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
4. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
5. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс <http://www.ndce.edu.ru>
6. Школьный портал <http://www.portalschool.ru>
7. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>
8. Российский портал открытого образования <http://www.opennet.edu.ru>
9. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой учебников комплекта «Школа России» 1-4 кл. <http://1-4.prosv.ru>
10. Официальный ресурс для учителей, www.nachalka.com
11. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков сайт для учителей» 1-4 класс <http://nsportal.ru>
12. Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» 1-4 кл. общеобразовательного портала <http://www.rus.1september.ru>
15. База разработок для учителей начальных классов <http://pedsovet.su>
16. <http://reshedu.ru>

2 КЛАСС

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
2. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
4. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
5. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс <http://www.ndce.edu.ru>
6. Школьный портал <http://www.portalschool.ru>
7. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>
8. Российский портал открытого образования <http://www.opennet.edu.ru>
9. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой учебников комплекта «Школа России» 1-4 кл. <http://1-4.prosv.ru>
10. Официальный ресурс для учителей, www.nachalka.com
11. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков сайт для учителей» 1-4 класс <http://nsportal.ru>
12. Сайт «Я иду на урок русского языка» <http://www.rus.1september.ru>

и электронная версия газеты «Русский язык» 1-4 кл.
общеобразовательного портала

15. База разработок для учителей начальных классов <http://pedsovet.su>

3 КЛАСС

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>

2. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>

3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

4. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>

5. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс

6. Школьный портал <http://www.portalschool.ru>

7. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>

8. Российский портал открытого образования <http://www.opennet.edu.ru> Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой <http://1-4.prosv.ru> учебников комплекта «Школа России» 1-4 кл.

9. Официальный ресурс для учителей, www.nachalka.com

10. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков сайт для учителей» <http://nsportal.ru> 1-4 класс

11. Сайт «Я иду на урок русского языка» <http://www.rus.1september.ru> и электронная версия газеты «Русский язык» 1-4 кл.
общеобразовательного портала

15. База разработок для учителей начальных классов <http://pedsovet.su>

4 КЛАСС

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>

2. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>

3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

4. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>

5. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс

6. Школьный портал <http://www.portalschool.ru>

7. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>

8. Российский портал открытого образования <http://www.opennet.edu.ru>

9. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой учебников комплекта «Школа России» 1-4 кл. <http://1-4.prosv.ru>

10. Официальный ресурс для учителей, www.nachalka.com

11. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков сайт для учителей» <http://nsportal.ru> 1-4 класс

12. Сайт «Я иду на урок русского языка» <http://www.rus.1september.ru>
и электронная версия газеты «Русский язык» 1-4 кл.
общеобразовательного портала
15. База разработок для учителей начальных классов <http://pedsovet.su>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Мультимедийный комплект

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

мультимедийный комплект

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ