

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 137 имени М.П. Агибалова» городского округа Самара

| | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>УТВЕРЖДАЮ</p> <p>Директор МБОУ Школы №137 г.о. Самара</p> <p> Марков О.Е.</p> <p>Приказ № 243 /ОД от «30» августа 2019г.</p>  | <p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Зам. директора по УВР</p> <p> Сычева Е.М.</p> <p>« 30 » августа 2019г.</p> | <p>РАССМОТРЕНО</p> <p>на заседании ШМО учителей иностранного языка</p> <p>Председатель ШМО</p> <p>_____ Селезнева С.Е.</p> <p>Протокол № 1 от «28» августа 2019г.</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Мир вокруг нас»

для обучающихся 5-7 классов

форма организации: факультатив

направление внеурочной деятельности: общеинтеллектуальное

срок реализации (2 года)

Разработана:

Селезневой С.Е.,

учителем английского языка

Самара

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мир вокруг нас» в 5-7 классах составлена на основе Методического конструктора: пособия для учителя «Внеурочная деятельность школьников» Григорьева Д.В., Степанова П.В. - М.: Просвещение, 2011г., в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и Основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) МБОУ Школы №137 г.о. Самара.

Актуальность данного курса заключается в необходимости знаний о социальной сфере, истории, культуре, традициях и быте стран изучаемого языка. Язык насыщен страноведческими реалиями - терминами, понятиями, отражающими национальную специфику и активно присутствующими в повседневной жизни той или иной страны. Страноведение призвано способствовать углубленному изучению иностранного языка через освоение этих реалий - понятий и терминов. Знание национального менталитета помогает лучше понять характер собеседника-иностранца и установить с ним прочные контакты.

В данный курс внеурочной деятельности вошли актуальные страноведческие темы, разработанные на основе реалий стран изучаемого языка. В рамках курса обучающиеся знакомятся с аутентичными страноведческими текстами, помогающими расширять кругозор и обогащать словарный запас новыми словами, которые в последствие закрепляются в коммуникативных играх и заданиях. Групповая работа, предусмотренная в рамках курса, способствует развитию толерантности, умения слушать, выступать перед аудиторией, учит четко ставить цели и разрабатывать алгоритм для их успешного выполнения.

Программа рассчитана на 1 час в неделю в течение 2 лет– 68 часов.

2. Цели и задачи изучения

Цель курса: создание у обучающихся личной потребности в практическом использовании английского языка, расширение лингвистического и общего кругозора.

Задачи курса:

- дать полное представление об англоговорящих странах, их культуре, традициях и обычаях;
- формировать навык исследовательской работы, учиться выполнять проектные работы;

- совершенствовать коммуникативно-познавательные умения, направленные на систематизацию и углубление знаний об англо-говорящих странах;

- расширить и углубить знания обучающихся в различных видах речевой деятельности;
- развивать коммуникативные навыки обучающихся;
- способствовать расширению знаний обучающихся о культуре англоязычных стран;
- повысить мотивацию шестиклассников к изучению английского языка;
- развивать любознательность обучающихся;
- воспитывать уважение к культуре другой страны.

3. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения процесса

Личностные результаты, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию;
 - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
 - стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
 - формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
 - развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность;
 - формирование общекультурной и этнической идентичности;
 - стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира

Метапредметные результаты изучения иностранного языка:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения программы по иностранному языку:

- знакомятся с традициями других стран;
- устанавливают конвенционный контакт с незнакомым сверстником;
- описывают действия и события в момент их совершения.

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку своей работы;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
 - самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;

- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;
- использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности

Программа предусматривает достижение 3 уровней воспитательных результатов:

| <i>Первый уровень результатов</i> (5 класс) | <i>Второй уровень результатов</i> (6 класс) | <i>Третий уровень результатов</i> (7 класс) |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| приобретение знаний об интеллектуальной деятельности, о способах и средствах выполнения заданий; формирование мотивации к учению через внеурочную деятельность. | самостоятельное или во взаимодействии с педагогом, значимым взрослым выполнение задания данного типа, для данного возраста; умение высказывать мнение, обобщать, классифицировать, обсуждать. | умение самостоятельно применять изученные способы, аргументировать свою позицию, оценивать ситуацию и полученный результат. |

4. Учебно-тематический план программы

5-6 классы

| № | Название раздела | Кол-во аудиторных часов | Кол-во внеаудиторных часов (не менее 50%) | Общее кол-во часов |
|----|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------|--------------------|
| 1 | Великобритания – общие сведения о стране. | 1 | | 1 |
| 2 | Государственные символы страны: флаг, герб, гимн. | | 1 | 1 |
| 3 | История Великобритании | | 1 | 1 |
| 4 | Ландшафт, природа и природные ресурсы | 1 | | 1 |
| 5 | Климат Великобритании | 1 | | 1 |
| 6 | Лондон – столица королевства | | 1 | 1 |
| 7 | Достопримечательности Лондона | | 1 | 1 |
| 8 | Знаменитые люди Англии | | 1 | 1 |
| 9 | Спорт в Англии | 1 | | 1 |
| 10 | Традиционная кухня Лондона | | 1 | 1 |
| 11 | Традиционные дома. Как вести себя в британской семье. | | 1 | 1 |
| 12 | Образование. Школы, университеты. | 1 | | 1 |
| 13 | Театры. Музеи и библиотеки. | 1 | | 1 |
| 14 | Национальные костюмы и танцы Англии. | | 1 | 1 |
| 15 | Национальный фольклор. Английские пословицы, поговорки, шутки, стихи. | | 1 | 1 |
| 16 | Шотландия. Традиции и обычаи. | 1 | | 1 |
| 17 | Северная Ирландия. Традиции и обычаи. | 1 | | 1 |
| 18 | Уэльс. Традиции и обычаи. | 1 | | 1 |
| 19 | США – общие сведения о стране. | | 1 | 1 |
| 20 | Государственные символы: флаг, герб, гимн. | 1 | | 1 |
| 21 | История и политическая система США | 1 | | 1 |
| 22 | Разнообразие климата | 1 | | 1 |
| 23 | Вашингтон – столица США | | 1 | 1 |
| 24 | Достопримечательности Америки. | | 1 | 1 |
| 25 | Знаменитые люди Америки. | | 1 | 1 |
| 26 | Система образования Соединенных штатов. | 1 | | 1 |
| 27 | Спорт в США. | | 1 | 1 |
| 28 | Американские дома. | 1 | | 1 |

| | | | | |
|----|------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------|----------------------|
| 29 | Фаст-фуд по-американски. | | 1 | 1 |
| 30 | Национальный фольклор. Американские пословицы, поговорки, шутки, стихи. | | 1 | 1 |
| 31 | Праздники в странах изучаемого языка. Обычаи и традиции. | | 1 | 1 |
| 32 | Праздники в России и странах изучаемого языка. Сходства и различия. | | 1 | 1 |
| 33 | Британский английский и американский английский. Чтение. Разучивание стихов. | 1 | | 1 |
| 34 | Защита проектов. | | 1 | 1 |
| | ИТОГО | 15 (44%) | 19 (56%) | 34 (100%) |

7 класс

| № | Название раздела | Кол-во аудиторных часов | Кол-во внеаудиторных часов (не менее 50%) | Общее кол-во часов |
|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------|--------------------|
| I) Географическое положение и особенности страны. | | | | |
| 1-2 | Англия | 1 | 1 | 2 |
| 3-4 | Уэльс | 1 | 1 | 2 |
| 5-6 | Северная Ирландия | 1 | 1 | 2 |
| 7-8 | Флора и фауна Великобритании. Дискуссия: «Флора и фауна Великобритании и России» | 1 | 1 | 2 |
| II) Достопримечательности Великобритании. | | | | |
| 9-10 | Букингемский дворец и Лондонский Тауэр. | 1 | 1 | 2 |
| 11-12 | Экскурсия по Лондону | 1 | 1 | 2 |
| 13-14 | Биг Бэн и здание парламента. | 1 | 1 | 2 |
| 15-16 | Трафальгарская площадь. | 1 | 1 | 2 |
| III) Знаменитые люди Великобритании. | | | | |
| 17-18 | Уильям Шекспир. | 1 | 1 | 2 |
| 19-20 | Королева Великобритании – Елизавета 2 | 1 | 1 | 2 |
| 21 | Королевы и короли Англии и Великобритании. Хронология. | 1 | | 1 |
| 22 | Знаменитые люди Великобритании | | 1 | 1 |
| 23-24 | Джоан Роулинг. Гарри Поттер | 1 | 1 | 2 |
| 25-26 | О.Уальд. | 1 | 1 | 2 |
| 27 | Мультфильм | | 1 | 1 |

| IV) Праздники Великобритании | | | | |
|-------------------------------------|------------------------------------------|---------------------|---------------------|----------------------|
| 28 | Гай Фокс — праздник | 1 | | 1 |
| 29 | История празднования Хэллоуина | | 1 | 1 |
| 30 | Праздники Великобритании и России | 1 | | 1 |
| 31 | День святого Валентина | | 1 | 1 |
| 32 | Увлекательное страноведение | | 1 | 1 |
| 33 | Рождество и Новый Год в Англии | | 1 | 1 |
| 34 | Защита проектов по теме «Великобритания» | 1 | | 1 |
| | ИТОГО | 16 (47%) | 18 (53%) | 34 (100%) |

5. Содержание курса

5-6 классов

| № | Название темы | Краткое содержание темы | Формы организации образовательного процесса | Сроки |
|----------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------|
| 1 | Великобритания – общие сведения о стране. | Великобритания: происхождение названия, Чтение и анализ страноведческого материала. | Тематическая беседа | Сентябрь, 1 неделя |
| 2 | Государственные символы страны: флаг, герб, гимн. | Знакомство с происхождением символов страны. | Презентация мини-проектов | Сентябрь, 2 неделя |
| 3 | История Великобритании | История возникновения государства, политическое и административное устройство. | Просмотр фильма | Сентябрь, 3 неделя |
| 4 | Ландшафт, природа и природные ресурсы. | Великобритания: географическое положение страны, имеющиеся природные ресурсы. | Тематическая беседа | Сентябрь, 4 неделя |
| 5 | Климат Великобритании. | Чтение и анализ страноведческого материала по теме климат Великобритании. | Ознакомительное чтение | Октябрь, 5 неделя |
| 6 | Лондон – столица королевства. | Знакомство с историей столицы Англии. Совершенствование произносительных навыков, навыков чтения, лексических и грамматических навыков говорения | Презентация мини-проектов | Октябрь, 6 неделя |

| | | | | |
|----|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| 7 | Достопримечательности Лондона. | Знакомство с достопримечательностями Лондона. Совершенствование навыков аудирования. | Видео-экскурсия | Октябрь, 7 неделя |
| 8 | Знаменитые люди Англии. | Знакомство с учеными, музыкантами, художниками и т.д. (известными людьми) Совершенствование произносительных навыков, навыков чтения, лексических и грамматических навыков говорения. | Презентация мини-проектов | Октябрь, 8 неделя |
| 9 | Спорт в Англии. | Спортивные предпочтения англичан: виды спорта, лексика, правила игр. | Тематическая дискуссия | Ноябрь, 9 неделя |
| 10 | Традиционная кухня Лондона. | Ознакомление с традиционными английскими рецептами, продуктами и предпочтениями. | Церемония английского чаепития | Ноябрь, 10 неделя |
| 11 | Традиционные дома. Как вести себя в британской семье. | Знакомство с укладом жизни англичан, их предпочтениями, правилами этикета. | Ознакомительное чтение | Ноябрь, 11 неделя |
| 12 | Образование. Школы, университеты. | Градация системы образования в Англии: детские сады, школы, колледжи, университеты. | Тематическая беседа | Ноябрь, 12 неделя |
| 13 | Театры. Музеи и библиотеки. | Знакомство с основными культурно-образовательными учреждениями. Совершенствование произносительных навыков, навыков чтения, лексических и грамматических навыков говорения. | Интеллектуальная дискуссия | Декабрь, 13 неделя |
| 14 | Национальные костюмы и танцы Англии. | Представление национальных костюмов и танцев Англии. | Посещение выставки | Декабрь, 14 неделя |
| 15 | Национальный фольклор. Английские пословицы, поговорки, шутки, стихи. | Изучение английских стихов, пословиц и поговорок. Совершенствование произносительных навыков, навыков чтения, лексических и грамматических навыков говорения. | Творческий вечер | Декабрь, 15 неделя |
| 16 | Шотландия. Традиции и обычаи. | Знакомство с традициями и обычаями Шотландии. | Ознакомительное чтение | Декабрь, 16 неделя |
| 17 | Северная Ирландия. Традиции и обычаи. | Знакомство с традициями и обычаями Северной Ирландии. | Ознакомительное чтение | Январь, 17 неделя |

| | | | | |
|----|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------|
| 18 | Уэльс. Традиции и обычаи. | Знакомство с традициями и обычаями Уэльса. | Ознакомительное чтение | Январь, 18 неделя |
| 19 | США – общие сведения о стране. | США: происхождение названия. Чтение и анализ страноведческого материала. | Презентация мини-проектов | Январь, 19 неделя |
| 20 | Государственные символы: флаг, герб, гимн. | Знакомство с происхождением символов страны. | Тематическая беседа | Февраль, 20 неделя |
| 21 | История и политическая система США | История возникновения государства, политическое и административное устройство. Чтение и анализ страноведческого материала. | Ознакомительное чтение | Февраль, 21 неделя |
| 22 | Разнообразие климата | Природа и климат. Совершенствование произносительных навыков, навыков чтения, лексических и грамматических навыков говорения | Познавательная викторина | Февраль, 22 неделя |
| 23 | Вашингтон – столица США | Знакомство с историей столицы Америки. Совершенствование произносительных навыков, навыков чтения, лексических и грамматических навыков говорения | Презентация мини-проектов | Февраль, 23 неделя |
| 24 | Достопримечательности Америки. | Более подробный рассказ об известных достопримечательностях Америки. | Видео-Экскурсия | Март, 24 неделя |
| 25 | Знаменитые люди Америки. | Знакомство с учеными, музыкантами, художниками и т.д. (известными людьми) Совершенствование произносительных навыков, навыков чтения, лексических и грамматических навыков говорения | Презентация мини-проектов | Март, 25 неделя |
| 26 | Система образования Соединенных штатов. | Градация системы образования в Англии: детские сады, школы, колледжи, университеты. | Тематическая беседа | Март, 26 неделя |
| 27 | Спорт в США. | Спортивные предпочтения американцев: виды спорта, лексика, правила игр. | Просмотр бейсбольного матча | Апрель, 27 неделя |
| 28 | Американские дома. | Знакомство с укладом жизни американцев и их предпочтениями, правилами жизни. | Ознакомительное чтение | Апрель, 28 неделя |
| 29 | Фаст-фуд по-американски. | История возникновения и распространения фаст-фуда. | Знакомство с фаст-фудом | Апрель, 29 неделя |
| 30 | Национальный фольклор. Американские пословицы, | Изучение американских стихов, пословиц и поговорок. Совершенствование | Творческий вечер | Апрель, 30 неделя |

| | | | | |
|----|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------|
| | поговорки, шутки, стихи. | произносительных навыков, навыков чтения, лексических и грамматических навыков говорения. | | |
| 31 | Праздники в странах изучаемого языка. Обычаи и традиции. | Ознакомление с основными праздниками стран изучаемого языка. Совершенствование произносительных навыков, навыков чтения, лексических и грамматических навыков говорения | Презентация мини-проектов | Май, 31 неделя |
| 32 | Праздники в России и странах изучаемого языка. Сходства и различия. | Особенности празднования различных праздников в России и странах изучаемого языка. Чтение и анализ страноведческого текста | Проведение одного из праздников | Май, 32 неделя |
| 33 | Британский английский и американский английский. Чтение. Разучивание стихов. | Знакомство с различными видами произношения, значениями изучаемой лексики. | Беседа | Май, 33 неделя |
| 34 | Защита проектов. | Итоги изучения выше указанных тем. Совершенствование произносительных навыков, навыков чтения, лексических и грамматических навыков говорения | Проектная деятельность | Май, 34 неделя |

7 класс

| № | Название темы | Краткое содержание темы | Формы организации образовательного процесса | Сроки |
|---|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------|
| 1 | Англия | Англия: происхождение названия, география, история, политическое и административное устройство, экономика. Чтение и анализ страноведческого материала | Беседа | Сентябрь, 1 неделя |
| 2 | Презентация проектов по теме: «Лондон» | Знакомство с достопримечательностями столицы Англии. Совершенствование произносительных навыков, навыков чтения, лексических и грамматических навыков говорения | Презентация мини-проектов | Сентябрь, 2 неделя |
| 3 | Уэльс | Уэльс: происхождение названия, география, история, административное | Тематическая беседа | Сентябрь, 3 неделя |

| | | | | |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------|
| | | устройство, экономика, население, полезные ископаемые. Чтение страноведческого текста с применением лексического материала | | |
| 4 | Презентация проектов по теме: «Уэльс» | Изучение новых фактов из истории Уэльса. Совершенствование произносительных навыков, навыков чтения, лексических и грамматических навыков говорения | Просмотр проектов | Сентябрь, 4 неделя |
| 5 | Северная Ирландия | Северная Ирландия: географическое местоположение (площадь, население, языки, флора, фауна). Чтение и анализ страноведческого текста | Тематическая беседа | Октябрь, 5 неделя |
| 6 | Презентация проектов по теме «Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии» | Обобщение информации по изученной теме. Совершенствование произносительных навыков, навыков чтения, лексических и грамматических навыков говорения | Презентация мини-проектов | Октябрь, 6 неделя |
| 7 | Флора и фауна Великобритании. Дискуссия: «Флора и фауна Великобритании и России» | Знакомство с животными и растениями страны изучаемого языка. Чтение и анализ страноведческого текста | Тематическая дискуссия | Октябрь, 7 неделя |
| 8 | Природа и климат Великобритании. | Природа и климат Великобритании. Совершенствование произносительных навыков, навыков чтения, лексических и грамматических навыков говорения | Познавательная викторина | Октябрь, 8 неделя |
| 9 | Букингемский дворец и Лондонский Тауэр. | Букингемский дворец и Лондонский Тауэр: история. Чтение и анализ страноведческого текста | Обзорная беседа | Ноябрь, 9 неделя |
| 10 | Просмотр документального фильма | Историческая легенда о жизни Тауэра. Совершенствование навыков аудирования | Просмотр фильма | Ноябрь, 10 неделя |
| 11 | Экскурсия по Лондону | Изучение новых фактов и тайн Лондона. Совершенствование произносительных навыков, навыков чтения, лексических и грамматических навыков говорения | Видео-экскурсия | Ноябрь, 11 неделя |

| | | | | |
|----|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------|
| 12 | Вестминстерское аббатство | Вестминстерское аббатство: история, часовня Богоматери, колледж гарден, уголок поэтов. Чтение и анализ страноведческого текста | Тематическая беседа | Ноябрь, 12 неделя |
| 13 | Биг Бэн и здание парламента. | Биг Бэн и здание парламента: название, башня, часы, упоминание в массовой культуре. Совершенствование произносительных навыков, навыков чтения, лексических и грамматических навыков говорения | Тематическая дискуссия | Декабрь, 13 неделя |
| 14 | Презентация проектов по теме: «Достопримечательности Лондона» | Более подробный рассказ об известных достопримечательностях Лондона | Видео-Экскурсия | Декабрь, 14 неделя |
| 15 | Трафальгарская площадь. | Трафальгарская площадь: памятные события, голуби, архитектура. Чтение и анализ страноведческого текста | Познавательная беседа | Декабрь, 15 неделя |
| 16 | Викторина «Как хорошо я знаю Лондон?» | Повторение культурно-исторической информации по предложенной теме. Совершенствование произносительных навыков, навыков чтения, лексических и грамматических навыков говорения | Тематическая викторина | Декабрь, 16 неделя |
| 17 | Уильям Шекспир. | Уильям Шекспир: биография, литературные произведения. Чтение и анализ страноведческого текста | Урок-рассказ биографии | Январь, 17 неделя |
| 18 | Проект: «Уильям Шекспир» | Интересные факты из жизни и творчества Шекспира. Совершенствование произносительных навыков, навыков чтения, лексических и грамматических навыков говорения | Инсценировка | Январь, 18 неделя |
| 19 | Королева Великобритании – Елизаветта 2 | Королева Великобритании – Елизаветта 2: биография, правление. Чтение и анализ страноведческого текста | Тематическая беседа | Январь, 19 неделя |
| 20 | Презентация проектов: «Королева Великобритании» | Подробности жизни Ее Величества. Совершенствование произносительных навыков, навыков чтения, лексических и | Выставка интересных фактов | Февраль, 20 неделя |

| | | | | |
|----|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------|
| | | грамматических навыков говорения | | |
| 21 | Королевы и короли Англии и Великобритании. Хронология. | Королевы и короли Англии и Великобритании: история, наследование, политическая роль. Чтение и анализ страноведческого текста | Тематический диспут | Февраль, 21 неделя |
| 22 | Презентации проектов: «Знаменитые люди Великобритании» | Знакомство с учеными, музыкантами, художниками и т.д. (известными людьми) Совершенствование произносительных навыков, навыков чтения, лексических и грамматических навыков говорения | Презентация мини-проектов | Февраль, 22 неделя |
| 23 | Джоан Роулинг. Гарри Поттер | Биография автора самой известной серии книг. Характеристика персонажей. Чтение и анализ страноведческого текста | Тематическая беседа | Февраль, 23 неделя |
| 24 | Просмотр фильма «Гарри Поттер» | Просмотр фильма «Гарри Поттер». Совершенствование навыков аудирования | Просмотр фильма на английском языке | Март, 24 неделя |
| 25 | О.Уальд. | Знакомство с биографией известного автора. Чтение и анализ страноведческого текста | Познавательный урок по биографии | Март, 25 неделя |
| 26 | Кентервильское приведение | Чтение известного произведения и обсуждение. Совершенствование произносительных навыков, навыков чтения, лексических и грамматических навыков говорения | Выставка тематических художественных работ | Март, 26 неделя |
| 27 | Просмотр мультфильма | Изучение одного из видов творчества с точки зрения языка. Совершенствование навыков аудирования | Просмотр мультфильма на английском языке | Апрель, 27 неделя |
| 28 | Гай Фокс — праздник | Гай Фокс — праздник: исторический контекст, традиции. Чтение и анализ страноведческого текста | Тематическая беседа | Апрель, 28 неделя |
| 29 | История празднования Хэллоуина | История и традиции празднования Хэллоуина. Чтение и анализ страноведческого текста | Организация и проведение праздника | Апрель, 29 неделя |
| 30 | Презентации проектов: «Праздники Великобритании и России» | Ознакомление с основными праздниками Великобритании. Совершенствование произносительных навыков, навыков чтения, лексических и грамматических | Тематический диспут | Апрель, 30 неделя |

| | | | | |
|----|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------|
| | | навыков говорения | | |
| 31 | День святого Валентина | Особенности празднования данного праздника в Великобритании и России. Чтение и анализ страноведческого текста | Проведение праздника | Май, 31 неделя |
| 32 | Проект «Увлекательное страноведение» | Интересные неизведанные факты о стране изучаемого языка. Совершенствование произносительных навыков, навыков чтения, лексических и грамматических навыков говорения | Ролевая игра | Май, 32 неделя |
| 33 | Рождество и Новый Год в Англии | История и традиции празднования Рождества и Нового года в Англии, сравнительные характеристики с Россией. Чтение и анализ страноведческого текста | Викторина | Май, 33 неделя |
| 34 | Защита проектов по теме «Великобритания» | Итоги изучения выше указанных тем. Совершенствование произносительных навыков, навыков чтения, лексических и грамматических навыков говорения | Проектная деятельность | Май, 34 неделя |

6. Формы диагностики и подведения итогов

Формы проверки результатов

Контроль усвоения материала курса внеурочной деятельности осуществляется в форме викторины, презентации проекта после изучения темы и раз в полугодие по закреплению лексико-грамматических навыков. Формы контроля разнообразны: инсценирование диалогов, ролевые игры, разгадывание кроссвордов, заполнение различных бланков, аудирование текстов и выполнение заданий к ним, тесты, участие в викторинах и мини-проектах.

Формы подведения итогов.

Формами подведения итогов могут быть как выставки работ, так и рисунков, пополнение портфолио обучающихся, театрализованные выступления, выступления детей на открытых мероприятиях, защита проектов, школьная конференция.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение курса

1. Брюсова Н.Г. Контрольные и проверочные работы по английскому языку для школьников 5 – 6 классы / Н.Г. Брюсова. – М.: Дрофа, 1999.
2. Головчинская Л.С. Совершенствуй свой английский. Книга 3 / Л.С. Головчинская. – М.: Астрель, 2001.

3. Гацкевич М.А. Грамматика английского языка для школьников / М.А. Гацкевич. – СПб.: КАРО, 2002.
4. Дзюина Е.В. Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке / Е.В. Дзюина. – М.: ВАКО, 2010.
5. Захарченко И.А. Семьсот английских рифмовок / И.А. Захарченко. – М.: Владос, 1999.
6. Каретникова А.А. Веселый английский в начальной и средней школе / А.А. Каретникова. – Ярославль.: Академия развития, 2009.
7. Лебедева Г.Н. Внеклассные мероприятия по английскому языку в средней школе / Г.Н. Лебедева. – М.: Глобус, 2008.
8. I.Brookes “Easy learning English Spelling”. – Collins, 2010.
9. J. Dooley, Grammarway 2. Практическое пособие по грамматике английского языка / J. Dooley, V. Evans . – М.: ЦентрКом, 2000.
10. MiladaBroukal, Peter Murphy “All about the USA”.Longman 1991

Дополнительная литература для учителя:

Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010.– 321с.

Интернет поддержка:

1. www.englishteachers.ru
2. nsportal.ru
3. www.videouroki.net
4. www.proshkolu.ru

8. Список литературы для обучающихся

1. Английский в рифмах / С.В. Лосева. – М.: Новина, 1995.
2. Великобритания: Тексты для устных ответов и письменных работ на английском языке.5-11кл / И.Ю. Баканова. - М.: Дрофа, 1997.
3. «О Британии кратко». Составители: В.В. Ощепкова, И.И. Шустилова. (Москва, Иностраный язык, издательство «Оникс», 2000г)
4. «Страноведческий справочник». Автор: А.В. Шереметьева (Саратов, 2010г.)
- 5.Страноведение «GreatBritain» Составитель: Ю.Б. Голицинский(Санкт-Петербург, 2002г.)
6. «Facts and Faces From the History of Britain». Составитель: Н.В. Мурашова. (Москва, издательство «Менеджер», 2006г)
7. MiladaBroukal, Peter Murphy “All about the USA”.Longman 1991

Дополнительная литература для обучающихся:

- Голицынский Ю.Б. «Соединенные Штаты Америки». М.: Каро 2000
- Баграмова Н.В., Воронцова Т.И. «Книга для чтения по страноведению. Соединенные Штаты Америки». М: Союз 2000

9. Приложение к программе

5-6 классы

| № | Тема проекта | Предполагаемый продукт проекта | Практическая значимость |
|----|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | «Праздники в Великобритании» | Постер | Применение на уроках английского языка по теме страны и традиции |
| 2 | «Сказка-квест «Алиса в стране чудес» и трудности перевода» | Игра-квест | Применение на дополнительных занятиях по английскому языку |
| 3 | «Футбол навсегда» | Свод правил и терминов | Использование материала для ознакомления с культурой англоязычных стран на уроках внеурочной деятельности по английскому языку |
| 4 | «Сравнительный анализ Биг Бена и Кремлевских Курантов» | Анкета | Использование материала для ознакомления с культурой англоязычных стран на уроках внеурочной деятельности по английскому языку |
| 5 | «Путешествие по Лондону в стихах» | Сборник стихов | Использование материала для ознакомления с культурой англоязычных стран на уроках внеурочной деятельности по английскому языку |
| 6 | «Схожесть и различия Деда Мороза и Санта Клауса» | Сравнительная таблица | Применение на дополнительных занятиях по английскому языку |
| 7 | «Диснейлэнд» | Постер | Использование материала для ознакомления с культурой англоязычных стран на уроках внеурочной деятельности по английскому языку |
| 8 | «Традиционное английское чаепитие» | Церемония английского чаепития | Использование материала для ознакомления с культурой англоязычных стран на уроках внеурочной деятельности по английскому языку |
| 9 | «Лондонский зоопарк» | План-схема с названиями | Применение на дополнительных занятиях по английскому языку |
| 10 | «Королевская династия Англии: Королева Елизавета 2» | Генеалогическое древо королевской семьи Винздорв | Применение на уроках английского языка по теме страна изучаемого языка |

| | | | |
|----|----------------------------------|---------|------------------------------------------------------------|
| 11 | «Стоунхендж: миф или реальность» | Брошюра | Применение на дополнительных занятиях по английскому языку |
|----|----------------------------------|---------|------------------------------------------------------------|

7 класс

| № | Тема проекта | Предполагаемый продукт проекта | Практическая значимость |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | «Все люди разные» | Постер | Применение на уроках английского языка по теме страны и национальности |
| 2 | «Граффити: вид искусства или вандализм» | Брошюра с фотографиями граффити в Самаре | Применение на дополнительных занятиях по английскому языку по теме жизнь подростков |
| 3 | «Происхождение английских имен и фамилий» | Древо происхождения фамилий | Применение на уроках английского языка по теме семья |
| 4 | «Современное танцевальное направление: Хип-хоп: появление, распространение, лексика» | Флешмоб | Использование материала для ознакомления с культурой англоязычных стран на уроках внеурочной деятельности по английскому языку |
| 5 | «Роль английского языка в нашей жизни» | Анкета | Применение на дополнительных занятиях по английскому языку |
| 6 | «Музыкальные предпочтения англичан: группа “Queen”» | Обложка пластинки | Использование материала для ознакомления с культурой англоязычных стран на уроках внеурочной деятельности по английскому языку |
| 7 | «Король Артур: миф или реальность» | Постер | Использование материала для ознакомления с культурой англоязычных стран на уроках внеурочной деятельности по английскому языку |
| 8 | «Англоязычные заголовки, притягивающие внимание» | Брошюра | Применение на дополнительных занятиях по английскому языку |
| 9 | «Сравнительный анализ орденов России и Великобритании» | Справочник | Использование материала для ознакомления с историей англоязычных стран на уроках внеурочной деятельности по английскому языку |
| 10 | «Трудности переводов названия фильмов» | Брошюра | Использование материала для ознакомления с культурой и изучением специфической лексики англоязычных стран на уроках внеурочной деятельности по английскому языку |
| 11 | «Добро пожаловать в Самару» | Видео-экскурсия по Самаре | Использование материала для проведения возможной экскурсии по родному городу на уроках внеурочной деятельности по английскому языку |

