
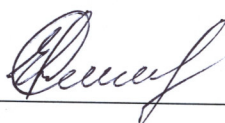
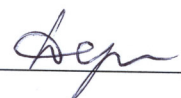


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 137 имени М.П. Агибалова» городского округа Самара

<p>УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ Школы №137 г.о. Самара _____ Марков О.Е. Приказ № 226 /ОД от «31» августа 2016г.</p> 	<p>СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР _____ Сычева Е.М. « 31 » августа 2016г.</p> 	<p>РАССМОТРЕНО на заседании ШМО учителей естественно-математического цикла Председатель ШМО _____ Дерябина О.А. Протокол № 1 от «31» августа 2016г.</p> 
---	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по учебному курсу «Биология»  
для 10-11 классов  
ФК ГОС  
(обучение на дому)

Разработана  
Черкасовой Т.А.,  
учителем биологии

Самара

## Рабочая программа

по предмету «Биология» 10-11 класс (обучение на дому)

составлена на основе программы Кучменко В.С., Константинова В.М., Пономарёвой И.Н., Корниловой О.А., Симоновой Л.В., Анастасовой Л.П. «Общая биология» 10-11 класс. М., Вентана - Граф, 2005.

**Цель курса:** способствовать формированию у учащихся картины мира; формировать у учащихся способность оценивать состояние окружающей среды и объяснять функции живого вещества, происхождения жизни и этапов эволюции, типов связей и зависимостей в биогеоценозе, формирование гуманного и этического отношения к природе, способствующее охране редких и исчезающих видов; формирование понимания ценности жизни и всего живого.

**Задачи курса:** научить учащихся сравнивать, доказывать, вычленять основные идеи в учебном материале; пользоваться предметным и именным указателями при работе с определителями растений и животных; конспектировать текст, готовить рефераты, научить учащихся составлять тезисы текста, конспектировать текст, готовить рефераты, составлять схемы на основе работы с текстом учебника и литературой для дополнительного чтения по биологии.

**Результаты:** учащиеся должны знать свойства живых организмов, основные методы биологии, должны иметь представление об уровнях организации живой природы, их структурных компонентах и процессах в них происходящих, учащиеся должны знать структурные компоненты организменного, клеточного, молекулярного уровней, процессы в них происходящие, пользоваться своими знаниями на практике.

### Учебники:

- Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Лощилина Т.Е. Общая биология. Базовый уровень. 10 класс. М., Вентана-Граф, 2015.
- Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Лощилина Т.Е., Ижевский П.В. Общая биология. Базовый уровень. 11 класс. М., Вентана-Граф, 2014.

**10 класс: Количество часов в неделю: 1 час Количество часов за год: 34 часа**

**11 класс: Программа рассчитана на 68 часов (2 час в неделю). В ОУ на изучение предмета в 11 классе выделен 1 час в неделю.**

Прохождение программы обеспечивается уплотнением тем.

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Введение в курс общей биологии	6
2	Биосферный уровень организации жизни	7

3	Биогеноценотический уровень организации жизни	7
4	Популяционно-видовой уровень организации жизни	13
5	Заключение	1
	<b>Итого в 10 классе</b>	<b>34</b>
1	Организменный уровень жизни	14
2	Клеточный уровень жизни	13
3	Молекулярный уровень жизни	6
4	Заключение	1
	<b>Итого в 11 классе</b>	<b>34</b>

Выполнение ФК ГОС в полном объеме достигается в процессе интенсификации и индивидуализации учебного процесса.

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

#### **Учащиеся должны уметь называть (приводить примеры):**

основные положения клеточной теории;

общие признаки живого организма;

основные систематические категории, признаки вида, царств живой природы, отделов, классов и семейств цветковых растений; подцарств, типов и классов животных;

причины и результаты эволюции;

законы наследственности;

примеры природных и искусственных сообществ, изменчивости, наследственности и приспособленности растений и животных к среде обитания.

#### **Учащиеся должны характеризовать (описывать):**

строение, функции и химический состав клеток бактерий, грибов, растений и животных;

деление клетки;

строение и жизнедеятельность бактериального, грибного, растительного, животного организмов, организма человека, лишайника как комплексного организма;

обмен веществ и превращение энергии;  
роль ферментов и витаминов в организме;  
особенности питания автотрофных и гетеротрофных организмов (сапрофитов, паразитов, симбионтов);  
иммунитет, его значение в жизни человека, профилактика СПИДа;  
размножение, рост и развитие бактерий, грибов, растений и животных, особенности размножения и развития человека;  
особенности строения и функционирования вирусов;  
среды обитания организмов, экологические факторы (абиотические, биотические, антропогенные);  
природные сообщества, пищевые связи в них, роль растений как начального звена в пищевой цепи, приспособленность организмов к жизни в сообществе;  
искусственные сообщества, их сходство и различия с природными сообществами, роль человека в продуктивности искусственных сообществ.

**Учащиеся должны обосновывать (объяснять, составлять, применять знания, делать вывод, обобщать):**

взаимосвязь строения и функций клеток, органов и систем органов, организма и среды как основу целостности организма;  
родство млекопитающих животных и человека, человеческих рас, их генетическое единство;  
особенности человека, обусловленные прямохождением, трудовой деятельностью;  
роль нейрогуморальной регуляции процессов жизнедеятельности в организме человека, особенности высшей нервной деятельности человека;  
влияние экологических и социальных факторов, умственного и физического труда, физкультуры и спорта на здоровье человека, вредное влияние алкоголя, наркотиков, курения на организм человека и его потомство; нарушения осанки, плоскостопие;  
роль биологического разнообразия и сохранения равновесия в биосфере, влияние деятельности человека на среду обитания, последствия этой деятельности, меры сохранения видов растений, животных, природных сообществ;  
необходимость бережного отношения к организмам, видам, природным сообществам; ведущую роль человека в повышении продуктивности сообщества.

**Учащиеся должны определять (распознавать, узнавать, сравнивать):**

организмы бактерий, грибов, растений, животных и человека; клетки, органы и системы органов растений, животных и человека; наиболее распространенные и исчезающие виды растений и животных своего региона, растения разных семейств, классов, отделов; животных разных классов и типов, съедобные и ядовитые грибы.

**Учащиеся должны соблюдать правила:**

приготовления микропрепаратов и рассматривания их под микроскопом;  
наблюдения за сезонными изменениями в жизни растений и животных, поведением аквариумных рыб, домашних и сельскохозяйственных животных, изменениями среды обитания под влиянием деятельности человека;  
проведения простейших опытов по изучению жизнедеятельности растений, поведения животных;  
бережного отношения к организмам, видам, природным сообществам, поведения в природе;  
здорового образа жизни человека, его личной и общественной гигиены; профилактики отравления ядовитыми грибами, растениями;  
выращивания культурных растений и ухода за домашними и сельскохозяйственными животными.

**Учащиеся должны владеть умениями:**

излагать основное содержание параграфа, находить в тексте ответы на вопросы, использовать рисунки, самостоятельно изучать отдельные вопросы школьной программы по учебнику.