

Тема 2: Изменения нормативных моделей развития и здоровья детей и подростков

Понятия "норма развития" и "возрастно-нормативная модель развития" еще не обрели понятийного статуса в психолого-педагогической науке. И это несмотря на то, что знание норм развития имеет исключительно важное значение в контексте развивающего образования при построении образовательного процесса на ступенях образования. Объяснить отсутствие обоснованных возрастных норм развития в психолого-педагогической науке и педагогической практике можно лишь ссылками на сложность самого предмета исследования и разработки.

Норма развития - это не характеристика среднестатистического уровня развития детей на определенном этапе онтогенеза или ступени образования. Так понимаемая норма развития фиксирует лишь сложившиеся на данный момент представления о нормальности развития детей в конкретных социокультурных условиях.

Грамотная научная постановка вопроса о нормах развития начинается с вопроса о возрастных возможностях детей на определенном этапе онтогенеза.

В психологии развития понятие "норма развития" вводится для обозначения потенциальных возможностей детей определенного возраста. Норма развития - это не то среднее, что есть, а то лучшее, что возможно в конкретном возрасте для конкретного ребенка при соответствующих условиях. Норма развития - это указание на максимальные возможности развития детей на определенной ступени образования.

Почему именно возможностей развития, а не его достижений? Ответ на этот вопрос содержится в психологических исследованиях закономерностей развития определенных способностей на этапе онтогенеза. Установлено, что новообразования развития (субъектные способности) всегда обнаруживают себя за пределами того возрастного периода, где они сложились. Поэтому ориентироваться на оценку высших достижений именно в данном возрасте неправомерно - они проявляют себя лишь на следующем этапе онтогенеза.

Построение возрастных нормативов развития - актуальная задача психолого-педагогической науки, имеющая важное практическое значение. Отсутствие таких нормативов может привести к тому, что образовательные практики будут ориентироваться на максимальные достижения детей. Такие практики могут быть небезопасны для их здоровья.

Нормы развития необходимы и для оценки развивающего потенциала инновационных образовательных практик, новых образовательных и учебных программ. Нормативные модели развития детей определенного возраста на определенной ступени

образования позволят выстраивать обоснованную систему педагогической деятельности и адекватную ей критериальную базу.

В этом же ряду находится рассмотренная нами выше проблема диагностики развития, связанная с практикой отбора детей в специализированные образовательные учреждения, с контролем за ходом и результатами развития детей на разных образовательных ступенях, с выявлением последствий различных видов групповой дифференциации детей в школах.

Понятие "возрастно-нормативная модель развития" - это педагогическая интерпретация психологического понятия нормы развития. Нормативная модель развития должна включать представление об основных целях, содержании, методах, организационных формах образования, соответствующих задачам культурного развития человека на определенном этапе онтогенеза. Представление о модели культурного развития (нормативном развитии человека в данной культуре) необходимо для того, чтобы избежать вариантов "некультурного" развития индивида в границах той или иной образовательной ступени - как забегания вперед, форсирования детского развития, так и его отставания, инфантилизации.

Возрастно-нормативные модели развития должны позволить выстроить возрастно-ориентированную педагогическую деятельность, выявить благоприятные и неблагоприятные условия нормального развития, а впоследствии адекватным образом работать с этими условиями: благоприятные - поддерживать и создавать, неблагоприятные - блокировать.

Имеющиеся прецеденты разработки обобщенных представлений о развитии, как правило, отражают логику развития субъективной реальности либо по сущности природы (как созревание), либо по сущности социума (как формирование - формование). Логика развития по сущности человека - логика саморазвития как фундаментальная способность человека становиться и быть подлинным субъектом собственной жизни и деятельности - в таких обобщениях практически отсутствует.

Для того чтобы иметь действительную картину возможностей возраста, того или иного содержания образования, грамотных педагогических действий, необходимо видеть данную ступень образования и данный период развития в рамках целостной психологической и педагогической периодизации. Каждый возраст раскрывается в целостном ансамбле других возрастов. Возможности конкретного возраста определяются уровнем решения задач развития предшествующего возраста (откуда ребенок вышел) и масштабом предстоящих задач развития в последующем возрастном интервале (куда ребенку предстоит войти впоследствии).

Возрастно-нормативная модель развития носит прежде всего регулятивный характер, она должна отвечать на вопрос, как и зачем строится тот или иной образовательный процесс на данной ступени образования. В точном соответствии с понятием модели возрастно-нормативная модель развития должна представлять собой отображение в общей и наглядно выраженной форме сущность определенной действительности, в данном случае - возрастного развития.

Данные популяционных исследований, проведенных в 2010—2018 гг., позволили взглянуть на социальную ситуацию развития ребенка сквозь призму цифровой среды и выделить ее некоторые особенности, определяющие изменения в его развитии (когнитивное и личностное развитие, особенности взаимоотношений с окружающим миром, социальные и культурные практики):

- массовое и все более раннее овладение высокотехнологичным арсеналом новых культурных средств и инструментов — персонализированных и мобильных современных электронных устройств;
- увеличивающаяся длительность нахождения ребенка в онлайн-контекстах, задающих новые, плохо регламентированные и пока еще неизвестные по возможным последствиям влияния на ребенка среды обитания;
- активное, самостоятельное и стихийное освоение и использование подростками всех доступных онлайн-ресурсов как источников развивающего, обучающего и развлекательного контента и площадок онлайн-коммуникации;
- закрепление за социальными сетями статуса важнейших для подростков площадок самопрезентации, освоения различных социальных ролей, экспериментирования с идентичностью и самореализацией;
- значительное расширение круга социального капитала подростков за счет онлайн-контактов, в том числе слабых связей за счет «незнакомых друзей», с которыми не было опыта общения в реальной жизни;
- столкновение с широким кругом новых рисков онлайн-среды: контентными, коммуникационными, техническими и потребительскими, а также с риском чрезмерной увлеченности интернетом;
- существенная разница в пространственно-временной конфигурации пользования интернетом у подростков и их родителей;
- наличие цифрового разрыва между поколениями детей и родителей, снижение универсальности фигуры взрослого и его роли в детско-родительских отношениях;

- недостаточная цифровая компетентность детей и родителей, что не позволяет родителям выступать в роли экспертов эффективного и безопасного использования цифровых технологий;
- несоответствие системы образования изменениям цифрового общества, несмотря на готовность школьных учителей молодого и среднего возраста (поколения Y и X) к модернизации образовательного процесса.

В первую очередь необходимо принимать во внимание влияние интернета как специфической технологии, отличающей его от других медиатехнологий, возможных изменений нормативных моделей развития и здоровья детей и подростков, границ допустимого в контексте цифрового образа жизни, учета цифрового разрыва между поколениями и снижения возможностей взрослых конструировать детство в онлайн и в смешанной реальности.