


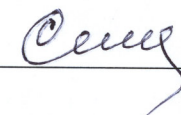


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 137 имени М.П. Агибалова» городского округа Самара

<p>УТВЕРЖДАЮ</p> <p>Директор МБОУ Школы №137 г.о. Самара</p> <p> Марков О.Е.</p> <p>Приказ № 243 /ОД от «30» августа 2019г.</p> 	<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Зам. директора по УВР</p> <p> Сычева Е.М.</p> <p>« 30 » августа 2019г.</p>	<p>РАССМОТРЕНО</p> <p>на заседании ШМО учителей начальных классов</p> <p>Председатель ШМО</p> <p> Савельева О.А.</p> <p>Протокол № 1 от «28» августа 2019г.</p>
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «**Финансовая грамотность**»
для обучающихся 2-4 классов

форма организации: факультатив

направление внеурочной деятельности: социальное

срок реализации (1-3 года)

Разработана:

Савельевой О.А.,

учителем начальных классов

Самара

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» для 2- 4 классов разработана на основе учебной авторской программы Корлюговой Ю.Н. «Финансовая грамотность». М, Вита, 2015., в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС СОО) и Основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО) МБОУ Школы №137 г.о. Самара.

Программа курса соответствует современным принципам обучения: доступности, преемственности, индивидуальности, результативности. Курс «Финансовая грамотность» пропедевтический и является частью школьной программы сквозного экономического образования. Преподавание курса основывается на интерактивных формах работы учеников, моделировании различных простейших экономических ситуаций и выполнении творческих заданий. Поэтому, имея социально-экономическую направленность, данная программа создает условия для развития не только экономического мышления, но и творческих способностей детей с учетом их возможностей и мотивации. Полученные детьми знания позволят уже в начальных классах включиться в экономическую жизнь семьи и школы. На начальной стадии обучения важно с помощью игр, решения простейших задач с экономическим содержанием, разбора социально-экономических ситуаций, экскурсий по городу, на предприятия, магазины, торговые центры вводить детей в мир экономических понятий и категорий. Это позволит у младших школьников сформировать представление о богатстве, воплощенном не только в денежном выражении, но и в сокровищах природы, искусства, результатах труда людей. Младшие школьники начинают осознавать зависимость благосостояния общества и человека от качества труда.

Основные содержательные линии курса:

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини – исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы обучающихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

Межпредметные связи. Значительную помощь в овладении младшими школьниками экономическими понятиями оказывают межпредметные связи. Уроки экономики тесно связаны с русским языком, математикой, изобразительным искусством, окружающим миром.

Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа в год из расчёта 1 час в неделю в рамках внеурочной деятельности. Программа разработана на 3 года обучения.

Изучение курса «Финансовая грамотность» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- развитие экономического образа мышления;
- воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностные результаты:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности.

Метапредметные результаты. Регулятивные.

Обучающийся научится: понимать цели своих действий;

- составлять простые планы с помощью учителя
- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- оценивать правильность выполнения действий;
- адекватно воспринимать предложения товарищей, учителей, родителей.

Познавательные.

Обучающийся научится:

- освоению способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации,
- установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Коммуникативные.

Обучающийся научится: составлять текст в устной и письменной формах;

- слушать собеседника и вести диалог;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные.

После изучения курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» обучающиеся начальной школы должны знать:

- какие бывают потребности;
- каковы источники удовлетворения потребностей;
- почему все потребности нельзя удовлетворить;
- что такое деньги; их роль в жизни человека;
- что такое доходы и расходы;
- где можно приобрести товары и услуги;
- что такое «источники доходов»;
- что такое «собственность», «себестоимость», «выручка», «товар», «цена», «зарплата» и другие экономические понятия;

- о взаимоотношениях продавца и покупателя;
- значение труда в удовлетворении потребностей;
- о домашнем хозяйстве и его возможностях в удовлетворении потребностей людей.

Обучающиеся должны уметь:

- анализировать свои потребности;
- выделять основные и особые потребности;
- определять источники удовлетворения различных потребностей;
- пользоваться деньгами;
- определять источники доходов и расходов;
- объяснять значение труда в удовлетворении потребностей;
- совершать элементарные покупки в магазине;
- анализировать возможности семейного хозяйства в удовлетворении потребностей.

Обучающийся научится:

- понимать и правильно использовать экономические термины;
- иметь представление о роли денег в семье и обществе;
- уметь характеризовать виды и функции денег;
- знать источники доходов и направлений расходов семьи;
- уметь рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет
- определять элементарные проблемы в области семейных финансов и путей их решения проводить элементарные финансовые расчеты.

Воспитательные результаты:

Первый уровень результатов (2 класс)	Второй уровень результатов (3 класс)	Третий уровень результатов (4 класс)
<ul style="list-style-type: none"> • формирования у обучающихся целостного представления об истории денег, их роли в жизни людей; • овладение обучающимися знаниями по экономике, о потребностях человека и возможности их удовлетворения; • формирования у обучающихся целостного представления о товарах и услугах; • получение школьниками опыта самостоятельного пользования деньгами. 	<ul style="list-style-type: none"> • развитие навыков определения физиологических и духовных потребностей; • умения анализировать и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о крупных банках страны и их функциях; • получение школьниками опыта самостоятельного составления элементарных графиков доходов и расходов; решения простейших экономических задач; • формирование бережного и разумного отношения к деньгам. 	<ul style="list-style-type: none"> • формирование способности и готовности к использованию финансовых знаний и умений в повседневной жизни; • получение школьниками опыта в составлении и чертеже кривой линии развития экономики, в решении задачи на нахождение прибыли, выручки, цены; • приобщение к решению местных проблем, самостоятельного приобретения новых знаний.

Учебно-тематический план программы

№	Название раздела	Часы аудиторных занятий	Часы внеаудиторных занятий (не менее 50%)	Общее кол-во часов
2 класс				
1	Что такое деньги и откуда они взялись.	3	6	9
2	Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.	3	5	8
3	Какие деньги были раньше в России.	3	4	7
4	Современные деньги России и других стран.	5	5	10
ИТОГО		14 часов (41%)	20 часов (59%)	34 часа (100%)
3 класс				
1	Откуда в семье деньги	5	5	12
2	На что тратятся деньги	2	4	6
3	Как умно управлять своими деньгами	3	3	6
4	Как делать сбережения	4	6	10
ИТОГО		14 часов (41%)	20 часов (59%)	34 часа (100%)

4 класс				
1	Что такое деньги и какими они бывают	10	10	20
2	Из чего складываются доходы в семье.	3	2	5
3	Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать	2	4	6
4	Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал.	1	2	3
	ИТОГО	16 часов (47%)	18 часов (53%)	34 часа (100%)

Содержание курса

2 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Краткое содержание темы	Формы организации образовательного процесса	Сроки
<i>Что такое деньги и откуда они взялись. (9 ч)</i>					
1-3	Как появились деньги. Появление обмена товарами.	3	Давным-давно люди не испытывали потребности в деньгах. Но время шло. Люди додумались при обмене использовать товары, которые всем нужны - деньги.	Игра «Экскурс в прошлое»	Сентябрь, 1-3 недели
4	Проблемы товарного обмена.	1	Прямой обмен неудобен из-за несовпадения интересов и определения ценности. Товарные деньги обслуживают обмен, но имеют собственную ценность.	Игра «Обмен товарами».	Сентябрь, 4 неделя
5	Появление первых денег — товаров с высокой ликвидностью.	1	У каждого народа были свои товары. Товары, которые хорошо обмениваются-ликвидность <i>Основные понятия:</i> товар, деньги, ликвидность	Постер «Виды товарных денег»	Октябрь, 5 неделя
6	Свойства драгоценных металлов.	1	Драгоценные металлы и монеты из них являются товарными деньгами. Металлические монеты сложно изготавливать и опасно перевозить. Бумажные деньги являются символическими деньгами. <i>Основные понятия:</i> драгоценные металлы, бумажные деньги.	Мини-исследование	Октябрь, 6 неделя

7	Появление первых монет.	1	Первые золотые и серебряные монеты были в виде слитков. Слитки стали рубить на кусочки. Появились монеты. Устройство монеты. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег. <i>Основные понятия:</i> монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орёл». «Решка». Номинал. Банкнота. Купюра. Фальшивые деньги. Фальшивомонетчики.	Решение кроссворда	Октябрь, 7 неделя
8-9	Первые монеты разных государств	2	Первые монеты появились очень давно в Лидии, придумали название в Древнем Риме. До наших дней дошло множество монет	Изготовление брошюры	Октябрь, 8 неделя, Ноябрь 9 неделя
<i>Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок. (8 ч)</i>					
10	Устройство монеты.	1	Монета имеет 2 стороны. В старину называли гурт и реверс. Монеты были разнообразной формы, даже монеты трансформеры. На одной монете обязательно изображен двуглавый орел. Поэтому, эта сторона и называется – орел. На этой же стороне пишется год изготовления. Другая сторона - решка	Мини-исследование	Ноябрь, 10 неделя
11-12	Изобретение бумажных денег	2	Первые бумажные деньги возникли в Китае. В ту пору там были чугунные деньги с дыркой внутри. Это было крайне неудобно. Тогда возникли бумажные деньги.	Лабораторный практикум	Ноябрь, 11,12 недели
13	Защита монет от подделок.	1	Придумали делать бугорки-засечки, как на нашей десятирублевке. Подделать их практически невозможно.	Проект	Декабрь, 13 неделя
14	Современные монеты.	1	Самыми распространенными вначале были медь и железо. Они всегда требовались в хозяйстве, из них выходили хорошие украшения — кольца, бляхи и прочее, и потому металлы выменивали с удовольствием. Кроме того, их можно было делить на части, они удобнее для переноски и, наконец, металлы лучше сохраняются, чем шкуры или зерна и не нуждаются в пище и уходе, как скот. Вот поэтому металлы и становятся деньгами. Впоследствии железо и медь заменяются золотом и	Составление виртуальной коллекции современных денег	Декабрь, 14 неделя

			серебром.		
15-16	Способы защиты от подделок бумажных денег.	2	<p>Некоторые неосознательные граждане умеют очень точно копировать деньги, выпущенные государством. Это называется мошенничество, подделка, такие деньги ненастоящие, т.е. фальшивые. За пользование такими купюрами в нашей стране предусмотрена уголовная ответственность. Чтобы не попасть в эту ловушку необходимо научиться распознавать поддельные банкноты и монеты. Как это можно сделать? Давайте проведем опыт.</p> <p>Опыт 1: Возьмите лупу и внимательно рассмотрите 2 купюры. Чем они отличаются?</p> <p>Вывод: При рассмотрении купюры с помощью лупы на защитной нити можно увидеть микротекст.</p> <p>Вывод: у фальшивой монеты может быть меньше или больше вес, не соответствовать размер диаметра или отсутствовать гурт.</p> <p>- Мы с вами рассмотрели способ, которым вы сами можете определить подлинность денег. Но ведь существуют и очень способные мошенники, которые научились подделывать купюры так, что даже с помощью лупы не всегда можно распознать подделку. Что же делать?</p> <p>- Существует ультрафиолетовая лампа. (Уч. демонстрирует лампу.) С ее помощью в банках и магазинах можно выявить поддельные купюры.</p>	Экскурсия в банк на Спортивную, 5	Декабрь, 15-16 недели
17	Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.	1	<p>Еще в старину люди придумали способы защиты от подделок. У каждой монеты есть ребро(гурт). Гурт-гладкий . И этим пользовались мошенники</p> <p>Общие защитные средства на обеих сторонах банкноты:</p> <p>— водяные знаки, расположенные на купонных полях денежных билетов и хорошо видные при рассматривании банкнот на свет: с одного края повторяют фрагменты рисунка лицевой или</p>	Составление таблицы «Защита от подделок»	Январь, 17 неделя

			<p>оборотной стороны, с другого — цифровое обозначение номинала банкноты;</p> <p>— защитная нить — видимая на просвет прозрачная полимерная полоса содержит текст, состоящий из букв "РЦБ" и числовых номиналов банкнот в прямом и перевернутом изображении;</p> <p>— совмещающееся изображение — красочный орнамент в виде вертикальной полосы, нанесенной на обе стороны банкноты.</p>		
Какие деньги были раньше в России. (7 ч)					
18-19	Древнерусские товарные деньги. Какие деньги были раньше в России. Клады. «Меховые деньги».	2	<p>Древнерусские товарные деньги.</p> <p><i>Основные понятия:</i> «Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация.</p>	Игра-викторина	Январь, 18-19 недели
20	Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка».	1	<p>В старину на Руси одной из самых мелких монет был грош. Монета 2 копейки. Об очень бедном человеке говорили, что он гроша ломаного не стоит.</p> <p>Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка».</p> <p>Первые русские монеты.</p>	Мультфильм	Февраль, 20 неделя
21	Первые русские монеты. Деньга и копейка.	1	<p>Первые монеты на Руси-серебряные. За одну монету давали 5 шкурок белок. На часть денег покупали заморские товары, другую переплавляли и получали украшения. Слово «деньга» пришло к нам из соседних народов под названием «теньге».</p>	Беседа-игра по теме «Копейка»	Февраль, 21 неделя
22	Рубль, гривенник и полтинник.	1	<p>Гривны - небольшие серебряные палочки. Их рубили на несколько частей, получили рубль. Рубли появились при Петре 1.</p>	Экскурсия в музей им. Алабина на выставку монет	Февраль, 22 неделя
23	Пословицы и поговорки про деньги.	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Деньги счет любят. 2. Без счета и денег нет. 3. Бережная копейка рубль бережет. 4. Деньги дело наживное. 5. Рубль цел копейкой. 6. Денежка любит счет, а хлеб — меру. 7. Дружба — дружбой, а денежкам — счет. 8. Деньги-то с крылышками — летают. 	Практикум по составлению пословиц и поговорок	Февраль, 23 неделя

			9. Деньги не щепки — на полу не подынешь. 10. Без денег человек хуленек. 11. Не в деньгах счастье.		
24	Дизайн купюры сказочной страны.	1	Придумать свою сказочную фигуру,	постер	Март, 24 неделя
Современные деньги России и других стран. (10 ч)					
25-26	Современные деньги России.	2	В настоящее время находятся в обращении монеты 10коп, 50коп, 1 рубль. Но покупательная способность очень низкая. Бумажные деньги в России номиналом 10руб, 50руб, 100руб, 1000р, 5000р. На оборотной стороне купюры достопримечательности.	Описание современных денег	Март, 25,26 недели
27	Современные деньги мира. Доллары и евро – самые известные иностранные деньги.	1	На бумажных деньгах изображен номинал. Обычно на 2 сторонах. Евро в Италии, Франции, Германии. Для удобства вместо слова доллар пишут специальный значок	Описание современных денег мира	Апрель, 27 неделя
28-29	Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах	2	Банки и фирмы предлагают для удобства расплачиваться безналом. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах.	Игра-викторина	Апрель, 28,29 недели
30	Проведение безналичных расчётов.	1	Проведение безналичных расчётов. Схема.	Игра по теме «Безналичные расчеты»	Апрель, 30 неделя
31	Функции банкоматов.	1	Функции банкоматов. <i>Основные понятия:</i> доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта	Квест	Май, 31 неделя
32-33	Наличные, безналичные и электронные деньги.	2	Безналичные расчеты — расчеты, осуществляемые между физическим лицом и юридическим лицом без использования наличных денег, путём перевода средств через банк с расчётного (текущего) счёта плательщика на счёт их получателя. Безналичная оплата – это один из наиболее удобных вариантов ведения расчетов по причине высокой скорости осуществления платежей и практически полном отсутствии нормативных ограничений в	Постер «Оборот денег»	Май, 32,33 недели

			осуществлении платежей. В ходе проведения безналичных расчетов происходит зачисление и списание денежных средств в электронном виде		
34	Современные деньги России и других стран.	1	Обобщение всего изученного. Деньги России и других стран. История возникновения. Отличия	Проект	Май, 34 неделя

3 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Краткое содержание темы	Формы организации образовательного процесса	Сроки
<i>Откуда в семье деньги (12 ч.)</i>					
1	Откуда деньги в семье?	1	Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад	Дерево решений	Сентябрь, 1 неделя
2	Наследство. Выигрыш в лотерею. Клад.	1	Наследство получают близкие родственники. Но известно даже, что наследницей выступила собака. Интересные истории о наследстве	Квест	Сентябрь, 2 неделя
3-4	Основной источник дохода современного человека	2	Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии	Мозаика	Сентябрь, 3,4 неделя
5	Сдельная зарплата. Почасовая зарплата.	1	Виды зарплата. От чего зависит заработная плата. Интересные профессии.	Мозаика	Октябрь, 5 неделя
6	Помощь государства пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным.	1	А на какие деньги живут люди, которые не могут работать в связи в возрастом, студенты, инвалиды? Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным.	Отгадывание кроссворда	Октябрь, 6 неделя
7	Пенсия. Стипендия. Пособие.	1	<i>Понятия и определения:</i> пенсия, стипендия, пособие.	Тестовые задания	Октябрь, 7 неделя
8	Денежный займ.	1	При нехватке денег их можно взять займы	Мини-исследование	Октябрь, 8 неделя
9	Имущество. Аренда.	1	Если имеется у собственника имущество, он в праве сдать его в аренду. Собственник может получать арендную плату и проценты.	Аукцион вопросов	Ноябрь, 9 неделя
10	Проценты по вкладам. Кредиты.	1	Человек на время может давать свои деньги на пользование в банк, под определенный процент. Виды вкладов и процентные ставки. Банки принимают вклады и выдают кредиты. Процентная ставка по вкладам зависит от размера вклада и его срока. При прекращении деятельности банка вкладчикам гарантируется возврат средств. Процентная ставка по кредитам выше процентной ставки по вкладу.	Графическое составление схемы	Ноябрь, 10 неделя

11	Мошенничество.	1	Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.	Квест	Ноябрь, 11 неделя
12	Откуда в семье деньги.	1	Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты.	Составление диаграммы	Ноябрь, 12 неделя
<i>На что тратятся деньги (6 ч.)</i>					
13	Обмен денег на товары и услуги.	1	Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги.	Сюжетно-ролевая игра	Декабрь, 13 неделя
14	Расходы. Продукты. Коммунальные платежи.	1	Расходы бывают обязательными и необязательными.	Сюжетно-ролевая игра	Декабрь, 14 неделя
15	Обязательные и необязательные расходы.	1	Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения.	Мини-исследование	Декабрь, 15 неделя
16	Сбережения.	1	Деньги, которые откладывает человек, называются сбережениями. Все это зависит от доходов. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг.	Мини-исследование	Декабрь, 16 неделя
17	Долги. Вредные привычки. Хобби.	1	Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки	Аукцион вопросов	Январь, 17 неделя
18	На что тратятся деньги	1	Итоговый урок по разделу	Игра-квест	Январь, 18 неделя
<i>Как умно управлять своими деньгами (6 ч.)</i>					
19	Бюджет – план доходов и расходов.	1	Бюджет – план доходов и расходов. Составление бюджета	Один-два -вместе	19 неделя января
20	Учёт доходов и расходов	1	Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.	Решение логических задач	20 неделя февраля
21	Сравниваем доходы и расходы.	1	<i>Основные понятия:</i> расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок.	Практическое задание	Февраль, 21 неделя
22	Способы экономии.	1	Управление деньгами. Доходы и расходы. Оставление таблицы.	Мини-исследование	Февраль, 22 неделя
23	Способы экономии.	1	Составление семейного бюджета.	Графический способ	Февраль, 23 неделя

24	Как умно управлять своими деньгами	1	Способы финансового управления деньгами	Квест	Март, 24 неделя
Как делать сбережения (10 ч.)					
25	Превышение доходов над расходами. Сбережения.	1	Если доходы превышают расходы, образуются сбережения.	графическая работа: построение схем и диаграмм связей	Март, 25 неделя
26	Копилки. Коллекционирование.	1	<i>Основные понятия:</i> копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды	Аукцион вопросов	Март, 26 неделя
27	Вложения в банк или ценные бумаги.	1	Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход	графическая работа: построение схем и диаграмм связей	Апрель, 27 неделя
28	Банковский вклад. Недвижимость.	1	Банковский вклад. Недвижимость. Что надежнее?	Игра-викторина	Апрель, 28 неделя
29	Ценные бумаги.	1	Ценные бумаги. Виды. Применение	Игра по теме «Ценные бумаги»	Апрель, 29 неделя
30	Фондовый рынок.	1	Фондовый рынок. Состояние. Назначение.	Квест	Апрель, 30 неделя
31	Акции. Дивиденды.	1	Акции. Дивиденды. Основные понятия, различия, применение	Аукцион вопросов	Май, 31 неделя
32	Сравниваем разные виды сбережений.	1	Для крупных покупок или для непредвиденных расходов надо делать сбережения. Виды сбережений.	Мини-исследование	Май, 32 неделя
33	Откуда в семье деньги и на что тратятся деньги	1	Люди расходуют деньги на питание, покупку одежды и обуви, коммунальные услуги, транспорт, связь, медицинское обслуживание и лекарства, образование, отдых, развлечения и пр.	Сюжетно-ролевая игра	Май, 33 неделя
34	Как умно управлять своими деньгами и как делать сбережения.	1	Каких только удивительных фактов нет о том, как делать сбережения. Некоторые люди ухитряются сдавать в аренду свою кошку, другие продают воздух своих городов....	графическая работа: построение схем и диаграмм связей	Май, 34 неделя

4 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Краткое содержание темы	Формы организации образовательного процесса	Сроки
<i>Что такое деньги и какими они бывают (20 ч.)</i>					
1-2	История появления денег.	1	История денег начинается с древних времен, когда между людьми возникли товарные отношения. Но со временем такой способ ведения торговли себя изжил, вследствие чего стали использовать различные обменные элементы – отсюда и появились первые деньги. История возникновения денег началась 7-8 тыс. лет до н.э. В связи с проблемами изготовления и безопасности перевозки появляются бумажные деньги. Покупательная сила денег может меняться.	Экскурсия в музей денег на Ленинградской65	Сентябрь, 1,2 недели
3	Товарные деньги.	1	Еще в старые времена человеку требовалось отделить «свое» от «чужого». Производя какую-либо материальную ценность, люди вкладывали свой труд. Продуктами труда, товарами, люди обменивались. Товар – это продукт труда, который произведен не для собственного потребления, а для обмена. А обмен – это движение товара от одного производителя к другому. Причиной возникновения обмена является специализация. В результате обмена должны выиграть обе стороны. Бартерный обмен неудобен в связи с несовпадением интересов и проблемой определения ценности.	Беседа, игра	Сентябрь, 3 неделя
4	Преимущества и недостатки разных видов товарных денег.	1	Человеку всегда требовалось что-то выменять у своего соседа или заморского гостя. А как правильно произвести обмен? Равны ли по стоимости мешок риса и два мешка соли? Так люди пришли к осознанию того, что необходимо сравнить различные стоимости. Товарные деньги облегчают процесс обмена. Основными товарными деньгами становятся	Практикум	Сентябрь, 4 неделя

			драгоценные металлы, из которых позже делаются монеты.		
5	История монет.	1	Монеты чеканили из благородных металлов. Первые монеты появились в Лидийском царстве. Качество монет гарантировалось государственной печатью. Монеты имели хождение в Греции, Иране, Римской империи. В Китае и Индии были собственные монеты.	Экскурсия в музей денег на Ленинградской, 65	Октябрь, 5 неделя
6	Представление творческих работ.	1	Защита и представление работ	Презентация	Октябрь, 6 неделя
7	Первые монеты на Руси.	1	На Руси монеты появились в X веке. Монеты чеканили княжества. При образовании централизованного государства монеты стали едиными.	Беседа, игра	Октябрь, 7 неделя
8	Устройство монет.	1	Монета имеет 2 стороны. Лицевая сторона монеты в кругах профессионалов называется аверсом, а обратная, соответственно, реверсом. В целом принято считать, что сторона, на которой указана более старшая по иерархии управления государством информация – это аверс. Например, герб, рельеф монарха, название страны, банка-эмитента обычно располагаются на той стороне, которую принимают за аверс. Если таких изображений на монете нет, то сторона с указанием номинала монеты считается реверсом, а противоположная, соответственно, аверсом. Бывают случаи, когда с обеих сторон монеты отчеканено изображение гербов. Тогда аверсом считается та из сторон, на которой изображен более старший герб	Беседа, игра	Октябрь, 8 неделя
9	Бумажные деньги.	1	Монеты и купюры являются наличными деньгами. Первоначально бумажные деньги были обеспечены золотом. В России бумажные деньги появились в XVIII веке при Екатерине II. Бумажные деньги удобны в обращении, но менее долговечны.	Экскурсия в музей денег на Куйбышева, 65	Ноябрь, 9 неделя
10	Защита бумажных денег от подделок.	1	Бумажные деньги защищают от подделок. Изготовление фальшивых денег является	Лабораторно-практическое	Ноябрь, 10 неделя

			преступлением	занятие	
11	Защита бумажных денег от подделок.	1	<i>Основные понятия:</i> бумажные деньги. Наличные деньги. Безналичные деньги. Купюры. Банковские билеты. Ассигнации. Водяные знаки. Фальшивомонетки.	Лабораторно-практическое занятие	Ноябрь, 11 неделя
12	Безналичные деньги.	1	Банки хранят сбережения и выдают кредиты. Вкладчики получают от банка деньги (процентные платежи), а заёмщики банку платят. Современные банки используют пластиковые карты.	Один-два-вместе	Ноябрь, 12 неделя
13	Принцип работы пластиковой карты.	1	<i>Основные понятия:</i> банк. Сбережения. Кредит. Вклад. Вкладчик. Заёмщик. Меняла. Плательщик. Получатель. Безналичные денежные расчёты. Банковские карты. Банкоматы. Пин-код. Расчётные (дебетовые) карты. Кредитные карты.	Экскурсия в банк на Спортивной, 5,	Декабрь, 13 неделя
14	Безналичные деньги на банковских счетах.	1	Безналичные деньги являются информацией на банковских счетах.	Мини-исследование	Декабрь, 14 неделя
15	Банковские карты. Расчётные (дебетовые) карты. Кредитные карты.	1	Виды карт. Их назначение	Презентация	Декабрь, 15 неделя
16	Валюты.	1	Национальной валютой России является рубль. Валюта — денежная единица страны. Разные страны имеют разные валюты. Цена одной валюты, выраженная в другой валюте, называется валютным курсом. Процентные ставки по валютным вкладам отличаются от ставок по вкладам в национальной валюте.	Постер	Декабрь, 16 неделя
17	Валютный курс.	1	Цена одной валюты, выраженная в другой валюте, называется валютным курсом.	Мини-исследование	Январь, 17 неделя
18	Резервная валюта.	1	Государства хранят запасы иностранных валют и золота, которые называются золотовалютными резервами. Валюты, в которых хранятся резервы, называются резервными. Их используют для международных расчётов.	Аукцион вопросов	Январь, 18 неделя

19	Проведение простых расчетов с использованием валютного курса.	1	Проводить простые расчёты с использованием валютного курса	Практикум	Январь, 19 неделя
20	Викторина по теме «Деньги».	1	Итоговая викторина, содержащая вопросы по теме «Деньги»	Викторина	Февраль, 20 неделя
<i>Из чего складываются доходы в семье (5 ч.)</i>					
21	Откуда в семье берутся деньги.	1	Откуда в семье берутся деньги. Даже маленькому ребенку понятно, что без денег в нашей жизни никуда. На деньги мы покупаем продукты, на деньги мы покупаем одежду, покупаем игрушки для детей, платим за квартиру, платим за обучение подрастающего поколения. В общем, все за деньги. И если взрослые члены семьи превосходно понимают, откуда в семье берутся деньги, то для детей этот вопрос иногда становится загадкой. Конечно, дети понимают, что мама и папа работают, а за это получают зарплату. Но вот на вопрос, является ли заработная плата единственным источником денег в семье. Описание и сравнение источника доходов семьи. Составление таблицы «Доход семьи».	Квест	Февраль, 21 неделя
22	Минимальный размер оплаты труда.	1	Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии, сложности работы, отрасли. Государство устанавливает минимальный размер оплаты труда (МРОТ).	Мини-исследование	Февраль, 22 неделя
23	Дополнительные доходы.	1	Стандартные варианты увеличения денежных поступлений: повышение зарплаты; смена работы на более выгодную; вторая работа на неполную ставку; всевозможные подработки. Собственник может получать арендную плату и проценты. Доход также приносит предпринимательская деятельность.	графическая работа: построение схем и диаграмм связей	Февраль, 23 неделя
24	Доходы нетрудоспособных лиц.	1	Нетрудоспособные граждане – это те люди, которые не обладают способностью вести трудовую деятельность на протяжении длительного времени, иногда даже с детства. Обычно такие люди	кейс	Март, 24 неделя

			находятся на полном обеспечении своей семьи. Их называют иждивенцами. Другими словами, это те лица, которые живут на полном финансовом обеспечении членов своей семьи или других лиц. Граждане, осуществляющие уход за нетрудоспособными гражданами, регулярно получают спонсирование от государства для их обеспечения. Благодаря этой помощи они живут. - Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным, выплачивая пенсии, стипендии, пособия		
25	Потребительская корзина. Прожиточный минимум.	1	Потребительская корзина и прожиточный минимум в России 2019 году. Без потребительской корзины и прожиточного минимума РФ не может существовать, так как благодаря им происходит урегулирование различных выплат населению и нормальной жизнедеятельности граждан. Прожиточный минимум часто путают с потребительской корзиной, но это не одно и то же. Потребительская корзина — набор товаров и услуг, а прожиточный минимум — ее стоимость. И то и другое рассчитывают для трех категорий населения — взрослых трудоспособного возраста, пенсионеров и детей.	графическая работа: построение схем и диаграмм связей	Март, 25 неделя
<i>Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать (6 ч.)</i>					
26	На что семьи тратят деньги. расходов.	1	Люди расходуют деньги на питание, покупку одежды и обуви, коммунальные услуги, транспорт, связь, медицинское обслуживание и лекарства, образование, отдых, развлечения и пр. Расходы можно разделить на необходимые, желательные и престижные.	Мини-исследование	Март, 26 неделя
27	Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы.	1	1. Необходимые (обязательные). Это продукты питания, жилье (аренда, коммунальные услуги), транспорт, одежда (необходимая и быстроизнашивающаяся), товары для дома и для здоровья (необходимые), выплаты по кредитам,	графическая работа: построение схем и диаграмм связей	Апрель, 27 неделя

			<p>счетам и страховки, сбережения в <u>резервный фонд семьи</u>. Обычно рекомендуется, чтобы эти расходы составляли не более 50% всего бюджета.</p> <p>2. Желательные. Сюда можно отнести: развлечения, кружки, телефон, Интернет, косметика, траты на хобби, шейпинг, салоны красоты, книги и т.п. вещи, без которых в режиме жесткой экономии можно обойтись, но при достаточных финансах они уже являются «нормой». По срокам расходы делятся на ежедневные, ежемесячные, ежегодные, сезонные и переменные</p>		
28	Обязательные расходы. Желательные расходы.	1	<p>Расходы семейного бюджета. Расход – это затраты, издержки, потребление чего-либо для определенных целей. Расходы могут быть желательные. Это то, что мы хотим, но не жизненно важное. Это расходы на удовлетворение наших желаний и получение удовольствий.</p> <p><i>Основные понятия:</i> необходимые расходы. Питание. Одежда. Жильё. Коммунальные услуги. Обязательные расходы. Налоги. Долги. Штрафы. Желательные расходы. Престижные расходы. Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы</p>	Сюжетно-ролевая игра	Апрель, 28 неделя
29	Переменные расходы. Сезонные расходы.	1	<p>Переменные расходы: одежда, ремонт, бытовая техника, лекарства и другие расходы, которые не постоянны ... Далее добавляются сезонные расходы (если есть необходимость) и закладывается некоторая сумма на прочие расходы (поскольку как не планируй, всегда появятся непредвиденные траты). Переменные расходы. Сезонные расходы. Определение.</p>	Составление диаграммы расходов	Апрель, 29 неделя
30	Воздействие рекламы на принятие решений о покупке.	1	<p>Главный метод психологического воздействия рекламы на человека – убеждение. Главная задача – убедить потенциальных покупателей в преимуществах и уникальности рекламируемого продукта и в необходимости его покупки.</p>	Мозговой штурм	Апрель, 30 неделя

			Какое оказывает влияние реклама на осуществление покупок		
31	Составление собственного плана расходов.	1	<p><i>Компетенции</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Объяснять, что влияет на намерения людей совершать покупки. • Сравнивать покупки по степени необходимости. • Различать планируемые и непредвиденные расходы. • Объяснять, как появляются сбережения и долги. 	Кейс	Май, 31 неделя
<i>Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал (3 ч.)</i>					
32	Как правильно планировать семейный бюджет.	1	Прежде всего надо научиться считать деньги. Недаром в народе говорят «Деньги любят счет». А это значит, надо сначала посчитать средний доход семьи за месяц. Затем рассчитать примерные расходы. А теперь осталось только сравнить эти две категории.	Кейс	Май, 32 неделя
33	Семейный бюджет.	1	Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Если расходы превышают доходы, образуются долги. В этом случае необходимо либо сократить расходы, либо найти дополнительный источник доходов. Составляющие семейного бюджета. Составление семейного бюджета на условных примерах	Практикум	Май, 33 неделя
34	Сбережения (накопления). Долг.	1	Непредвиденные расходы могут случиться в любой момент. Для крупных покупок или для непредвиденных расходов надо делать сбережения. Как говорится «откладывать деньги на черный день». Сравнивать доходы и расходы и принимать решения. Последствия образования долгов. В противном случае придётся брать кредит и платить проценты	Квест	Май, 34 неделя

Формы диагностики и подведения итогов

- устный опрос;
- тестовые задания;
- решение задач;
- решение кроссвордов и анаграмм;
- мини-исследования;
- графическая работа: построение схем и диаграмм связей;
- творческая работа: постер, компьютерная презентация.
- викторина;
- тест;
- творческая работа;
- проект.

Формы организации занятий: занятие-игра, беседа, конкурс, квест, экскурсия. Обучающиеся выполняют различные творческие задания и задания исследовательского характера. Проводятся дидактические, развивающие и ролевые игры, учебные диалоги.

Методы преподавания

При изучении курса предполагается преобладание активных и интерактивных методов обучения.

Мозаика

Этот метод может быть использован при ответе на вопросы или решении задач.

- Класс делится на группы. В каждой группе число человек соответствует количеству задач.
- Членам группы случайным образом (например, на каждом столе лежат карточки с номерами номером вниз) присваиваются номера, соответствующие номеру задачи.
- Ученики пересаживаются таким образом, чтобы за одним столом оказались игроки с одинаковыми номерами, которые вместе решают задачу (задачи), соответствующую их номерам.

- Все возвращаются в свои команды, и каждый «эксперт» представляет свою задачу остальным членам команды.
- Из каждой команды к доске вызывают игроков для решения задач, в которых они не были экспертами.

«Один — два — вместе»

Тестовые задания с открытым ответом, задания, связанные с объяснением смысла (например, пословиц), могут также выполняться в группах следующим образом. На первом этапе каждый член группы пишет собственный ответ, далее ученики объединяются по двое и на основе индивидуальных ответов составляют общий, стараясь не потерять идеи каждого. На следующем шаге создают группу из двух или трёх пар и вырабатывают общий ответ. По этой методике может быть разработан эскиз постера, если он выполняется группой. В этом случае лучше ограничиться четырьмя участниками.

Дерево решений

При выполнении заданий по классификации, например товаров и услуг, или принятию решений, например выбор варианта семейного отдыха, можно построить дерево решений. Оно обычно строится вершиной вниз.

Мозговой штурм

В групповых проектах, например организации праздника в классе, эффективно начинать работу с мозгового штурма. В зависимости от количества участников идеи могут выдвигаться индивидуально или от группы. Роль ведущего, обязанностью которого является фиксирование идей, может исполнять учитель или ученик. На первом этапе важно чётко сформулировать проблему, которая должна быть решена. На втором этапе идеи выдвигаются, фиксируются, но не оцениваются. Число идей не ограничено. Третий этап посвящён группировке идей, близких по содержанию, оценке и отбору.

Мини-исследование

Поскольку цель курса — вовлечение школьников в реальную жизнь, формирование активной жизненной позиции и ответственности, исследовательская деятельность является, вероятно, самым эффективным методом обучения. Любое исследование предполагает определение цели, сбор, обработку и анализ информации, оценку полученных результатов. Естественно, что учащиеся 2–4 классов находятся на разных этапах освоения этой деятельности. Поэтому в контрольных измерительных материалах предлагаются разные варианты заданий. Для проведения мини-исследования используется один источник, результаты представляются в простой форме, например в виде таблицы или короткого текста.

Кейс

Учебные кейсы, которые используются в школе, отличаются от кейсов университетских, которые предполагают разработку ситуации с последующими пошаговыми изменениями, зависящими от принятых решений. Говоря об учебном кейсе, мы будем иметь в виду ситуацию из реальной жизни с разработанными к ней вопросами. Для младших детей ситуация может быть приближенной к реальной, но упрощенной.

Аукцион

Проверка знаний и умения логически мыслить успешно проходит в форме аукциона. Эта игра мотивирует даже не особенно успешных учеников. Игра проходит по следующим правилам:

- У каждого участника в начале игры 100 баллов (очков, фунтиков, тугриков и т.п.).
- Право ответа на вопрос покупается.
- Стартовая цена простого вопроса — 5 баллов, сложного — 10 баллов.
- Цена может меняться с шагом 5 баллов.
- Окончательная цена определяется в результате торгов.
- При верном ответе цена вопроса прибавляется к баллам того, кто отвечал, при неверном — вычитается.

Роль аукциониста могут выполнять и учитель и ученик. Кроме них необходима комиссия из нескольких человек (число зависит от количества участников), которая будет проверять начисление баллов самими участниками игры или вести собственные ведомости.

Учебно – методическое и информационное обеспечение курса

Учебные пособия:

Федин С.Н. Финансовая грамотность. Материалы для учащихся 2,3 классы. В 2-х частях. М.,«Вита-Пресс», 2014.

Федин С.Н. Финансовая грамотность. Материалы для учащихся 4 классов. В 2-х частях. М.,«Вита-Пресс», 2014.

Список рекомендуемой литературы

1. Антипова М.В. Метод кейсов: Методическое пособие. — Мариинско-Посадский филиал ФГБУ ВПО «МарГТУ», 2011 — http://mpfmargtu.ucoz.ru/metod/metodicheskoe_posobie-1.pdf
2. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. — Российская экономическая школа, 2010. Электронная версия книги доступна на сайтах: www.nes.ru и www.azbukafinansov.ru

3. Зачем нужны страховые компании и страховые услуги? / Авторский коллектив под руководством Н.Н. Думной. — М.: Интеллект-Центр, 2010.
4. Как вести семейный бюджет: учеб. пособие / Н.Н. Думная, 55 О.А. Рябова, О.В. Карамова; под ред. Н.Н. Думной. — М.: Интеллект-Центр, 2010.
5. Карасев Д. Менялы. История банковского дела. Мир денег, март — апрель 2002 — <http://www.mirdeneg.com/rus/mworld/archives/magazine/article/204/>
6. Карелина Г.Д. Интерактивный метод мозаика в образовательном процессе — <http://festival.1september.ru/articles/537420/>
7. Прутченков А.С. Кейс-метод в преподавании экономики в школе http://www.hse.ru/data/2011/04/22/1210966029/22_2007
8. Симоненко В.Д., Шелепина О.И. Семейная экономика: учебное пособие для 7–8 классов общеобразоват. учр./ Образовательная область «Технология». — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2002.
9. Чиркова Е.В. Финансовая пропаганда, или Голый инвестор. — М.: ООО «Кейс», 2010.
10. Экономика для 3–5 классов. Барбара Дж. Флауренс, Пенни Каглер, Бонни Т. Мезарос, Лейна Стилс, Мэри С. Сьютер / Пер. с англ. Т. Равичевой, под ред. С. Равичева. — М.: МЦЭБО, 2006.

Интернет-источники

Методика

1. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» — <http://ecsocman.hse.ru/comp/16000682/index.html>
2. По этой ссылке вы попадаете в раздел компьютерных игр. В курсе может быть использована игра «Карл» (создание собственной фирмы и навыки предпринимательства).
3. Сайт «Основы экономики» — <http://basic.economicus.ru>
4. Содержит учебно-методические материалы для школьного курса экономики от начальной до старшей школы. Раздел «Инфотека» включает учебные тексты, ситуации для анализа, задачи и тесты, статистические данные, исторические сюжеты. Раздел «Игротека» содержит большое количество ролевых игр и моделирующих упражнений для учащихся основной и старшей школы. Также на сайте имеется путеводитель по истории экономической мысли и обзор основных ресурсов российского и зарубежного Интернета, посвящённых школьному образованию.

5. Журнал «Экономика в школе» с вкладкой «Школьный экономический журнал» и финансовым приложением — <http://ecschool.hse.ru> 4.
6. Сайт «Методическая копилка учителя, воспитателя, родителя» — <http://zanimatika.narod.ru/>
7. Сайт «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.1september.ru/>
8. Сайт «Интеллект-карты. Тренинг эффективного мышления» — <http://www.mind-map.ru>
9. Сайт посвящён истории, философии, технике создания и применения интеллект-карт (mind-map, карты разума, карты мышления, ментальные карты, диаграммы связей).
10. Сайт тренингового центра «Стимул» — <http://www.stimul.biz/ru/> Сайт посвящён разработке интеллект-карт, содержит галерею карт, созданных на компьютере и вручную, в том числе и по экономике.
11. Метод «дерево решений» — <http://www.forex4.info/index.php/finrisk/46-uprrisk/186-metodderresh>
12. Сайт «Тостер». Как построить дерево решений — <http://toster>.
13. Портал для счастливых нижегородских родителей «НН Мама».
14. Тренинг мозгового штурма — <http://www.nnmama.ru/content/evolution/Methods/tamberg4>

Актуальная информация, статистика

1. Сайт Федеральной службы государственной статистики — <http://www.gks.ru/>
2. Сайт Пенсионного фонда России — <http://www.pfrf.ru/>
3. Сайт «История денег» — <http://pro.lenta.ru/money>
4. Сайт журнала «Семейный бюджет» — <http://www.7budget.ru>
5. Сайт Общества защиты прав потребителей — <http://ozpp.ru/laws/zpp.php>
6. «Достаток.ру» — сайт по основам финансовой грамотности <http://www.dostatok.ru>
7. Журнал «Работа и зарплата» — <http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnal-rabota-i-zarplata>
8. Портал «Профориентир» «Мир профессий» — http://www.cls-kuntsevo.ru/portal_proforientir/mir_professii_news_prof.php
9. JobFair.ru — карьерный проект по поиску вакансий и работы для студентов и молодёжи, ярмаркам вакансий, стажировкам выпускников и составлению резюме. Статья «Новые профессии XXI века» — <http://www.jobfair.ru/articles/102>
10. Сайт «Всё о пособиях» — <http://subsidi.net/>

11. Сайт «Всё о страховании» — <http://www.o-strahovanie.ru/vidistrahovaniay.php>
12. Сайт страховой компании «Уралсиб» (о ДМС) — [http://www. uralsibins.ru/moscow/retail/dms/index.wbp](http://www.uralsibins.ru/moscow/retail/dms/index.wbp)
13. Сайт «Методическая копилка учителя, воспитателя, родителя» (о страховании школьников)

Приложения к программе

№	Тема проекта	Предполагаемый продукт проекта	Практическая значимость
	2 класс		
1	Современные деньги России и других стран	фотовыставка	овладение способностью сознательно организовывать и регулировать свою деятельность по изучению финансовой грамотности
2	Защита монет от подделок	брошюра	овладение способностью сознательно организовывать и регулировать свою деятельность по изучению финансовой грамотности
	3класс		
1	Денежный займ	Виртуальная экскурсия	овладение способностью сознательно организовывать и регулировать свою деятельность по изучению финансовой грамотности
2	Обязательные и необязательные расходы.	Исследовательский проект	овладение обучающимися умениями самостоятельно работать с источниками финансовой информации
3	Сбережения.	Мультимедийный проект	овладение способностью сознательно организовывать и регулировать свою деятельность по изучению финансовой грамотности
4	Способы экономии	Создание буклета, брошюры	овладение способностью сознательно организовывать и регулировать свою деятельность по изучению финансовой грамотности
5	Сравниваем разные виды сбережений	Исследовательский проект	овладение способностью сознательно организовывать и регулировать свою деятельность по изучению финансовой грамотности
	4класс		
1	Безналичные деньги на банковских счетах	макет	овладение способностью сознательно организовывать и регулировать свою деятельность по изучению финансовой грамотности
2	На что семьи тратят деньги. расходов.	Составление таблицы «Расходы семьи»	овладение обучающимися умениями самостоятельно работать с источниками финансовой информации; умело сочетать уровень расходов и доходов
3	Банковские карты. Расчётные (дебетовые) карты. Кредитные карты.	Создание буклета, брошюры	овладение способностью сознательно организовывать и регулировать свою деятельность по изучению финансовой грамотности