

Департамент образования Администрации городского округа Самара
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА №137» г.о. Самара

Утверждаю

Директор МБОУ

«Школы №137» г.о. Самара

О.Е. Марков

приказ №167 от 30.04.02025г



**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ
«ПАРОВОЗИК ИЗ РОМАШКОВО»**



Адресат программы: дети 7-11 лет

Сроки реализации: 18 дней

Разработчик:

Абузярова О.А.,

Заместитель директора по
УВР начальной школы

Дата протокола ОМЭС

Самара, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

	Введение	3
I	Ценностно-целевые основы воспитательной работы	6
	1.1 Цель и задачи воспитательной работы	7
	1.2 Основные направления воспитательной работы	8
	1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы	8
II	Содержание и формы воспитательной работы	9
	2.1. Особенности воспитательной работы	9
	2.2. Ценностные основы воспитательной работы	10
	2.3 Блок «Россия, прошлое, настоящее, будущее»	10
	2.4 Блок «Человек, здоровье, безопасность, семья»	12
	2.5 Блок « Мир, наука, культура, мораль»	14
III	Организационные условия реализации программы	16
	3.1 Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями	16
	3.2 Взаимодействие с родительским сообществом	16
	3.3 Кадровое обеспечение реализации Программы	17
	3.4 Материально-техническое обеспечение реализации программы	17
	3.5 Список литературы	18
	Приложения	
	1. Календарь знаменательных дат на 2025 год	20
	2. План воспитательной работы	21
	3. План-сетка мероприятий	24
	4. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления: особенности и уникальные элементы	26

ВВЕДЕНИЕ

Детский пришкольный лагерь «Паровозик из Ромашково» представляет собой уникальное образовательное пространство, в котором созданы все условия для всестороннего развития детей в возрасте от 7 до 11 лет. Это пространство отличается разнообразием направлений и возможностями для активного участия детей в образовательных и развлекательных мероприятиях.

Основная специфика лагеря заключается в интеграции учебных и развлекательных процессов, что способствует формированию у детей не только знаний, но и навыков сотрудничества, критического мышления и творческого подхода к решению задач.

В лагере работают профессиональные педагоги, которые помогают детям открывать новые горизонты, разрабатывать проекты, участвовать в мастер-классах и конкурсах.

Важной составляющей образовательного пространства является художественно-эстетическая направленность. Культурное обогащение детей также является приоритетным направлением, что обеспечивается через театральные постановки, художественные выставки и музыкальные мероприятия.

Таким образом, детский пришкольный лагерь представляет собой многофункциональную платформу, где каждый ребенок найдет себе занятие по душе, развивая свои творческие и интеллектуальные способности в безопасной и поддерживающей среде.

Целевая аудитория программы:

Каждый возрастной период характеризуется своими специфическими особенностями. Переход от одного возрастного периода к последующему обозначают как переломный этап индивидуального развития, или критический период.

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знания основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Развитие психики детей этого возраста осуществляется главным образом на основе ведущей деятельности – учения. Учение для младшего школьника выступает как важная общественная деятельность, которая носит коммуникативный характер. В процессе учебной деятельности младший школьник не только усваивает знания, умения и навыки, но и учится ставить перед собой учебные задачи (цели), находить способы усвоения и применения знаний, контролировать и оценивать свои действия. Новообразованием младшего школьного возраста являются произвольность психических явлений, внутренний

план действий, рефлексия.

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений.

Срок реализации: продолжительность смены – 18 дней. Со 2 июня 2025 года по 27 июня 2025 года. Суббота и воскресенье выходные дни.

Нормативные обоснования:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
4. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
5. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
6. Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 г. № 261 - ФЗ
7. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
11. Стратегия социально-экономического развития Самарской области на

период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);

12. Письмо министерства образования и науки Самарской области от 12.09.2022 №МО/1141-ТУ (с «Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (новая редакция)»);

13. УСТАВ МБОУ «Школы № 137 имени М.П.Агибалова» г.о.Самара утвержден 03.05.2024 г №1400.

РАЗДЕЛ I. ЦЕННОСТНО- ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Цель и задачи воспитательной работы

Целью воспитательной работы является: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи:

- содействие формированию у детей знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- формирование воспитательного пространства, соответствующего возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании детей младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний – базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивая чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине. В воспитании детей подросткового возраста таким приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

Основные направления воспитательной работы:

Гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

Патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности; духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

Эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

Трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

Экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы

Младший школьный возраст 7-10 лет	Подростковый возраст 11-14 лет
Гражданско-патриотическое воспитание	
Знающий и любящий свою малую Родину, край, проявляющий уважение к государственным символам России. Имеющий представление о своей стране, ее территории, культурном многообразии и историческом наследии. Проявление уважения к традициям ценностям своего народа, а также к другим культурам	Гражданское воспитание
	Осознающий свою гражданскую идентичность и уважающий государственные символы России. Проявляющий готовность к участию в социально-значимой деятельности и жизни местного сообщества. Знающий нормы общественного поведения и уважения права других людей
	Патриотическое воспитание
	Любящий свой народ, его традиции и культуру, уважающий историческое наследие России. Проявляющий интерес к изучению и культуры своего края и других народов России. Участвующий в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание	
Понимающий ценность человеческой жизни, уважающий достоинство и индивидуальность каждого человека. Умеющий анализировать свои поступки с позиции нравственных норм и проявлять доброжелательность к окружающим. Знающий и соблюдающий основные правила этикета, уважающий традиции своей семьи и общества	Ориентированный на традиционные духовно-нравственные ценности и уважающий культуру своего народа. Умеющий оценивать свои поступки с позиции нравственных норм и нести за них ответственность. Проявляющий уважение к страшим, семейным ценностям и межнациональному согласию.
Эстетическое воспитание	
Способный воспринимать и ценить прекрасное в природе, искусстве и творчестве людей. Проявляющий интерес к художественной культуре и стремление к самовыражению через творчество. Уважающий культурное наследие своего народа и других культур.	Проявляющий интерес к различным видам искусства и понимающий его роль в жизни общества. Уважающий художественное наследие своего и других народов. Стремящийся к самовыражению через творчество и искусство.
Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия	
Соблюдающий основные правила здорового и безопасного образа жизни.	Понимающий ценность здоровья и соблюдающий правила безопасного

Проявляющий интерес к физическому развитию и занятиям спортом. Бережно относящийся к своему здоровью и здоровью окружающих.	поведения. Проявляющий активность в физическом развитии и спорте. Осознающий вред вредных привычек и стремящийся к здоровому образу жизни.
Трудовое воспитание	
Понимающий ценность честного труда и уважающий результаты труда других людей. Обладающий навыками самообслуживания и проявляющий интерес к доступным видам труда. Проявляющий бережное отношение к материальным ценностям и окружающей среде.	Уважающий труд и проявляющий интерес к изучению профессий. Участвующий в практической трудовой деятельности и решении социально значимых задач. Осознающий важность трудолюбия для будущей профессиональной самореализации.
Экологическое воспитание	
Понимающий ценность природы и необходимость ее сохранения. Проявляющий бережное отношение к природе и живым существам. Готовый осваивать навыки экологически ответственного поведения.	Понимающий глобальные экологические проблемы и свою ответственность за сохранение природы. Проявляющий активное неприятие действий, наносящих вред окружающей среде. Участвующий в природоохранной деятельности.
Познавательное направление воспитания	
Проявляющий любознательность, инициативность и самостоятельность в познании мира. Имеющий представление о природных и социальных явлениях как части единого мира. Проявляющий интерес к науке и научным знаниям.	Проявляющий познавательный интерес к различным областям знаний. Ориентированный на использование научных знаний для понимания мира. Развивающий навыки критического мышления и работы с информацией.

РАЗДЕЛ II. Содержание и формы воспитательной работы

Особенности воспитательной работы

Особенности воспитательной работы в ЛДП «Паровозик из Ромашково» обусловлены прежде всего их ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребёнка в лагере в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа воспитательной работы. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны простые формы работы, не требующие длительной подготовки, с акцентом на игровые и конкурсные мероприятия. Становясь участником лагерной смены, ребёнок пробует себя в различных

социальных ролях. Весь период насыщен разноплановой интересной деятельностью (игры, квесты, КТД, творческие мастерские, ассорти, викторины, флешмобы, челленджи,), четким режимом жизнедеятельности и питания. В конце лагерной смены проводится творческая выставка изделий, т.е. результатов деятельности каждого отряда.

Педагогический коллектив обычно формируется из сотрудников базового образовательного учреждения.

Программа воспитательной работы учитывает возраст и возможную физическую усталость участников, поэтому использует форматы, не требующие длительной подготовки и не вызывающие перенапряжения.

Ценностные основы воспитательной работы

Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»:

Модуль «Культура России»

Деятельность модуля реализуется в следующих мероприятиях:

Церемония подъема флага.

Проводится в начале и конце смены, при открытии важных мероприятий.

Во время этого мероприятия, обычно проводится небольшая церемония, в которой принимают участие все дети и воспитатели. Сопровождается исполнением гимна .

День русского языка. Пушкин в моем сердце

В ходе мероприятия дети будут участвовать в различных активностях, таких как чтение и декламация стихов великого поэта, создание иллюстраций и поделок к его произведениям.

Интерактивная игра «Новые Робинзоны»

организована с целью развития командного духа, навыков сотрудничества и креативного мышления. В ходе игры участники разделяются на группы и оказываются в условиях, приближенных к выживанию на необитаемом острове. Каждая команда получает задания, которые требуют совместной работы для решения различных задач, таких как поиск ресурсов, построение укрытия или создание карты острова.

Музыкальный ансамбль «Лель»

В процессе мероприятия дети будут знакомиться с историей России и значением музыкальных инструментов, таких как ложки и бубны, а также изучать, как эти инструменты используются в русских народных песнях и танцах.

Участники смогут не только послушать, но и сами поиграть на ложках и бубнах

День России

Программа включает в себя тематические игры, конкурсы и викторины, связанные с историей и культурой России. Кроме того, проводятся мастер-классы по народным ремеслам, где ребята смогут попробовать себя в росписи пряников

Музей им.Ленина. Жизнь и быт детей 20 века

В рамках этого мероприятия проводится экскурсия, на которой представлены экспонаты, относящиеся к детской культуре, игрушкам, школьной жизни и играм того времени. Воспитанники лагеря смогут увидеть, как менялись условия жизни детей, их досуг и образовательные практики на протяжении столетия. В мастер-классах участники смогут поучаствовать в традиционных играх, что поможет им лучше понять детский опыт и повседневную жизнь своих сверстников в 20 веке.

Моя семья

В ходе занятия участники создают лэпбук — интерактивную папку, где представляют информацию о своей семье, включая фотографии, истории, семейные традиции и достижения.

Модуль «Детское самоуправление»

В данном модуле будут проведены следующие мероприятия:

Выбор органов самоуправления

В ходе данного занятия участники познакомятся с принципами выборов, обсудят важность коллективного принятия решений и роли органов самоуправления в жизни лагеря.

Дети смогут выдвинуть свои кандидатуры, провести выборы и создать собственный совет, что поможет развить лидерские качества, навыки работы в команде и умение отстаивать свою точку зрения.

Огонек середины смены

Специальный день, посвященный подведению промежуточных итогов и созданию атмосферы тепла и дружбы среди участников. На мероприятии проводятся различные конкурсные и развлекательные программы, игры на выявление лидеров и сплочение коллектива. Также организован "огонь", вокруг которого дети делятся историями, поют песни и обсуждают свои планы.

Модуль «Коллективная социально-значимая деятельность в Движении первых»

Деятельность модуля реализуется в следующих мероприятиях:

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в следующих мероприятиях и формах воспитательной работы:

День экологии.

Участники встречаются с работником Ботанического сада, который расскажет о разнообразии растений, их роли в экосистеме и о том, как важно заботиться о природе.

В рамках мероприятия дети познакомятся с основными правилами экологического поведения и примут участие в создании девиза, который будет отражать их отношение к **окружающей среде. Завершится день увлекательным квестом, где ребята смогут применять** полученные знания на практике, выполняя задания, связанные с природой и её защитой.

Встреча с руководителем школьного отделения «Движение Первых»

В ходе встречи участники смогут обсудить концепцию «Быть Первым», которая вдохновляет ребят принимать инициативу, развивать навыки коммуникации и ответственности.

Программа включает просмотр видео материала, который иллюстрирует успехи и достижения членов движения, их социальные проекты и активные действия. После просмотра пройдет беседа, где дети смогут задавать вопросы, делиться своими мыслями и получать советы от опытного руководителя.

Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья»

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Деятельность модуля реализуется в следующих мероприятиях:

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя:

Утренняя зарядка, игры на свежем воздухе

Утренняя зарядка включает в себя динамичные упражнения, которые помогают пробудить организм, повысить уровень энергии и подготовить детей к насыщенному дню.

Игры на свежем воздухе, включают в себя различные спортивные активности, эстафеты и командные игры. Такие мероприятия помогают развивать физические навыки, способствуют командному взаимодействию и укрепляют дружеские связи между детьми

День Безопасности

В рамках этого дня проводятся разнообразные активности, которые позволяют детям узнать правила безопасного поведения.

Квиз, на котором участники отвечают на вопросы о безопасности, это помогает детям лучше запомнить важную информацию и усвоить основные правила.

Просмотр видео о правилах безопасности предоставляет визуальную информацию, что способствует лучшему пониманию тематики.

Учебная эвакуация является практической частью Дня Безопасности. Этот элемент позволяет детям на практике ознакомиться с процедурой эвакуации, узнать, как действовать в экстренных ситуациях и как безопасно покинуть здание.

Азбука Безопасности

Азбука Безопасности в летнем лагере — это обучение детей основам безопасного поведения через активные игры и соревнования. В рамках этой программы проводятся различные активности, включая спортивный турник "Марш-Бросок" и веселые старты.

После открытия праздника команды-участники получают "Маршрутные листы" с указанием станций-заданий. Каждая из команд проходит станцию поочередно. После выполнения задания команда передвигается на следующую станцию (согласно маршрутному листу). На каждой станции команда зарабатывает баллы (с учетом штрафных баллов), которые заносятся в "Маршрутный лист". Время прохождения каждой станции 5 минут плюс 2 минуты на перебежку. По окончании игры баллы суммируются. Команда, набравшая большее количество баллов, занимает I место. Победители и призеры награждаются дипломами разных степеней.

Веселые старты - В соревнованиях «Веселые старты» участвуют 3 команды по 10 человек (5 мальчиков и 5 девочек). В жюри входят старшеклассники, они подсчитывают очки, объявляют результаты, подводят итоги соревнований.

Спортивно-массовое мероприятие « Веселые старты» включает в себя проведение 10 эстафет различной направленности. Это эстафеты с элементами таких видов спорта как, легкая атлетика, баскетбол, хоккей, гимнастика, футбол. Командам на каждом этапе начисляются за 1 место - 1 очко, за 2 место – 2 очка, за 3 место – 3 очка. Команда победительница определяется по наименьшей сумме набранных очков.

Соревнования по бадминтону

Соревнования проводятся по следующим категориям: девочки-девочки, мальчики-
- мальчики

Встречи проводятся из 3-х партий до 11 очков(партия).

Соревнования самолетов

Соревнования проводятся в большом спортивном зале.

Одинаковые модели запускаются на дальность полета. Побеждает тот, у кого дальше всех пролетел самолет

Пенная вечеринка

Это мероприятие активно включает в себя конкурсы, эстафеты, музыкальное сопровождение. В ходе вечеринки участники могут наслаждаться игрой в пене, что создает ощущение праздника и веселья. Пена, как правило, генерируется специальным оборудованием или создается с помощью моющего раствора, разбавленного водой. Безопасность детей при этом является главной задачей.

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Деятельность модуля реализуется в следующих мероприятиях:

Проведение психологических тренингов, игр и мастер-классов, которые способствуют формированию у детей навыков работы в команде, умения выражать свои эмоции и контролировать их. Педагог-психолог и воспитатели будут организовывать обсуждения на темы самопознания, преодоления конфликтов и формирования позитивного имиджа. Также предусмотрены индивидуальные консультации для детей, которые нуждаются в дополнительной поддержке.

Кроме того, в рамках модуля планируются мероприятия, направленные на выявление и поддержку творческих способностей участников, развитие их креативности через арт-терапию и другие формы самовыражения.

Блок «Мир: наука, культура, мораль»

Модуль «Профориентация»

Деятельность модуля реализуется в следующих мероприятиях:

Экскурсия в Самарский кулинарный техникум.

В программе запланирован мастер-класс по изготовлению булочек, где опытные преподаватели техникума поделятся своими знаниями о технологии их приготовления. Участники смогут самостоятельно замешивать тесто, формировать булочки и научиться секретам их выпечки. После мастер-класса воспитанники лагеря посетят музей «Русской кухни», где смогут ознакомиться с богатой историей и традициями русской гастрономии.

Блогеры.

В ходе квеста участники будут разделены на команды и отправятся на поиски загадок и испытаний, связанных с различными аспектами блогерской деятельности — от

создания интересных видео и написания захватывающих постов до работы с социальными сетями и цифрового дизайна.

Каждая станция квеста предложит уникальные задания, где дети смогут проявить свою креативность, командный дух и находчивость. В процессе выполнения заданий они познакомятся с реальными блогерами, которые поделятся своими секретами успеха и вдохновят юных участников на создание собственного контента.

Анализ воспитательного процесса

С целью выявления основных проблем и их решения, а также совершенствования воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления проводится анализ воспитательного процесса. Методы анализа, которые будут использоваться при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

1. Педагоги в конце смены заполняют анкету «Самоанализ работы педагога» (приложение 5)
2. Анкета «Удовлетворенность жизнью в лагере» заполняют воспитанники в конце смены (приложениеб)
- 3.Педагогическое наблюдение, аналитическая работа с детьми.

Для оценки эффективности данной программы в течение работы лагеря ведется ежедневная самооценка участников относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива. Педагогическим коллективом проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния участников лагеря, промежуточное анкетирование.

Итогом самоанализа организуемой работы в организации отдыха детей и их оздоровления является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

III. Организационные условия реализации программы воспитательной работы

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации:

1. Музей им .Ленина
- 2.Театр-студия музыкальных инструментов «Лель»
- 3.Театр – студия «Песок»
4. ЦВР «Парус»
- 5.Библиотека семейного чтения № 25
6. Шоу -театр иллюзионистов
7. Самарский техникум кулинарного искусства
- 8.Творческая студия «Души не чаю»
- 9.Исторический парк «Моя Россия»
- 10.Окружной центр профилактики ДДТТ

Взаимодействие с родительским сообществом

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом – родителями (законными представителями) детей – предусматривает следующие форматы:

- информирование родителей (законных представителей) до начала летней компании об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах через сайт, соцсети и мессенджеры;
- размещение информационных стендов у входной группы с полезной информацией для родителей (законных представителей);

В социальной сети «ВКонтакте» регулярно выкладывается информация о мероприятиях и жизни лагеря, также есть форма обратной связи (сообщения) для связи с администрацией для оперативного реагирования на возникающие вопросы

На доске информации в холле школы размещена вся необходимая информация. Всегда в свободном доступе книга «Отзывов и предложений».

Кадровое обеспечение реализации Программы

В реализации программы участвуют воспитатели, вожатые. Подбор и расстановка кадров осуществляется администрацией МБОУ Школа №137. В рамках подготовительного периода для воспитателей проводятся обучающие семинары, прослушивается «санминимум». Для всех работников лагеря проводится инструктаж по ППБ и по охране жизнедеятельности детей.

№	Наименование должности	Кол-во
1	начальник лагеря	1
5	воспитатель	6
6	технический работник	1
7	фельдшер	1

Материально-техническое обеспечение реализации программы

Лагерь займет 1 этаж школьного здания (блок начальной школы):

6 классных комнат (103, 104, 105, 106, 112, 116);

Актальный зал (100 посадочных мест, ноутбук, колонки, микрофон, проектор, экран);

Спортивный зал (обручи, мячи футбольные и баскетбольные, скакалки в достаточном количестве);

Медицинский кабинет (наличие медицинского оборудования, изолятора и аптечки в достаточном количестве, лицензия имеется);

Игровая площадка около школы;

Комната гигиены

Оборудование учебного кабинета

- рабочие места по количеству обучающихся;
- АРМ преподавателя;
- персональный компьютер, снабженный выходом в Интернет;
- система хранения расходных материалов, и пр.;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- стеллажи для хранения контейнеров.

Список литературы

1. Багапова Л.Д. «Мгновения отличного настроения»: методический сборник игр и упражнений для отрядного педагога / Л.Д. Багапова, А.П.А. Сайфина, Н.А. Сакович. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 40 с.
2. Беляков Ю.Д. «Методика организации коллективных творческих дел и игр»: методическое пособие.
Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
3. Дворцова, Н.Б. Инновационные идеи в моделировании воспитательной системы образовательного учреждения: учебно-методическое пособие / Н.Б. Дворцова, Н.А. Полякова. – Саратов: Научная книга, 2005. – 32 с.
4. Васильковская Н.И. «Создай команду!»: методическое пособие / Н.И. Васильковская, А.А. Сайфина, Л.Р. Уварова, Ю.С. Шатрова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
5. Ведерникова, Т.И. Этнография и праздничная культура народов Самарского края: [русские, татары, мордва, чувашаи] / Т. Ведерникова. – Самара: [б.и.], 1991. 120с.
6. Ведерникова Т.И. Народная художественная культура: учебное пособие / С.А.Александрова, Т.И. Ведерникова; М-во культуры РФ, Самар. гос. акад. культуры и искусств– Самара: СГАКИ, 2013. –299 с.
7. Все мы - Россия! специальный выпуск самарского журнала о дружбе народов "Все мы –Россия!" / Администрация Самарской области, ГКУ СО «Дом дружбы народов»– Самара: Кемерово, 2015.–200 с.
8. Горелова, Е.В. Гражданское и патриотическое воспитание младших школьников в летнем лагере// Воспитание школьников -2011-№3. Ж. Народное образование 2011г. №3.
9. История Самарского Поволжья с древнейших времен до наших дней: XX век (1918-1998)/П. С. Кабытов, И. Б. Васильев, Э. Л. Дубман, Ю. Н. Смирнов, Л. В. Храмков. -Самара: Наука, 2000. -287с.
10. Копытина, О.И. Организация работы в оздоровительном лагере: теория и методика: учеб.-метод. пособие / О.И. Копытина, М.Л. Самойлова; М-во образования и науки Российской Федерации, Курганский гос. ун-т. – Курган :КГУ, 2011. – 116 с.
11. Лаврентьева, З.И. Международное сотрудничество лагерей / З.И. Лаврентьева // Народное образование. – 2014. – № 2

12. Лобачева С. И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере: 1-11 классы / С.И. Лобачева. – Москва, ВАКО, 2007. – 206с.

Календарь знаменательных дат на 2025 год

Июнь

- 1 июня: День защиты детей;
- 6 июня: День русского языка;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи;
- 29 июня – День партизан и подпольщиков.

**План воспитательной работы
Лагеря дневного пребывания «Паровозик из Ромашково»**

Организационный период смены			
Модуль	Форма работы	Содержание/ключевые Компоненты/Ценностные основы	Уровень реализации
«Культура России»	Церемония открытия смены	Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Творческие номера с участием педагогического состава и детей	Общелагерный
«Детское самоуправление	Организационный сбор отряда	Выборы органов самоуправления. Постановка общей цели и установление правил совместной жизни. Определение названий отрядов	Отрядный
Профориентация	Тематические дни	Участие в мастер -классах в кулинарном техникуме, посещение «Музей Русской кухни»	Общелагерный
Спортивно-оздоровительная работа	Режимные моменты	Утренняя зарядка, игры на свежем воздухе.	Общелагерный
Кружки и секции	Деятельность кружковых объединений	Работа в объединениях по направленностям	Групповой
Основной период смены			
Культура России	Тематические дни	День Русского языка. «Пушкин в моем сердце». Конкурс рисунков и поделок Интерактивная игра в парке Щорса ЦВР»Парус» «Новые Робинзоны».	Общелагерный
Культура России	Тематические дни	Интерактивное мероприятие. Музыкальный ансамбль «Лель». Песни России, игра на ложках, бубнах. Хоровод Дружбы	Общелагерный

Культура России	Тематические дни	Тематический день: День России, Линейка, отрядные дела, игровая программа, роспись пряников	Общелагерный
Спортивно-оздоровительная работа	Тематические дни	Тематический день: День Безопасности. Квиз. Просмотр видео « Правила безопасности» Плановая эвакуация	Общелагерный
Коллективная социально-значимая деятельность	Тематические дни	День экологии. Посвящение в юннаты . Встреча с работником Ботанического сада. Правила, девиз, квест	Отрядный
Коллективная социально-значимая деятельность	Режимные моменты	Встреча – презентация с руководителем школьного отделения «Движение Первых». «Быть Первым. Просмотр видео материала, беседа	Общелагерный
Детское самоуправление	Огонек середины смены	Коммуникативные игры на выявление лидеров и сплочение коллектива	Отрядный
Кружки и секции	Деятельность кружковых объединений	Работа в объединениях по направленностям	Групповой
Детское самоуправление		Заседания совета лагеря. Обсуждение плана работы лагеря	
Спортивно-оздоровительная работа	Режимные моменты	Утренняя зарядка. Игры на свежем воздухе, спортивные мероприятия	Общелагерный
Спортивно-оздоровительная работа	Тематические дни	Тематический день: «Азбука безопасности» Спортивный турнир «Марш-бросок» Веселые старты»	Общелагерный
Спортивно-оздоровительная работа	Тематические дни	Соревнования по бадминтону Соревнования самолетов	Отрядный

«Психолого-педагогическое сопровождение»	Консультационная работа педагогов с учащимися и родителями	Работа по урегулированию конфликтных ситуаций, организация игр на сплоченность коллектива, на адаптацию участников смены к новым условиям и коллективу, коррекция эмоциональных состояний участников смены	Индивидуальный
Итоговый период смены			
«Культура России»	Режимные моменты	Музей им. Ленина. Выставка «Жизнь и быт детей 20 века»	Отрядный
«Культура России»	Тематические дни	Тематический день. Семья. Изготовление лэпбука «Моя семья». История, традиции семьи	Отрядный
Спортивно-оздоровительная работа	Режимный момент	Пенная вечеринка	Общелагерный
«Культура России»	Церемония закрытия смены	Торжественная линейка закрытия смены. Подведение итога работы лагеря Презентация результатов деятельности	Общелагерный Отрядный
Органы самоуправления	Итоговый сбор отряда	Отчет Совета лагеря о выполнении плана смены. Подведения итогов смены. Награждение участников смены	Отрядный
Кружки и секции	Деятельность кружковых объединений	Организация занятий в рамках декоративно-прикладного искусства	Групповой

Приложение 3

План-сетка мероприятий ЛДП «Паровозик из Ромашково» на период со 2 июня 2025 года по 27 июня 2025 года.

Организационный период смены			Основной период смены		
1 день 02.06	2 день 03.06	3 день 04.06	4 день 05.06	5 день 06.06	6 день 09.06
Торжественное открытие лагеря, инструктаж о правилах поведения	Отрядный сбор «Будем знакомы», инструктаж «Правила поведения во время экскурсий»	Сбор совета лагеря Правополушарное рисование	Бамберпол	День русского языка Конкурс рисунков и поделок по сказкам А.С. Пушкина	Игровая программа «Моя губерния» ЦВР «Парус
Праздничная игровая программа «Ура, каникулы!»	Экскурсия в Кулинарный Техникум с мастер-классом « Я-юный повар»	Рисование чернилами	Посещение библиотеки семейного чтения № 25	Кукольный театр «Дядя Степа»	Поход в кино. « Пальма»
Выборы совета лагеря		Игры на свежем воздухе	Подвижные игры	Игровая программа «Новые Робинзоны», посвящённая 365-летию со дня рождения Даниэля Дефо. ЦВР«Парус	
Работа кружков и секций	Работа кружков и секций	Работа кружков и секций	Работа кружков и секций	Сказки из пластилина по произведениям А.С. Пушкина	Игры на свежем воздухе

Основной период смены					
7 день 10.06	8 день 11.06	9 день 16.06	10 день 17.06	11 день 18.06	12 день 19.06
Музыкальное выступление ансамбля народных инструментов «Лель	Тематический день. День России. «Открываем Россию» («Содружество Орлят России»)	Тематический день. День Безопасности. Квиз.	Встреча – презентация с руководителем школьного отделения «Движение Первых». «Быть Первым	Тематический день. День экологии. Посвящение в юннаты.	Военно-спортивная игровая программа «Марш – бросок», посвященная 80-летию Победы в Великой Отечественной войне – ЦВР»Парус»
Хоровод Дружбы народов	Роспись пряников	Мягкий кинотеатр. Мой чемпион	Рисование чернилами	Шоу игра «Челлендж Батл».	Удивительный мир фокусов. Шоу иллюзионистов
Веселые старты	Посещение библиотеки семейного чтения № 25«Моя Россия	Работа кружков и секций	Правополушарное рисование	Спортивная эстафета	Конкурс рисунков «Нет войны»
Основной период смены				Итоговый период смены	
13 день 20.06	14 день 23.06	15 день 24.06	16 день 25.06	17 день 26.06	18 день 27.06
Тематический день. День памяти и скорби Возложение цветов к мемориалу «Вечный огонь	Сбор органов детского самоуправления	Тематический День здоровья. Веселые старты	Блогеры. Квест. Развлекательная программа	Тематический день семьи. Изготовление лэпбука Моя семья	День молодёжи Тематический день. Просмотр видео, беседа
Планетарий. Загадки неба	К нам приезжает обезьянка. Чита. Игровая программа	Соревнования самолетов	Музей им.Ленина Игры народов Поволжья	Пенная вечеринка	Подведение итогов . Отчет актива лагеря
Зарница. Патриотическая игра	Соревнования по бадминтону	Работа кружков и секций	Работа кружков и секций	Игры на свежем воздухе	Мягкий кинотеатр

Уклад организации отдыха детей и их оздоровления: особенности и уникальные элементы

Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как:

- открытость организации как социальной среды;
- цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления как воспитательная организация)

Элементами уклада являются:

Быт. Организация повседневной жизни в лагере, включая пространство (учебные кабинеты, игровая зона, столовая, место для тихого отдыха), гигиену и порядок (мытьё рук перед едой, ежедневная влажная уборка помещений, контроль за личными вещами), питание (сбалансированное меню, учёт аллергиков).

Режим. Чёткий распорядок дня, обеспечивающий активность и отдых.

Время	Режимный момент
8.00-8.30	Приём детей
8.40-8.50	Утренняя зарядка
8.50-9.00	Линейка
9.00-10.00	Отрядные мероприятия
10.00-10.30	Завтрак
10.30-13.00	Культурно-массовые мероприятия
13.30-14.00	Обед
14.00	Уход домой

Корпоративная культура.

В летнем пришкольном лагере «Паровозик из Ромашково» мы ориентируемся на создание позитивной и инклюзивной корпоративной культуры, которая способствует раскрытию потенциала каждого ребенка. Корпоративная культура в нашем лагере строится на принципах доверия, уважения и сотрудничества.

С самого начала смены мы активно формируем дружескую атмосферу, организуя различные командные игры и активности, которые способствовали укреплению отношений между детьми. Это помогло создать открытую среду, в которой ребята могут выражать свои мысли и идеи, не боясь осуждения. Мы также внедрили практики совместного принятия решений, позволяя детям участвовать в организации досуга и выборе мероприятий, что способствовало развитию их лидерских качеств и ответственности.

Ключевые аспекты нашей корпоративной культуры это: уважение к каждому, поддержка индивидуальных талантов и высокие требования к соблюдению правил честности и справедливости. В рамках нашего лагеря мы активно внедряем тренинги и воркшопы, обучая детей навыкам командной работы, коммуникации и разрешения конфликтов. Это создаст ощущение единства и взаимопомощи, что, безусловно, является важной составляющей корпоративной культуры.

Мы также обращаем внимание на здоровье и безопасность детей, что помогает обеспечить психологический комфорт и уверенность у родителей. Психологический климат в лагере поддерживался благодаря открытым диалогам с детьми и чуткому отношению к их потребностям. Важно отметить, что такая корпоративная культура не только способствует созданию дружелюбной обстановки, но и позволит каждому ребенку почувствовать себя частью большого, сплоченного коллектива.

Символическое пространство.

Летний пришкольный лагерь «Паровозик из Ромашково» предоставляет уникальную возможность для детей не только отдыхать, но и развиваться, учиться новым навыкам и заводить друзей. Важным аспектом этой деятельности является символическое пространство лагеря — среда, в которой происходят все события, взаимодействия и самосознание участников.

Информационный стенд ЛДП «Паровозик из Ромашково» становится настоящей визуальной историей лагеря, информационный ресурс, показывающий, чем занимаются дети, какие у них интересы и увлечения. Здесь размещаются объявления о расписании мероприятий, правилах лагеря, расписании занятий, а также важные сообщения от вожатых и организаторов. Это помогает детям оставаться в курсе происходящего и чувствовать свою вовлеченность в события лагерной жизни.

Игровые комнаты лагеря украшены рисунками и поделками, сделанными самими детьми, что создает атмосферу принадлежности и гордости.

Спортивный зал оборудован различными игровыми элементами, символизируют возможность свободы и творчества, позволяя детям выражать себя и развивать свои навыки через активные игры.

Природное окружение лагеря также играет ключевую роль. Деревья, цветы, создают приятную атмосферу, помогает развивать экологическое сознание и учить ценить природу.

Символическое пространство лагеря не ограничивается лишь физическими объектами. Нематериальные элементы, такие как общая атмосфера, дух сотрудничества и дружбы, создают уникальное пространство для детей. С первого дня дети погружаются в атмосферу веселья, доверия и поддержки, что помогает им раскрыть свои таланты и преодолеть внутренние барьеры.

В ЛДП «Паровозик из Ромашково» есть свои традиции и ритуалы:

Открытие и закрытие смены (обязательное приветствие начальника лагеря и его и прощальное обращение. А также подъем и снятие флага, исполнение гимна школы и страны.)

Посвящение в «паровозики» - самый торжественный момент в отрядной жизни. Каждому ребенку вручается значок с символикой ЛДП.

Орлятский круг

Не менее важная традиция- Орлятский круг в лагере. Дети встают в круг и кладут правую ладонь на плечо соседа справа (такой жест символизирует наличие друга, который поддержит), а левую на пояс соседа слева (это означает, что ребенок готов сам поддержать друга).

Закон правой руки. «Люди! Я хочу сказать вам что-то важное!»

Пенная вечеринка.

Каждый год такое мероприятие устраивается в конце смены. Это театральное представление с играми и пеной.

Закон ноль-ноль гласит: время в лагере дорого, необходимо ценить каждую секунду.

Закон «ноль-ноль» означает точность не только во времени, но и точность в словах, обещаниях, в исполнении поручений.

Свеча памяти.

День талантов. Каждый ребенок уникален. В этот день устраивается конкурс «Алло, мы ищем таланты», где каждый может показать свое мастерство

Тематические дни (согласно памятным датам устраиваются в лагере)

Традиции доброго отношения (Необходимо помнить, что рядом с тобой находятся люди и необходимо уважать каждого)

«Уходя-оглянись» (Прежде чем уйти, посмотри, все ли в порядке в лагере, все ли на месте, не обидел ли кого-нибудь)

Наказ (Наказ пишут все в конце смены. В наказе ребята пишут о смене, об интересных моментах, дают наказ будущим воспитанникам лагеря.)

Предметно-эстетическая среда.

В каждом отрядном кабинете мы организовали художественные мастерские, где дети могут выражать свою индивидуальность через рисование, лепку и другую творческую деятельность. Стены мастерских украшены работами самих детей, что создает чувство причастности и гордости за свои достижения.

Мы также уделили внимание созданию уютных зон для отдыха. На свежем воздухе разместили лавочки, где ребята могут собираться для чтения книг или обсуждения своих интересов. Эти пространства позволяют детям лучше расслабляться и общаться друг с другом, что укрепляет дружеские связи.

Важным элементом нашей среды стали стенды активности. Они содержат не только расписание мероприятий, но и задания, которые побуждают детей к поиску приключений и изучению окружающего мира, будь то следование за сюжетной игрой или участие в квесте. Это помогает детям оставаться вовлеченными и заинтересованными в том, что происходит вокруг.

Символы.

Эмблема лагеря -паровозик из Ромашково».

Каждый ребенок в лагере- в белой кепке, значок с символикой лагеря.

Имеется лагерьский флаг, девиз лагеря:

Как вагоны паровоза

вместе мы идем всегда.

Не страшны нам все невзгоды –

ведь мы дружная семья!

Самоанализ работы педагога

1. Каковы ваши общие впечатления от работы в лагере за эту смену?
2. Какие цели и задачи вы ставили перед собой на начало смены и удалось ли вам их достичь?
3. Как вы оцениваете свою эффективность в работе с детьми и коллегами в течение смены?
4. С какими трудностями вы столкнулись и как вы их преодолели?
5. Какие изменения или улучшения в вашей работе вы заметили за время смены?
6. Какие навыки или знания вы приобрели или развили в ходе работы в лагере?
7. Как вы воспринимаете свои взаимоотношения с детьми и родителями за время смены?
8. Что было самым приятным и самым трудным моментом в работе в лагере за смену?
9. Какие планы и цели вы ставите перед собой на будущее, основываясь на опыте работы в этой смене?
10. Какие рекомендации вы можете предложить для улучшения работы в лагере и повышения качества образовательного процесса?

Уважаемый участник смены!

Предлагаем Вам заполнить эту анкету.

Внимательно прочитайте и отметьте подходящие Вам варианты ответов к каждому вопросу.

1. Твой возраст:
7-10 лет 11-12 лет
2. Как часто ты бываешь в лагере:
впервые в лагере
второй или третий раз
в лагере более трех раз
3. Понравилось ли тебе в этом лагере?
понравилось
не очень понравилось
затрудняюсь ответить
совсем не понравилось
4. Чего ты ожидал от лагерной смены?
возможности проявить себя
приятного времяпровождения
спортивных дел
встреч с интересными людьми
узнать что-то новое
ничего
5. Насколько оправдались твои ожидания?
оправдались полностью, все было здорово
могло быть и лучше
программа была скучной и неинтересной
мне запомнились только некоторые мероприятия
6. Как часто бывает тебе скучно в лагере?
никогда
очень редко
иногда
часто бывает скучно
7. Кем ты был в течение смены?
лидером
активным участником всех дел
заинтересованным зрителем.
пассивным наблюдателем
8. Считаешь, что в лагере безопасно, потому что?
территория хорошо охраняется
врач постоянно следит за нашим здоровьем
нас научили действовать в случае пожара или других опасных ситуациях
9. Считаешь ли, что в лагере следят за твоим здоровьем?
врач помог, когда я обратился
врач каждый день интересовался здоровьем
был медосмотр в первый день
врача не было
10. Доволен ли ты питанием в столовой?
порция была достаточная
порция очень большая, еда всегда оставалась
еда не вкусная
не наедался, так как порция маленькая

11. Что тебе понравилось в лагере больше всего?

12. Что больше всего тебя расстроило в лагере?

конфликты с педагогами
взаимоотношения с детьми
неинтересная программа лагеря
бытовые условия в лагере
свой ответ

13. Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере? Если «да» – чему?

14. Если бы ты был директором этого лагеря, что бы ты сделал для детей прежде всего?

15. Хотел бы ты еще раз отдохнуть в этом лагере?
