

**муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Школа № 137 имени М.П. Агибалова» городского округа Самара**

Обсуждено и принято
решением Педагогического совета
МБОУ Школы №137 г.о. Самара
Протокол № 13 от 14.12.2022г.

Утверждено
Директор МБОУ
Школа №137 г.о. Самара
О.Е. Марков.
Приказ № 100 от 14.12.2022 г.



Положение

об организации внеурочной деятельности обучающихся

1. Общие положения

1. Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся МБОУ Школы №137 г.о. Самара (Школа) разработано в соответствии:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержден приказом министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержден приказом министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержден приказом министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 N 413
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N 286
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N 287
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- с основной образовательной программой начального общего образования (ООП НОО) МБОУ Школы №137 г.о. Самара;
- с основной образовательной программой основного общего образования (ООП ООО) МБОУ Школы №137 г.о. Самара;
- с основной образовательной программой среднего общего образования (ООП СОО) МБОУ Школы №137 г.о. Самара;
- с Уставом МБОУ Школы №137 г.о. Самара;
- КУГ МБОУ Школы № 137 г.о. Самара.

Положение составлено в соответствии с методическими рекомендациями федерального и регионального уровня.

1. Внеурочная деятельность – специально организованная деятельность для обучающихся, представляющая собой неотъемлемую часть образовательного процесса в общеобразовательной организации (далее – внеурочная деятельность), отличная от урочной системы обучения и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

2. Целью внеурочной деятельности является содействие в достижении планируемых образовательных результатов обучающихся Школы в соответствии с ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО МБОУ Школы №137 г.о. Самара.

3. Внеурочная деятельность направлена на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся Школы и их родителей путем предоставления выбора широкого спектра видов и форм, направленных на:

- развитие детей;
- формирование универсальных учебных действий;
- создание условий для развития личности обучающегося;
- развитие мотивации обучающегося к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия обучающегося;
- приобщение обучающегося к общечеловеческим ценностям, национальным ценностям и традициям;
- профилактику асоциального поведения обучающихся;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации обучающегося, его интеграции в систему отечественной и мировой культуры; обеспечение целостности процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности обучающегося;
- укрепление психического и физического здоровья обучающихся;
- развитие взаимодействия педагогов с семьями обучающихся.

1. ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО реализуются через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации ООП ООО, ООП ООО и ООП СОО определяет Школа.

2. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно - оздоровительное, духовно-нравственное, социальное (коммуникативная деятельность), общекультурное (художественно-эстетическая творческая деятельность), общеинтеллектуальное «Учение с увлечением», информационная культура)); по обновленным ФГОС в 1-4 классах:

коммуникативная деятельность, интеллектуальные марафоны, учение с увлечением!, спортивно-оздоровительная деятельность, художественно-эстетическая творческая деятельность, художественно-эстетическая творческая деятельность; по обновленным ФГОС в 5-х классах:

ВД, направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы, ВД по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, ВД, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях, ВД по организации деятельности ученических сообществ, ВД по учебным предметам, ВД по формированию функциональной грамотности, в следующих формах: художественные, культурологические, филологические, хоровые студии; школьные спортивные клубы и секции; юношеские организации; научно - практические конференции; школьные научные общества; олимпиады; поисковые и научные исследования; общественно полезные практики; военно-патриотические объединения и другие формы, отличные от урочной, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

3. Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел. Допускается перераспределение часов внеурочной деятельности в пределах уровня на ступени образования, а также их суммирование в течение одного года. Вариативность содержания внеурочной деятельности определяется обучением обучающихся по индивидуальным образовательным траекториям. Вариативность в распределении часов на отдельные элементы внеурочной деятельности определяется с учетом особенностей школы.

4. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы НОО, ООО и СОО.

1. Организация внеурочной деятельности

2.1. Внеурочная деятельность в Школе организована посредством плана внеурочной

деятельности.

2.2. План внеурочной деятельности является основным организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования и обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

2.3. Школа самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности, режим внеурочной деятельности, рабочие программы внеурочной деятельности, расписание занятий внеурочной деятельности.

2.4. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования определяет администрация Школы.

2.5. Администрация школы не позднее мая текущего года на основании диагностики, и в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей) знакомит обучающихся и их родителей (законных представителей) с перечнем и содержанием курсов внеурочной деятельности.

2.6. Выбор занятий внеурочной деятельности формируется на основании пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) путем анкетирования обучающихся и родителей (законных представителей) не позднее 25 августа текущего года. Форма заявления (Приложение 1).

2.7. Классные руководители 1-11 классов на основании заявлений родителей (законных представителей) оформляют сводную таблицу класса (Приложение 2).

2.8. Программы внеурочной деятельности могут реализовываться как в отдельно взятом классе, так и в свободных объединениях школьников одной возрастной группы. Администрация школы самостоятельно решает вопросы формирования и наполняемости групп для организации внеурочной деятельности.

2.9. Занятия внеурочной деятельности могут проводиться учителями начальных классов школы, учителями-предметниками, педагогами учреждений дополнительного образования (по договору).

2.10. На основании решения педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей (законных представителей) педагогический коллектив ОО реализует модель внеурочной деятельности с преобладанием педагогической поддержки обучающихся.

2.11. При организации внеурочной деятельности Школа может реализовывать часы, отведенные на внеурочную деятельность, и в каникулярное время в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе ОО, в походах, поездках и т. д.) на основании приказа директора ОО.

2.12. Для развития потенциала одаренных учащихся, а также для детей с ограниченными возможностями здоровья, на основании заявления родителей (законных представителей), могут быть разработаны (с учетом возможностей школы) индивидуальные программы внеурочной деятельности, которые сопровождаются поддержкой педагогов.

2.13. Для детей с ограниченными возможностями здоровья часы внеурочной деятельности могут быть использованы, с учетом возможностей школы, для организации адаптационных и коррекционно-развивающих занятий в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

2.14. Расписание внеурочной деятельности на год утверждается руководителем ОО в начале учебного года.

2.15. Продолжительность занятий внеурочной деятельности зависит от возраста обучающихся и вида деятельности и устанавливается в соответствии с СанПиН.

2.16. Для обучающихся первых классов в первом полугодии продолжительность занятия внеурочной деятельности не превышает 35 минут.

2.17. При организации внеурочной деятельности обучающихся могут использоваться возможности организаций дополнительного образования, культуры, спорта. При заключении с ними договоров о реализации внеурочной деятельности обучающихся администрация ОО

учитывает "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

2.18. Рабочие программы внеурочной деятельности рассматриваются на заседании школьного методического объединения учителей начальных классов, учителей-предметников, согласовываются заместителем директора по учебно-воспитательной работе, курирующим данное направление, и утверждаются руководителем ОО.

2.19. Учителя, реализующие внеурочную деятельность, ведут журналы учета по своим объединениям, фиксируя тематику занятий и посещаемость занятий обучающимися в АСУ РСО. Содержание занятий в Журнале учета должно соответствовать содержанию программы внеурочной деятельности.

2.20. Курсы внеурочной деятельности ведутся по безотметочной системе оценивания. Итоговой работой с положительной оценкой «зачтено» является:

- проект по одному из посещаемых курсов в рамках ежегодной школьной научно-практической конференции для обучающихся 8-х и 10-х классов;
- театральное представление для 9-х и 11 –х классов;
- форумы, конкурсы, игры, выставки, фестивали, праздники, общешкольные мероприятия для 1-8 –х классов;

2. Требования к программам курсов внеурочной деятельности

2.1. Программа курса внеурочной деятельности должна содержать следующие структурные элементы:

| Элементы рабочей программы | Содержание элементов рабочей программы |
|---|---|
| Титульный лист (Приложение 3) | <ul style="list-style-type: none">- полное наименование ОО;- гриф утверждения программы директором ОО с указанием номера и даты приказа; согласовано заместителем директора по УВР с указанием даты; рассмотрения на заседании ШМО с указанием номера и даты протокола;- название курса внеурочной деятельности, для изучения которого написана программа;- указание направления внеурочной деятельности, по которому написана программа (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное);- указание формы организации внеурочной деятельности (художественные, культурологические, филологические, хоровые студии; сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики, клуб, кружок, секция, студия, мастерская и др.) – выбирается одна из предложенных форм;- указание классов, где реализуется программа;- указание срока реализации программы;- фамилия, имя и отчество учителя, составителя рабочей программы, занимаемая должность; |

| | | | | | |
|--|--|------------------|--------------------------|---|--------------------------|
| | - название населенного пункта. | | | | |
| 1. Пояснительная записка (на весь срок реализации) | - ссылка на нормативно-правовые и учебно-методические документы, на основании которых разработана программа, авторство; - актуальность (педагогическая целесообразность) программы; - особенности рабочей программы; - режим занятий (общее число часов в год; число часов и занятий в неделю; периодичность занятий). | | | | |
| 2. Цель и задачи изучения | - цель программы, которая должна быть конкретизирована с учетом специфики курса внеурочной деятельности (цель - это обобщенный планируемый результат, на который направлено обучение по программе); - задачи программы - это конкретные результаты реализации программы (научить, привить, развить, сформировать, воспитать). | | | | |
| 3. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности (Приложение 4,5) | - личностные, метапредметные, предметные и воспитательные результаты освоения конкретного курса в соответствии с требованиями ФГОС и авторской программой; - в начальной школе личностные, метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные), предметные результаты освоения конкретного курса в соответствии с требованиями ФГОС формулируются на каждый год реализации программы и по двум блокам; - в основной, средней школе личностные, метапредметные результаты освоения конкретного курса в соответствии с требованиями ФГОС и авторской программой формулируются на весь срок реализации, предметные - на каждый год реализации программы и по двум блокам; - воспитательные результаты (воспитательный результат внеурочной деятельности - непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности). | | | | |
| 4. Форма тематического планирования | № | Название раздела | Часы аудиторных занятий | Часы внеаудиторных занятий (не менее 50%) | Общее кол-во часов |
| | | | | | |
| | | ИТОГО | _____ часов (_____ %) | _____ часов (_____ %) | _____ часов (_____ %) |
| | | | | | |
| 5. Содержание курса | № | Название темы | Краткое содержание темы | Формы организации образовательного процесса | Сроки |
| | | | | | |
| | | | | | |
| - содержание курса внеурочной деятельности – это краткое описание разделов и тем внутри разделов (название, основные моменты, формы организации занятий и видов деятельности) (Приложение 6). Содержание тем раскрывается в том порядке, в котором они представлены в тематическом плане. | | | | | |

| | | | | |
|--|--|--------------|--------------------------------|-------------------------|
| | - формы организации внеурочной деятельности (художественные, культурологические, филологические, хоровые студии; школьные спортивные клубы и секции; юношеские организации; научно - практические конференции; школьные научные общества; олимпиады; поисковые и научные исследования; общественно полезные практики; военно-патриотические объединения и другие формы) | | | |
| 6. Формы диагностики и подведения итогов | <ul style="list-style-type: none"> • выставки творческих работ; • фестивали; • соревнования; • создание и защита проекта; • учебно-исследовательские конференции; • итоговое диагностирование по вопросам аналогичным стартовой анкете. | | | |
| 7. Учебно – методическое и информационное обеспечение курса | <ul style="list-style-type: none"> - учебная и справочная литература, цифровые образовательные ресурсы, демонстрационный и раздаточный дидактический материал; - список рекомендуемой учебно-методической литературы должен содержать используемый учителем учебно-методический комплекс (УМК) с обязательным указанием учебника и учебных пособий для учащихся, а также содержать полные выходные данные литературы; - дополнительная литература для учителя и обучающихся; - перечень ЦОРов и ЭОРов; - перечень обучающих справочно-информационных, контролирующих и прочих компьютерных программ, используемых в образовательном процессе; | | | |
| 8. Список литературы для обучающихся | <ul style="list-style-type: none"> - дополнительная литература для обучающихся; - перечень справочно-информационных материалов; | | | |
| 9. Приложения к программе | - темы проектов; продукт, практическая значимость | | | |
| | № | Тема проекта | Предполагаемый продукт проекта | Практическая значимость |
| | | | | |

3. Система оценки достижения результатов внеурочной деятельности

4.1. Оценка достижений результатов внеурочной деятельности осуществляется на трех уровнях:

- представление коллективного результата деятельности группы обучающихся в рамках одного направления (результаты работы школьного научного общества, детского объединения, системы мероприятий, лагерной смены и т. п.);
- индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося на основании экспертной оценки портфолио;
- качественная и количественная оценка эффективности деятельности ОО по направлениям внеурочной деятельности на основании суммирования индивидуальных результатов обучающихся.

4.2. Результативность изучения программы внеурочной деятельности определяется по итогам участия обучающегося в конкурсных мероприятиях или выполнения им определенных работ. Минимальное обязательное количество таких мероприятий и (или) работ не должно быть больше двух за учебный год.

4.3. Формами подведения итогов освоения программы внеурочной деятельности являются выставки, фестивали, соревнования, научно - практические конференции и т.п. Перечень и сроки проведения мероприятий прописываются заранее. По каждому направлению внеурочной деятельности за учебный год должно пройти не менее двух мероприятий на уровне школы.

4. Особые случаи

4.1. В отдельных случаях, когда обучающийся занимается в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, по тому или иному направлению, обучающийся может не посещать занятия внеурочной деятельности по данному направлению в Школе. В этих случаях занятия, посещаемые обучающимся в другой организации, могут быть засчитаны как часы внеурочной деятельности по тому же направлению в школе.

Приложение 1

Директору МБОУ Школы № 137
им.М.П. Агibalова
г.о. Самара
Маркову О.Е.

от _____
ФИО родителей (законных представителей)
Проживающего по адресу:
Контактный телефон: _____

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу разрешить моему ребенку _____
Дата рождения _____, обучающемуся 1-4 классов МБОУ Школы № 137 им М.П. Агibalова в ---- учебном году посещать следующие занятия внеурочной деятельности:

| Направления внеурочной деятельности | Курсы внеурочной деятельности | Формы внеурочной деятельности | Количество часов в неделю | | | | Отметка о выборе |
|--|-------------------------------------|-------------------------------|---------------------------|----|-----|----|------------------|
| | | | I | II | III | IV | |
| Коммуникативная деятельность | Разговоры о важном | Кружок | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | Основы православной культуры | Кружок | | 1 | 1 | | |
| | Рассказы по истории Самарского края | Кружок | | | | 1 | |
| Интеллектуальные марафоны | Финансовая грамотность | Кружок | | 1 | 1 | 1 | |
| Учение с увлечением! | Умники и умницы | Кружок | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| Спортивно-оздоровительная деятельность | Динамическая пауза | Кружок | 2 | | | | |
| | Бадминтон | | | 1 | 1 | 1 | |
| | Подвижные игры | | | 1 | 1 | 1 | |
| Художественно-эстетическая творческая деятельность | Наш театр | Кружок | | 1 | 1 | 1 | |
| Проектно-исследовательская деятельность | Учусь создавать проект | Кружок | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| ИТОГО | | | 5 | 8 | 8 | 8 | |
| Занятость ребенка вне школы | | | | | | | |

Подпись родителей (законных представителей): _____ / _____
Дата заполнения заявления: _____

Директору МБОУ Школы № 137
им.М.П. Агibalова
г.о. Самара
Маркову О.Е.

от _____
ФИО родителей (законных представителей)
Проживающего по адресу:
Контактный телефон: _____

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу разрешить моему ребенку _____
Дата рождения _____, обучающемуся 5 класса МБОУ Школы № 137 им М.П. Агibalова в ---- учебном году
посещать следующие занятия внеурочной деятельности:

| Направления внеурочной деятельности | Курсы внеурочной деятельности | Формы внеурочной деятельности | Кол- во часов | Отметка о выборе |
|--|---|-------------------------------------|---------------------|------------------|
| спортивно-оздоровительное ВД, направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы | Школа молодого туриста | секция | 1 | |
| | Бадминтон | секция | 1 | |
| духовно-нравственное ВД по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, | В стране литературы | кружок | 1 | |
| Социальное ВД по организации деятельности ученических сообществ | Волонтерский отряд | общественно- полезные практики | 1 | |
| Общешкольное ВД по формированию функциональной грамотности | Мир вокруг нас | факультатив | 1 | |
| | Основы функциональной грамотности обучающихся | факультатив | 2 | |
| Общекультурное ВД, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях | Анимация - это здорово! | факультатив | 1 | |
| | Творческая мастерская | студия | 1 | |
| | Разговоры о важном | Дискуссионный клуб | 1 | |
| | Звонкие голоса | Кружок | 1 | |
| ИТОГО | | | 10 | |
| Занятость ребенка вне школы | | | | |

Подпись родителей (законных представителей): _____ / _____
Дата заполнения заявления: _____

Директору МБОУ Школы № 137
им.М.П. Агibalова
г.о. Самара
Маркову О.Е.

от _____
ФИО родителей (законных представителей)
Проживающего по адресу:
Контактный телефон: _____

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу разрешить моему ребенку _____
Дата рождения _____, обучающемуся 6 класса МБОУ Школы № 137 им М.П. Агibalова в --- учебном году
посещать следующие занятия внеурочной деятельности:

| Направления внеурочной деятельности | Курсы внеурочной деятельности | Формы внеурочной деятельности | Кол-во часов | Отметка о выборе |
|-------------------------------------|---|-------------------------------|--------------|------------------|
| спортивно-оздоровительное | Школа молодого туриста | секция | 1 | |
| | Бадминтон | секция | 1 | |
| духовно-нравственное | Добро пожаловать в музей | кружок | 1 | |
| | История Самарского края | | 2 | |
| социальное | Волонтерский отряд | общественно-полезные практики | 1 | |
| | | | | |
| общеинтеллектуальное | Мир вокруг нас | факультатив | 1 | |
| | Основы функциональной грамотности обучающихся | факультатив | 2 | |
| общекультурное | Звонкие голоса | кружок | 1 | |
| | Творческая мастерская | студия | 1 | |
| | Разговоры о важном | Дискуссионный клуб | 1 | |
| ИТОГО | | | 10 | |
| Занятость ребенка вне школы | | | | |

Подпись родителей (законных представителей): _____ / _____

Дата заполнения заявления: _____

Директору МБОУ Школы № 137
им.М.П. Агibalова
г.о. Самара
Маркову О.Е.

от _____
ФИО родителей (законных представителей)
Проживающего по адресу:
Контактный телефон: _____

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу разрешить моему ребенку _____
Дата рождения _____, обучающемуся 7 класса МБОУ Школы № 137 им М.П. Агibalова в ----- учебном
году посещать следующие занятия внеурочной деятельности:

| Направления внеурочной деятельности | Курсы внеурочной деятельности | Формы внеурочной деятельности | Кол-во часов | Отметка о выборе |
|-------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|--------------|------------------|
| спортивно-оздоровительное | Школа молодого туриста | секция | 1 | |
| | Бадминтон | секция | | |
| духовно-нравственное | Добро пожаловать в музей | кружок | 1 | |
| | В стране литературы | кружок | 1 | |
| | История Самарского края | | 1 | |
| социальное | Волонтерский отряд | общественно-полезные практики | 1 | |
| общинтеллектуальное | Мир вокруг нас | факультатив | 1 | |
| | Функциональная грамотность | факультатив | 2 | |
| общекультурное | Анимация - это здорово! | факультатив | | |
| | Творческая мастерская | студия | 1 | |
| | Информационная безопасность | факультатив | 1 | |
| | Разговоры о важном | Дискуссионный клуб | 1 | |
| ИТОГО | | | 10 | |
| Занятость ребенка вне школы | | | | |

Подпись родителей (законных представителей): _____ / _____
Дата заполнения заявления: _____

Директору МБОУ Школы № 137

им.М.П. Агibalова

г.о. Самара

Маркову О.Е.

от _____

ФИО родителей (законных представителей)

Проживающего по адресу:

Контактный телефон:

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу разрешить моему ребенку _____

Дата рождения _____, обучающемуся 8 класса МБОУ Школы № 137 им М.П. Агibalова в ---- учебном году

посещать следующие занятия внеурочной деятельности:

| Направления внеурочной деятельности | Курсы внеурочной деятельности | Формы внеурочной деятельности | Кол-во часов | Отметка о выборе |
|-------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|--------------|------------------|
| спортивно-оздоровительное | Школа молодого туриста | секция | 1 | |
| | Бадминтон | секция | 1 | |
| духовно-нравственное | Добро пожаловать в музей | кружок | 1 | |
| | В стране литературы | кружок | 1 | |
| социальное | Волонтерский отряд | общественно-полезные практики | 1 | |
| общинтеллектуальное | Мир вокруг нас | факультатив | 1 | |
| | Функциональная грамотность | факультатив | 2 | |
| общекультурное | Анимация - это здорово! | факультатив | 1 | |
| | Творческая мастерская | студия | 1 | |
| | Разговоры о важном | Дискуссионный клуб | 1 | |
| ИТОГО | | | 10 | |
| Занятость ребенка вне школы | | | | |

Подпись родителей (законных представителей): _____ / _____

Дата заполнения заявления: _____

Директору МБОУ Школы № 137
им.М.П. Агibalова
г.о. Самара
Маркову О.Е.

от _____
ФИО родителей (законных представителей)
Проживающего по адресу:
Контактный телефон: _____

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу разрешить моему ребенку _____
Дата рождения _____, обучающемуся 9 класса МБОУ Школы № 137 им М.П. Агibalова в ---- учебном
году посещать следующие занятия внеурочной деятельности:

| Направления внеурочной деятельности | Курсы внеурочной деятельности | Формы внеурочной деятельности | Кол-во часов | Отметка о выборе |
|-------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|--------------|------------------|
| спортивно-оздоровительное | Школа молодого туриста | секция | 1 | |
| | Бадминтон | секция | 1 | |
| духовно-нравственное | Добро пожаловать в музей | кружок | 1 | |
| | В стране литературы | кружок | 1 | |
| социальное | Волонтерский отряд | общественно-полезные практики | 1 | |
| | Основы медицинских знаний | факультатив | 1 | |
| | Функциональная грамотность | факультатив | 3 | |
| | Курсы АИС | «Предпрофильная подготовка» | 2 | |
| общекультурное | Разговоры о важном | Дискуссионный клуб | 1 | |
| | Творческая мастерская | студия | 1 | |
| ИТОГО | | | 10 | |
| Занятость ребенка вне школы | | | | |

Подпись родителей (законных представителей): _____ / _____
Дата заполнения заявления: _____

Директору МБОУ Школы № 137
им.М.П. Агибалова
г.о. Самара
Маркову О.Е.

от _____
ФИО родителей (законных представителей)
Проживающего по адресу:
Контактный телефон:

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу разрешить моему ребенку _____
Дата рождения _____, обучающемуся 10-11 класса МБОУ Школы № 137 им М.П. Агибалова в --- учебном
году посещать следующие занятия внеурочной деятельности:

| Направления внеурочной деятельности | Название курса | Формы внеурочной деятельности | Количество часов в неделю | | Всего |
|--|---|--------------------------------------|------------------------------|-----------|----------|
| | | | 10 | 11 | |
| Духовно-нравственное (Воспитательные мероприятия) | Разговор о важном | Кружок | 1 | 1 | 2 |
| | Нравственные основы семейной жизни | Кружок | 1 | 1 | 2 |
| | История русской культуры | факультатив | 1 | | |
| Социальное (жизнь ученических сообществ) | Волонтерский отряд | общественно- полезные практики | 1 | | |
| | жизнь ученических сообществ | Кружок | 1 | 1 | 2 |
| | | Секция | 1 | | |
| Общеинтеллектуальное (Внеурочная деятельность по предметам школьной программы) | Решение задач ЕГЭ. Часть В. | факультатив | 1 | | |
| | Решение задач ЕГЭ. Часть С. | факультатив | 1 | | |
| Спортивно – оздоровительное | Волейбол | Кружок | 1 | | |
| Общекультурное | Русское правописание: орфография и пунктуация | факультатив | 1 | | |
| | Выбирающему профессию юриста | факультатив | 1 | | |
| | | | | | |
| ИТОГО | | | 11 | 11 | 6 |
| Занятость ребенка вне школы | | | | | |

Дата заполнения заявления: _____

Сводная таблица классного руководителя

[illegible]

Титульный лист (в альбомном виде)

| | | |
|--|--|--|
| муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №137 имени М.П. Агибалова» городского округа Самара | | |
| УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ Школы №137 г.о. Самара _____ Приказ № _____ /ОД от «_» августа 20__г. | СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР _____ Сычева Е.М. «__» августа 20__г. | РАССМОТРЕНО на заседании ШМО учителей _____ цикла Председатель ШМО _____ Протокол № 1 от «_» августа 20__г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «_____»
 для обучающихся 0-0 классов

Форма организации: кружок

направление внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное

срок реализации: (4 года)

Разработана:

Ивановой М.М.,

учителем начальных классов

Самара

Планируемые личностные результаты по направлениям:

| Направления внеурочной деятельности | Будут сформированы: |
|--|--|
| Спортивно-оздоровительное направление | <ul style="list-style-type: none"> – Понимание и осознаний взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека. – Осознание негативных факторов, пагубно влияющих на здоровье. – Умение делать осознанный выбор поступков, поведения, образа жизни, позволяющих сохранить и укрепить здоровье. – Способность выполнять правила личной гигиены и развивать готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье. – Представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре. – Представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни. – Потребность заниматься физической культурой и спортом, вести активный образ жизни. |
| Духовно-нравственное направление | <ul style="list-style-type: none"> – Осознанное ценностное отношение к национальным базовым ценностям, России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам РФ, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению; сформированная гражданская компетенция. – Понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп. – Положительный опыт взаимодействия со сверстниками, старшим поколением и младшими детьми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; сформированная коммуникативная компетенция. – Уважительное отношение к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации. – Способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей. – Уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим. – Бережное отношение к традициям своей семьи и образовательного учреждения. |
| Общеинтеллектуальное направление | <ul style="list-style-type: none"> – Осознанное ценностное отношение к интеллектуально-познавательной деятельности и творчеству. – Потребность и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах деятельности. – Мотивация к самореализации в творчестве, интеллектуально-познавательной и научно-практической деятельности. – Компетенции познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, овладение информационными технологиями (поиск, переработка, выдача информации). |

| | |
|-----------------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – Способность учащихся самостоятельно продвигаться в своем развитии, выстраивать свою образовательную траекторию. – Механизм самостоятельного поиска и обработки новых знаний в повседневной практике взаимодействия с миром. – Внутренний субъективный мир личности с учетом уникальности, ценности и психологических возможностей каждого ребенка. |
| Общекультурное направление | <ul style="list-style-type: none"> – Понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп. – Понимание и осознание эстетических и художественных ценностей отечественной культуры; народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России. – Способность видеть красоту в окружающем мире, в поведении, поступках людей. – Эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей. – Эстетическое отношение к окружающему миру и самому себе. – Потребность повышать свой культурный уровень, потребность в самореализации в различных видах творческой деятельности. – Способность взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, на нравственно-этических началах. – Бережное отношение к традициям своей семьи и образовательного учреждения. |
| Социальное направление | <ul style="list-style-type: none"> – Социальные знания (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимание и осознание социальной реальности и повседневной жизни. – Позитивное отношение школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностное отношение к социальной реальности в целом. – Социальный опыт, необходимый для жизни в обществе, социуме, и навык самостоятельного социального действия. – Компетенции социального взаимодействия с обществом, общностью: сотрудничество, толерантность, уважение и принятие другого, социальная мобильность. – Умение коммуникативного взаимодействия с окружающими людьми, социокультурные нормы поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. – Ценностное отношение к окружающей среде, природе; потребность в природоохранной деятельности, участие в экологических инициативах, проектах, в потребность в социально-значимой деятельности. |

| Направлени я внеурочной деятельност и | <i>Физкультурно- спортивное и оздоровительное</i> | <i>Общеинтеллек- туальное</i> | <i>Общекультурно е</i> | <i>Духовно- нравственное</i> | <i>Социальное</i> | Преимущественные формы достижения планируемых результатов |
|--|--|--|---|---|---|--|
| <p>Результаты первого уровня: достигаются в процессе взаимодействия с педагогом</p> | <ul style="list-style-type: none"> • приобретение знаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья; • практическое освоение методов и форм физической культуры, простейших элементов спортивной подготовки; • получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания. | <ul style="list-style-type: none"> • приобретение знаний об интеллектуальной деятельности, о способах и средствах выполнения заданий; • формирование мотивации к учению через внеурочную деятельность. | <ul style="list-style-type: none"> • получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры своего народа; • приобретение знаний об эстетических идеалах, традициях художественной культуры родного края; • умение видеть прекрасное в окружающем мире: природе родного края, в пространстве школы и дома. | <ul style="list-style-type: none"> • приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых, формах поведения в обществе и т. п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. | <ul style="list-style-type: none"> • получение элементарных представлений о значении участия человека в общественно-полезной деятельности; • приобретение начального опыта участия в различных видах общественно-полезной деятельности. | <p>Беседы, факультативы, олимпиады, игры, культпоходы, экскурсии, социальная проба (участие в социальном деле, организованном взрослым), игры с ролевым акцентом, занятия по конструированию, рисованию, техническому творчеству и т.д., занятия спортом, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах, поездки и т.д.</p> |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|---|
| <p>Результаты второго уровня достигаются в дружелюбной среде</p> | <ul style="list-style-type: none"> • формирование позитивного отношения обучающихся к своему здоровью, как к ценности, неотъемлемой составляющей хорошего самочувствия, успехов в учёбе и жизни вообще. | <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно е или во взаимодействии с педагогом, значимым взрослым выполнение задания данного типа, для данного возраста; • умение высказывать мнение, обобщать, классифицировать, обсуждать. | <ul style="list-style-type: none"> • получение опыта переживания и позитивного отношения к художественным ценностям культуры своего народа; • получение первоначального опыта самореализации в различных видах и формах художественного творчества. | <ul style="list-style-type: none"> • получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. | <ul style="list-style-type: none"> • получение опыта позитивного отношения к общественно-полезной деятельности. | <p>Игры с деловым акцентом, интеллектуальный или творческий клуб, агитбригады, смотры-конкурсы, театральные постановки, дебаты, диспуты, дискуссии, инсценировки, концерты, художественные выставки, фестивали, спектакли, КТД (коллективно-творческое дело), трудовые десанты, сюжетно-ролевые продуктивные игры, трудовой отряд, оздоровительные акции, социально-значимые акции, туристические походы и т.д.</p> |
|---|--|---|---|---|--|---|

| | | | | | | |
|---|---|---|--|---|---|--|
| <p><u>Результаты третьего уровня</u> достигаются во взаимодействии с социальными субъектами</p> | <ul style="list-style-type: none"> • регулярные занятия спортом; систематические оздоровительно-закаливающие процедуры; • участие в спортивных и оздоровительных акциях в окружающем школу социуме. | <ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно применять изученные способы, аргументировать свою позицию, оценивать ситуацию и полученный результат. | <ul style="list-style-type: none"> • участие в акциях художественно - эстетического направления в окружающем школу социуме. | <ul style="list-style-type: none"> • получение обучающимися начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у школьника социально приемлемых моделей поведения. | <ul style="list-style-type: none"> • потребность участия в общественно-полезной деятельности в окружающем школу социуме. | <p>Социально моделирующие игры, детские исследовательские проекты, внешкольные акции, конференции, интеллектуальные марафоны; проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов; социально-значимые, трудовые, творческие, художественные акции в социуме (вне школы); выступление творческих групп самодеятельного творчества; социально-образовательные проекты, спортивные и оздоровительные акции в социуме, поисково-краеведческие экспедиции, ярмарки и т.п.</p> |
|---|---|---|--|---|---|--|

| Вид внеурочной деятельности | Образовательные формы |
|---|--|
| 1. Игровая | Ролевая игра Деловая игра Социально-моделирующая игра |
| 2. Познавательная | Викторины, познавательные игры, познавательные беседы Дидактический театр, общественный смотр знаний Детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны) |
| 3. Проблемно-ценностное общение | Этическая беседа, дебаты, тематический диспут, проблемно-ценностная дискуссия |
| 4. Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение) | Культопоходы в театры, музеи, концертные залы, выставки Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы Школьные благотворительные концерты, выставки |
| 5. Художественное творчество | Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе Социальные проекты на основе художественной деятельности |
| 6. Социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность) | Социальная проба (инициативное участие ребенка в социальной акции, организованной взрослыми) КТД (коллективно-творческое дело) Социальный проект |
| 7. Трудовая (производственная) деятельность | ЛЕГО-конструирование Трудовой десант, «Город мастеров», сюжетно-ролевые игры «Почта», «Фабрика» Субботники |
| 8. Спортивно-оздоровительная деятельность | Беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах. Школьные спортивные турниры Социально значимые спортивные и оздоровительные акции-проекты |
| 9. Туристско-краеведческая деятельность | Образовательные экскурсии Туристический поход Краеведческая экспедиция Туристско-краеведческая экспедиция |

