
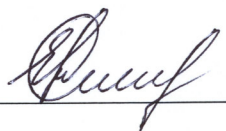



**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 137 имени М.П. Агибалова» городского округа Самара**

<p>УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ Школы №137 г.о. Самара _____ Марков О.Е. Приказ № <u>226</u> /ОД от «31» августа 2016г.</p> 	<p>СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР _____ Сычева Е.М. « 31 » августа 2016г.</p> 	<p>РАССМОТРЕНО на заседании ШМО учителей естественно-математического цикла Председатель ШМО _____ Дерябина О.А. Протокол № 1 от «31» августа 2016г.</p> 
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному курсу **«География»**
для 10-11 классов
ФК ГОС
(обучение на дому)

Разработана
Чирковой Н.П.,
учителем географии

Самара

Рабочая программа
по предмету «География» 10-11 класс (обучение на дому)
составлена на основе

Программ:

1. Примерная программа среднего (полного) общего образования по географии «География мира» (10-11 классы) / Сборник нормативных документов: География: Федеральный компонент государственного стандарта; Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы. Примерные программы по географии. М., Дрофа, 2009.

2. Авторская программа по географии. 6-11 классы / Под редакцией Кузнецова А.П. М., Дрофа, 2009

Количество часов: всего – 70 часов за 2 года обучения в 10 и 11 классах. Из них – 35 часов в 10 классе; и 35 часов в 11 классе. В неделю – 1 час.

УМК:

1. Максаковский В.П., Экономическая и социальная география мира. Базовый уровень. М., Просвещение, 2014.

2. Атлас. География. Экономическая и социальная география мира. 10-11 класс. М., Дрофа; Издательство ДИК, 2014.

В авторскую программу внесены следующие изменения:

10 класс

Раздел	Количество часов
Введение	1
Типология стран современного мира	3
Мировые природные ресурсы	1
Земельные, водные, лесные, климатические ресурсы	1
Рекреационные ресурсы мир	1
Население мира	3
НТР и мировое хозяйство	8
Зарубежная Европа	4

Зарубежная Азия	3
Австралия и Океания	1
Африка	2
Северная Америка	3
Латинская Америка	3
ИТОГО	34

11 класс

Раздел	Количество часов
Регионы и страны мира. Зарубежная Европа.	6
Регионы и страны мира. Зарубежная Азия.	6
Регионы и страны мира. Австралия Океания.	2
Регионы и страны мира. Африка	3
Регионы и страны мира. Северная Америка	6
Регионы и страны мира. Латинская Америка	5
Глобальные проблемы и пути их решения	3
Итоговое повторение	3
ИТОГО	34

Выполнение ФК ГОС в полном объеме достигается в процессе интенсификации и индивидуализации учебного процесса.

**Цели, задачи, результаты обучения курса
Экономическая и социальная география мира
на базовом уровне в старшей школе (10-11 классы)**

Задачи: сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, развитие познавательного интереса к другим народам и странам.

Цели:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а так же географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, а так же тенденции их возможного развития;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций, простого общения.

Результаты обучения:

1. знать/понимать

- основные географические понятия и термины, традиционные и новые методы географических исследований;

- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этнографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграции, проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

2. уметь

- определять и сравнивать по различным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и технологических изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира, таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять географические карты различной тематики;

3. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденции их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.