

Департамент образования Администрации городского округа Самара  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ШКОЛА №137» г.о. Самара**

Утверждаю  
Директор МБОУ  
Школы № 137 г.о. Самара  
*Марков* О.Е. Марков  
Приказ №217-од от 04.04.2024



**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ  
«ПАРОВОЗИК ИЗ РОМАШКОВО»  
МБОУ ШКОЛЫ №137 Г.О. САМАРА**

Адресат программы: дети 7-12 лет

Сроки реализации: 18 дней

**Разработчики:**  
Савельева О.А.,  
Заместитель директора по  
УВР начальной школы

Самара, 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

|            |   |           |
|------------|---|-----------|
| <b>I</b>   | <b>Пояснительная записка</b>                              | <b>3</b>  |
| <b>II</b>  | <b>Воспитательный блок</b>                                | <b>6</b>  |
|            | 2.1. Цели и задачи  | 6         |
|            | 2.2. Планируемые результаты воспитательного процесса      | 6         |
|            | 2.3. Особенности организации воспитательной деятельности  | 6         |
|            | 2.4. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности | 6         |
|            | 2.5. План воспитательной работы                           | 7         |
| <b>III</b> | <b>Образовательный блок</b>                               | <b>11</b> |
|            | 3.1. Пояснительная записка                                | 15        |
|            | 3.2. Учебно-тематический план                             | 15        |
|            | 3.3. Содержание программы                                 | 18        |
|            | 3.4. Методическое обеспечение                             | 21        |
| <b>IV</b>  | <b>Планируемые результаты освоения программы</b>          | <b>23</b> |
| <b>V</b>   | <b>Ресурсное обеспечение</b>                              | <b>23</b> |
|            | <b>Приложения</b>   | <b>26</b> |
|            | 1. Календарь воспитательной работы                        | 26        |
|            | 2. План-сетка мероприятий                                 | 27        |
|            | 3. Самоанализ работы педагога                             | 30        |
|            | 4. Анкета участников                                      | 31        |

## **I. Пояснительная записка**

### **Нормативные обоснования**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
4. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
5. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
6. Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022г. № 261-ФЗ;
7. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
11. Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);
12. Письмо министерства образования и науки Самарской области от 12.09.2022 № МО/1141-ТУ (с «Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (новая редакция)»);
13. Письмо Министерства просвещения РФ от 02.05.2023 № АБ-1965/06 (с «Методическими рекомендациями по вопросам подготовки и проведения летней

оздоровительной кампании 2023 года, включая вопросы обеспечения безопасности детей в период организованного отдыха, а также об организации учета медицинского стажа медицинских работников в организациях отдыха детей и их оздоровления);

14. Программа воспитания МБОУ Школы №137 г.о. Самара на 2021-2025 учебный год. Утверждена директором МБОУ Школы №137 г.о. Самара приказом №203 от 20.06. 2021 года.

**Актуальность программы:** современная сфера дополнительного образования детей – важнейшая составляющая социальной политики государства в области детства, воспитательное пространство детства, сложившееся в современном российском обществе. Реалии нового времени вновь актуализировали проблему воспитания личности взрослого человека, способного мобильно реагировать на происходящие изменения при подготовке к созидательной деятельности в изменяющемся мире. В педагогику возвращаются идеи значимости детства, сотрудничества, диалога, самоактуализации и самоопределения личности. Значение этих понятий отражено в нормативных документах, которые определяют государственную политику в области воспитания и дополнительного образования.

При составлении Программы учитывались традиции и возможности МБОУ Школы № 137, уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации отдыха детей в каникулярное время.

Программа воспитания рассчитана на то, что дети каждый день совершают увлекательные познавательные путешествия, расширяющие их кругозор в различных направлениях, и новый день принесёт с собой новое событие, задание, открытие.

Программа организации лагерной смены призвана всесторонне удовлетворять потребности детей и подростков, и направлена на обеспечение их полноценного и содержательного отдыха через разнообразные виды деятельности:

- художественно-эстетическое и музыкальное творчество;
- декоративно-прикладное творчество;
- интеллектуальное развитие;
- физическую культуру и спорт;
- досуг;
- социально-психологическую адаптацию;
- экскурсионную работу.

В основу организации летнего отдыха закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме.

## **Отличительные особенности программы**

Данная программа является модифицированной рабочей программой, составленная с учетом предложений детей и их родителей: введены разнообразные мероприятия по своей направленности. Становясь участником лагерной смены, ребёнок пробует себя в различных социальных ролях. Весь период насыщен разноплановой интересной деятельностью (игры, квесты, КТД, творческие мастерские, ассорти, викторины, флешмобы, челленджи), четким режимом жизнедеятельности и питания. В конце лагерной смены проводится творческая выставка изделий, т.е. результатов деятельности каждого отряда.

**Адресат программы:** Воспитанники – обучающиеся 1-4 классов; помощники воспитателей – обучающиеся 5-8 классов.

**Срок реализации:** продолжительность смены – 18 дней. С 1 июня 2024 года по 26 июня 2024 года. Суббота и воскресенье выходные дни, исключение - первая суббота месяца.

### **Цель программы:**

Организация безопасного активного разнообразного интересного отдыха детей, в возрасте от 7 до 12 лет в условиях летнего пришкольного детского оздоровительного лагеря.

### **Задачи:**

- 1) **Воспитательные:** приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе;
- 2) **Развивающие:** развитие инициативы и самостоятельности, мотивации личности к познавательной деятельности и творчеству;
- 3) **Обучающие:** проявление индивидуальных способностей, фантазии, наблюдательности и творчества детей; освоение правил и норм социально-приемлемого общения с ровесниками и взрослыми; работа с различными материалами и инструментами, овладение основами культуры труда.

## **II. Воспитательный блок**

### **2.1. Цели и задачи**

**Цель:** создание условий для личностного развития и самореализации детей на основе духовно-нравственных, социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, страны.

### **Задачи:**

- 1) Обеспечить здоровьесберегающую среду, способствующую формированию у детей потребности в ведении здорового образа жизни;
- 2) Содействовать усвоению социально-значимых знаний (нормы, духовно-нравственные ценности, традиции российского общества);
- 3) Способствовать формированию ценностных ориентиров у детей;
- 4) Вовлекать детей в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, используя их воспитательные возможности;
- 5) Способствовать профилактике асоциальных проявлений среди детей.

Программа лагеря дневного пребывания реализуется по модулям.

## **2.2. Планируемые результаты воспитательного процесса**

- Приобретение ребенком конкретных УУД в различных видах деятельности: интеллектуальной, творческой, оздоровительной, организаторской и др.
- Формирование у ребят мотивации к самостоятельному поиску знаний, саморазвитию и самосовершенствованию.
- Усвоение детьми и подростками механизма реализации собственной инициативы от момента ее возникновения до воплощения на практике.
- Присвоение участниками программы норм и ценностей общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми на принципах сотворчества, содружества и сотрудничества.
- Формирование чувства личной причастности к жизни лагеря, ответственности в поступках за себя и своих друзей.

## **2.3. Особенности организации воспитательной деятельности**

Особенность воспитательной деятельности в детском лагере заключается в:

- кратковременности, где за короткий период лагерной смены, проявляются личностные качества детей;
- автономности, при которой изолированность ребенка от привычного социального окружения, способствует созданию доверительной обстановки;
- сборности, которая предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, где каждый имеет возможность «начать все сначала».

В начале работы смены объявляется соревнование между отрядами. За победу в каждом конкурсе, мероприятии отряды получают баллы. В конце смены подводится итог, побеждает тот отряд, который набрал максимальное количество баллов.

Накопление баллов происходит по следующим основным направлениям:

- гражданско-патриотическое;

- духовно-нравственное;
- экологическое;
- эстетическое;
- трудовое;
- физическое;
- познавательное;
- здоровьесберегающее.

Исходя из вышеперечисленных направлений, отряд получает одну из номинаций.

Воспитанники должны соблюдать следующие законы:

1. Закон вежливости.
2. Закон точного времени (не заставляй себя ждать).
3. Закон территории.
4. Закон чистоты.
5. Закон самообслуживания.

#### **2.4. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности**

##### **Инвариантные модули**

##### **1. Модуль «Будущее России».**

Деятельность реализуется по направлениям:

##### **1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.**

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены, в начале каждой недели и в дни государственных праздников Российской Федерации. (1, 6, 12, 22, 27 июня).

**2. Дни единых действий**, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

- 1 июня – День защиты детей;
- 6 июня – День русского языка (День рождения А.С. Пушкина);
- 12 июня – День России;
- 22 июня – День памяти и скорби;
- 27 июня – День молодежи.

##### **3. «Движение Первых»**

- Мероприятие «Быть Первым», направленное на знакомство/расширение знаний детей в лагере с деятельностью РДДМ «Движение Первых» (проводится один раз в смену в каждом отряде).

**4. «Цивилизационное наследие России»** В рамках модуля будут проведены мероприятия, на которых дети познакомятся с жизнью замечательных людей, которые прославили Россию: Петром I и А.С. Пушкиным.

#### **5. Просветительский проект «Без срока давности».**

В рамках модуля обучающиеся узнают, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, в чем сила духа нашего народа и армии. Форматы участия в проекте: урок Памяти, возложение цветов

**6. «Содружество Орлят России»** -знакомство участников смены с движением «Орлята России», а именно с историей, традициями, ценностями, миссией, треками и активностями Движения.

#### **7. «Ключевые мероприятия»**

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия ЛДП «Паровозик из Ромашково», в которых принимает участие большая часть детей.

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы).
- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.
- Акции, конкурсы, которые реализуются в течение смены.

Участие во всероссийских, региональных и городских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

#### **2.Модуль «Отрядная работа. КТД (коллективно-творческое дело)».**

Педагог организует групповую и индивидуальную работу с временным детским коллективом – отрядом.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает как индивидуальную, так и коллективно-творческую деятельность:

- выборы названия и девиза отряда, командира отряда и т.п;
- оформление отрядного уголка;
- подготовку к мероприятиям;
- индивидуальное и отрядное участие в творческих конкурсах;
- тренинги на сплочение и командообразование;
- предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;



- оформление отрядного пространства;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда;
- Отрядный «микрофон» (подведение итогов дня (рефлексия));

В течение смены проводятся такие дела, как: - конкурсная программа «Здравствуй, лето!» - «Будем знакомы», игра-викторина «Спортландия», «Алло, мы ищем таланты», конкурс рисунков «Мы за мир и дружбу».

### **Вариативные модули**

#### **3. Модуль «Самоуправление»** (на уровне детского лагеря и на уровне отряда).

На уровне ЛДП: организация дежурных отрядов, выбор совета командиров отряда, помощь старшеклассников воспитателям.

На уровне отряда: деятельность командиров, выбранных членами отрядов.

#### **4. Модуль «Дополнительное образование».**

Дополнительное образование детей в ЛДП «Паровозик из Ромашково» является одним из основных видов деятельности и реализуется через деятельность кружковых объединений, секций, дополняющих программы смены в условиях ЛДП. В конце смены проводится итоговое мероприятие «Наши успехи».

#### **5. Модуль «Здоровый образ жизни».**

Организация ежедневной утренней зарядки, игр на свежем воздухе, участие в городской акции «Здоровье в порядке - спасибо зарядки», подвижных игр в парке им. Щорса.

#### **6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».**

В данном модуле предусмотрены: тематическое оформление коридоров, спальных помещений, игровых комнат, оформление отрядных уголков.

#### **7. Модуль «Профилактика и безопасность».**

В рамках смены воспитанники примут участие в городском конкурсе «Неделя безопасности». Педагоги проведут с детьми инструктажи по ТБ, учебные эвакуации.

#### **8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями».**

С педагогами запланировано провести:

- обучающие тренинги, семинары по организационной работе в ЛДП,
- плановые встречи.

#### **9. Модуль «Экскурсии и походы».**

Организация поездки в детский парк развлечений «Ай- да парк», поход в музей им. Ленина, Гончарную мастерскую.

#### **10.Модуль «Детское медиапространство».**

Работа детского медицентра, осуществляющая информирование общественности через страницу ВК школьной группы, о новостях и мероприятиях летнего пришкольного лагеря, летопись лагеря.

#### **11.Модуль «Социальное партнерство».**

Взаимодействие с Библиотекой семейного чтения № 25, ЦВР «Парус».

**2.5. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЛДП**  
**В СООТВЕТСТВИИ С УКАЗОМ ПРЕЗИДЕНТА РФ №875 от 22.11.2023 года**  
**«О проведении в РФ Года семьи»**

| №  | Наименование мероприятия   | Срок проведения  | Уровень проведения              |                |       |
|--|--|------------------|---------------------------------|----------------|-------|
|  |  |                  | Всероссийский/<br>Региональный/ | Детский лагерь | Отряд |
| <b>Инвариантные модули</b>                           |  |                  |                                 |                |       |
| <b>Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»</b> |  |                  |                                 |                |       |
| 1.   | Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации. | ежедневно        |                                 | +              |       |
| 2.   | Торжественное открытие и закрытие смены  | 1 июня и 26 июня |                                 | +              |       |
|  | День защиты детей. Праздничная игровая программа «Ура, каникулы!»<br>Флешмоб «В ритме детства» («Содружество Орлят России»)      | 1 июня           | +                               | +              |       |
| 3  | <b>День русского языка</b><br>Конкурс рисунков и поделок по сказкам А.С. Пушкина   | 6 июня           | +                               |                | +     |
| 4  | <b>350 лет со дня рождения Петра I.</b><br>Интеллектуальная квест-игра «Петр I и его славные дела»                               | 10 июня          | +                               | +              |       |
| 5  | <b>День России.</b><br>Тематический час «Открываем Россию» («Содружество Орлят России»)  | 11 июня          |                                 | +              |       |
|  | «Хоровод Дружбы народов»   |                  |                                 |                |       |
| 6  | Встреча – презентация с руководителем школьного отделения «Движение Первых». «Быть Первым»                                       | 13 июня          |                                 | +              |       |
| 7  | Интеллектуальная игра «Знатоки ЗОЖ»  | 14 июня          |                                 | +              |       |

|  |   |   |  |  |   |   |
|--|---|---|--|--|---|---|
| 8  | Военная игра «Зарница».   | 18 июня                                 |  |  |   |   |
| 9  | <b>День памяти и скорби</b><br>Возложение цветов к мемориалу «Вечный огонь» | 21 июня                                 |  |  | + |   |
|  | Урок Памяти «Никто не забыт, ничто не забыто»                               |   |  |  |   | + |
|  | Фестиваль военных песен и стихотворений                                     |   |  |  | + |   |
| <b>Модуль «Отрядная работа. КТД»</b>       |   |   |  |  |   |   |
| 1  | Планирование и проведение отрядной деятельности                             | В течение смены                         |  |  | + |   |
| 2  | Отрядный сбор «Будем знакомы»   | 3 июня                                  |  |  | + |   |
| 3  | Участие в общелагерных мероприятиях   | В течение смены                         |  |  | + |   |
| 4  | Сплочение коллектива отряда   | В течение смены                         |  |  | + |   |
| 5  | Игра-викторина «Спортландия»  | 10 июня                                 |  |  | + |   |
| 6  | Конкурс «Алло, мы ищем таланты»   | 19 июня                                 |  |  | + |   |
| 7  | Конкурс рисунков «Мы за мир и дружбу»                                       | 20 июня                                 |  |  | + |   |
| <b>Модуль «Самоуправление»</b>             |   |   |  |  |   |   |
| 1  | Формирование отрядного актива   | 3 июня                                  |  |  | + |   |
| 2  | Заседания Совета лагеря   | 4 июня<br>11 июня<br>18 июня<br>25 июня |  |  | + |   |
| 3  | Проведение зарядки.   | Ежедневно                               |  |  | + |   |
| 4  | Работа студии «Микрофон»  | Ежедневно                               |  |  | + |   |
| 5  | Дежурные отряды   | Ежедневно                               |  |  | + |   |
| 6  | Помощь старшеклассников воспитателям  | Ежедневно                               |  |  | + |   |
| <b>Модуль «Дополнительное образование»</b> |   |   |  |  |   |   |
| 1  | Деятельность кружковых объединений  | В течение смены                         |  |  | + |   |
| 2  | «Наши успехи» (презентация итогов кружковой деятельности)                   | 26 июня                                 |  |  | + |   |
| <b>Модуль «Здоровый образ жизни»</b>       |   |   |  |  |   |   |

|  |   |                          |       |   |   |
|--|---|--------------------------|-------|---|---|
| 1  | Игры на свежем воздухе  | ежедневно                |       | + |   |
| 2  | Утренняя зарядка  | ежедневно                |       | + |   |
| 3  | Плановое обследование состояния детей                                       | по плану мед. работника  |       | + |   |
| 4  | Цикл профилактических мероприятий «Здоровый образ жизни»                    | В течение смены          |       |   | + |
| 5  | Мастер-класс. «Каратэ кекусинкай»   | 4 июня                   |       | + |   |
| 6  | Игра по станциям «Спортакиада»  | 7 июня                   |       | + |   |
| 7  | Участие в акции «Здоровье в порядке-спасибо зарядке»                        | Июнь                     | +     |   |   |
| <b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b> |   |                          |       |   |   |
| 1  | Оформление отрядного уголка   | 1 июня – 5 июня          |       |   | + |
| 2  | Оформление пространства проведения мероприятий                              | в течение смены          |       | + |   |
| 3  | Размещение экспозиций творческих работ детей, фотоотчеты                    | в течение смены          |       | + |   |
| 4  | Акция «Чистый двор»   | 26 июня                  |       | + |   |
| <b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>              |   |                          |       |   |   |
| 1  | Минутки безопасности  | ежедневно                |       |   | + |
| 2  | Инструктажи по ТБ   | по плану и необходимости |       |   | + |
| 3  | Плановая тренировочная эвакуация  | 1 июня                   |       | + |   |
| 4  | Участие в городском конкурсе «Неделя безопасности»                          | Июнь                     | город | + |   |
| 5  | Азбука безопасности. Квест  | 24 июня                  |       | + |   |
| 6  | Часы общения по профилактике асоциального поведения                         | в течение смены          |       |   | + |
| <b>Модуль «Работа с воспитателями»</b>                   |   |                          |       |   |   |
| 1  | Инструктивные совещания. Должностные обязанности                            | ежедневно                |       | + |   |
| 2  | Проведение обучающего занятия по ТБ представителями организации «ЛизаАлерт» | Июнь                     | +     | + |   |
| 3  | Плановые встречи по организации досуга детей                                | в течение смены          |       | + |   |
| <b>Модуль «Экскурсии и походы»</b>                       |   |                          |       |   |   |
| 1  | Поездка в развлекательный   | 03.06                    |       | + |   |

|   |   |                                       |  |   |  |
|---|---|---------------------------------------|--|---|--|
|   | центр «Ай-да парк»  |                                       |  |   |  |
| 2   | Мягкий кинотеатр. Мой любимый чемпион   | 06.06                                 |  | + |  |
| 3   | Мягкий кинотеатр. «Манюня. Новые приключения в Москве»  | 11.06                                 |  | + |  |
| 4   | Поездка в Музей им. Ленина  | 19.06                                 |  | + |  |
| 5   | Мягкий кинотеатр «Каждый мечтает о собаке»  | 26.06                                 |  | + |  |
| <b>Модуль «Детское медиапространство»</b> |   |                                       |  |   |  |
| 1   | Формирование детско-взрослого редакционного совета  | 1 июня                                |  | + |  |
| 2   | Освещение через официальный сайт школы и страницу ЛДП «Галеон» в VK наиболее интересных моментов жизни детского лагеря. | в течение смены                       |  | + |  |
| <b>Модуль «Социальное партнерство»</b>    |   |                                       |  |   |  |
| 1   | Участие в мероприятиях ЦВР «Парус», Библиотеки семейного чтения № 25  | По плану лагеря, в течение всей смены |  | + |  |

С целью выявления основных проблем и их решения, а также совершенствования воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления проводится анализ воспитательного процесса. Методы анализа, которые будут использоваться при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

1. Педагоги в конце смены заполняют анкету «Самоанализ работы педагога» (приложение 3);
2. Анкета «Удовлетворенность жизнью в лагере» заполняют воспитанники в конце смены (приложение 4);
3. Педагогическое наблюдение, аналитическая работа с детьми.

Для оценки эффективности данной программы в течение работы лагеря ведется ежедневная самооценка участников относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива. Педагогическим коллективом проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния участников лагеря, промежуточное анкетирование.

Итогом самоанализа организуемой работы в организации отдыха детей и их оздоровления является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

### **III Образовательный блок**

#### **Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Город Мастеров»**

##### **3.1. Пояснительная записка**

**Направленность программы:** художественно-эстетическая.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Город Мастеров» (далее- Программа) является комплексной, включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях лагеря с учетом особенностей местонахождения ОУ.

**Актуальность.** В наше время летний отдых обучающихся становится познавательным, ребята приобретают возможность получения творческих навыков, приобщения к театральному делу, художественному и музыкальному ремеслу.

Творческая и досуговая деятельность предполагает преобразование окружающей действительности и является важным фактором социализации подрастающей личности, т.к. способствует формированию психологического здоровья, положительного, сознательного и творческого развития личности.

Расширение кругозора ребят, активизация устойчивого интереса к различным формам искусства через театральные игры, раскрытие творческого потенциала – всё это педагогически целесообразно обосновывает основную идею программы. Все это позволяет в условиях лагеря дневного пребывания расширить возможности образовательной области через музыкально-театральное искусство.

Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, уровня развития и состояния здоровья.

**Возраст участников программы – 7 12 лет**

**Форма организации образовательного процесса – групповая.**

**Срок реализации программы 16 дней.**

**Цель программы:** формирование у детей художественной культуры, развитие творческих способностей через ознакомление с декоративно-прикладным искусством.

**Задачи программы:**

**Обучающие:**

1. Помочь детям проявить их индивидуальные способности в раннем возрасте, фантазию, наблюдательность и творчество.
2. Дать возможность освоить правила и нормы социально-приемлемого общения с ровесниками и взрослыми.

3. Научить работать с различными материалами и инструментами, помочь овладеть основами культуры труда.

**Развивающие:**

1. Развить у детей необходимые навыки, необходимые для социальной адаптации к условиям изменяющейся действительности.

2. Развить у детей координацию движений, мелкую моторику рук, глазомер, образное и пространственное мышление, концентрацию внимания, первые чертежные навыки.

3. Развить мотивацию к творчеству и самостоятельности.

**Воспитательные:**

1. Воспитывать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира.

2. Воспитывать аккуратность, бережливость, экономное отношение к материалам, художественный вкус.

3. Воспитывать интерес к познанию.

**Формы обучения:**

**Теоретические:**

- лекции;
- беседы.

**Практические:**

- игры: деловые, ролевые;
- упражнения;
- анкетирование.

**Комбинированные.**

**Виды занятий предусматривают наглядные материалы:**

- дидактический материал;
- обучающие видеоролики;
- презентации.

**Режим занятий.** Занятия проводятся 1 раз в день. Продолжительность занятий – 40 минут.

**Планируемые результаты**

**Личностные результаты**

**У учащихся будут сформированы:**

- потребность сотрудничать со сверстниками;
- доброжелательное отношение к сверстникам;



- бесконфликтное поведение;
- стремление прислушиваться к мнению других;
- нравственная позиция (внутренняя мотивация поведения учащегося, способного самоконтролю и имеющего чувство личного достоинства);
- толерантность (разновозрастное сотрудничество на основе общего коллективного творчества).

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные УУД**

У учащихся будут сформированы действия:

- понимать и принимать учебную задачу, сформированную педагогом;
- работать в группе, управлять поведением партнера;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- договариваться о распределении функций в совместной деятельности, приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию.

#### **Познавательные УУД**

У учащихся будут сформированы действия:

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- определять проблему и самостоятельно составлять алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- осуществлять осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.

### **Предметные:**

**Учащиеся будут знать:**

- основные термины, применяемые в современной культурологии искусства.

**Учащиеся будут уметь:**

Работать с глиной, бумагой, пластилином, нитками;

Создавать объемные модели, работать в нетрадиционной технике.

### 3.2. Учебно-тематический план

| № п/п  | Наименование раздела, тема занятия                             | Количество часов |            |           |
|--|--|------------------|------------|-----------|
|  |  | Теория           | Практика   | Всего     |
| <b>Пластик. Пластинография</b>               |  |                  |            |           |
| 1  | Вводное занятие.   | 0,5              | 0,5        | 1         |
| 2  | Пластилиновые шарики   |                  | 1          | 1         |
| 3  | Сказочные герои  |                  | 1          | 1         |
| 4  | Сказки из пластика по произведениям А.С.Пушкина                |                  | 1          | 1         |
| <b>Итого</b>                                 |  | <b>0,5</b>       | <b>3,5</b> | <b>4</b>  |
| <b>Бумагопластика</b>                        |  |                  |            |           |
| 1  | Вводное занятие. Бумагопластика                                | 1                |            | 1         |
| 2  | Аппликация   |                  | 1          | 1         |
| 3  | Оригами  |                  | 1          | 1         |
| 4  | Квиллинг   |                  | 1          | 1         |
| <b>Итого</b>                                 |  | <b>1</b>         | <b>3</b>   | <b>4</b>  |
| <b>Гончарная мастерская</b>                  |  |                  |            |           |
| 1  | Вводное занятие  | 1                |            | 1         |
| 2  | Чаша из глины  |                  | 1          | 1         |
| 3  | Цветы  |                  | 1          | 1         |
| <b>Итого</b>                                 |  | <b>1</b>         | <b>2</b>   | <b>3</b>  |
| <b>Рукоделие из ниток</b>                    |  |                  |            |           |
| 1  | Вводное занятие.   | 0,5              | 0,5        | 1         |
| 2  | Аппликация из нарезанных ниток. Куклы-марионетки               |                  | 1          | 1         |
| 3  | Изонить. Открытка «Для тебя!»                                  |                  | 1          | 1         |
| 4  | Плетение из ниток, шнурков, лент. Закладка для книги. Браслет. |                  | 1          | 1         |
| <b>Итого</b>                                 |  | <b>0,5</b>       | <b>3,5</b> | <b>4</b>  |
| <b>Итоговое занятие «Фестиваль Мастеров»</b> |  | <b>0</b>         | <b>1</b>   | <b>1</b>  |
| <b>Всего</b>                                 |  | <b>3</b>         | <b>13</b>  | <b>16</b> |

### 3.3. Содержание

#### Модуль «Пластик. Пластинография»

##### Тема 1. Вводное занятие, пластинография.

**Теория.** История возникновения пластика, беседа о пластинографии. Показ готовых работ, с использованием данной техники. Знакомство с понятием – стека. трафарет. Основные приемы- скатывание, надавливание, размазывание, сплющивание, прищипывание, оттягивание и заглаживание. Правила работы и техники безопасности с пластиком.

**Практика.** Работа стекой как карандашом с трафаретом. Смешивание, скрутка пластика. Приемы: скатывание, сплющивание, прищипывание, оттягивание и заглаживание.

## **Тема 2. Пластилиновые шарики**

**Практика.** скатывание очень маленьких шариков из пластилина, заполнение разноцветными шариками готового контура, слегка придавливая их к основе. Создание объемной поделки- солнце.

## **Тема 3. Сказочные герои**

**Практика.** пластилин разминают в руках, скатывая шары, плавно преобразуя их в туловище, голову, руки, ноги, аксессуары. Изготовление сказочных персонажей из мягкого пластилина.

## **Тема 4. Сказки из пластилина по произведениям А.С. Пушкина**

**Практика.** техника скатывания, надавливания, размазывания. Создание лепных картины по теме: «Сказки А.С. Пушкина».

### **Модуль «Бумагопластика»**

#### **Тема 1. Вводное занятие. Бумагопластика**

**Теория.** Знакомство с понятием «Бумагопластика», с видами бумаги, с ее свойствами и возможностями, с основными приемами работы с бумагой: резания, вырезания, склеивания. Инструктаж по ТБ «Работа с ножницами». Виды клея, их свойства и применение. Технология аппликации из бумаги. Понятие «плоская аппликация». Понятия «основа» и «фон». Геометрические фигуры круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Знакомство с видами техник: оригами, квиллинг. Демонстрация изделий.

**Практика.** Отрабатывание навыков складывания бумаги по прямой, по косой, фиксация сгибов.

#### **Тема 2. Аппликация.**

**Практика.** Резание по прямой, по косой, по кругу. Вырезание геометрических фигур и картинок. Изготовление аппликация «Кораблик» с использованием геометрических элементов.

#### **Тема 3. Техника оригами.**

**Практика.** Складывание бумаги. Изготовление лебедя.

#### **Тема 4. Квиллинг**

**Практика.** Скрутка цветных полосок, изготовление продукта- бабочка в стиле квиллинг.

### **Модуль «Гончарная мастерская»**

#### **Тема 1. Вводное занятие.**

**Теория.** История возникновения гончарного дела, виды глины, польза глины, техники работы, основные приемы:

Разминание – надавливание пальцами и руками на кусочек глины;

Отщипывание – отделение маленьких кусочков глины от большого куска при помощи указательного и большого пальцев. Сначала кусочек прищипывают, затем отрывают;

Сплющивание – сжимание куска глины для придания ему плоской формы. Маленький кусочек глины сплющивают с помощью пальцев, большой кусок придавливают к поверхности стола круговыми движениями;

Скатывание – формирование шариков разных размеров между ладонями и ладонью и поверхностью стола круговыми движениями;

Раскатывание – формирование жгутов между ладонями или ладонью и столом движениями вперед-назад;

Вдавливание – изготовление деталей на глине путем нажатия пальцами;

Разрезание – деление куска глины с помощью стеки;

Соединение деталей – прикладывание деталей друг к другу с небольшим придавливанием;

Заострение – оттягивание пальцами одного конца жгута и его раскатывание, чтобы он стал острым.

**Практика.** Сминание, отщипывание, скатывание, заострение кусочка глины.

## **Тема 2. Чашка**

**Практика.** изготовление чашки из куска глины, используя техники разминания, отщипывания, скатывания, вдавливания.

## **Тема 3. Цветы**

**Практика.** деление глины на несколько маленьких кусочков, расплющивание, скрутка, соединение элементов в бутон.

## **Модуль «Рукоделие из ниток»**

### **Тема 1. Вводное занятие.**

**Теория.** Знакомство с историей возникновения техники, ведение в деятельность. Организация рабочего места. Правила техники безопасности. Инструменты и приспособления: линейка, карандаш, трафареты, швейная игла, булавки. Материалы: бумага, клей, швейные нитки, проволока, пряжа. Виды пряжи и ниток. Способы соединения двух нитей.

**Практика.** Перемотка пряжи в клубки. Соединение нитей «морским» узлом.

### **Тема 2. Аппликация из нарезанных ниток. Куклы-марионетки.**

**Теория.** Сочетание пряжи по цвету и фактуре. Свойства пряжи. Технология изготовления игрушек из двух мотков ниток.

**Практика.** Подбор материалов. Изготовление трафаретов. Наматывание пряжи. Перевязывание мотков. Формирование мужской фигурки. Самостоятельное изготовление женской фигурки.

### **Тема 3. Изонить. Открытка «Для тебя!»**

**Теория.** Разметки простых фигур. Разделение периметра на четное количество частей. Разметка круга, овала. Совмещение нескольких фигур. Понятие симметрии, центра. Приёмы заполнения круга, овала. Заполнение с большим шагом. Заполнение с маленьким шагом. Заполнение с вытянутым шагом. Подбор цвета нитей для «закрашивания» круга, овала. Приёмы заполнения углов. Заполнение острых, тупых и прямых углов. Заполнение с большим шагом. Заполнение с маленьким шагом. Подбор цвета нитей для «закрашивания» угла.

**Практика.** Составление композиции. Выявление форм в композиции. Определение в рисунке перспективы. Выполнение эскиза. Заполнение рисунка. Выполнение открытки.

### **Тема 4. Плетение из ниток, шнурков, лент. Закладка для книги. Браслет.**

**Теория.** история возникновения макраме, нити и приспособления; правила безопасного поведения на занятиях макраме. Основные узлы макраме: плоские, квадратные, «ягодка», «бугорок», «горошинка», квадратный из пучка нитей; витая цепочка, узел с пико.

**Практика.** Плетение закладки, браслета

**Итоговое занятие- Фестиваль Мастеров**

**Практика.** демонстрация своих работ

**Оценочный механизм освоения программы**

Выставки после каждого занятия, персональные выставки детских работ.

Также детям вручаются грамоты, поощрительные призы в виде наклеек, блокнотиков, различных сувениров.

### **3.4. Методическое обеспечение**

- Сборник методических разработок занятий к программе;
- Сборник интерактивных игр и упражнений;
- Дидактические материалы (карточки, технологические карты, шаблоны);
- Инструкции по технике безопасности;
- Глоссарий (перечень терминов и выражений с толкованием);
- Справочно-информационные материалы;
- Положения о проведении (конкурсов, выставок, соревнований);
- Настольные игры;

- Видеоматериалы;
- Действующие технические модели, макеты.

#### **IV Планируемые результаты освоения программы**

- обучающиеся приобщены к российским традиционным духовным ценностям;
- знают правила и нормы поведения в российском обществе;
- развиты инициатива и самостоятельность, мотивация личности к познавательной деятельности и творчеству;
- развита фантазии и наблюдательность;
- знают правила и нормы общения с людьми разного возраста;
- умеют работать с различными материалами и инструментами;
- владеют основами культуры труда.

#### **V Ресурсное обеспечение**

##### **Материально-техническое обеспечение**

Лагерь займет 1 этаж школьного здания (блок начальной школы):

6 классных комнат (103, 104, 105, 106, 112,116);

2 спальни 109.110 кабинет (раскладушки, стулья, постельным бельем обеспечивают обучающихся родители, график смены постельного белья не реже одного раза в пять дней;

Актальный зал (100 посадочных мест, ноутбук, колонки, микрофон, проектор, экран);

Спортивный зал (обручи, мячи футбольные и баскетбольные, скакалки в достаточном количестве);

Медицинский кабинет (наличие медицинского оборудования, изолятора и аптечки в достаточном количестве, лицензия имеется);

Игровая площадка около школы;

Комната гигиены (тазы, подставки для ног, лавочки в достаточном количестве).

Реализация дополнительной общеобразовательной программы «Город Мастеров» проводится в учебном кабинете 112.

##### **Оборудование учебного кабинета**

- рабочие места по количеству обучающихся;
- АРМ преподавателя;
- персональный компьютер, снабженный выходом в Интернет;
- система хранения расходных материалов, и пр.;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- стеллажи для хранения контейнеров.

## Материалы, необходимые для проведения занятий

| № | Модуль                         | Инструменты   |
|---|--------------------------------|---|
| 1 | Пластилин.<br>Пластилинография | Пластилин, стеки, картон, тряпка, емкость для воды,   |
| 2 | Бумагопластика                 | Альбомы, белый картон, цветной картон, цветная бумага, клеенка. Клей ПВА, канцелярский клей.<br>Ножницы |
| 3 | Гончарная мастерская           | Глина, тряпки, стеки, трафареты   |
| 4 | Рукоделие из ниток             | Нитки, ножницы, иглы  |

## Информационно-методическое обеспечение

1. Гайнанова Л.Е. Педагогика каникул. Методическое пособие в помощь организаторам детских оздоровительно – образовательных лагерей. Вып.1. – Чита, ИПЦ ЧИПКРО,2001. -123 С.
2. Дик Н.Ф. Организация летнего отдыха и занятости детей. - Ростов н/Д, Феникс, 2006.-352 С.
3. Куприянов Н. Рисуем на компьютере. СПб, 2005.
4. Программно – методическое обеспечение воспитательной работы в детских оздоровительных центрах (Серия «Библиотечка для педагогов, родителей и детей») - М., ГОУ ЦРСДОД, 2004.-64 С.
5. Шмаков С.А. Ее Величество – Игра. – М., 1992
6. Шмаков С.А. Летний лагерь: вчера и сегодня. Методическое пособие. - Липецк, ГУП «ИГ «Инфол»,2002.-384 С.
7. Фришман И. И. Игры без проигравших. - Н. Новгород, Изд – во ООО «Педагогические технологии»,2003.-90 С.

## Кадровое обеспечение

В реализации программы участвуют воспитатели, вожатые. Подбор и расстановка кадров осуществляется администрацией МБОУ Школа №137. В рамках подготовительного периода для воспитателей проводятся обучающие семинары, прослушивается «санминимум». Для всех работников лагеря проводится инструктаж по ПШБ и по охране жизнедеятельности детей.

| № п/п | Наименование должности | Кол-во ед. |
|-------|------------------------|------------|
| 1     | начальник лагеря       | 1          |
| 5     | воспитатель            | 9          |
| 6     | технический работник   | 1          |
| 7     | ответственный по АХЧ   | 1          |

**КАЛЕНДАРЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА ИЮНЬ 2024 г.**

**Дни единых действий**

1 июня: День защиты детей.

6 июня: День русского языка.

12 июня: День России.

22 июня: День памяти и  
скорби.

27 июня: День  
молодежи.

**Юбилейные даты со дня рождения писателей, музыкантов, художников и других деятелей**

6 июня - 225 лет со дня рождения русского поэта и писателя А.С. Пушкина (1799-1837).

9 июня – 352 года со дня рождения Петра I.



### ПЛАН-СЕТКА МЕРОПРИЯТИЙ

|                             | Дата<br>1 день/01.06                                   | Дата<br>2 день/03.06  | Дата<br>3 день/04.06                                  | Дата<br>4 день/05.06  | Дата<br>5 день/06.06   | Дата<br>6 день/07.06                                  |
|-----------------------------|--|---|---|---|--|---|
| <b>Воспитательный блок</b>  | Поднятие флага<br>Открытие лагеря                      | Поднятие флага<br>Отрядный сбор<br>«Будем знакомы»                  | Поднятие флага<br>Мастер- класс.<br>Каратэ кекусинкай | Поднятие флага<br>Музыкальное выступление ансамбля народных инструментов «Лель» | Поднятие флага<br><b>День русского языка</b><br>Конкурс рисунков и поделок по сказкам А.С. Пушкина | Поднятие флага<br>Бамберпол                           |
|                             | Праздничная игровая программа «Ура, каникулы!»         | Поездка в развлекательный центр «Ай,да парк»                        | Шоу «Виртуальный мир»                                 | Посещение библиотеки семейного чтения № 25                                      | Мягкий кинотеатр. «Мой любимый чемпион»  | ЦВР «Парус»<br>Спортакиада                            |
|                             | Флешмоб «В ритме детства» («Содружество Орлят России») |   |   |   |  |   |
|                             | Работа кружков и секций                                | Работа кружков и секций   | Работа кружков и секций                               | Работа кружков и секций   | Работа кружков и секций  | Работа кружков и секций                               |
| <b>Образовательный блок</b> |  | Вводное занятие. история возникновения пластилина. Пластилинография | Создание объемной поделки- солнце                     | Сказочные герои. Мягкий пластилин   | Сказки из пластилина по произведениям А.С. Пушкина   | Вводное занятие. Бумагопластика Знакомство с понятием |

|                                 | <b>Дата<br/>7 день/10.06</b>   | <b>Дата<br/>8 день/11.06</b>  | <b>Дата<br/>9 день/13.06</b>   | <b>Дата<br/>10 день/14.06</b>   | <b>Дата<br/>11 день/17.06</b>   | <b>Дата<br/>12 день/18.06</b>   |
|---------------------------------|--|---|--|---|---|---|
| <b>Воспитательный<br/>блок</b>  | Поднятие флага   | Поднятие флага  | Поднятие флага   | Поднятие флага  | Поднятие флага  | Поднятие флага  |
|                                 | Интеллектуальная квест-игра «Петр I и его славные дела»                      | День России. Тематический час «Открываем Россию» («Содружество Орлят России») | Встреча – презентация с руководителем школьного отделения «Движение Первых». «Быть Первым» | Интеллектуальная игра «Знатоки ЗОЖ»   | Библиотека семейного чтения № 25  | Военная игра «Зарница». ЦВР «Парус  |
|                                 | Мир мультипликации<br>Создание мультиков                                     | Хоровод Дружбы народов  | Соревнования самолетов   | Шоу иллюзионистов.  | Шоу собачек   | Студия керамики   |
|                                 |  | Мягкий кинотеатр. Манюня. Новые приключения в Москве                          |  |   |   |   |
|                                 | Работа кружков и секций  | Работа кружков и секций   | Работа кружков и секций  | Работа кружков и секций   | Работа кружков и секций   | Работа кружков и секций   |
| <b>Образовательный<br/>блок</b> | Изготовление аппликация «Кораблик» с использованием геометрических элементов | Изготовление лебедя. Оригами  | Скрутка цветных полосок, изготовление продукта- бабочка в стиле квиллинг                   | Гончарная мастерская. История возникновения гончарного дела, виды глины, польза глины, техники работы, основные приемы. | Изготовление чашки из куса глины, используя техники разминания, отщипывания | Цветы деление глины на несколько маленьких кусочков, расплющивание, скрутка, соединение элементов в бутон |

|                                 | <b>Дата<br/>13 день/19.06</b>  | <b>Дата<br/>14 день/20.06</b>                       | <b>Дата<br/>15 день/21.06</b>  | <b>Дата<br/>16 день/24.06</b>                                  | <b>Дата<br/>17 день/25.06</b>                                   | <b>Дата<br/>18 день/26.06</b>                            |
|---------------------------------|--|---|--|--|---|--|
| <b>Воспитательный<br/>блок</b>  | Поднятие флага   | Поднятие флага                                      | Поднятие флага   | Поднятие флага   | Поднятие флага  | Поднятие флага   |
|                                 | Музей им. Ленина.  | Планетарий  | День памяти и скорби<br>Возложение цветов к мемориалу «Вечный огонь» | Песочное шоу   | Пенная вечеринка  | «Наши успехи»- презентация итогов кружковой деятельности |
|                                 | Алло, мы ищем таланты  | Библиотеки семейного чтения № 25                    | Фестиваль военных песен  | ЦВР «Парус»<br>Азбука<br>Безопасности                          | Библиотеки семейного чтения № 25                                | Мягкий кинотеатр.<br>Каждый хочет иметь собаку           |
|                                 |  | Конкурс рисунков «Мы за мир и дружбу»               | Шоу радиоуправляемых самолетов                                       |  |   | Закрытие лагеря  |
|                                 | Работа кружков и секций  | Работа кружков и секций                             | Работа кружков и секций  | Работа кружков и секций  | Работа кружков и секций   |  |
| <b>Образовательный<br/>блок</b> | Вводное занятие.<br>Виды ниток.<br>Скатывание в клубок<br>Соединение нитей «морским» узлом | Аппликация из нарезанных ниток.<br>Куклы-марионетки | Изонить.<br>Открытка «Для тебя!»                                     | Плетение из ниток, шнурков, лент. Закладка для книги. Браслет. | Итоговое занятие-Фестиваль Мастеров<br>демонстрация своих работ |  |

**Самоанализ работы педагога**

|   |  |
|---|--|
| 1. Каковы ваши общие впечатления от работы в лагере за эту смену?   |  |
| 2. Какие цели и задачи вы ставили перед собой на начало смены и удалось ли вам их достичь?                                |  |
| 3. Как вы оцениваете свою эффективность в работе с детьми и коллегами в течение смены?                                    |  |
| 4. С какими трудностями вы столкнулись и как вы их преодолели?  |  |
| 5. Какие изменения или улучшения в вашей работе вы заметили за время смены?   |  |
| 6. Какие навыки или знания вы приобрели или развили в ходе работы в лагере?   |  |
| 7. Как вы воспринимаете свои взаимоотношения с детьми и родителями за время смены?  |  |
| 8. Что было самым приятным и самым трудным моментом в работе в лагере за смену?   |  |
| 9. Какие планы и цели вы ставите перед собой на будущее, основываясь на опыте работы в этой смене?                        |  |
| 10. Какие рекомендации вы можете предложить для улучшения работы в лагере и повышения качества образовательного процесса? |  |

**Уважаемый участник смены!**

**Предлагаем Вам заполнить эту анкету.**

**Внимательно прочитайте и отметьте подходящие Вам варианты ответов к каждому вопросу.**

**1. Твой возраст:**

- 7-10 лет       11-12 лет

**2. Как часто ты бываешь в лагере:**

- впервые в лагере  
 второй или третий раз  
 в лагере более трех раз

**3. Понравилось ли тебе в этом лагере?**

- понравилось  
 не очень понравилось  
 затрудняюсь ответить  
 совсем не понравилось

**4. Чего ты ожидал от лагерной смены?**

- возможности проявить себя  
 приятного времяпровождения  
 спортивных дел  
 встреч с интересными людьми  
 узнать что-то новое  
 ничего

**5. Насколько оправдались твои ожидания?**

- оправдались полностью, все было здорово  
 могло быть и лучше  
 программа была скучной и неинтересной  
 мне запомнились только некоторые мероприятия

**6. Как часто бывает тебе скучно в лагере?**

- никогда  
очень редко  
иногда  
часто бывает скучно

**7. Кем ты был в течение смены?**

- лидером  
 активным участником всех дел  
 заинтересованным зрителем.  
 пассивным наблюдателем

**8. Считаешь, что в лагере безопасно, потому что?**

- территория хорошо охраняется  
 врач постоянно следит за нашим здоровьем  
 нас научили действовать в случае пожара или других опасных ситуациях

**9. Считаешь ли, что в лагере следят за твоим здоровьем?**

- врач помог, когда я обратился  
 врач каждый день интересовался здоровьем  
 был медосмотр в первый день  
 врача не было

**10. Доволен ли ты питанием в столовой?**

- порция была достаточная  
 порция очень большая, еда всегда оставалась  
 еда не вкусная  
 не наедался, так как порция маленькая

**11. Что тебе понравилось в лагере больше всего?**

---

**12. Что больше всего тебя расстроило в лагере?**

- конфликты с педагогами
- взаимоотношения с детьми
- неинтересная программа лагеря
- бытовые условия в лагере
- свой ответ \_\_\_\_\_

**13. Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере? Если «да» – чему?**

---

**14. Если бы ты был директором этого лагеря, что бы ты сделал для детей прежде всего?**

---

**15. Хотел бы ты еще раз отдохнуть в этом лагере?**

---