

Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение «Школа №137» городского округа Самары

Проверено

Зам. Директор по УВР

Садофьева М.В.



(подпись)

«31» августа 2022

Утверждаю

Директор МБОУ Школы №137 г.о. Самары



«31» августа 2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Учебного предмета

«Технология»

(для 1-4 классов образовательных организаций)

Рассмотрена на заседании МО учителей начальных классов

Протокол № 1 от « 30 » августа 2022 г.

Председатель МО Савельева О.А.  (подпись)

Самара 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Программа по учебному предмету «Технология» включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывается через модули. Приведён перечень универсальных учебных действий — познавательных, коммуникативных и регулятивных, формирование которых может быть достигнуто средствами учебного предмета «Технология» с учётом возрастных особенностей обучающихся начальных классов. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. В познавательных универсальных учебных действиях выделен специальный раздел «Работа с информацией». С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных УУД (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных УУД (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения), их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»**

Предлагаемая программа отражает вариант конкретизации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по предметной области (предмету) «Технология» и обеспечивает обозначенную в нём содержательную составляющую по данному учебному предмету.

В соответствии с требованиями времени и инновационными установками отечественного образования, обозначенными во ФГОС НОО, данная программа обеспечивает реализацию обновлённой концептуальной идеи учебного предмета «Технология». Её особенность состоит в формировании у обучающихся социально ценных качеств, креативности и общей культуры личности. Новые социально-экономические условия требуют включения каждого учебного предмета в данный процесс, а уроки технологии обладают большими специфическими резервами для решения данной задачи, особенно на уровне начального образования. В частности, курс технологии обладает возможностями в укреплении фундамента для развития умственной деятельности обучающихся начальных классов.

В курсе технологии осуществляется реализация широкого спектра межпредметных связей.

**Математика** — моделирование, выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами.

**Изобразительное искусство** — использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна.

**Окружающий мир** — природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции.

**Родной язык** — использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности.

**Литературное чтение** — работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии.

Важнейшая особенность уроков технологии в начальной школе — предметно-практическая деятельность как необходимая составляющая целостного процесса интеллектуального, а также духовного и нравственного развития обучающихся младшего школьного возраста.

Продуктивная предметная деятельность на уроках технологии является основой формирования познавательных способностей школьников, стремления активно знакомиться с историей материальной культуры и семейных традиций своего и других народов и уважительного отношения к ним.

Занятия продуктивной деятельностью закладывают основу для формирования у обучающихся социально-значимых практических умений и опыта преобразовательной творческой деятельности как предпосылки для успешной социализации личности младшего школьника.

На уроках технологии ученики овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»**

*Основной целью* предмета является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, представленных в содержании учебного предмета.

Для реализации основной цели и концептуальной идеи данного предмета необходимо решение системы приоритетных задач: образовательных, развивающих и воспитательных.

#### *Образовательные задачи курса:*

формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;

становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;

формирование основ чертёжно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема);

формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений.

#### *Развивающие задачи:*

развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;

расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;

развитие познавательных психических процессов и приёмов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;

развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности.

#### *Воспитательные задачи:*

воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отражённых в материальном мире;

развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;

воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;

становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы; воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Согласно требованиям ФГОС общее число часов на изучение курса «Технология» в 1 классе — 33 часа (по 1 часу в неделю). 2-4 классы -34часа( по 1 часу в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

---

### **1. Технологии, профессии и производства**

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и др. разных народов России и мира). Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии, традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление). Анализ задания, организация рабочего места, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый). Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Результат проектной деятельности — изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п. Выполнение доступных работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание помощи младшим, сверстникам и взрослым

### **2. Технологии ручной обработки материалов**

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств материалов, используемых при выполнении практических работ. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни. Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративнохудожественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия. Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), знание и соблюдение правил их рационального и безопасного использования. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка (на глаз, по шаблону, лекалу, копированием; с помощью линейки, угольника, циркуля), обработка материала (отрывание, резание ножницами и канцелярским ножом, сгибание, складывание), сборка и соединение деталей (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Умение читать инструкционную и технологическую карты и изготавливать изделие с опорой на неё. Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа

(контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений, чертежа. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

### **3. Конструирование и моделирование**

Общее представление о мире техники (транспорт, машины и механизмы). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способов их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия). Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, модели, рисунку, простейшему чертежу и по заданным условиям (конструкторско-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и др.

### **4. Информационно-коммуникативные технологии**

Информация, её отбор и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЭОР (электронными образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD/DVD). Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок), их преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер.

Использование рисунков из ресурса компьютера. Освоение программ Word, Power Point. В приведённом ниже тематическом планировании представлена последовательность изучения тем курса и примерное количество часов на каждую тему. Окончательное распределение часов зависит от конкретного планирования учителя (школы)

#### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

##### ***Познавательные УУД:***

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного); воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую); анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции; сравнивать отдельные изделия (конструкции), находить сходство и различия в их устройстве.

##### ***Работа с информацией:***

воспринимать информацию (представленную в объяснении учителя или в учебнике), использовать её в работе; понимать и анализировать простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) и строить работу в соответствии с ней.

##### ***Коммуникативные УУД:***

участвовать в коллективном обсуждении: высказывать собственное мнение, отвечать на вопросы, выполнять правила этики общения: уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого; строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем).

##### ***Регулятивные УУД:***

принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу; действовать по плану, предложенному учителем, работать с опорой на графическую инструкцию учебника, принимать участие в коллективном построении простого плана действий;

понимать и принимать критерии оценки качества работы, руководствоваться ими в процессе анализа и оценки выполненных работ;  
организовывать свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нём порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы;  
выполнять несложные действия контроля и оценки по предложенным критериям.

**Совместная деятельность:**

проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам сотрудничества;  
принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«ТЕХНОЛОГИЯ» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

---

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

В результате изучения предмета «Технология» у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:

первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;  
осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы; ответственное отношение к сохранению окружающей среды;  
понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире; чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;  
проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды; эстетические чувства — эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;  
проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации; мотивация к творческому труду, работе на результат; способность к различным видам практической преобразующей деятельности;  
проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;  
готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения; проявление толерантности и доброжелательности.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

**Познавательные УУД:**

ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;  
осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;  
сравнивать группы объектов/изделий, выделять в них общее и различия;  
делать обобщения (технико-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;  
использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;

комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей; понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

#### **Работа с информацией:**

осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме; выполнять действия моделирования, работать с моделями;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;

следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

#### **Коммуникативные УУД:**

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения; формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать; выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;

строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

#### **Регулятивные УУД:**

рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;

планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

выполнять действия контроля и оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

#### **Совместная деятельность:**

организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя/лидера и подчинённого; осуществлять продуктивное сотрудничество;

проявлять интерес к работе товарищей; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания; оказывать при необходимости помощь;

понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения; предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

#### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ТЕХНОЛОГИЯ»**

К концу обучения в **третьем** классе обучающийся научится:

понимать смысл понятий «чертёж развёртки», «канцелярский нож», «шило», «искусственный материал»;

выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного);

узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла;

называть и описывать свойства наиболее распространённых изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и др.);

читать чертёж развёртки и выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль);

узнавать и называть линии чертежа (осевая и центровая);

безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом;

выполнять рицовку;

выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными строчками;

решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми/дополненными требованиями; использовать комбинированные техники при изготовлении изделий в соответствии с технической или декоративно-художественной задачей;

понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в технических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций;

использовать их при решении простейших конструкторских задач;

конструировать и моделировать изделия из разных материалов и наборов «Конструктор» по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;

изменять конструкцию изделия по заданным условиям;

выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции;

называть несколько видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся);

понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;

выполнять основные правила безопасной работы на компьютере;

использовать возможности компьютера и информационно-коммуникационных технологий для поиска необходимой информации при выполнении обучающих, творческих и проектных заданий;

выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1класс

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды , форм ы контр оля	Электронные (цифровые) образовательны е ресурсы
		все го	контрол ьные работы	практич еские работы			
1.1	<b>Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров</b>	1	0	0	формировать общее понятие об изучаемых материалах, их происхождение, разнообразие и основные свойства, понимать отличие материалов от инструментов и приспособлений;	Устн ый опро с;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.2	<b>Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии</b>	1	0	0	формировать общее понятие об изучаемых материалах, их происхождение, разнообразие и основные свойства, понимать отличие материалов от инструментов и приспособлений;	Устн ый опро с;	<a href="http://www.nachalka.com">www.nachalka.com</a>
1.3	<b>Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы</b>	1	0	0	подготавливать рабочее место в зависимости от вида работы. Рационально размещать на рабочем месте материалы и инструменты; поддерживать порядок во время работы; убирать рабочее место по окончании работы под руководством учителя;	Тестиров ание;	<a href="https://vk.com/video-195635226_456239036">https://vk.com/video-195635226_456239036</a>
1.4	<b>Профессии родных и знакомых. Профессии,</b>	1	1	0	знакомиться с профессиями, связанными с изучаемыми	Устн ый	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	<b>связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания</b>				материалами и производствами;	опрос;	
1.5	<b>Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи</b>	2	0	0	приводить примеры традиций и праздников народов России, ремёсел, обычаев и производств, связанных с изучаемыми материалами и производствами;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
<b>Итого по модулю</b>		6					
2.1	<b>Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий</b>	0.5	0	0	под руководством учителя организовывать свою деятельность: подготавливать рабочее место для работы с бумагой и картоном, правильно и рационально размещать инструменты и материалы в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся, в процессе выполнения изделия контролировать и при необходимости восстанавливать порядок на рабочем месте; убирать рабочее место;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.2	<b>Основные технологические операции ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его</b>	0.5	0	0	под руководством учителя анализировать конструкцию изделия, обсуждать варианты изготовления изделия, выполнять основные технологические операции ручной обработки материалов: разметку деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборку изделия и отделку изделия или его деталей по заданному образцу;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	деталей						
2.3	<b>Способы разметки деталей: на глаз и от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему</b>	1	0	0	выполнять рациональную разметку (разметка на изнаночной стороне материала; экономия материала при разметке) стиганием, по шаблону, на глаз и от руки, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему; выполнять выделение деталей способами обрывания, вырезания; выполнять сборку изделия с помощью клея и другими способами; выполнять отделку изделия или его деталей (окрашивание, аппликация и др.);	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.4	<b>Чтение условных графических изображений (называние операций, способов и приёмов работы, последовательности изготовления изделий)</b>	1	0	0	читать простые графические схемы изготовления изделия и выполнять изделие по заданной схеме под руководством учителя;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.5	<b>Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги</b>	0.5	0	0	под руководством учителя анализировать конструкцию изделия, обсуждать варианты изготовления изделия, выполнять основные технологические операции ручной обработки материалов: разметку	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

					деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборку изделия и отделку изделия или его деталей по заданному образцу;		
2.6	<b>Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и др. Приёмы и правила аккуратной работы с клеем</b>	0.5	0	0	под руководством учителя наблюдать, сравнивать, сопоставлять свойства бумаги (состав, цвет, прочность); определять виды бумаги по цвету, толщине, прочности. Осваивать отдельные приёмы работы с бумагой (сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание, резание бумаги ножницами и др.), правила безопасной работы, правила разметки деталей (экономия материала, аккуратность);	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.7	<b>Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.)</b>	1	0	1	под руководством учителя анализировать конструкцию изделия, обсуждать варианты изготовления изделия, выполнять основные технологические операции ручной обработки материалов: разметку деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборку изделия и отделку изделия или его деталей по заданному образцу;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.8	<b>Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий</b>	0.5	0	0	определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, шаблон и др.), использовать их в практической работе;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

2.9	<b>Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и др.</b>	0.5	0	0	под руководством учителя наблюдать, сравнивать, сопоставлять свойства бумаги (состав, цвет, прочность); определять виды бумаги по цвету, толщине, прочности. Осваивать отдельные приёмы работы с бумагой (сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание, резание бумаги ножницами и др.), правила безопасной работы, правила разметки деталей (экономия материала, аккуратность);	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.10	<b>Резание бумаги ножницами. Правила безопасной работы, передачи и хранения ножниц. Картон</b>	1	0	1	применять правила безопасной и аккуратной работы ножницами, клеем;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.11	<b>Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и др.).</b>	1	0	0	Наблюдать и называть свойства пластилина (или других используемых пластических масс): цвет, пластичность;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.12	<b>Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка на глаз, отделение части (стекой, отрыванием), придание формы</b>	1	1	0	Применять правила безопасной и аккуратной работы со стекой; Использовать стеки при работе с пластичными материалами, а также при отделке изделия или его деталей;	Тестирование;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.13	<b>Виды природных материалов (плоские — листья и объёмные — орехи, шишки, семена, ветки)</b>	1	0	0	Сравнивать и классифицировать собранные природные материалы по их видам (листья, ветки, камни и др.); Объяснять свой выбор природного материала для выполнения изделий;	Устный опрос;	<a href="https://vk.com/video221586065_456239243">https://vk.com/video221586065_456239243</a>

					Осознавать необходимость бережного отношения к природе, окружающему материальному пространству; Отбирать природный материал в соответствии с выполняемым изделием; Называть известные деревья и кустарники, которым принадлежит собранный природный материал;		
2.1 4.	<b>Приёмы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей</b>	1	0	0	Отбирать природный материал в соответствии с выполняемым изделием; Сравнивать и классифицировать собранные природные материалы по их форме. Рассуждать о соответствии форм природного материала и известных геометрических форм; Сравнивать природные материалы по цвету, форме, прочности; Понимать особенности работы с природными материалами; Использовать для подготовки материалов к работе технологии сушки растений;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.1 5.	<b>Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах</b>	1	0	0	Знать виды ниток (швейные, мулине), их назначение; Исследовать строение (переплетение нитей) и общие свойства нескольких видов тканей (сминаемость, прочность), сравнивать виды тканей между собой и с бумагой; Определять лицевую и изнаночную стороны ткани;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

2.1 б.	<b>Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и др.)</b>	1	0	0	Определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (игла, ножницы, напёрсток, булавка, пяльцы), использовать в практической работе иглу, булавки, ножницы;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
-----------	---	---	---	---	---	---------------	---

2.1 7.	<b>Отмеривание и заправка нитки в иглолку, строчка прямого стежка</b>	1	0	1	Знать строение иглы, различать виды швейных приспособлений, виды игл, их назначение, различия в конструкциях, применять правила хранения игл и булавок; Соблюдать правила безопасной работы иглой и булавками; Выполнять подготовку нитки и иглы к работе: завязывание узелка, использование приёмов отмеривания нитки для шитья, вдевание нитки в иглу; Знать понятия «игла — швейный инструмент», «швейные приспособления», «строчка», «стежок», понимать назначение иглы; Использовать приём осыпания края ткани, выполнять прямую строчку стежков и варианты строчки прямого стежка (перевивы «змейка», «волна», «цепочка»). Понимать назначение изученных строчек (отделка, соединение деталей);	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.1 8.	<b>Использование дополнительных отделочных материалов</b>	1	0	0	Определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (игла, ножницы, напёрсток, булавка, пяльцы), использовать в практической работе иглу, булавки, ножницы;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
<b>Итого по модулю</b>		15					
3. 1.	<b>Простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и др.) и способы их создания</b>	2	0	1	Изготавливать простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и др.), по модели (на плоскости), рисунку;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

3. 2.	<b>Общее представление о конструкции изделия; детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции</b>	1	0	0	Иметь общее представление о конструкции изделия, детали и части изделия, их взаимном расположении в общей конструкции; анализировать конструкции образцов изделий, выделять основные и дополнительные детали конструкции, называть их форму и способ соединения; анализировать конструкцию изделия по рисунку, фотографии, схеме;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3. 3.	<b>Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов</b>	1	0	1	Использовать в работе осваиваемые способы соединения деталей в изделиях из разных материалов;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3. 4.	<b>Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку</b>	2	0	1	Иметь общее представление о конструкции изделия, детали и части изделия, их взаимном расположении в общей конструкции; анализировать конструкции образцов изделий, выделять основные и дополнительные детали конструкции, называть их форму и способ соединения; анализировать конструкцию изделия по рисунку, фотографии, схеме;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3. 5.	<b>Конструирование по модели (на плоскости)</b>	2	0	1	Изготавливать простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и др.), по модели (на плоскости), рисунку;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

3.6	<b>Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого/необходимого результата; выбор способа работы в зависимости от требуемого результата/замысла</b>	2	0	0	Иметь общее представление о конструкции изделия, детали и части изделия, их взаимном расположении в общей конструкции; анализировать конструкции образцов изделий, выделять основные и дополнительные детали конструкции, называть их форму и способ соединения; анализировать конструкцию изделия по рисунку, фотографии, схеме; Определять порядок действий в зависимости от желаемого/необходимого результата; выбирать способ работы с опорой на учебник или рабочую тетрадь в зависимости от требуемого результата/замысла;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
Итого по модулю		10						
<b>Модуль 4. ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b>								
4.1	<b>Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях</b>	1	0	0	19.05.2023	Анализировать готовые материалы, представленные учителем на информационных носителях;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4.2	<b>Информация. Виды информации</b>	1	1	0	26.05.2023	Выполнять простейшие преобразования информации (например, перевод текстовой информации в рисуночную и/или табличную форму);	Тестирование;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по модулю		2						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	3	7				

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контро	Электронные (цифровые) образовательные
		всего	контрольные	практические			
1.1.	Рукотворный мир — результат труда человека. Элементарные представления об основном принципе создания мира вещей: прочность	1	0	0	Формировать общее понятие о материалах, их происхождении;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a>
1.2.	Средства художественной выразительности (композиция, цвет, тон и др.). Изготовление изделий с учётом данного принципа	2	0	0	Формировать общее понятие о материалах, их происхождении;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a>
1.3.	Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов	1	0	0	Формировать элементарные представления об основном принципе создания мира вещей: прочность конструкции, удобство использования, эстетическая	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a>
1.4.	Изготовление изделий из различных материалов с соблюдением этапов технологического процесса	2	0	0	Изготавливать изделия из различных материалов, использовать свойства материалов при работе над	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a>
1.5.	Традиции и современность. Новая жизнь древних про-фессий. Совершенствование их технологических процессов.	1	0	0	Формировать общее понятие о материалах, их происхождении;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a>
1.6.	Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его	1	0	0	Формировать общее понятие о материалах, их происхождении;	Тестирование;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a>
Итого по модулю		8					
2.1.	Многообразие материалов, их свойств и их практическое применение в жизни. Исследование и сравнение элементарных физических, механических и технологических свойств различных материалов. Выбор материалов по	1	0	0	Наблюдать, сравнивать, сопоставлять свойства бумаги (состав, цвет, прочность); определять виды бумаг. Называть особенности использования различных видов	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a>
2.2.	Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия: разметка деталей (с помощью линейки (угольника, циркуля)	0.5	0	0	Выполнять разметку деталей и изготовление изделий из бумаги способом сгибания и складывания;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a>

2.3.	<b>Подвижное соединение деталей изделия</b>	0.5	0	0	Различать подвижные и неподвижные соединения деталей в конструкторских документах	Устный	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a>
2.4.	<b>Использование соответствующих способов обработки материалов в соответствии со видом и назначением</b>	0.5	0	0	Планировать свою деятельность по изготовлению изделия	Устный	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a>
2.5.	<b>Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, схема, эскиз</b>	1	0	0	Читать графическую чертёжную документацию: рисунок, простейший чертёж, схему и эскиз	Устный	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a>
2.6.	<b>Чертёжные инструменты — линейка (угольник, циркуль). Их функциональное назначение, конструкция. Приёмы</b>	1	0	0	Осваивать построение окружности и разметку деталей с помощью циркуля;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a>
2.7.	<b>Технология обработки бумаги и картона</b>	0.5	0	0	По заданному образцу организовывать свою деятельность: подготавливать рабочее место для работы с бумагой и картоном, правильно и рационально размещать инструменты и материалы в соответствии с индивидуальными особенностями	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a>
2.8.	<b>Назначение линий чертежа (контур, линия разреза, сгиба, выносная, размерная).</b>	0.5	0	0	Читать графическую чертёжную документацию: рисунок, простейший чертёж, схему и эскиз	Устный	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a>
2.9.	<b>Построение прямоугольника от двух прямых углов (от одного прямого угла).</b>	0.5	0	0	Выполнять построение прямоугольника от двух прямых углов, от одного прямого угла;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a>
2.10.	<b>Сгибание и складывание тонкого картона и плотных видов бумаги — биговка</b>	0.5	0.5	0	При выполнении операций разметки и сборки деталей использовать особенности работы	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a>
2.11.	<b>Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу,</b>	0.5	0.5	0	Выполнять разметку деталей и изготовление изделий из бумаги способом сгибания и	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a>
2.12.	<b>Использование измерений, вычислений</b>	1	0	0	Изготавливать изделия в технике оригами;	Устный	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a>
2.13.	<b>Подвижное соединение деталей на проволоку, толстую нитку.</b>	0.5	0	0	Различать подвижные и неподвижные соединения деталей в конструкторских документах	Устный	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a>

2.14.	<b>Технология обработки текстильных материалов. Строение ткани (поперечное и продольное направление нитей). Ткани и нитки растительного происхождения</b>	1	0	0	С помощью учителя: наблюдать и сравнивать ткань, трикотаж, нетканые материалы по строению и материалам основ;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a>
2.15.	<b>Виды ниток (швейные, мулине)</b>	0.5	0	0	Сравнивать различные виды нитей для работы с тканью и	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a>
2.16.	<b>Трикотаж, нетканые материалы (общее представление), его строение и основные свойства</b>	1	0	0	Классифицировать изучаемые материалы (ткани, трикотаж, нетканые) по способу изготовления, нитям основ; нитки по назначению и	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a>
2.17.	<b>Варианты строчки прямого стежка (перевивы, наборы) и/или строчка косого стежка и её варианты (крестик, стебельчатая,</b>	1	0	0	Выполнять отделку деталей изделия, используя строчки стежков, а также различными	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a>
2.18.	<b>Лекало. Разметка с помощью лекала (простейшей выкройки)</b>	0.5	0	0	Использовать дополнительные материалы при работе на	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a>
2.19.	<b>Технологическая последовательность изготовления несложного швейного изделия (разметка деталей, выкраивание деталей,</b>	1	0	0	Соблюдать технологическую последовательность изготовления несложного швейного изделия	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a>
2.20.	<b>Использование дополнительных материалов (например, проволока, пряжа, бусины и др.)</b>	0.5	0	0	Использовать дополнительные материалы при работе над изделием.	Устный опрос.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a>
<b>Итого по модулю</b>		14					
3.1.	<b>Основные и дополнительные детали. Общее представление о правилах создания гармоничной композиции. Симметрия, способы разметки и конструирования симметричных форм</b>	3	0	0	Конструировать симметричные формы, использовать способы разметки таких форм при работе над конструкцией;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a>
3.2.	<b>Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу</b>	2	1	0	Конструировать симметричные формы, использовать способы разметки	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a>
3.3.	<b>Подвижное соединение деталей конструкции</b>	3	0	0	Учитывать основные принципы создания	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a>
3.4.	<b>Внесение элементарных конструктивных изменений и дополнений в изделие</b>	2	0	0	Вносить элементарные конструктивные изменения и дополнения в изделие в связи с дополненными/изменёнными	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a>

Итого по модулю		10					
4.1.	Демонстрация учителем готовых материалов на информационных ресурсах	1	1	0	Анализировать готовые материалы, представленные учителем на информационных ресурсах	Устный	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a>
4.2.	Поиск информации. Интернет как источник информации	1	0	0	Осуществлять поиск информации, в том числе в Интернете под	Устный	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a>
Итого по модулю		2					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО		34	3	0			

### 3 класс

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды , форм ы контр оля	Электрон ные (цифровы е) образовате льные ресурсы
		все го	контрол ьные работы	практич еские работы			
1.1	Профессии и технологии современного мира	1	0	0	Рассматривать профессии и технологии современного мира; использование достижений науки в развитии технического прогресса;;	Устный опро с;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
1.2	Использование достижений науки в развитии технического прогресса.	1	0	0	Изучать влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду; способы её защиты;;	Устный опро с;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
1.3	Изобретение и использование синтетических материалов с определёнными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях. Нефть как универсальное сырьё. Материалы, получаемые из нефти (пластик, стеклоткань, пенопласт и др.)	2	0	0	Рассматривать возможности использования синтетических материалов с определёнными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях; Рассматривать использование нефти в производстве как	Устный опро с;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>

					универсального сырья. Называть материалы; получаемые из нефти;;		
1.4	<b>Профессии, связанные с опасностями (пожарные, космонавты, химики и др.)</b>	1	0	0	Изучать современные производства и профессии; связанные с обработкой материалов; аналогичных используемым на уроках технологии; Рассматривать профессии и технологии современного мира; связанные с опасностями (пожарные; космонавты; химики и др.);;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.5	<b>Информационный мир, его место и влияние на жизнь и деятельность людей. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способы её защиты</b>	2	0	0	Изучать влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду; способы её защиты;;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
1.6	<b>Сохранение и развитие традиций прошлого в творчестве современных мастеров. Бережное и уважительное отношение людей к культурным традициям. Изготовление изделий с учётом традиционных правил и современных технологий (лепка, вязание, шитьё, вышивка и др.)</b>	2	0	0	Использовать конструктивные и художественные свойства материалов в зависимости от поставленной задачи; Осознанно выбирать материалы в соответствии с конструктивными особенностями изделия; ;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
1.7	<b>Элементарная творческая и проектная деятельность (реализация заданного или собственного замысла, поиск оптимальных конструктивных и технологических решений)</b>	1	0	0	Использовать конструктивные и художественные свойства материалов в зависимости от поставленной задачи; Осознанно выбирать материалы в соответствии с конструктивными особенностями изделия; ;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>

1.8	<b>Коллективные, групповые и индивидуальные проекты на основе содержания материала, изучаемого в течение учебного года</b>	1	0	0	Использовать конструктивные и художественные свойства материалов в зависимости от поставленной задачи; Осознанно выбирать материалы в соответствии с конструктивными особенностями изделия; Определять этапы выполнения изделия на основе анализа образца; графической инструкции и самостоятельно; Выбирать в зависимости от свойств материалов технологические приёмы их обработки;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.9	<b>Использование комбинированных техник создания конструкций по заданным условиям в выполнении учебных проектов</b>	1	0	0	Изготавливать изделия с учётом традиционных правил и современных технологий (лепка; шитьё; вышивка и др.); Использовать конструктивные и художественные свойства материалов в зависимости от поставленной задачи;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
<b>Итого по модулю</b>		12					
2.1	<b>Синтетические материалы — ткани, полимеры (пластик, поролон). Их свойства. Создание синтетических материалов заданными свойствами</b>	0.5	0	0	Определять место того или иного пластичного материала в общем композиционном замысле и конструктивном решении; Изготавливать плоскостные и объёмные изделия; модели; макеты сложных форм;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

2.2	<p><b>Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Внесение дополнений и изменений в условные графические изображения в соответствии с дополнительными/изменёнными требованиями к изделию</b></p>	0.5	0	0	<p>Выполнять несложные расчёты размеров деталей изделия; ориентируясь на образец; эскиз; технический рисунок или чертёж; Выстраивать простые чертежи/эскизы развёртки изделия. Выполнять разметку деталей с опорой на простейший чертёж; эскиз. Решать задачи на внесение необходимых дополнений и изменений в схему; чертёж; эскиз; Решать простейшие задачи; требующие выполнения несложных эскизов развёрток изделий с использованием условных обозначений;</p>	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.3	<p><b>Технология обработки бумаги и картона. Подбор материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия</b></p>	0.5	0	0	<p>Осваивать отдельные новые доступные приёмы работы с бумагой; и картоном (например; гофрированная бумага и картон; салфеточная; креповая и др.);</p>	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

2.4	<b>Определение оптимальных способов разметки деталей, сборки изделия</b>	0.5	0	0	<p>Выполнять несложные расчёты размеров деталей изделия; ориентирясь на образец; эскиз; технический рисунок или чертёж; Выстраивать простые чертежи/эскизы развёртки изделия. Выполнять разметку деталей с опорой на простейший чертёж; эскиз. Решать задачи на внесение необходимых дополнений и изменений в схему; чертёж; эскиз; Решать простейшие задачи; требующие выполнения несложных эскизов развёрток изделий с использованием условных обозначений;</p>	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.5	<b>Выбор способов отделки. Комбинирование разных материалов в одном изделии</b>	0.5	0	0	<p>Самостоятельно анализировать конструкцию изделия; обсуждать варианты изготовления изделия. Выполнять изделия на основе знаний и представлений о технологическом процессе; анализировать устройство и назначение изделия; выстраивать последовательность практических действий и технологических операций; подбирать материалы и инструменты; выполнять</p>	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

					экономную разметку; обработку с целью получения деталей; сборку; отделку изделия; проверку изделия в действии; внесение необходимых дополнений и изменений; Планировать и изготавливать изделие с опорой на инструкцию или творческий замысел; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;;		
2.6	<b>Совершенствование умений выполнять разные способы разметки с помощью чертёжных инструментов. Освоение доступных художественных техник</b>	0.5	0	0	Читать и анализировать графические схемы; чертежи развёрток; технических рисунков изделий; создавать эскизы развёрток по образцу и заданным условиям;	Практич еская работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh. edu.ru/</a>
2.7	<b>Технология обработки текстильных материалов. Обобщённое представление о видах тканей (натуральные, искусственные, синтетические), их свойствах и областях использования</b>	0.5	0	0	Определять и/или выбирать текстильные и волокнистые материалы для выполнения изделия; объяснять свой выбор;;	Практич еская работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh. edu.ru/</a>
2. 8.	<b>Дизайн одежды в зависимости от её назначения, моды, времени. Подбор текстильных материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия</b>	0.5	0	0	Сравнивать ткани различного происхождения (внешний вид; толщина; прозрач ность; гладкост ь; намокаем ость); Определять и/или выбирать текстильные и волокнистые	Практич еская работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh. edu.ru/</a>

					материалы для выполнения изделия; объяснять свой выбор; Самостоятельно выбирать виды ниток и ткани в зависимости от выполняемых работ и назначения изделия; ;		
2.9.	<b>Раскрой деталей по готовым лекалам (выкройкам), собственным несложным</b>	0.5	0	0	Выполнять раскрой деталей по готовым собственным несложным лекалам (выкройкам); Решать конструкторско-технологические задачи через наблюдения и рассуждения; упражнения; ;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.10.	<b>Строчка петельного стежка и её варианты («тамбур» и др.), её назначение (соединение и отделка деталей) и/или строчки петлеобразного и крестообразного стежков (соединительные и отделочные)</b>	0.5	0	0	Самостоятельно выбирать виды ниток и ткани в зависимости от выполняемых работ и назначения изделия;;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.11.	<b>Подбор ручных строчек для сшивания и отделки изделий. Простейший ремонт изделий</b>	0.5	0	0	Понимать технологию обработки текстильных материалов; Подбирать; текстильные материалы в соответствии с замыслом; особенностями конструкции изделия; Подбирать ручные строчки для сшивания и отделки изделий; ;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

2.1 2.	<b>Технология обработки синтетических материалов. Пластик, поролон, полиэтилен. Общее знакомство, сравнение свойств. Самостоятельное определение технологий их обработки в сравнении с освоенными материалами. Комбинированное использование разных материалов</b>	0.5	0	0	Осознанно соблюдать правила рационального и безопасного использования инструментов; Наблюдать и исследовать свойства выбранного материала в сравнении со свойствами ранее изученных материалов (бумаги; картона; природного материала и др.); В ходе исследования определять способы разметки; выделения и соединения деталей; выполнения сборки и отделки изделия с учётом ранее освоенных умений; ;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
<b>Итого по модулю</b>		6					
3.1	<b>Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и др.)</b>	1	0	0	Учитывать при выполнении практической работы современные требования к техническим устройствам (экологичность; безопасность; эргономичность и др.); Осуществлять поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско- технологических проблем на всех этапах аналитического; и технологического процесса при выполнении индивидуальных творческих и коллективных проектных работ (изменение конструкции изделия; способов	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

					отделки; соединения деталей и др.); ;		
3.2	<b>Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по проектному заданию или собственному замыслу.</b>	1	0	0	Анализировать и обсуждать конструктивные особенности изделий сложной конструкции; подбирать технологию изготовления сложной конструкции;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3.3	<b>Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на всех этапах аналитического и технологического процесса при выполнении индивидуальных творческих и коллективных проектных работ</b>	1	0	0	; Анализировать конструкцию реального объекта; сравнивать его с образцом и определять основные элементы его конструкции.; Использовать свойства металлического и пластмассового конструктора при создании объёмных изделий; ;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3.4	<b>Робототехника. Конструктивные, соединительные элементы и основные узлы робота. Инструменты и детали для создания робота. Конструирование робота</b>	3	0	0	Подбирать необходимые инструменты и детали для создания робота; Конструировать робота в соответствии со схемой; чертежом; образцом; инструментом;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

					цией; собственным замыслом;;		
3.5	<b>Составление алгоритма действий робота. Программирование, тестирование робота</b>	2	0	0	Конструировать робота в соответствии со схемой; чертежом; образцом; инструкцией; собственным замыслом; Составлять простой алгоритм действий робота; ;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3.6	<b>Преобразование конструкции робота. Презентация робота</b>	2	0	0	Сравнивать с образцом и тестировать робота; Выполнять простейшее преобразование конструкции робота; Презентовать робота (в том числе с использованием средств ИКТ); ;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
<b>Итого по модулю</b>		10					
4.1	<b>Работа с доступной информацией в Интернете и на цифровых носителях информации</b>	1	0	0	Понимать и самостоятельно соблюдать правила пользования персональным компьютером. Называть и определять назначение основных устройств компьютера (с которыми работали на уроках); Знать современные требования к техническим устройствам (экологичность; безопасность; эргономичность и др.); Находить и отбирать разные виды информации в	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

					Интернете по заданным критериям; для презентации проекта;;		
4.2	<b>Электронные и медиа-ресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности</b>	1	0	0	Использовать компьютер для поиска; хранения и воспроизведения информации; Наблюдать и соотносить разные информационные объекты в учебнике (текст; иллюстративный материал; текстовый план; слайдовый план) и делать выводы и обобщения;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4.3	<b>Работа с готовыми цифровыми материалами</b>	1	0	0	С помощью учителя создавать печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера; оформлять слайды презентации (выбор шрифта; размера; цвета шрифта; выравнивание абзаца); работать с доступной информацией; работать в программе PowerPoint (или другой); Осваивать правила работы в программе PowerPoint (или другой). Создавать и сохранять слайды презентации в программе PowerPoint (или другой);	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

4.4	<b>Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и др.</b>	1	0	0	Осваивать правила работы в программе PowerPoint (или другой). Создавать и сохранять слайды презентации в программе PowerPoint (или другой); Набирать текст и размещать его на слайде программы PowerPoint (или другой); размещать иллюстративный материал на слайде; выбирать дизайн слайда; Выбирать средства ИКТ; компьютерные программы для презентации разработанных проектов;;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4.5	<b>Создание презентаций в программе PowerPoint или другой</b>	2	0	0	Набирать текст и размещать его на слайде программы PowerPoint (или другой); размещать иллюстративный материал на слайде; выбирать дизайн слайда; Выбирать средства ИКТ; компьютерные программы для презентации разработанных проектов;;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
<b>Итого по модулю</b>		<b>6</b>					
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>34</b>	<b>0</b>	<b>0</b>			

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды , форм ы контр оля	Электрон ные (цифровы е) образовате льные ресурсы
		все го	контрол ьные работы	практич еские работы			
1.1	<b>Профессии и технологии современного мира</b>	1	0	0	Рассматривать профессии и технологии современного мира; использование достижений науки в развитии технического прогресса;;	Устн ый опро с;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
1.2	<b>Использование достижений науки в развитии технического прогресса.</b>	1	0	0	Изучать влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду; способы её защиты;;	Устн ый опро с;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
1.3	<b>Изобретение и использование синтетических материалов с определёнными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях. Нефть как универсальное сырьё. Материалы, получаемые из нефти (пластик, стеклоткань, пенопласт и др.)</b>	2	0	0	Рассматривать возможности использования синтетических материалов с определёнными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях; Рассматривать использование нефти в производстве как универсального сырья. Называть материалы; получаемые из нефти;;	Устн ый опро с;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
1.4	<b>Профессии, связанные с опасностями (пожарные, космонавты, химики и др.)</b>	1	0	0	Изучать современные производства и профессии; связанные с обработкой материалов; аналогичных используемым на уроках технологии; Рассматривать профессии и технологии современного мира; связанные с опасностями (пожарные;	Устн ый опро с;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

					космонавты; химики и др.);;		
1.5	<b>Информационный мир, его место и влияние на жизнь и деятельность людей. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способы её защиты</b>	2	0	0	Изучать влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду; способы её защиты;;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
1.6	<b>Сохранение и развитие традиций прошлого в творчестве современных мастеров. Бережное и уважительное отношение людей к культурным традициям. Изготовление изделий с учётом традиционных правил и современных технологий (лепка, вязание, шитьё, вышивка и др.)</b>	2	0	0	Использовать конструктивные и художественные свойства материалов в зависимости от поставленной задачи; Осознанно выбирать материалы в соответствии с конструктивными особенностями изделия; ;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
1.7	<b>Элементарная творческая и проектная деятельность (реализация заданного или собственного замысла, поиск оптимальных конструктивных и технологических решений)</b>	1	0	0	Использовать конструктивные и художественные свойства материалов в зависимости от поставленной задачи; Осознанно выбирать материалы в соответствии с конструктивными особенностями изделия; ;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
1.8	<b>Коллективные, групповые и индивидуальные проекты на основе содержания материала, изучаемого в течение учебного года</b>	1	0	0	Использовать конструктивные и художественные свойства материалов в зависимости от поставленной задачи; Осознанно выбирать материалы в соответствии с конструктивными особенностями изделия; Определять этапы выполнения изделия на основе анализа образца;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

					графической инструкции и самостоятельно; Выбирать в зависимости от свойств материалов технологические приёмы их обработки; ;		
1.9	<b>Использование комбинированных техник создания конструкций по заданным условиям в выполнении учебных проектов</b>	1	0	0	Изготавливать изделия с учётом традиционных правил и современных технологий (лепка; шитьё; вышивка и др.); Использовать конструктивные и художественные свойства материалов в зависимости от поставленной задачи; ;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
<b>Итого по модулю</b>		12					
2.1	<b>Синтетические материалы — ткани, полимеры (пластик, поролон). Их свойства. Создание синтетических материалов заданными свойствами</b>	0.5	0	0	Определять место того или иного пластичного материала в общем композиционном замысле и конструктивном решении; Изготавливать плоскостные и объёмные изделия; модели; макеты сложных форм;;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

2.2	<p><b>Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Внесение дополнений и изменений в условные графические изображения в соответствии с дополнительными/изменёнными требованиями к изделию</b></p>	0.5	0	0	<p>Выполнять несложные расчёты размеров деталей изделия; ориентируясь на образец; эскиз; технический рисунок или чертёж; Выстраивать простые чертежи/эскизы развёртки изделия. Выполнять разметку деталей с опорой на простейший чертёж; эскиз. Решать задачи на внесение необходимых дополнений и изменений в схему; чертёж; эскиз; Решать простейшие задачи; требующие выполнения несложных эскизов развёрток изделий с использованием условных обозначений;</p>	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.3	<p><b>Технология обработки бумаги и картона. Подбор материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия</b></p>	0.5	0	0	<p>Осваивать отдельные новые доступные приёмы работы с бумагой; и картоном (например; гофрированная бумага и картон; салфеточная; креповая и др.);</p>	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

2.4	<b>Определение оптимальных способов разметки деталей, сборки изделия</b>	0.5	0	0	<p>Выполнять несложные расчёты размеров деталей изделия; ориентироваться на образец; эскиз; технический рисунок или чертёж; Выстраивать простые чертежи/эскизы развёртки изделия. Выполнять разметку деталей с опорой на простейший чертёж; эскиз. Решать задачи на внесение необходимых дополнений и изменений в схему; чертёж; эскиз; Решать простейшие задачи; требующие выполнения несложных эскизов развёрток изделий с использованием условных обозначений;</p>	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.5	<b>Выбор способов отделки. Комбинирование разных материалов в одном изделии</b>	0.5	0	0	<p>Самостоятельно анализировать конструкцию изделия; обсуждать варианты изготовления изделия. Выполнять изделия на основе знаний и представлений о технологическом процессе; анализировать устройство и назначение изделия; выстраивать последовательность практических действий и технологических операций; подбирать материалы и инструменты; выполнять</p>	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

					экономную разметку; обработку с целью получения деталей; сборку; отделку изделия; проверку изделия в действии; внесение необходимых дополнений и изменений; Планировать и изготавливать изделие с опорой на инструкцию или творческий замысел; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;;		
2.6	<b>Совершенствование умений выполнять разные способы разметки с помощью чертёжных инструментов. Освоение доступных художественных техник</b>	0.5	0	0	Читать и анализировать графические схемы; чертежи развёрток; технических рисунков изделий; создавать эскизы развёрток по образцу и заданным условиям;	Практич еская работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh. edu.ru/</a>
2.7	<b>Технология обработки текстильных материалов. Обобщённое представление о видах тканей (натуральные, искусственные, синтетические), их свойствах и областях использования</b>	0.5	0	0	Определять и/или выбирать текстильные и волокнистые материалы для выполнения изделия; объяснять свой выбор;;	Практич еская работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh. edu.ru/</a>

2.8.	<b>Дизайн одежды в зависимости от её назначения, моды, времени. Подбор текстильных материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия</b>	0.5	0	0	Сравнивать ткани различного происхождения (внешний вид; толщина; прозрачность; гладкость; намокаемость); Определять и/или выбирать текстильные и волокнистые материалы для выполнения изделия; объяснять свой выбор; Самостоятельно выбирать виды ниток и ткани в зависимости от выполняемых работ и назначения изделия; ;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.9.	<b>Раскрой деталей по готовым лекалам (выкройкам), собственным несложным</b>	0.5	0	0	Выполнять раскрой деталей по готовым собственным несложным лекалам (выкройкам); Решать конструкторско-технологические задачи через наблюдения и рассуждения; упражнения; ;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.10.	<b>Строчка петельного стежка и её варианты («тамбур» и др.), её назначение (соединение и отделка деталей) и/или строчки петлеобразного и крестообразного стежков (соединительные и отделочные)</b>	0.5	0	0	Самостоятельно выбирать виды ниток и ткани в зависимости от выполняемых работ и назначения изделия;;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

2.1 1.	<b>Подбор ручных строчек для сшивания и отделки изделий. Простейший ремонт изделий</b>	0.5	0	0	Понимать технологию обработки текстильных материалов; Подбирать; текстильные материалы в соответствии с замыслом; особенностями конструкции изделия; Подбирать ручные строчки для сшивания и отделки изделий; ;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.1 2.	<b>Технология обработки синтетических материалов. Пластик, поролон, полиэтилен. Общее знакомство, сравнение свойств. Самостоятельное определение технологий их обработки в сравнении с освоенными материалами. Комбинированное использование разных материалов</b>	0.5	0	0	Осознанно соблюдать правила рационального и безопасного использования инструментов; Наблюдать и исследовать свойства выбранного материала в сравнении со свойствами ранее изученных материалов (бумаги; картона; природного материала и др.); В ходе исследования определять способы разметки; выделения и соединения деталей; выполнения сборки и отделки изделия с учётом ранее освоенных умений; ;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
<b>Итого по модулю</b>		<b>6</b>					

3.1	<b>Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и др.)</b>	1	0	0	Учитывать при выполнении практической работы современные требования к техническим устройствам (экологичность; безопасность; эргономичность и др.); Осуществлять поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско- технологических проблем на всех этапах аналитического; и технологического процесса при выполнении индивидуальных творческих и коллективных проектных работ (изменение конструкции изделия; способов отделки; соединения деталей и др.); ;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3.2	<b>Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по проектному заданию или собственному замыслу.</b>	1	0	0	Анализировать и обсуждать конструктивные особенности изделий сложной конструкции; подбирать технологию изготовления сложной конструкции;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3.3	<b>Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско- технологических проблем на всех этапах аналитического и технологического процесса при выполнении индивидуальных творческих и коллективных</b>	1	0	0	; Анализировать конструкцию реального объекта; сравнивать его с образцом и определять основные элементы его конструкции.; Использовать свойства	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	<b>проектных работ</b>				металлического и пластмассового конструктора при создании объёмных изделий; ;		
3.4	<b>Робототехника. Конструктивные, соединительные элементы и основные узлы робота. Инструменты и детали для создания робота. Конструирование робота</b>	3	0	0	Подбирать необходимые инструменты и детали для создания робота; Конструировать робота в соответствии со схемой; чертежом; образцом; инструкцией; собственным замыслом;;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3.5	<b>Составление алгоритма действий робота. Программирование, тестирование робота</b>	2	0	0	Конструировать робота в соответствии со схемой; чертежом; образцом; инструкцией; собственным замыслом; Составлять простой алгоритм действий робота; ;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3.6	<b>Преобразование конструкции робота. Презентация робота</b>	2	0	0	Сравнивать с образцом и тестировать робота; Выполнять простейшее преобразование конструкции робота; Презентовать робота (в том числе с использованием средств ИКТ); ;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
<b>Итого по модулю</b>		<b>10</b>					

4.1	<b>Работа с доступной информацией в Интернете и на цифровых носителях информации</b>	1	0	0	Понимать и самостоятельно соблюдать правила пользования персональным компьютером. Называть и определять назначение основных устройств компьютера (с которыми работали на уроках); Знать современные требования к техническим устройствам (экологичность; безопасность; эргономичность и др.); Находить и отбирать разные виды информации в Интернете по заданным критериям; для презентации проекта;;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4.2	<b>Электронные и медиа-ресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности</b>	1	0	0	Использовать компьютер для поиска; хранения и воспроизведения информации; Наблюдать и соотносить разные информационные объекты в учебнике (текст; иллюстративный материал; текстовый план; слайдовый план) и делать выводы и обобщения;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4.3	<b>Работа с готовыми цифровыми материалами</b>	1	0	0	С помощью учителя создавать печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера; оформлять слайды презентации (выбор шрифта; размера; цвета шрифта; выравнивание абзаца); работать с доступной информацией;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

					работать в программе PowerPoint (или другой); Осваивать правила работы в программе PowerPoint (или другой). Создавать и сохранять слайды презентации в программе PowerPoint (или другой); ;		
4.4	<b>Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и др.</b>	1	0	0	Осваивать правила работы в программе PowerPoint (или другой). Создавать и сохранять слайды презентации в программе PowerPoint (или другой); Набирать текст и размещать его на слайде программы PowerPoint (или другой); размещать иллюстративный материал на слайде; выбирать дизайн слайда; Выбирать средства ИКТ; компьютерные программы для презентации разработанных проектов;;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4.5	<b>Создание презентаций в программе PowerPoint или другой</b>	2	0	0	Набирать текст и размещать его на слайде программы PowerPoint (или другой); размещать иллюстративный материал на слайде; выбирать дизайн слайда; Выбирать средства ИКТ; компьютерные программы для презентации разработанных проектов;;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
<b>Итого по модулю</b>		6					
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		34	0	0			

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 1 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров. Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов.	1	0	0	Устный опрос;
2.	Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Подготовка к работе.	1	0	0	Устный опрос;
3.	Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Входной контроль	1	1	0	тестирование
4.	Профессии родных и знакомых. Профессии сферы обслуживания.	1	0	0	Устный опрос;
5.	Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи	1	0	0	Устный опрос;
6.	Ремёсла, обычаи народов России	1	0	0	Устный опрос;

7.	Основные технологические операции ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей.	1	0	0	Устный опрос;
8.	Способы разметки деталей: на глаз и от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему.	1	0	0	Устный опрос;
9.	Чтение условных графических изображений (называние операций, способов и приёмов работы, последовательности изготовления изделий).	1	0	0	Устный опрос;
10.	Правила разметки. Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и др.	1	0	0	Устный опрос;
11.	Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.).	1	0	0	Устный опрос;

12.	Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и др.), их правильное, рациональное и безопасное использование.	1	0	0	Устный опрос;
13.	Резание бумаги ножницами. Картон	1	0	1	Практическая работа;
14.	Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и др.). Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них	1	0	0	Устный опрос;
15.	Способы разметки деталей	1	1	0	Тестирование;
16.	Виды природных материалов	1	0	0	Устный опрос;

17.	Приёмы работы с природными материалами	1	0	0	Устный опрос;
18.	Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах.	1	0	0	Устный опрос;
19.	Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и др.)	1	0	0	Устный опрос;
20.	Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка.	1	0	1	Практическая работа;
21.	Использование дополнительных отделочных материалов	1	0	0	Устный опрос;
22.	Простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и др)	1	0	0	Устный опрос;
23.	Простые и объёмные конструкции и способы их создания	1	0	1	Практическая работа;
24.	Общее представление о конструкции изделия, детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции	1	0	0	Устный опрос;
25.	Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов.	1	0	1	Практическая работа;

26.	Образец, анализ конструкции образцов изделий	1	0	0	Устный опрос;
27.	Изготовление изделий по образцу, рисунку.	1	0	1	Практическая работа;
28.	Конструирование по модели (на плоскости). Взаимосвязь выполняемого действия и результата.	1	0	1	Практическая работа;
29.	Конструирование по модели (на плоскости). Взаимосвязь выполняемого действия и результата.	1	0	0	Устный опрос;
30.	Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого/необходимого результата	1	0	1	Практическая работа;
31.	Выбор способа работы в зависимости от требуемого результата/замысла	1	0	0	Устный опрос;
32.	Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях	1	0	0	Устный опрос;
33.	Информация. Виды информации	1	1	0	Тестирование;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	3	7	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Что ты уже знаешь?	1	0	0	Устный опрос;
2.	Зачем художнику знать о тоне, форме и размере?	1	0	0	Устный опрос;
3.	Какова роль цвета в композиции?	1	0	0	Устный опрос;

4.	Какие бывают цветочные композиции?	1	0	0	Устный опрос;
5.	Как увидеть белое изображение на белом фоне?	1	0	0	Устный опрос;
6.	Что такое симметрия? Как получить симметричные детали?	1	0	0	Устный опрос;
7.	Можно ли сгибать картон? Как? Проект "Африканская саванна?"	1	0	0	Проект;
8.	Контрольная работа по разделу "Художественная мастерская"	1	1	0	Тестирование;
9.	Как плоское превратить в объёмное?	1	0	0	Устный опрос;
10.	Как согнуть картон по кривой линии?	1	0	0	Устный опрос;
11.	Что такое технологические операции и способы?	1	0	0	Устный опрос;
12.	Что такое линейка и что она умеет?	1	0	0	Устный опрос;
13.	Что такое чертёж и как его прочитать?	1	0	0	Устный опрос;
14.	Как изготовить несколько одинаковых прямоугольников?	1	0	0	Устный опрос;

15.	Можно ли разместить прямоугольник по угольнику?	1	0	0	Устный опрос;
16.	Можно ли без шаблона разметить круг?	1	0	0	Устный опрос;
17.	Мастерская Деда Мороза и Снегурочки	1	0	0	Устный опрос;
18.	Проверим себя. Какой секрет у подвижных игрушек?	1	0.5	0	Тестирование;
19.	Как из неподвижной игрушки сделать подвижную?	1	0	0	Устный опрос;

20.	Ещё один способ сделать игрушку подвижной	1	0	0	Устный опрос;
21.	Что заставляет вращать винт-пропеллер?	1	0	0	Устный опрос;
22.	Можно ли соединить детали без соединительных материалов?	1	0	0	Устный опрос;
23.	День защитника Отечества. Изменяется ли вооружение в армии?	1	0	0	Устный опрос;
24.	Как машина помогает человеку?	1	0	0	Устный опрос;
25.	Поздравляем женщин и девочек	1	0	0	Устный опрос;
26.	Что интересного в работе архитектора? Проверим себя	1	0.5	0	Тестирование;
27.	Проект "Изготовление макета города мечты"	1	0	0	Проект;
28.	Какие бывают ткани?	1	0	0	Устный опрос;
29.	Какие бывают нитки. Как они используются?	1	0	0	Устный опрос;
30.	Что такое натуральные ткани? Каковы их свойства?	1	0	0	Устный опрос;
31.	Строчка косого стежка. Есть ли у неё "дочки"?	1	0	0	Устный опрос;
32.	Как ткань превращается в изделие? Лекало	1	0	0	Устный опрос;
33.	Контрольная работа за курс 2 класса	1	1	0	Устный опрос;
34.	Что узнали, чему научились?	1	0	0	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3		

### 3класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	

1.	Рукотворный мир — результат труда человека.	1	0	0	Устный опрос;
2.	Средства художественной выразительности (композиция, цвет, тон и др.).	1	0	0	Устный опрос;
3.	Изготовление изделий с учётом данного принципа	1	0	0	Устный опрос;
4.	Общее представление о технологическом процессе: Изготовление изделий из различных материалов с соблюдением этапов технологического процесса.	1	0	0	Устный опрос;
5.	Традиции и современность.	1	0	0	Устный опрос;
6.	Традиции и современность.	1	0	0	Устный опрос;

7.	Новая жизнь древних профессий. Совершенствование их технологических процессов. Мастера и их профессии, правила мастера.	1	0	0	Устный опрос;
8.	Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение).	1	0	0	Устный опрос;
9.	Многообразие материалов, их свойств и их практическое применение в жизни	1	0	0	Устный опрос;
10.	Выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия. Подвижное соединение деталей изделия.	1	0	0	Устный опрос;
11.	Использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от вида и назначения изделия.	1	0	0	Устный опрос;
12.	Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, схема.	1	0	0	Устный опрос;
13.	Чертёжные инструменты — линейка (угольник, циркуль). Их функциональное назначение, конструкция.	1	0	0	Устный опрос;

14.	Технология обработки бумаги и картона.	1	0	0	Устный опрос;
15.	Сгибание и складывание тонкого картона и плотных видов бумаги — биговка.	1	1	0	Тестирование;
16.	Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.	1	0	0	Устный опрос;
17.	Подвижное соединение деталей на проволоку, толстую нитку.	1	0	0	Устный опрос;
18.	Строение ткани (поперечное и продольное направление нитей). Ткани и нитки растительного происхождения (полученные на основе натурального сырья).	1	0	0	Устный опрос;
19.	Виды ниток (швейные, мулине). Трикотаж, нетканые материалы (общее представление), его строение и основные свойства	1	0	0	Устный опрос;

20.	Строчка прямого стежка и её варианты (перевивы, наборы) и/или строчка косого стежка и её варианты (крестик, стебельчатая, ёлочка).	1	0	0	Устный опрос;
21.	Лекало. Разметка с помощью лекала (простейшей выкройки).	1	0	0	Устный опрос;
22.	Использование дополнительных материалов (например, проволока, пряжа, бусины и др.).	1	0	0	Устный опрос;
23.	Основные и дополнительные детали.	1	0	0	Устный опрос;
24.	Общее представление о правилах создания гармоничной композиции	1	0	0	Устный опрос;
25.	Симметрия.Способы разметки симметричных форм.	1	0	0	Устный опрос;
26.	Конструирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу	1	1	0	Тестирование;
27.	Моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу	1	0	0	Устный опрос;
28.	Подвижное соединение деталей конструкции	1	0	0	Устный опрос;
29.	Подвижное соединение деталей конструкции	1	0	0	Устный опрос;

30.	Подвижное соединение деталей конструкции	1	0	0	Устный опрос;
31.	Внесение элементарных конструктивных изменений в изделие	1	0	0	Устный опрос;
32.	Внесение элементарных конструктивных дополнений в изделие	1	0	0	Устный опрос;
33.	Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.	1	1	0	Тестирование;
34.	Поиск информации. Интернет как источник информации.	1	0	0	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	0	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 4 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Как работать с учебником.	1	0	1	Устный опрос;
2.	Вагоностроительный завод. Изделия: «Ходовая часть (тележка)», «Кузов вагона», «Пассажирский вагон»	1	0	1	Практическая работа;
3.	Вагоностроительный завод. Изделия: «Ходовая часть (тележка)», «Кузов вагона», «Пассажирский вагон»	1	0	1	Практическая работа;
4.	Полезные ископаемые	1	0	1	Устный опрос;
5.	Полезные ископаемые	1	0	1	Устный опрос;
6.	Автомобильный завод. Изделия: «КамАЗ», «Кузов грузовика»	1	0	1	Практическая работа;

7.	Автомобильный завод. Изделия: «КамАЗ», «Кузов грузовика»	1	0	1	Практическая работа;
8.	Монетный двор. Изделия: «Стороны медали», «Медаль»	1	1	0	Контрольная работа;
9.	Монетный двор. Изделия: «Стороны медали», «Медаль»	1	0	1	Практическая работа;
10.	Фаянсовый завод	1	0	1	Практическая работа;
11.	Фаянсовый завод	1	0	1	Практическая работа;
12.	Швейная фабрика. Изделие: «Прихватка»	1	0	1	Практическая работа;
13.	Игрушка. Изделия: «Новогодняя игрушка», «Птичка»	1	0	1	Практическая работа;
14.	Обувное производство. Изделие: «Модель детской летней обуви»	1	0	1	Практическая работа;
15.	Обувное производство. Изделие: «Модель детской летней обуви»	1	0	0	Практическая работа;
16.	Деревообрабатывающее производство Изделия: «Технический рисунок лесенки-опоры для растений», «Лесенка-опора для растений»	1	0	1	Практическая работа;
17.	Деревообрабатывающее производство Изделия: «Технический рисунок лесенки-опоры для растений», «Лесенка-опора для растений»	1	0	1	Практическая работа;
18.	Кондитерская фабрика. Изделия: «Пирожное «Картошка»», «Шоколадное печенье». Практическая работа: «Тест «Кондитерские изделия»	1	0	1	Практическая работа;

19.	Кондитерская фабрика. Изделия: «Пирожное «Картошка»», «Шоколадное печенье». Практическая работа: «Тест «Кондитерские изделия»	1	0	1	Практическая работа;
20.	Бытовая техника. Изделия: «Настольная лампа», «Абажур. Сборка настольной лампы». Практическая работа: «Тест: Правила эксплуатации электронагревательных приборов»	1	1	0	Контрольная работа;
21.	Бытовая техника. Изделия: «Настольная лампа», «Абажур. Сборка настольной лампы». Практическая работа: «Тест: Правила эксплуатации электронагревательных приборов»	1	0	1	Практическая работа;
22.	Тепличное хозяйство. Изделие: «Цветы для школьной клумбы»	1	0	1	Практическая работа;
23.	Водоканал. Изделие: «Фильтр для очистки воды»	1	0	1	Практическая работа;
24.	Порт. Изделие: «Канатная лестница». Практическая работа: «Технический рисунок канатной лестницы»	1	0	1	Практическая работа;
25.	Узелковое плетение. Изделие «Браслет»	1	0	1	Практическая работа;
26.	Самолётостроение. Ракетостроение. Изделие: «Самолёт»	1	0		Практическая работа;
27.	Ракета-носитель. Изделие: «Ракета-носитель»	1	0	1	Практическая работа;
28.	Летательный аппарат. Воздушный змей. Изделие: «Воздушный змей»	1	0	1	Практическая работа;

29.	Создание титульного листа. Изделие: «Титульный лист»	1	0	1	Практическая работа;
30.	Работа с таблицами	1	1	0	Контрольная работа;
31.	Создание содержания книги. Практическая работа: «Содержание»	1	0	1	Практическая работа;
32.	Переplётные работы. Изделие: «Книга «Дневник-путешественника»	1	0	1	Практическая работа;
33.	Переplётные работы. Изделие: «Книга «Дневник-путешественника»	1	0	0	Практическая работа;
34.	Итоговый урок	1	0	0	Практическая работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	31	

---

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

#### **1 класс**

Технология, 1 класс/Лутцева Е.А., Зуева Т.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»»;Введите свой вариант:

#### **2 класс**

Технология, 2 класс/Лутцева Е.А., Зуева Т.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»»;Введите свой вариант:

#### **3 класс**

Технология, 3 класс/Лутцева Е.А., Зуева Т.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»»;Введите свой вариант:

#### **4 класс**

Технология, 4 класс/Лутцева Е.А., Зуева Т.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»»;Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

#### **1 класс**

Методическое пособие с поурочными разработками по технологии 1 класс. УМК " Школа России".Е,А, Лутцева.М. Просвещение, 2014

#### **2 класс**

Методическое пособие с поурочными. разработками. 2 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева. — 3-е изд. — М. : Просвещение, 2021. — 199 с. — (Школа России).

#### **3 класс**

Методическое пособие с поурочными. разработками. 3 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева. — 3-е изд. — М. : Просвещение, 2021. — 199 с. — (Школа России).

#### **4 класс**

Методическое пособие с поурочными. разработками. 4 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева. — 3-е изд. — М. : Просвещение, 2021. — 199 с. — (Школа России).

#### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<http://school-collection.edu.ru/> <https://uchi.ru/> <https://www.uchportal.ru/load/46> Сайт Министерства образования и науки

РФ <http://www.mon.gov.ru>

Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru> Российский образовательный портал

<http://www.school.edu.ru> Каталог учебных изданий, электронного <http://www.ndce.edu.ru> оборудования

и электронных образовательных

ресурсов для общего образования 1-4 класс Школьный портал <http://www.portalschool.ru>

Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой <http://1-4.prosv.ru> учебников комплекта «Школа

России» 1-4 кл.

Сайт интернет-проекта «Копилка уроков <http://nsportal.ru> сайт для учителей» 1-4 класс

Официальный ресурс для учителей, [www.nachalka.com](http://www.nachalka.com) детей и родителей (1-4 класс)

База разработок для учителей начальных классов <http://pedsovet.su> 1-4 класс

Сайт интернет-проекта «Копилка уроков <http://kopilurokov.ru/>,сайт для учителей» 1-4 класс

Журнал «Начальная школа» [www.openworld/school](http://www.openworld/school)Издательство "Просвещение"

<http://www.prosv.ru/> <https://resh.edu.ru/>