




муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 137 имени М.П. Агибалова» городского округа Самара

<p>УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ Школы №137 г.о. Самара Марков О.Е. Приказ № 243 /ОД от «30» августа 2019г.</p> 	<p>СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР Сычева Е.М. « 30 » августа 2019г.</p> 	<p>РАССМОТРЕНО на заседании ШМО учителей естественно-математического и гуманитарного Председатели ШМО Дерябина О.А. Зоткина Л.А. Протокол № 1 от «28» августа 2019г.</p> 
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «**Функциональная грамотность**»

для обучающихся 5-9 классов

форма организации: факультатив

направление внеурочной деятельности: общеинтеллектуальное

срок реализации (1-5 года)

Разработана:

Зоткиной Л.А., учителем русского языка и литературы (основы читательской грамотности);
Дерябиной О.А., Селиверстовой Е.А., Шалимовой О.Г., учителями математики (основы математической грамотности);
Свечниковой С.Б., учителем химии (основы естественнонаучной грамотности);
Садофьевой М.В., учителем истории и обществознания (основы финансовой грамотности);

Самара

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» для 5-9 классов разработана на основе программы «**Развитие функциональной грамотности обучающихся**» (5-9 классы) Модуль «Финансовая грамотность» А.В. Белкин, И.С. Манюхин. Модуль «Читательская грамотность» О.Ю.Ерофеева, Н.А.Родионова. Модуль «Математическая грамотность» С.Г.Афанасьева. Модуль «Естественно-научная грамотность» А.А. Гилев. Самара, СИПКРО, 2019., в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и Основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) МБОУ Школы №137 г.о. Самара.

Актуальность

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?», - является PISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно

Указу, «в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом.

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме.

Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Результаты лонгитюдных исследований, проведенных на выборках 2000 и 2003 гг. странами-участницами мониторингов PISA показали, что результаты оценки функциональной грамотности 15-летних учащихся являются надежным индикатором дальнейшей образовательной траектории молодых людей и их благосостояния. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

Характеристика образовательного процесса

Программа рассчитана на 5 лет обучения (с 5 по 9 классы), реализуется из части учебного плана внеурочной деятельности и включает 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность).

Количество часов на один год обучения 34 часа в неделю:

- 8 часов на модули «читательская грамотность», «математическая грамотность», «финансовая грамотность»;
- 8 часов на модуль «естественнонаучная грамотность»;
- 2 часа на проведение аттестации, завершающих освоение программы по соответствующему году обучения.

Таким образом, общее количество часов – 170 часов на уровень основного общего образования.

В 2019-2020 учебном году программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» реализуется впервые. Поэтому:

- для обучающихся 5-х классов срок реализации программы 5 лет;
- для обучающихся 6-х классов срок реализации программы 4 года;
- для обучающихся 7-х классов срок реализации программы 3 года;
- для обучающихся 8-х классов срок реализации программы 2 года;
- для обучающихся 9-х классов срок реализации программы 1 год.

Рекомендуется в каждой параллели начинать реализацию с модуля по формированию читательской грамотности.

1 четверть – модуль «читательская грамотность».

Другие модули могут по потребностям и возможности организации идти любом порядке, например:

2 четверть – модуль «математическая грамотность»,

3 четверть – модуль «естественнонаучная грамотность»,

4 четверть – модуль «финансовая грамотность».

Цель и задачи изучения курса внеурочной деятельности

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

- способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);
- способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);
- способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с

естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);

- способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Планируемые результаты отражают структурные компоненты различного вида грамотности по PISA.

Личностные

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественнонаучная	Финансовая
5-9 классы	Оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному	Объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	Объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	Оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 5 классе (первый год обучения) обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

В 6 классе (второй год обучения) формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

В 7 классе (третий год обучения) обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

В 8 классе (четвертый год обучения) школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

В 9 классе (пятый год обучения) формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Метапредметные и предметные

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественнонаучная	Финансовая
5 класс Уровень узнавания и понимания	находит и извлекает информацию из различных текстов	находит и извлекает математическую информацию в различном контексте	находит и извлекает информацию о естественнонаучных явлениях в различном контексте	находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте
6 класс Уровень понимания и применения	Применяет извлеченную из Текста информацию для решения разного рода проблем	Применяет математические знания для решения разного рода проблем	объясняет и описывает естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний	Применяет финансовые знания для решения разного рода проблем
7 класс Уровень анализа и синтеза	анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста	Формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации	распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте	Анализирует информацию в финансовом контексте
8 класс Уровень	Оценивает форму и содержание текста в рамках	интерпретирует и оценивает математические	интерпретирует и оценивает личные, местные,	Оценивает финансовые проблемы в различном

оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания	Предметного содержания	данные в контексте лично значимой ситуации	национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания	контексте
9 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапредметного содержания	Оценивает форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания	интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации	интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественнонаучных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания	Оценивает финансовые проблемы, делает выводы, Строит прогнозы, предлагает пути решения

Учебно-тематический план программы

№	Название раздела	Часы аудиторных занятий	Часы внеаудиторных занятий (не менее 50%)	Общее кол-во часов
5 класс				
<i>Модуль «Основы читательской грамотности»</i>				
1	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.	0	1	1
2	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.	0	1	1
3	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	0,5	1,5	2
4	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	0	1	1
5	Работа со сплошным текстом.	0	1	1
6	Проведение рубежной аттестации.	0	2	2
	Итого	0,5	7,5	8
<i>Модуль «Основы математической грамотности»</i>				
1	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	0	1	1
2	Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.	0	1	1
3	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.	0	1	1
4	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.	0,5	0,5	1

№	Название раздела	Часы аудиторных занятий	Часы внеаудиторных занятий (не менее 50%)	Общее кол-во часов
5	Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира.	0	1	1
6	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	0,5	0,5	1
7	Проведение рубежной аттестации.		2	2
	Итого	1	7	8
<u>Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»</u>				
	<i>Звуковые явления</i>			
1	Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека.	0	1	1
	<i>Строение вещества</i>			
2	Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы.	0	1	1
3	Вода. Уникальность воды.	0	1	1
4	Углекислый газ в природе и его значение.	0	0	0
	<i>Земля и земная кора. Минералы</i>			
5	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.	0,5	0,5	1
6	Атмосфера Земли.	0	1	1
	<i>Живая природа</i>			
7	Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.	0,5	0,5	1
8	Проведение рубежной аттестации.	0	2	2
	Итого	1	7	8
<u>Модуль: «Основы финансовой грамотности»</u>				
1	Как появились деньги? Что могут деньги?	0,5	0,5	1
2	Деньги настоящие и ненастоящие	0	1	1
3	Как разумно делать покупки?	0	1	1
4	Кто такие мошенники?	0,5	0,5	1
5	Личные деньги	0	1	1
6	Сколько стоит «своё дело»?	0,5	0,5	1
7	Проведение рубежной аттестации.		2	2
	Итого	1,5	6,5	8

№	Название раздела	Часы аудиторных занятий	Часы внеаудиторных занятий (не менее 50%)	Общее кол-во часов
6 класс				
<u>Модуль «Основы читательской грамотности»</u>				
1	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении	0	1	1
2	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах.	0	1	1
3	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	0,5	1,5	2
4	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.	0	1	1
5	Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.	0	1	1
6	Проведение рубежной аттестации.	0	2	2
	Итого	0,5	7,5	8
<u>Модуль «Основы математической грамотности»</u>				
1	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа.	0	1	1
2	Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары).	0	0	0
3	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.	0	1	1
4	Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование.	1	1	2
5	Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.	1	1	2
6	Проведение рубежной аттестации.	0	2	2
	Итого	2	6	8
<u>Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»</u>				
	<i>Строение вещества</i>			
1	Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома.	0,5	0,5	1
	<i>Тепловые явления</i>			
2	Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры.	0,5	0,5	1
	<i>Земля, Солнечная система и Вселенная</i>			
3	Представления о Вселенной. Модель Вселенной.	0,5	0,5	1
4	Модель солнечной системы.	0,5	0,5	1
	<i>Живая природа</i>			
5	Царства живой природы	0,5	1,5	2
6	Проведение рубежной аттестации.	0	2	2

№	Название раздела	Часы аудиторных занятий	Часы внеаудиторных занятий (не менее 50%)	Общее кол-во часов
	Итого	2,5	5,5	8
<u>Модуль: «Основы финансовой грамотности»</u>				
1	Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность.	0	1	1
2	Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?	0	1	1
3	Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.	0,5	0,5	1
4	Социальные выплаты: пенсии, пособия.	0	1	1
5	Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?	1	1	2
6	Проведение рубежной аттестации.	0	2	2
	Итого	1,5	6,5	8
7 класс				
<u>Модуль «Основы читательской грамотности»</u>				
1	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации.	0	1	1
2	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	0	1	1
3	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.	0	1	1
4	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.	0	1	1
5	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.	0	2	2
6	Проведение рубежной аттестации.		2	2
	Итого	0	8	8
<u>Модуль «Основы математической грамотности»</u>				
1	Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции.	0	1	1
2	Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.	0,5	0,5	1
3	Решение задач на вероятность событий в реальной жизни.	0	1	1

№	Название раздела	Часы аудиторных занятий	Часы внеаудиторных занятий (не менее 50%)	Общее кол-во часов
4	Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики.	0	1	1
5	Решение геометрических задач исследовательского характера.	0,5	1,5	2
6	Проведение рубежной аттестации.		2	2
	Итого	1	7	8
<u>Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»</u>				
	<i>Структура и свойства вещества</i>			
1	Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах.	0	0,5	0,5
	<i>Механические явления. Силы и движение</i>			
2	Механическое движение. Инерция	0	1	1
	<i>Земля, мировой океан</i>			
3	Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения.	0	1	1
4	Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы. Исследование океана. Использование подводных дронов.	0	1	1
	<i>Биологическое разнообразие</i>			
5	Растения. Генная модификация растений.	0,5	0,5	1
6	Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых.	0	0,5	0,5
7	Внешнее и внутреннее строение рыбы. Их многообразие. Пресноводные и морские рыбы.	0	0,5	0,5
8	Внешнее и внутреннее строение птицы. Эволюция птиц. Многообразие птиц. Перелетные птицы. Сезонная миграция.	0	0,5	0,5
9	Проведение рубежной аттестации.	0	2	2
	Итого	0,5	7,5	8
<u>Модуль: «Основы финансовой грамотности»</u>				
1	Что такое налоги и почему мы их должны платить?	0,5	1,5	2
2	Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы?	0,5	0,5	1
3	Виды социальных пособий. Если человек потерял работу.	0	1	1
4	История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит.	0	1	1

№	Название раздела	Часы аудиторных занятий	Часы внеаудиторных занятий (не менее 50%)	Общее кол-во часов
5	Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта – твой безопасный Банк в кармане.	0,5	0,5	1
6	Проведение рубежной аттестации.	0	2	2
	Итого	1,5	6,5	8
8 класс				
<u>Модуль «Основы читательской грамотности»</u>				
1	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации.	0	1	1
2	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	0	1	1
3	Поиск ошибок в предложенном тексте.	0	1	1
4	Типы задач на грамотность. Информационные задачи.	0	1	1
5	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная аттестация).	0	2	2
6	Проведение рубежной аттестации.	0	2	2
	Итого	0	8	8
<u>Модуль «Основы математической грамотности»</u>				
1	Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.	0	1	1
2	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.	0	1	1
3	Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.	0,5	0,5	1
4	Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур.	0	1	1
5	Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события.	0	1	1
6	Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.	0	1	1
7	Проведение рубежной аттестации.	0	2	2
	Итого	0,5	7,5	8

№	Название раздела	Часы аудиторных занятий	Часы внеаудиторных занятий (не менее 50%)	Общее кол-во часов
<i>Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»</i>				
	<i>Структура и свойства вещества (электрические явления)</i>			
1	Занимательное электричество.	0,5	1,5	2
	<i>Электромагнитные явления. Производство электроэнергии</i>			
2	Магнетизм и электромагнетизм.	0,5	0,5	1
	<i>Биология человека (здоровье, гигиена, питание)</i>			
3	Внутренняя среда организма. Кровь. Иммуитет. Наследственность.	0	1	1
4	Системы жизнедеятельности человека.	0	2	2
5	Проведение рубежной аттестации.	0	2	2
	Итого	1	7	8
<i>Модуль: «Основы финансовой грамотности»</i>				
1	Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях.	1	1	2
2	Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов.	0,5	1,5	2
3	Бизнес и его формы. Риски предпринимательства.	0	1	1
4	Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними.	0,5	0,5	1
5	Проведение рубежной аттестации.	0	2	2
	Итого	2	6	8
9 класс				
<i>Модуль «Основы читательской грамотности»</i>				
1	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации.	0	1	1
2	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	0,5	1,5	2
3	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.	0	1	1
4	Работа со смешанным текстом. Составные тексты (рубежная аттестация).	0	2	2
5	Проведение рубежной аттестации.	0	2	2
	Итого	0,5	7,5	8

№	Название раздела	Часы аудиторных занятий	Часы внеаудиторных занятий (не менее 50%)	Общее кол-во часов
<i>Модуль «Основы математической грамотности»</i>				
1	Построение мультипликативной модели с тремя составляющими.	0	1	1
2	Задачи с лишними данными.	0	1	1
3	Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов.	0	1	1
4	Решение стереометрических задач.	0	1	1
5	Вероятностные, статистические явления и зависимости.	1	1	2
6	Проведение рубежной аттестации.	0	2	2
	Итого	1	7	8
<i>Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»</i>				
	<i>Структура и свойства вещества</i>			
1	На сцену выходит уран. Радиоактивность.	0	0,5	0,5
2	Искусственная радиоактивность.	0	0,5	0,5
	<i>Химические изменения состояния вещества</i>			
3	Изменения состояния веществ.	0	0,5	0,5
4	Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений.	0	0,5	0,5
	<i>Наследственность биологических объектов</i>			
5	Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков.	0	1	1
6	Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов.	0,5	0,5	1
	<i>Экологическая система</i>			
7	Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средообразующая деятельность организмов.	0	1	1
8	Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы. Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования.	0	1	1
9	Проведение рубежной аттестации.	0	2	2
	Итого	0,5	7,5	8

№	Название раздела	Часы аудиторных занятий	Часы внеаудиторных занятий (не менее 50%)	Общее кол-во часов
<i>Модуль: «Основы финансовой грамотности»</i>				
1	Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика.	0,5	0,5	1
2	Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы.	1	1	2
3	Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими.	0	1	1
4	Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов.	0,5	0,5	1
5	Государственное и негосударственное пенсионное страхование.	0	1	1
6	Проведение рубежной аттестации.	0	2	2
	Итого	2	6	8

Содержание курса

5 класс

№	Название темы	Краткое содержание темы	Формы организации образовательного процесса	Сроки
<i>Модуль «Основы математической грамотности»</i>				
1	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	Решение текстовых задач арифметическим способом.	Обсуждение, практикум, брейн-ринг.	Сентябрь, 1 неделя
2	Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.	Решение текстовых задач на переливание и взвешивание. Использование таблиц, схем, чертежей, других средств представления данных при решении задач.	Обсуждение, урок-исследование.	Сентябрь, 2 неделя
3	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.	Решение несложных логических задач. Решение логических задач с помощью графов. Таблиц.	Беседа, обсуждение практикум.	Сентябрь, 3 неделя
4	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.	Фигуры в окружающем мире. Наглядные представления о фигурах на плоскости: прямая, отрезок, луч, многоугольник. Изображение основных геометрических фигур. Наглядные представления о пространственных фигурах. Решение задач на разрезание и переклеивание. Изучение	Игра, урок-исследование, брейн-ринг, конструирование.	Сентябрь, 4 неделя

№	Название темы	Краткое содержание темы	Формы организации образовательного процесса	Сроки
		объектов целиком и его частей.		
5	Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира.	Понятие объёма; единицы объёма. Понятие о равенстве фигур. Площадь, периметр. Решение задач на нахождение времени, затраченного на те или иные процессы.	Обсуждение, урок-практикум, моделирование.	Октябрь, 5 неделя
6	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	Простейшие комбинаторные задачи. Столбчатые и круговые диаграммы. Извлечение информации из диаграмм и графиков.	Урок-практикум.	Октябрь, 6 неделя
7-8	Проведение рубежной аттестации.	Итоговая проверка в тестовой форме.	Тестирование.	Октябрь, 7,8 недели
<i>Модуль «Основы читательской грамотности»</i>				
9	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.	Фольклор - коллективное устное народное творчество. Преображение действительности в духе народных идеалов. Малые жанры фольклора(Пословицы, поговорки)	Игра-конкурс	Ноябрь, 9 неделя
10	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.	Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.	Ролевая игра	Ноябрь, 10 неделя
11-12	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста.	Беседа; дискуссия в формате свободного обмена мнениями	Ноябрь, 11,12 недели
13	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение,	Круглый стол	Ноябрь, 13 неделя

№	Название темы	Краткое содержание темы	Формы организации образовательного процесса	Сроки
		письмо. Культура чтения, аудирования, говорения и письма. Овладение основными видами речевой деятельности.		
14	Работа со сплошным текстом.	Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения	Квест	Декабрь, 14 неделя
15-16	Проведение рубежной аттестации.	Овладение практическими умениями изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (выборочное). Итоговая проверка в тестовой форме.	Игра «Что? Где? Когда?» Тестирование.	Декабрь, 15,16 недели
<u>Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»</u>				
17	<i>Звуковые явления</i> Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека.	Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки. Причина возникновения звуков. Источники звука. Характеристики звука: громкость, тембр, высота тона. Получение звуков разной частоты. Высокий и низкий тембр. Знакомство с прибором камертон. Звук и здоровье человека. История развития акустических систем. Устройство и принцип действия динамика.	Беседа, Наблюдение физических явлений. Демонстрация записей звуков.	Январь, 17 неделя
18	<i>Строение вещества</i> Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы.	Движение молекул. Притяжение и отталкивание молекул. Связь температуры тела со скоростью движения его молекул. Химические изменения или химические реакции как процесс образования одних	Учебный эксперимент «Приготовление природных индикаторов из растительных объектов. Исследование их свойств». Наблюдение	Январь, 18 неделя

№	Название темы	Краткое содержание темы	Формы организации образовательного процесса	Сроки
		веществ из других. Признаки химических реакций. Примеры химических реакций. Природные индикаторы. Приготовление природных индикаторов из растительных объектов. Исследование их свойств.	химических явлений.	
19	Вода. Уникальность воды.	Вода и её свойства. Цветность. Мутность. Запах. Вода как растворитель. Растворы в природе, технике, быту. Способы очистки воды: отстаивание, фильтрование, обеззараживание. Источники пресной воды. Сущность круговорота воды в природе. Использование воды человеком. Демонстрация. 1. Вода-растворитель. 2. Органолептические показатели воды. 3. Очистка воды.	Учебный эксперимент «Разделение растворимых и нерастворимых веществ фильтрованием».	Январь, 19 неделя
20	<i>Земля и земная кора. Минералы</i> Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.	Внутреннее строение Земли. Ядро, мантия, земная кора, рельеф, горные породы, минералы, полезные ископаемые. Знакомство с минералами, горными породами и рудой. Происхождение и свойства горных пород Земли. Распознавание минералов и горных пород. Ознакомиться с описанием минералов и горных пород. Сравнить полученные образцы с описанием и определить название каждого образца.	Работа с коллекциями минералов и горных пород. Посещение минералогической экспозиции.	Февраль, 20 неделя
21	Атмосфера Земли.	Атмосфера - воздушная оболочка Земли. Процесс образования воздушной оболочки Земли. Состав и строение атмосферы. Значение атмосферы в жизни планеты, человечества. Закономерности нагревания и охлаждения воздуха. Понятие об атмосферном давлении.	Беседа	Февраль, 21 неделя

№	Название темы	Краткое содержание темы	Формы организации образовательного процесса	Сроки
		Измерение атмосферного давления воздуха. Как возникает ветер. Какие показатели характеризуют ветер. Как образуются облака. Виды атмосферных осадков.		
22	Живая природа Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.	Природа живая и неживая. Сформировать представление об уникальности Земли, как части Солнечной системы. Свойства живых организмов: единство химического состава, клеточное строение, обмен веществ и энергозависимость, самовоспроизведение, раздражимость, адаптация, рост и развитие.	Беседа	Февраль, 22 неделя
23-24	Проведение рубежной аттестации.	Итоговая проверка в тестовой форме.	Тестирование.	Февраль, 23 неделя Март, 24 неделя
Модуль: «Основы финансовой грамотности»				
25	Как появились деньги? Что могут деньги?	Дать определение понятиям «деньги», «цена», «ценность». Познакомиться с историей возникновения денег и их функциями. Виды денег. Примеры товарных денег. История монет (почему появились монеты, устройство монет, примеры первых монет, старинные российские деньги, происхождение названий денег, защита монет от подделок). Бумажные деньги (причины появления, примеры первых бумажных денег, первые российские бумажные деньги, преимущества и недостатки использования бумажных денег, водяные знаки). Современные деньги России. Современные деньги мира.	Беседа. Составление кластера «Товарные деньги».	Март, 25 неделя
26	Деньги настоящие и ненастоящие	Виды денежных единиц. Составные части денег. Показатели подлинности монет - размер, наличие гурта, аверс, реверс,	Эксперимент по определению подлинности денег (сравнить настоящие и	Март, 26 неделя

№	Название темы	Краткое содержание темы	Формы организации образовательного процесса	Сроки
		<p>легенда, вес. Показатели подлинности банкнот: дизайн лицевой и тыльной стороны, размер купюры, качество бумаги, защитные волокна, инновационный — оптический переменный элемент, расположение нити с голографическим эффектом, различные водяные знаки. Находить информацию о способах распознавания настоящих и поддельных купюр на официальном сайте Банка России.</p> <p>Проинформировать учащихся о том, что изготовление фальшивых денег и попытка сбыть поддельную купюру являются преступлением. Статья 186 УК РФ.</p>	<p>фальшивые купюры, найти отличия).</p>	
27	Как разумно делать покупки?	<p>Семейные доходы и семейные расходы. Обязательные и необязательные расходы. Желаемые расходы. Анализ и планирование расходов.</p> <p>Памятка покупателя (планировать покупки совершать покупки с умом, экономно, рачительно, обдуманно, с хорошим настроением, заранее изучать торговые предложения, цены, возможность рассрочки или кредита, условия договора, сервисные условия и гарантии).</p> <p>Воздействие рекламы и промоакций на принятие решений о покупке.</p>	<p>Деловая игра «Я – покупатель»</p>	<p>Апрель, 27 неделя</p>
28	Кто такие мошенники?	<p>Дать определение понятию «мошенничества». Виды мошенничества. Методы защиты от мошенников. Зоны риска (улица, рынок, магазин, вокзал, транспорт, интернет, мобильный телефон, «непрошенные гости»).</p>	<p>Круглый стол, игра.</p>	<p>Апрель, 28 неделя</p>

№	Название темы	Краткое содержание темы	Формы организации образовательного процесса	Сроки
		Общие советы по защите себя от мошенников. Советы по защите себя от мошенников, если ты вступил с ними в контакт.		
29	Личные деньги	Карманные деньги. Источники карманных денег школьника. Расходы школьника: постоянные, переменные и непредвиденные. Вариант ведения учетной книги школьника. Проанализировать процесс получения и использования карманных денег школьниками. Личный финансовый план. Несколько советов, как сохранить и сэкономить личные деньги.	Деловая игра «Рациональный бюджет школьника».	Апрель, 29 неделя
30	Сколько стоит «своё дело»?	<p>Дать определения понятиям: прибыль, предпринимательство, предприниматель, риск, бизнес, доходы, затраты. Чем предприниматель отличается от работника? Дать представление о предпринимательской деятельности и основных проблемах малого бизнеса. Формы предпринимательства: корпорации, индивидуальное, партнёрское. Основные факторы, влияющие на решение стать предпринимателем.</p> <p>Чем бы ты мог заниматься, если бы решил стать предпринимателем. Какие способности ты видишь в себе? Продумай несколько вариантов их реализации. Какие таланты и способности ты можешь реализовать уже сегодня?</p> <p>Какие таланты ты видишь у твоих друзей? Как их можно конвертировать в деньги? Приведи примеры людей, которые сумели конвертировать свой талант в деньги?</p>	Обсуждение Мини-исследование «Бизнес подростка».	Апрель, 30 неделя

№	Название темы	Краткое содержание темы	Формы организации образовательного процесса	Сроки
31-32	Проведение рубежной аттестации.	Итоговая проверка в тестовой форме.	Игра «Большой аукцион вопросов» Тестирование	Май, 31,32 недели
33-34	Проведение итоговой аттестации.	Итоговая проверка в тестовой форме.	Тестирование.	Май, 33,34 недели

6 класс

№	Название темы	Краткое содержание темы	Формы организации образовательного процесса	Сроки
<i>Модуль «Основы математической грамотности»</i>				
1	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа.	Решение задач на совместную работу, на движение в противоположных и в одном направлении, на нахождение числа по его части. Применение дробей при решении задач.	Обсуждение, урок-практикум, соревнование.	Сентябрь, 1 неделя
2	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.	Решение несложных логических задач. Решение логических задач с помощью графов, таблиц.	Урок-игра, индивидуальная работа в парах.	Сентябрь, 2 неделя
3-4	Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование.	Построение плоских и пространственных геометрических фигур. Решение практических задач с применением простейших свойств фигур. Решение задач с использованием клетчатой бумаги.	Беседа, урок-исследование, моделирование.	Сентябрь, 3,4 недели
5-6	Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.	Решение несложных логических задач. Решение логических задач с помощью графов, таблиц. Простейшие вероятностные и комбинаторные задачи на перебор, дерево возможных событий.	Обсуждение, урок-практикум, проект, игра.	Октябрь, 5,6 недели
7-8	Проведение рубежной аттестации.	Итоговая проверка в тестовой форме.	Тестирование.	Октябрь, 7,8 недели

№	Название темы	Краткое содержание темы	Формы организации образовательного процесса	Сроки
<u>Модуль «Основы читательской грамотности»</u>				
9	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении	Устный и письменный анализ текста эпического произведения, выявление основной мысли.	Игра-конкурс.	Ноябрь, 9 неделя
10	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах.	Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками.	Круглый стол, ролевая игра. информации о реалиях времени.	Ноябрь, 10 неделя
11-12	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).	Диалог, работа в парах	Ноябрь, 11,12 недели
13	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.	Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения.	Круглый стол, дискуссия.	Ноябрь, 13 неделя
14	Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.	Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников.	игра в формате КВН.	Декабрь, 14 неделя
15-16	Проведение рубежной аттестации.	Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Итоговая проверка в тестовой форме.	Тестирование	Декабрь, 15,16 недели
<u>Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»</u>				
17	<i>Строение вещества</i> Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома.	Делимость веществ. Строение вещества: молекулы и атомы. Представление о размерах частиц вещества.	Моделирование «Изготовление моделей атомов».	Январь, 17 неделя

№	Название темы	Краткое содержание темы	Формы организации образовательного процесса	Сроки
		<p>Основные сведения о строении атомов. Характеристика протонов, электронов, нейтронов. Э.Резерфорд — создатель планетарной модели строения атома. Работа с Периодической системой химических элементов Д.И.Менделеева. Изготовление моделей атомов.</p>		
18	<p>Тепловые явления Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры.</p>	<p>Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Изменение объема твердых, жидких и газообразных тел при нагревании и охлаждении. Наблюдение изменения длины тела при нагревании и охлаждении (нагревание стеклянной трубки). Наблюдение изменения объема тела при нагревании и охлаждении. Плавление и отвердевание. Таяние снега, замерзание воды, изготовление деталей отливкой. Испарение и конденсация жидкостей. Влияние различных факторов на скорость испарения жидкостей. Измерение температуры воды и воздуха. Устройство термометра (единицы измерений, шкала прибора, цена деления, предел измерений, правила пользования).</p>	<p>Презентация. Учебный эксперимент. «Измерение температуры воды и воздуха». Наблюдение физических явлений.</p>	Январь, 18 неделя
19	<p>Земля, Солнечная система и Вселенная Представления о Вселенной. Модель Вселенной.</p>	<p>Познакомиться с понятиями: «Вселенная», «Галактика», «Млечный Путь», «Солнечная система». Модель устройства мира Николая Коперника (гелиоцентрическая). Состав, строение и происхождение Солнечной системы. Планеты и малые тела Солнечной системы. Строение, излучение и эволюция Солнца и звезд. Строение и эволюция Вселенной.</p>	Работа в группах.	Январь, 19 неделя

№	Название темы	Краткое содержание темы	Формы организации образовательного процесса	Сроки
20	Модель солнечной системы.	Определение Солнечной системы. Происхождение Солнечной системы. Схема строения Солнечной системы. Общая характеристика планет Солнечной системы. Деление планет на две группы: планеты земной группы и планеты-гиганты.	Викторина.	Февраль, 20 неделя
21-22	<i>Живая природа</i> Царства живой природы	Природа живая и неживая. Общие признаки живых организмов (клеточное строение, индивидуальное развитие, размножение, раздражимость). Царства живой природы: бактерии, грибы, растения, животные. Признаки характерные для каждого царства живой природы. Распознавание представителей царств на таблицах, рисунках, фотографиях, другом демонстрационном материале.	Работа в группах. Проекты «Царства живой природы»	Февраль, 21,22 недели
23-24	Проведение рубежной аттестации.	Итоговая проверка в тестовой форме.	Тестирование.	Февраль, 23 неделя Март, 24 неделя
<u>Модуль: «Основы финансовой грамотности»</u>				
25	Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность.	Интересные факты о деньгах. История нумизматики как науки. Знакомство с коллекцией нумизмата. «Сувенирные» деньги. Краткая история фальшивых денег. Проинформировать учащихся о том, что изготовление фальшивых денег и попытка сбыть поддельную купюру являются преступлением. Статья 186 УК РФ.	Решение старинных экономических задач.	Март, 25 неделя
26	Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?	Доход семьи. Источники денежных средств семьи (заработная плата, пенсии, стипендии, пособия, доходы от личного хозяйства, благотворительная помощь). Виды заработной платы (сдельная,	Деловая игра «Семейный бюджет: доходы и расходы»	Март, 26 неделя

№	Название темы	Краткое содержание темы	Формы организации образовательного процесса	Сроки
		почасовая, гонорары, премии). Причины различий в заработной плате (профессия, квалификация, опыт, отрасль и организации, в которой работает человек). Пути увеличения доходов и сокращения расходов.		
27	Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.	Дать определение понятиям: арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды. Примеры того, что можно сдать в аренду. Какие проблемы встают перед человеком, сдающим в аренду своё имущество? Сравнительный анализ информации об арендной плате за квартиры, комнаты и гаражи в городе Самара. Представление результатов в виде таблицы, схемы или карты (соотнеси размеры арендной платы с размерами и местом сдаваемых объектов).	Обсуждение Исследование «Арендная плата».	Апрель, 27 неделя
28	Социальные выплаты: пенсии, пособия.	Виды пособий и их размеры. Основные категории граждан, которые имеют право на социальные выплаты и льготы. В каких случаях на пособие можно жить, а в каких оно является только подспорьем?	Решение экономических задач «Социальные выплаты».	Апрель, 28 неделя
29-30	Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?	Как научиться зарабатывать деньги – полезные советы от успешных бизнесменов. Главные ошибки начинающих бизнесменов. Субъективные факторы, влияющие на доходы (умственные способности человека, образование, физические возможности человека, трудовой опыт человека). Мир профессий. Чем руководствуется человек при выборе профессии. Зависимость величины зарплаты от уровня человеческого капитала.	Эссе «Профессии XXI века». Исследование «Профессии и зарплаты». Тест «Кем быть».	Апрель, 29,30 недели

№	Название темы	Краткое содержание темы	Формы организации образовательного процесса	Сроки
31-32	Проведение рубежной аттестации.	Итоговая проверка в тестовой форме.	Викторина «Экономический словарь» Тестирование	Май, 31,32 недели
33-34	Проведение итоговой аттестации	Итоговая проверка в тестовой форме.	Тестирование	Май, 33,34 недели

7 класс

№	Название темы	Краткое содержание темы	Формы организации образовательного процесса	Сроки
<u>Модуль «Основы математической грамотности»</u>				
1	Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции.	Линейная функция. Функциональные зависимости в повседневной жизни. Расчет изменений окружающего мира с помощью линейной функции.	Исследовательское работа. Урок-практикум.	Сентябрь, 1 неделя
2	Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.	Геометрические задачи с практическим содержанием в окружающем нас мире. Применение этих задач в повседневной жизни взрослыми и детьми. Решение с помощью свойств треугольников.	Обсуждение. Урок-практикум.	Сентябрь, 2 неделя
3	Решение задач на вероятность событий в реальной жизни.	Алгоритм решения задач на вероятность. Стандартные учебные задачи на вычисление вероятности случайного события. Иллюстрация применения события. Приобретение опыта решения типовых задач.	Урок-игра. Урок-исследование.	Сентябрь, 3 неделя
4	Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики.	Элементы теории множеств и математической логики. Теория и задачи.	Урок- исследование.	Сентябрь, 4 неделя
5-6	Решение геометрических задач исследовательского характера.	Геометрические задачи практического содержания. Решение задач исследовательского характера.	Проект. Исследовательская работа.	Октябрь, 5,6 недели
7-8	Проведение рубежной аттестации.	Итоговая проверка в тестовой форме.	Тестирование.	Октябрь, 7,8 недели

№	Название темы	Краткое содержание темы	Формы организации образовательного процесса	Сроки
Модуль «Основы читательской грамотности»				
9	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации.	Составление плана письменного высказывания. Устный и письменный анализ стихотворений.	Беседа, конкурс.	Ноябрь, 9 неделя
10	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.	Беседа, круглый стол,	Ноябрь, 10 неделя
11	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.	Участие в коллективном диалоге. Различные виды пересказа. Устный и письменный ответ на проблемный вопрос. Анализ эпизода. Устная и письменная характеристика героев.	Деловая игра.	Ноябрь, 11 неделя
12	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.	Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.	Деловая игра.	Ноябрь, 12 неделя
13-14	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.	Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление; повествование, описание, рассуждение.	Деловая игра.	Декабрь, 13,14 недели
15-16	Проведение рубежной аттестации.	Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения.	Тестирование.	Декабрь, 15,16 недели

№	Название темы	Краткое содержание темы	Формы организации образовательного процесса	Сроки
		Итоговая проверка в тестовой форме.		
<u>Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»</u>				
17	<p><i>Структура и свойства вещества</i> Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах.</p>	<p>Атомно-молекулярное учение о веществах. Агрегатные состояния веществ. Различия в молекулярном строении твердых тел, жидкостей и газов. Модели строения твердых тел, жидкостей и газов. Объяснение свойств газов, жидкостей и твердых тел на основе молекулярно-кинетических представлений. Движение частиц вещества. Связь скорости движения частиц с температурой. Диффузия в твердых телах, жидкостях и газах. Наблюдение явлений диффузии.</p>	<p>Беседа. Демонстрация моделей. Лабораторная работа «Наблюдение явлений диффузии».</p>	<p>Январь, 17 неделя</p>
17-18	<p><i>Механические явления. Силы и движение</i> Механическое движение. Инерция</p>	<p>Механическое движение. Разновидности механического движения. Примеры прямолинейного, криволинейного, вращательного, колебательного движений. Равномерное, ускоренное и замедленное движения. Скорость, путь и время движения. Графики зависимости пути и модуля скорости от времени движения. Понятие об относительности механического движения. Механическое движение в природе и технике. Решение задач на нахождение скорости, времени и пройденного пути движущегося тела. Инерция. Инертность тел. Взаимодействие тел. Масса тела. Масса – мера инертности. Измерение массы тела с помощью весов. Зависимость изменения скорости взаимодействующих тел от их массы.</p>	<p>Демонстрация моделей. Лабораторная работа «Измерение массы тела. Изучение зависимости изменения скорости взаимодействующих тел от их массы».</p>	<p>Январь, 17,18 недели</p>

№	Название темы	Краткое содержание темы	Формы организации образовательного процесса	Сроки
18-19	<p>Земля, мировой океан Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения.</p>	<p>Атмосфера. Строение атмосферы. Атмосферное давление. Влияние атмосферного давления на живые организмы. Приборы для измерения атмосферного давления воздуха: барометр, манометр, поршневой жидкостный насос. Влияние атмосферного давления на микроклимат Земли. Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения.</p>	<p>Научно-популярный фильм. «Атмосферные явления». Беседа</p>	<p>Январь, 18,19 недели</p>
19-20	<p>Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы. Исследование океана. Использование подводных дронов.</p>	<p>Давление на дне морей и океанов. Формула для определения давления жидкости в любой ее точке. Состав воды морей и океанов. Свойства вод Мирового Океана (температура и соленость). Изменения температуры воды в океане с глубиной. Работа с картой солености океанов. Причины изменения солености (с широтой, по океанам, по морям). Структура подводной сферы. Обитатели морских глубин. Приспособления для исследования морских глубин. Подводные дроны – новинка в подводных исследованиях.</p>	<p>Работа в группах. Проектная работа.</p>	<p>Январь, 19 неделя Февраль, 20 неделя</p>
20-21	<p>Биологическое разнообразие Растения. Генная модификация растений.</p>	<p>Биологическое разнообразие. Три основных типа биоразнообразия: генетическое, видовое, разнообразие экосистем. Значение сохранения биологического разнообразия. Генная модификация растений - генная инженерия - целенаправленное создание новых комбинаций генетического</p>	<p>Проектная работа «Генная модификация растений».</p>	<p>Февраль, 20,21 недели</p>

№	Название темы	Краткое содержание темы	Формы организации образовательного процесса	Сроки
		материала. Этапы получения трансгенных организмов: выделение гена, включение гена в вектор, доставка вектора в клетку, выращивание организма. Результаты генной модификации растений.		
21	Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых.	<p>Тип Кольчатые черви. Класс Малощетинковые черви. Наблюдение за поведением дождевого червя, изучение внешнего строения.</p> <p>Тип Моллюски. Общая характеристика типа Моллюски. Классификация моллюсков, особенности строения, среда обитания, многообразие видов. Черты сходства и различия строения моллюсков и кольчатых червей.</p> <p>Класс Насекомые. Внешнее строение насекомого. Типы развития и многообразие насекомых. Стрекозы, прямокрылые, равнокрылые, клопы, бабочки, жуки, двукрылые, гусеница. Пчелы и муравьи – общественные насекомые. Полезные насекомые. Охрана насекомых. Насекомые – вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека.</p>	Оформление коллажа. Создание журнала «Музей фактов».	Февраль, 21 неделя
22	Внешнее и внутреннее строение рыбы. Их многообразие. Пресноводные и морские рыбы.	<p>Внешнее, внутреннее строение и особенности размножения рыбы. Основные систематические группы рыб. Классы Хрящевые рыбы и Костные рыбы.</p> <p>Промысловые рыбы (сельдеобразные, трескообразные, карпообразные, лососевые). Среда обитания, образ жизни, поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и</p>	Оформление коллажа. Создание журнала «Музей фактов».	Февраль, 22 неделя

№	Название темы	Краткое содержание темы	Формы организации образовательного процесса	Сроки
22	Внешнее и внутреннее строение птицы. Эволюция птиц. Многообразие птиц. Перелетные птицы. Сезонная миграция.	<p>охраняемые виды.</p> <p>Происхождение птиц. Общая характеристика класса. Среда обитания и внешнее строение птиц (клюв, надклювье, подклювье, контурные перья, маховые и рулевые перья, пух, стержень, опахало, бородки, очин). Опорно-двигательная система птиц. Скелет (спинная кость, сложный крестец, открытый таз, вилочка, крылья, пряжка, цевка) и мышцы птиц. Внутреннее строение птиц: пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, выделительная системы. Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц. Многообразие птиц. Происхождение птиц. Экологические группы птиц: птицы леса, водоемов и их побережий, открытых пространств, кормящиеся в воздухе.</p>	Оформление коллажа. Создание журнала «Музей фактов».	
23-24	Проведение рубежной аттестации.	Итоговая проверка в тестовой форме.	Тестирование.	Февраль, 23 неделя Март, 24 неделя
<u>Модуль: «Основы финансовой грамотности»</u>				
25-26	Что такое налоги и почему мы их должны платить?	История зарождения налоговой политики. Виды налогов. Подоходный налог. Имущественный налог. Налоговая ставка. Налог на прибыль. Порядок и сроки уплаты налога в бюджет. Правила вычисления подоходного налога и НДС. Последствия невыплаты налогов для граждан и государства. Организация сбора налогов. Налоговая инспекция. Пеня и налоговые льготы. Порядок возмещения налога.	Познавательная беседа «Каждый платит налоги». Ролевая игра «Считаем налоги семьи».	Март, 25,26 недели

№	Название темы	Краткое содержание темы	Формы организации образовательного процесса	Сроки
27	Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы?	Государственный бюджет. Налоговый Кодекс. Как и на что расходуются деньги из государственного бюджета. Какие еще могут быть доходы у государства.	Познавательная беседа Решение задач на тему «Государственный бюджет».	Апрель, 27 неделя
28	Виды социальных пособий. Если человек потерял работу.	Виды пособий и их размеры. Примеры социальных выплат (социальное пособие, пособие по безработице, пенсия, стипендия, больничный лист). Оформление и выплата пособия по безработице.	Решение экономических задач «Социальные выплаты».	Апрель, 28 неделя
29	История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит.	История появления первых банков в России. Виды банковских услуг для физических лиц. Значение банков для экономики семьи. Кредиты, виды банковских кредитов для физических лиц (потребительский кредит, ипотечный кредит). Принципы кредитования (платность, срочность, возвратность). Номинальная процентная ставка по кредиту, полная стоимость кредита (ПСК). Схемы погашения кредитов. Финансовые риски заемщика, защита прав заемщика. Как собирать и анализировать информацию о кредитных продуктах. Как уменьшить стоимость кредита. Как читать и анализировать кредитный договор. Кредитная история. Типичные ошибки при использовании кредита.	Деловая игра «Я хочу взять кредит».	Апрель, 29 неделя
30	Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта – твой безопасный Банк в кармане.	Вклады (депозиты). Процентная ставка по депозиту (номинальная и реальная). Основные факторы влияющие на процентную ставку по вкладу. Правила вычисления дохода от открытия вклада.	Познавательная беседа Решение задач «Расчёт дохода по вкладу»	Апрель, 30 неделя

№	Название темы	Краткое содержание темы	Формы организации образовательного процесса	Сроки
		Безналичные деньги. Преимущества и недостатки наличных и безналичных денег. Принцип работы пластиковой карты. Виды пластиковых карт (дебетовая, кредитная). Польза и риски банковских карт.		
31-32	Проведение рубежной аттестации.	Итоговая проверка в тестовой форме.	Ролевая игра «Банк и его услуги». Тестирование	Май, 31,32 недели
33-34	Проведение итоговой аттестации	Итоговая проверка в тестовой форме.	Тестирование	Май, 33,34 недели

8 класс

№	Название темы	Краткое содержание темы	Формы организации образовательного процесса	Сроки
<i>Модуль «Основы математической грамотности»</i>				
1	Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.	Работа с данными. Диаграммы. Виды диаграмм, составление диаграмм. Систематизация информации с форме таблиц и работа с информацией представленной в форме таблиц.	Практикум	Сентябрь, 1 неделя
2	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.	Расстояние на местности. Расстояние до недоступного предмета. Применение знаний на практики. Расчет расстояния на местности в стандартных ситуациях	Беседа. Исследование	Сентябрь, 2 неделя
3	Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.	Функциональные зависимости в математике, в других предметах. Математические зависимости в различных процессах в повседневной жизни. Составление математического описания зависимости	Обсуждение. Урок-практикум	Сентябрь, 3 неделя
4	Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур.	Трёхмерного изображения на плоскости .Рендеринг (визуализация) -- построение	Моделирование. Выполнение рисунка. Практикум.	Сентябрь, 4 неделя

№	Название темы	Краткое содержание темы	Формы организации образовательного процесса	Сроки
		проекции. Задачи трёхмерного моделирования. Составление проекций		
5	Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события.	Ошибка измерения. Погрешность измерения. Определение шансов наступления события.	Урок-исследование.	Октябрь, 5 неделя
6	Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.	Математическое моделирование. Решение задач с применением моделирования.	Урок-практикум.	Октябрь, 6 неделя
7-8	Проведение рубежной аттестации.	Итоговая проверка в тестовой форме.	Тестирование.	Октябрь, 7,8 недели
<u>Модуль «Основы читательской грамотности»</u>				
9	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации.	Конфликт как основа сюжета драматического произведения. Определение основной темы и идеи в драматическом произведении в комедиях Фонвизина, Гоголя. Цитирование для подтверждения наблюдений	Беседа, конкурс.	Ноябрь, 9 неделя
10	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения.	Беседа, круглый стол.	Ноябрь, 10 неделя
11	Поиск ошибок в предложенном тексте.	Деление текста на смысловые части и составление плана. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм	Квест, круглый стол.	Ноябрь, 11 неделя

№	Название темы	Краткое содержание темы	Формы организации образовательного процесса	Сроки
		построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.		
12	Типы задач на грамотность. Информационные задачи.	Чтение текстов и выделение необходимой информации для решения конкретно поставленной задачи.	Квест, круглый стол.	Ноябрь, 12 неделя
13-14	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная аттестация).	Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей.	Деловая игра.	Декабрь, 13,14 недели
15-16	Проведение рубежной аттестации.	Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Итоговая проверка в тестовой форме.	Тестирование.	Декабрь, 15,16 недели
<u>Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»</u>				
17-18	<i>Структура и свойства вещества (электрические явления)</i> Занимательное электричество.	Электризация тел. Два рода электрических зарядов. Взаимодействие заряженных тел. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Электрическое поле. Закон сохранения электрического заряда. Делимость электрического заряда. Электрон. Строение атома. Электрический ток. Действие электрического поля на электрические заряды. Источники тока. Электрическая цепь. Сила тока. Электрическое напряжение. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи. Последовательное и параллельное соединение проводников. Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля—Ленца. Конденсатор. Правила безопасности при работе с	Беседа. Учебный эксперимент.	Январь, 17,18 недели

№	Название темы	Краткое содержание темы	Формы организации образовательного процесса	Сроки
		<p>электроприборами. Занимательное электричество. Осторожно статическое электричество. Электричество на расческах. Устройство батареек.</p>		
19	<p>Электромагнитные явления. Производство электроэнергии Магнетизм и электромагнетизм.</p>	<p>Явление магнетизма. Магнитное поле постоянных магнитов. Изображение магнитных полей. Взаимодействие магнитов. Магнитное поле Земли. Явление электромагнетизма. Магнитное поле прямого тока. Магнитное поле катушки с током. Действие магнитного поля на проводник с током. Электрический двигатель.</p>	<p>Беседа. Презентация. Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений.</p>	<p>Январь, 19 неделя</p>
20	<p>Биология человека (здоровье, гигиена, питание) Внутренняя среда организма. Кровь. Иммуитет. Наследственность.</p>	<p>Значение крови и её состав. Иммуитет. Переливание крови. Сердце. Круги кровообращения. Движение лимфы. Движение крови по сосудам. Регуляция работы органов кровеносной системы. Заболевания кровеносной системы. Заболевания наследственные и врождённые. Первая помощь при кровотечениях.</p>	<p>Моделирование. Виртуальное моделирование.</p>	<p>Февраль, 20 неделя</p>
21-22	<p>Системы жизнедеятельности человека.</p>	<p>12 систем организма и их функции. Центральная нервная система, система органов дыхания, система органов кровообращения, система органов кроветворения, система органов пищеварения, система органов мочевого выделения и кожа, репродуктивная система, эндокринная система, костно-мышечная система, лимфатическая система, иммунная система, периферическая нервная система. Забота о системе жизнедеятельности</p>	<p>Работа в группах. Моделирование. Виртуальное моделирование.</p>	<p>Февраль, 21,22 недели</p>

№	Название темы	Краткое содержание темы	Формы организации образовательного процесса	Сроки
		человека.		
23-24	Проведение рубежной аттестации.	Итоговая проверка в тестовой форме.	Тестирование.	Февраль, 23 неделя Март, 24 неделя
<i>Модуль: «Основы финансовой грамотности»</i>				
25-26	Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях.	Что такое инвестиции, способы инвестирования, доступные физическим лицам. Сроки и доходность инвестиций. Виды финансовых продуктов для различных финансовых целей. Как выбрать финансовый продукт в зависимости от доходности, ликвидности и риска. Как управлять инвестиционными рисками? Диверсификация активов как способ снижения рисков Фондовый рынок. Как делать инвестиции. Как анализировать информацию об инвестировании денежных средств, предоставляемую различными информационными источниками и структурами финансового рынка.	Беседа, дискуссия. Дебаты	Март, 25,26 недели
27-28	Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов.	Модель личных финансов. Три типа капитала: текущий, резервный, инвестиционный. Требования к капиталу: ликвидность, надежность, доходность. Финансовый резерв. Финансовые активы. Альтернативные источники дохода.	Круглый стол Викторина	Апрель, 27,28 недели
29	Бизнес и его формы. Риски предпринимательства.	Организационно-правовые формы субъекта предпринимательской деятельности. Основные формы бизнеса: индивидуальное предпринимательство, общество с ограниченной ответственностью, товарищество собственников, акционерные общества. Особенности ИП: упрощенная процедура регистрации своего дела; нет необходимости в регистрации	Игра	Апрель, 29 неделя

№	Название темы	Краткое содержание темы	Формы организации образовательного процесса	Сроки
		<p>юридического адреса (используется место жительства); упрощенное ведение учета, простой и понятный порядок передачи отчетов в фонды; самостоятельное принятие решений, которые касаются ведения бизнеса. Акционерные общества бывают двух видов: ОАО (Акции открытого общества можно купить на условиях, которые закреплены законом. Свободная продажа ценных бумаг обеспечивает приток капитала. Ежегодно представители такой формы бизнеса публикуют публичную отчетность); ЗАО (Акции закрытого общества могут приобрести только учредители корпорации или заранее определенный круг лиц. Вся информация о владельцах ценных бумаг содержится в реестре акционеров).</p> <p>Преимущества товарищества, которое может быть командитным, полным или простым, можно отметить: заинтересованность в получении выгоды каждого из участников; привлечение на любой стадии бизнеса денежных средств на развитие, продвижение; простая процедура оформления товарищества; снижение рисков за счет объединения финансовых ресурсов. Общества с ограниченной ответственностью относятся к юридическим лицам. Плюсом для общества являются четкие правила сдачи отчетности и уплаты налогов.</p> <p>Риск – объективное явление в любой сфере предпринимательства и проявляется как</p>		

№	Название темы	Краткое содержание темы	Формы организации образовательного процесса	Сроки
		множество отдельных обособленных рисков: производственные риски, торговые риски, финансовые риски.		
30	Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними.	<p>Кредиты, виды банковских кредитов для физических лиц. Принципы кредитования (платность, срочность, возвратность). Из чего складывается плата за кредит. Как собирать и анализировать информацию о кредитных продуктах. Как уменьшить стоимость кредита. Как читать и анализировать кредитный договор.</p> <p>Кредитная история. Кредит как часть личного финансового плана. Типичные ошибки при использовании кредита.</p> <p>Банк и банковские депозиты. Влияние инфляции на стоимость активов. Как собирать и анализировать информацию о банке и банковских продуктах. Как читать и заключать договор с банком. Управление рисками по депозиту.</p> <p>Банковская ячейка, денежные переводы, валютно-обменные операции, банковские карты (дебетовые, кредитные, дебетовые с овердрафтом), риски при пользовании банкоматом, риски при использовании интернет-банкинга, электронные деньги.</p>	<p>Беседа Игра</p> <p>«Заключаем договор о банковском обслуживании с помощью банковской карты. Формирование навыков безопасного поведения владельца банковской карты»</p>	Апрель, 30 неделя
31-32	Проведение рубежной аттестации.	<p>«Безопасное использование интернет-банкинга и электронных денег».</p> <p>«Сравнительный анализ различных финансовых продуктов по уровню доходности, ликвидности и риска»</p>	Тестирование Проект	Май, 31,32 недели
33-34	Проведение итоговой аттестации	Итоговая проверка в тестовой форме.	Тестирование.	Май, 33,34 недели

9 класс

№	Название темы	Краткое содержание темы	Формы организации образовательного процесса	Сроки
<u>Модуль «Основы математической грамотности»</u>				
1	Построение мультипликативной модели с тремя составляющими.	Мультипликативная и аддитивная модели временных рядов. Временной ряд, сезонная компонента, смешанная модель.	Моделирование. Конструирование алгоритма. Практикум	Сентябрь, 1 неделя
2	Задачи с лишними данными.	Задачи с избыточными и недостающими данными, решение логических задач.	Обсуждение. Урок-исследование.	Сентябрь, 2 неделя
3	Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов.	Представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений	Обсуждение. Практикум.	Сентябрь, 3 неделя
4	Решение стереометрических задач.	Первые представления о стереометрии, решение задач на пространственное воображение и логическое мышление.	Обсуждение. Практикум	Сентябрь, 4 неделя
5-6	Вероятностные, статистические явления и зависимости.	Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Случайная изменчивость. Статистические характеристики набора данных: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах. Представление о выборочном исследовании. Случайные события и вероятность. Частота случайного события. Статистический подход к понятию вероятности. Решение задач на вероятности событий, статистику,	Урок-исследование. Интерпретация результатов в разных контекстах	Октябрь, 5,6 недели
7-8	Проведение рубежной аттестации.	Итоговая проверка в тестовой форме.	Тестирование.	Октябрь, 7,8 недели
<u>Модуль «Основы читательской грамотности»</u>				
9	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации.	Приемы «медленного» чтения. Авторская позиция. Детали. Использование электронных текстов как источника информации.	Беседа, конкурс.	Ноябрь, 9 неделя

№	Название темы	Краткое содержание темы	Формы организации образовательного процесса	Сроки
10-11	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	Разметка текста Графическое представление информации (кластер, таблицы «Знаю-хочу узнать-Узнать», «Плюс-минус - интересно», трехчастный дневник)	Квест, круглый стол.	Ноябрь, 10,11 недели
12	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.	Нахождение в тексте информации, заданной в явном или неявном виде; понимание письменных текстов; интерпретация текста; рефлексия и оценка текста; использование содержания текстов для достижения собственных целей; для развития своих знаний (в том числе и эмоционально-смысловых) и возможностей, для участия в человеческих сообществах	Квест, круглый стол.	Ноябрь, 12 неделя
13-14	Работа со смешанным текстом. Составные тексты (рубежная аттестация).	Адекватно понимать основную и дополнительную информацию, владеть различными видами чтения, приемами работы с книгой и другими информационными источниками, передавать в устной форме содержание прослушанного/прочитанного текста, излагать в письменной форме содержание прослушанного/прочитанного текста, отбирать и систематизировать материал на определенную тему	Деловая игра.	Декабрь, 13,14 недели
15-16	Проведение рубежной аттестации.	Выявлять прямые и косвенные оценки автора (рассказчика) и обосновывать свое понимание; определять эмоциональный тон текста и обосновывать свое понимание; извлекать соответствующие фрагменты текста, устанавливать связи между ними и их интерпретировать; выделять последовательность событий,	Тестирование.	Декабрь, 15,16 недели

№	Название темы	Краткое содержание темы	Формы организации образовательного процесса	Сроки
		<p>значимых для проявления внутреннего мира героя; находить и интерпретировать художественные детали, значимые для проявления а) внутреннего мира героя и б) отношения автора.</p> <p>Итоговая проверка в тестовой форме.</p>		
<i>Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»</i>				
17	<p><i>Структура и свойства вещества</i> На сцену выходит уран. Радиоактивность.</p>	<p>Радиоактивность как свидетельство сложного строения атомов. Альфа, бета и гамма-излучения. опыты Резерфорда. Ядерная модель атома. Радиоактивные превращения атомных ядер. Сохранение зарядового и массового чисел при ядерных реакциях. Экспериментальные методы исследования частиц. Протонно-нейтронная модель ядра. Физический смысл зарядового и массового чисел. Изотопы. Правила смещений для альфа- и бета-распада при ядерных реакциях. Энергия связи частиц в ядре. Деление ядер урана. Цепная реакция. Ядерная энергетика. Экологические проблемы работы атомных электростанций. Дозиметрия. Период полураспада. Закон радиоактивного распада. Влияние радиоактивных излучений на живые организмы. Термоядерная реакция. Источники энергии Солнца и звезд.</p>	<p>Демонстрация моделей. Беседа, диалог, дискуссия.</p>	<p>Январь, 17 неделя</p>
17	<p>Искусственная радиоактивность.</p>	<p>Открытие искусственной радиоактивности. Сравнение естественной и искусственной радиоактивности. Примеры искусственно-радиоактивных изотопов.</p>	<p>Беседа, диалог, дискуссия.</p>	
18	<p><i>Химические изменения состояния вещества</i> Изменения состояния веществ.</p>	<p>Химические изменения или химические реакции как процесс образования одних веществ из других. Объяснение протекания</p>	<p>Беседа. Учебный эксперимент.</p>	<p>Январь, 18 неделя</p>

№	Название темы	Краткое содержание темы	Формы организации образовательного процесса	Сроки
		химических реакций с молекулярной точки зрения. Сохранение массы веществ в химических реакциях. Примеры химических явлений.		
18	Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений.	Понятие о явлениях природы. Многообразие явлений природы. Физические явления: механические, тепловые, электромагнитные, световые. Химические явления (реакции). Признаки химических реакций. Условия возникновения и протекания химических реакций. Примеры физических и химических явлений. Работа с информацией (дополнительным иллюстративным материалом, таблицами). Определение физических и химических явлений по репродукциям, и на основе демонстраций.	Работа в группах. Лабораторная работа «Признаки химических реакций».	
19	Наследственность биологических объектов Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков.	Размножение живых организмов. Индивидуальное развитие организмов (эмбриональный и постэмбриональный периоды). Биогенетический закон (закон зародышевого сходства, онтогенез и факторы среды). Закономерности наследования признаков, выявленные Г. Менделем.	Беседа. Демонстрация моделей. Наблюдение явлений.	Январь, 19 неделя
20	Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов.	Закономерности изменчивости. Основные характеристики модификационной (ненаследственной) изменчивости. Мутационная изменчивость - наследственная изменчивость. Классификация мутаций. Задачи и методы селекции растений,	Беседа. Наблюдение явлений.	Февраль, 20 неделя

№	Название темы	Краткое содержание темы	Формы организации образовательного процесса	Сроки
		животных и микроорганизмов. Этапы селекции.		
21	Экологическая система Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средообразующая деятельность организмов.	Потоки вещества и энергии в экосистеме. Передача энергии через пищевые связи. Экологические пирамиды. Пирамида энергии или Правило 10 %. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Влияние живых организмов на формирование биосферы, функции живых веществ, закономерности развития биосферы. Средообразующая деятельность организмов (механическое воздействие, фильтрация, образования гумуса, фотосинтез).	Демонстрация моделей. Моделирование.	Февраль, 21 неделя
22	Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы. Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования.	Строение биосферы. Круговороты веществ: геологический (большой) и биологический (малый). Взаимосвязь круговоротов. Эволюция биосферы. В.И.Вернадский об этапах развития биосферы. Антропогенное воздействие на биосферу. Взаимодействие общества и природы: изъятие обществом из природы веществ и энергии; уничтожение и преобразование огромного количества видов живых организмов; переработка веществ; сброс отходов в окружающую природную среду; кардинальное преобразование природных комплексов и др. Основы рационального природопользования. Охрана биосферы— условие сохранения жизни на Земле.	Моделирование. Беседа, диалог, дискуссия	Февраль, 22 неделя
23-24	Проведение рубежной аттестации.	Итоговая проверка в тестовой форме.	Тестирование.	Февраль, 23 неделя Март, 24 неделя

№	Название темы	Краткое содержание темы	Формы организации образовательного процесса	Сроки
Модуль: «Основы финансовой грамотности»				
25	Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика.	Фондовый рынок. Функции фондового рынка. Бизнес и инвесторы как действующие лица фондового рынка. Цели участников фондового рынка. Долговые и долевыe ценные бумаги. Особенности акций, векселя и облигации. Эмитенты ценных бумаг. Номинал ценных бумаг. Главный риск — дефолт эмитента. Ценовой риск. Как управлять риском дефолта? Кредитный рейтинг. Объем российского фондового рынка.	Беседа, диалог, дискуссия	Март, 25 неделя
26-27	Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы.	Историческая хартия Елизаветы I. Права акционеров. Мажоритарный акционер. Доходы по акциям. Дивиденды по акциям и их отличие от купонных доходов. Рост цены акций. Дивиденды и рост цены - доходность акции = доход акционера. Голубые фишки - компании с наибольшим объемом торгов на фондовом рынке. Как управлять ценовым риском? Как управлять риском контроля? Привилегированные акции (preferred stocks) – префы. Фондовый индекс отражает динамику акций ведущих компаний. Индекс ММВБ (рассчитывается в рублях) и индекс РТС (рассчитывается в долларах). Биржа — это место, где торгуются ценные бумаги по определенным правилам. Самостоятельные инвестиции потребуют участия посредника — брокера.	Круглый стол Игра	Март, 26 неделя Апрель, 27 неделя
28	Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими.	ПИФы как способ инвестирования для физических лиц. Портфельный менеджер — управляющая компания (УК). ОПИФ - открытые ПИФы. Закрытые паевые фонды	Дебаты	Апрель, 28 неделя

№	Название темы	Краткое содержание темы	Формы организации образовательного процесса	Сроки
		<p>(ЗПИФы). Интервальные пифы - гибрид открытых и закрытых паевых фондов. Категории ПИФов: фонды денежного рынка, фонды облигаций, фонды акций, фонды смешанных инвестиций. Риск измеряется как волатильность, то есть размах колебаний цены актива вокруг своего тренда. Как управлять ценовым риском? Как управлять риском некачественного управления? Как управлять риском ликвидности? Как управлять риском мошенничества? Как управлять риском непрозрачной стратегии?</p>		
29	<p>Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов.</p>	<p>Инвестиции, горизонт инвестирования, диверсификация портфеля. Риск как допустимый уровень потерь. Инвестиционные стратегии: защитная, консервативная, сбалансированная, агрессивная. Формирование портфеля как распределением активов. Инвестор — активный или пассивный. Тайминг для инвестора — это выбор момента входа на рынок и выхода из него. Типичные ошибки инвесторов: вложение денег в «модные» активы, продажа акций после плохой новости, игра в финансовом казино, желание получить все и сразу, ставка на повтор успеха.</p>	<p>Круглый стол Квиз</p>	<p>Апрель, 29 неделя</p>
30	<p>Государственное и негосударственное пенсионное страхование.</p>	<p>Что такое пенсия. Трудовая и социальная пенсия, корпоративная пенсия. Как работает государственная пенсионная система в РФ. Пенсионный фонд РФ и его функции. Что такое накопительная и страховая пенсия. Что такое пенсионные</p>	<p>Дебаты</p>	<p>Апрель, 30 неделя</p>

№	Название темы	Краткое содержание темы	Формы организации образовательного процесса	Сроки
		фонды и как они работают. Как сформировать индивидуальный пенсионный капитал? Место пенсионных накоплений в личном бюджете и личном финансовом плане. Инструменты для увеличения размера пенсионных накоплений.		
31-32	Проведение рубежной аттестации.	«Личный финансовый план» «Сравнительный анализ доступных финансовых инструментов, используемых для формирования пенсионных накоплений».	Тестирование Проект	Май, 31,32 недели
33-34	Проведение итоговой аттестации	Итоговая проверка в тестовой форме.	Тестирование.	Май, 33,34 недели

Формы диагностики и подведения итогов

- выставки творческих работ;
- создание и защита проекта;
- учебно-исследовательские конференции;

Проведение рубежной (по окончании каждого модуля), промежуточной (по окончании года обучения) и итоговой аттестации по данному курсу внеурочной деятельности проводится в форматах, предусмотренным методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся.

Освоение каждого модуля данной программы курса внеурочной деятельности оценивается в формате **зачет/незачет** на основе результатов рубежной аттестации. Результаты итоговой аттестации являются основанием для получения зачета/незачета за весь год обучения.

Учебно – методическое и информационное обеспечение курса

1. Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы: методическое пособие для педагогов / Под общей редакцией Л.Ю. Панариной, И.В. Сорокиной, О.А. Смагиной, Е.А. Зайцевой. – Самара: СИПКРО, 2019.

2. сайт ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»: <http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya>

5 класс

№	Тема проекта	Предполагаемый продукт проекта	Практическая значимость
1	Определение размера объекта.	Научно–исследовательская работа. Презентация.	Овладение практическими способами работы с информацией и использование её в деятельности и повседневной жизни. Развитие навыка публичного выступления.
2	Геометрия вокруг нас.	Творческая работа. Презентация.	Создание творческой памяти, внимания, наблюдательности, умения анализировать и делать логические выводы. Развитие навыка публичного выступления.
1	«Там на неведомых дорожках...»	Рисунок-иллюстрация к народным сказкам	Участие в конкурсе
1	Влияние акустического шума и музыки на организм человека	Буклет	Овладение практическими способами работы с информацией и использование её в деятельности и повседневной жизни. Развитие навыка публичного выступления.
2	История развития акустических систем	Электронные презентации (мультимедийный продукт)	Создание пособия для урока физики. Развитие навыка публичного выступления.
3	Природные индикаторы	Инструкция «Приготовление природных индикаторов из растительных объектов. Исследование их свойств»	Овладение практическими способами работы с информацией и использование её в деятельности и повседневной жизни. Развитие навыка публичного выступления.
4	Особенности природы и природные ресурсы России	Коллекция минералов.	Создание пособия для урока географии.
1	История денег	Презентация и буклет.	Овладение практическими способами работы с информацией и использование её в деятельности и повседневной жизни. Развитие навыка публичного выступления.
2	Мир пластиковых карт	Диаграммы связей: виды пластиковых карт и кто их выпускает → для чего предназначены.	Овладение практическими способами работы с информацией и использование её в деятельности и повседневной жизни. Развитие навыка публичного выступления.

3	Зарождение предпринимательства в Самарской губернии	Фотоальбом. Исследовательская работа.	Развитие мотивации к исследовательской и творческой деятельности. Овладение практическими способами работы с информацией и использование её в деятельности и повседневной жизни. Развитие навыка публичного выступления.
---	---	---------------------------------------	--

6 класс

№	Тема проекта	Предполагаемый продукт проекта	Практическая значимость
1	Нахождение площади фигур на клетчатой бумаге	Научно–исследовательская работа. Презентация.	Формирование геометрических навыков у обучающихся. Овладение практическими способами работы с информацией и использование её в деятельности и повседневной жизни. Развитие навыка публичного выступления.
2	Конструирование геометрических фигур.	Творческая работа. Презентация.	Развитие мотивации к исследовательской и творческой деятельности. Овладение практическими способами работы с информацией и использование её в деятельности и повседневной жизни. Развитие навыка публичного выступления.
1	Кто автор «Повестей Белкина»?	Реферат	Овладение практическими способами работы с информацией и использование её в деятельности и повседневной жизни. Развитие навыка публичного выступления.
2	Чему можно научиться у героев повести «Кладовая солнца» Пришвина?	Реферат. Составление карты-путешествия Насти и Митраши вокруг Блудова болота.	Овладение практическими способами работы с информацией и использование её в деятельности и повседневной жизни. Развитие навыка публичного выступления.
1	Царства живой природы: бактерии, грибы, растения, животные	Оформление стенда	Овладение практическими способами работы с информацией и использование её в деятельности и повседневной жизни. Развитие навыка публичного выступления.
2	Строение Земли. Земные оболочки	Электронные презентации (мультимедийный продукт)	Создание пособия для урока географии. Развитие навыка публичного выступления.
1	Как менялись деньги с первобытных времен до наших дней	Презентация. Исследовательская работа.	Развитие мотивации к исследовательской и творческой деятельности. Овладение практическими способами

			работы с информацией и использование её в деятельности и повседневной жизни. Развитие навыка публичного выступления.
2	Профессии XXI века	Буклет.	Овладение практическими способами работы с информацией и использование её в деятельности и повседневной жизни. Развитие навыка публичного выступления.

7 класс

№	Тема проекта	Предполагаемый продукт проекта	Практическая значимость
1	Задачи практико-ориентированного содержания	буклет	Создание пособия для урока математики. Составление банка задач
2	Изучение свойств геометрических фигур	Выпуск газеты	Создание пособия для урока математики. Расширение кругозора, популяризация геометрии
1	Анализ лирического стихотворения Лермонтова	Сочинение-реферат.	Овладение практическими способами работы с информацией и использование её в деятельности и повседневной жизни. Развитие навыка публичного выступления.
2	«Песнь о вещем Олеге» Пушкина. Исторический комментарий.	Список сносок, объясняющих исторические факты в «Песне...»	Развитие навыка публичного выступления.
1	Генная инженерия растений	Газета «Мифы и реальность о ГМО».	Создание пособия для урока литературы.
2	Строение и химический состав морской воды	Буклет «Тайны морской воды».	Создание пособия для урока географии, химии.
1	Появление первых банков в Самаре	Фотоальбом.	Овладение практическими способами работы с информацией и использование её в деятельности и повседневной жизни. Развитие навыка публичного выступления.
2	Человек и государство: как они взаимодействуют	Диаграмма связей «Человек ↔ Государство».	Овладение практическими способами работы с информацией и использование её в деятельности и повседневной жизни. Развитие навыка публичного выступления.

8 класс

№	Тема проекта	Предполагаемый продукт проекта	Практическая значимость
1	Построение трехмерных изображений	Создание объемных моделей	Получение практических умений
2	Доказательства теоремы Пифагора	Выпуск стенгазеты	Популяризация геометрии, привлечение внимания к предмету
1	Что плохого в «хлестаковщине»?	Реферат	Овладение практическими способами работы с информацией и использование её в деятельности и повседневной жизни. Развитие навыка публичного выступления.
2	«Ревизор» на сцене САМАРТа	Рецензия на спектакль	Участие в диспуте
3	Узнай героя «Недоросля» по иллюстрации	Рисунки	Конкурс рисунков-иллюстраций
1	Системы жизнедеятельности человека	Электронные презентации (мультимедийный продукт)	Создание пособия для урока биологии. Развитие навыка публичного выступления.
2	Занимательное электричество	Инструкции по проведению домашних экспериментов с электричеством.	Овладение практическими способами работы с информацией и использование её в деятельности и повседневной жизни. Развитие навыка публичного выступления.
1	Безопасное использование интернет-банкинга и электронных денег.	Памятка по безопасному использованию интернет-банкинга и электронных денег.	Памятку можно использовать в реальной жизни обучающихся и их родителей.
2	Сравнительный анализ различных финансовых продуктов по уровню доходности, ликвидности и риска	Исследовательская работа	Овладение практическими способами работы с информацией и использование её в деятельности и повседневной жизни. Развитие навыка публичного выступления. Составлении рекомендаций по инвестированию.

9 класс

№	Тема проекта	Предполагаемый продукт проекта	Практическая значимость
1	Приемы быстрого счета.	справочное пособие	Создание пособия для урока математики.
1	Историческая основа «Слова о полку Игоревом»	Электронная презентация.	Создание пособия для урока литературы. Развитие навыка публичного выступления.

2	Творческий путь А.С. Пушкина.	Электронная презентация.	Создание пособия для урока литературы. Развитие навыка публичного выступления.
1	Нетрадиционных методов получения электроэнергии	Исследовательская работа	Овладение практическими способами работы с информацией и использование её в деятельности и повседневной жизни. Развитие навыка публичного выступления.
2	Природные ресурсы и основы рационального природопользования	Электронные презентации (мультимедийный продукт)	Создание пособия для урока географии. Развитие навыка публичного выступления.
1	Личный финансовый план	Памятка по финансовому планированию.	Овладение практическими способами работы с информацией и использование её в деятельности и повседневной жизни. Развитие навыка публичного выступления. Памятку можно использовать в реальной жизни обучающихся и их родителей.
2	Сравнительный анализ доступных финансовых инструментов, используемых для формирования пенсионных накоплений.	Исследовательская работа	Овладение практическими способами работы с информацией и использование её в деятельности и повседневной жизни. Развитие навыка публичного выступления. Составлении рекомендаций по формированию пенсионных накоплений.