

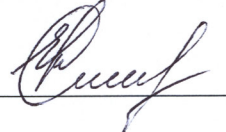
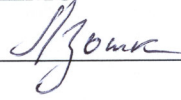


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 137 имени М.П. Агибалова» городского округа Самара

<p>УТВЕРЖДАЮ</p> <p>Директор МБОУ Школы №137 г.о. Самара</p> <p> Марков О.Е.</p> <p>Приказ № 226 /ОД</p> <p>от «31» августа 2016г.</p> 	<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Зам. директора по УВР</p> <p> Сычева Е.М.</p> <p>« 31 » августа 2016г.</p>	<p>РАССМОТРЕНО</p> <p>на заседании ШМО учителей гуманитарного цикла</p> <p>Председатель ШМО</p> <p> Зоткина Л.А.</p> <p>Протокол № 1</p> <p>от «31» августа 2016г.</p>
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному курсу «История»
для 10-11 классов
ФК ГОС

Разработана
Садофьевой М.В.,
учителем истории и обществознания

Самара

Пояснительная записка

к рабочей программе по предмету «История» (базовый уровень),

составленной в соответствии с ФК ГОС и на основе

- Загладин Н.В., Загладина Х.Т. Всеобщая история. М.: ООО «ТИД «Русское слово- РС», 2010.

- Сахаров А.Н., Боханов А.Н., Козленко С.И. История России с древнейших времён до конца XIX века для 10 класса общеобразовательных учреждений. М.: ООО «ТИД «Русское слово- РС», 2008.

- Козленко С.И., Загладин Н.В., Загладина Х.Т. История России. XX – начало XXI века для 11 класса общеобразовательных учреждений. М.: ООО «ТИД «Русское слово- РС», 2010.

Изучение истории в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданственности, формирование национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- **развитие** исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности;
- **освоение комплекса систематизированных знаний** об истории человечества, формирование целостного представления о всемирно-историческом процессе;
- **овладение умениями и навыками** поиска и систематизации исторической информации, работы с различными типами исторических источников, критического анализа исторической информации;
- **формирование** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами.

Учебники:

1. Сахаров А.Н., Боханов А.Н., История России с древнейших времен до конца XIX века, в двух книгах, базовый и профильный уровень: 10 класс. М., Русское слово, 2013.

2. Загладин Н.В., Петров Ю. А. История. Конец XIX - начало XXI века. Базовый уровень. 11 класс. М., Русское слово, 2014.

3. Загладин Н.В. Симония Н.А. Всеобщая история с древнейших времен до конца 19 века. 10 класс. М., Русское слово, 2014.

3. Загладин Н.В. Всеобщая история конец XIX- начало XXI века. 11 класс. М., Русское слово, 2014.

В ОУ на изучение истории в 10 и 11 классе выделяется по 3 часа в неделю (102 часа в год). Изучение Всеобщей истории и истории России осуществляется последовательно. В связи с этим появилась возможность добавить дополнительные часы к заложенным в программу, увеличив тем самым время на изучение некоторых разделов курса истории России. Учебные часы были распределены следующим образом:

Класс	Тема	Кол-во часов по авторской программе	Кол-во часов по рабочей программе
10	Введение	1	1
	Древнерусское государство в IX-XIII вв	6	11 (1 практическая работа, 1 лабораторная работа, 2 семинара)
	Образование единого Русского государства в XIV-XV вв.	3	5 (ПОУ)
	Россия в XVI - XVII столетии	6	15 (1 ПОУ, 1 семинар)
	Россия в эпоху Петра Великого	3	7 (1 практическая работа, 1 семинар)
	Россия в середине и второй половине XVIII столетии	5	9 (1 ПОУ)
	Россия в первой половине XIX в.	8	10 (1 семинар, 1 ПОУ)
	Россия во второй половине XIX в.	7	8
Заключение	1	2	
11	Российская Империя	6	19 (1 ПОУ)
	Великая российская революция. Советская эпоха.	21	39 (1 ПОУ)
	Российская Федерация	3	8 Включая 1 ПОУ
	Итоговое обобщение	2	2

Учебные часы по всеобщей истории были распределены следующим образом:

Базовая программа увеличена в 10 классе на 10 часов для лучшего усвоения материала учащимися.

Тема	Кол-во часов по авторской программе	Кол-во часов по рабочей программе
История как наука	2	2
Предцивилизационная стадия истории	2	4

человечества		
Цивилизации Древнего мира и Средневековья	10	15 (2 семинара)
Новое время: эпоха модернизации	10	12 (семинар)
Итоговое повторение	-	1

По программе Всеобщая история в 11 классе на базовом уровне 24 часа. С целью повышения качества обучения и для эффективной подготовки к итоговой аттестации увеличено количество часов на изучение тем курса.

Тема	Кол-во часов по авторской программе	Кол-во часов по рабочей программе
Мир в начале XX века	3	4
Первая мировая война (1914-1918). Послевоенная система международных договоров.	3	4
Мир между двумя мировыми войнами	4	7
Вторая мировая война 1939-1945	4	4
Международные отношения во второй половине XX века	3	3
Страны Западной Европы и Северной Америки в конце 40-90-х гг.	3	3
Развитие стран Восточной Европы в 40-90-е гг. XX века 2 часа	2	2
Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.	1	3
Наука, культура и спорт в XX веке 2 часа	2	2
Мир в начале XXI века	-	1
Обобщающее повторение	1	1

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

знать:

- основные факты, процессы и явления, позволяющие понимать целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории, пространственные и временные рамки изучаемых исторических событий;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
 - критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
 - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
 - различать в исторической информации факты и мнения, исторические сюжеты и исторические объяснения;
 - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и на этой основе реконструировать образ исторического прошлого;
 - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
 - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, рецензии;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**
- определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, опираясь на свое представление об их исторической обусловленности;
 - критически оценивать получаемую извне социальную информацию, используя навыки исторического анализа;