
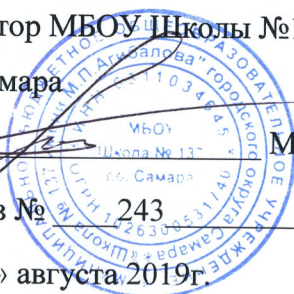
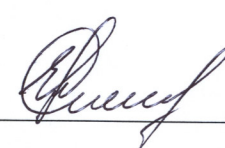
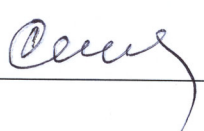


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 137 имени М.П. Агibalова» городского округа Самара

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>УТВЕРЖДАЮ</p> <p>Директор МБОУ «Школа №137»<br/>г.о. Самара</p> <p> Марков О.Е.</p> <p>Приказ № 243 /ОД<br/>от «30» августа 2019г.</p>  | <p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Зам. директора по УВР</p> <p> Сычева Е.М.</p> <p>« 30 » августа 2019г.</p> | <p>РАССМОТРЕНО</p> <p>на заседании ШМО учителей начальных классов</p> <p>Председатель ШМО</p> <p> Савельева О.А.</p> <p>Протокол № 1<br/>от «28» августа 2019г.</p> |
|--|--|--|

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности «Учусь создавать проект»  
для обучающихся 1-4 классов

**форма организации:** факультатив

**направление внеурочной деятельности:** социальное

**срок реализации (4 года)**

**Разработана:**

Мукаевой А.К.,

учителем начальных классов

Самара

## Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Учусь создавать проект» для 1 – 4 классов составлена на основе авторской программы Сизовой Р.И. и Селимовой Р.Ф. «Учусь создавать проект». Развитие познавательных способностей /Наша новая школа. Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём./ М.: Издательство РОСТ, 2012., в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) и Основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО) МБОУ Школы №137 г.о. Самара.

*Актуальность* проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации ООП НОО. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Учебно-исследовательская и экспериментальная деятельность – это форма организации учебно-воспитательной работы, которая связана с решением учениками творческой исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом. Она предполагает наличие основных этапов, характерных для научного исследования:

- постановка проблемы, формулирование темы;
- выдвижение гипотез;
- овладение методами исследования;
- сбор собственного материала для эксперимента ;
- обобщение, выводы;
- защита работы.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в колледжах, техникумах, ВУЗах, и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

**Особенностью** данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса;
- раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Каждое занятие поможет детям шагать по ступенькам создания собственного проекта, познакомит с проектной технологией, с алгоритмом построения проекта и с правилами публичного выступления перед незнакомой аудиторией. Курс внеурочной деятельности поможет расширить кругозор и обогатить их словарный запас новыми понятиями из мира проекта.

Каждое занятие подчинено определенной структуре, в которой имеются следующие рубрики:

1. Рубрика «Минутка знакомства» позволяет начинающим проектантам узнать о сверстнике, который уже создавал свой проект ранее. Эти минутки поучительны и интересны. Чаще всего именно эти «минутки» вдохновляют ребёнка на начало своего исследования.

2. Практические занятия «Играем в учёных» переносят детей в мир опытов и знакомят с первыми шагами в науке. Начиная работать над каким-либо опытом или занятием, дети пытаются внести в него свои размышления, а часто и дополнительные решения.

3. Рубрика «Добрый совет Дельфина» помогает в решении сложившихся проблем у ребёнка на данном этапе и является ненавязчивой подсказкой.

4. Тесты и самоанализ помогут будущему проектанту овладеть элементами рефлексии, которые будут способствовать формированию самоуважения и позитивной самооценки автора проекта.

5. Рубрика «Переменка» помогает развивать внимание и логику, творческое мышление и любознательность, память и способность к восприятию.

В 1 классе на изучение курса внеурочной деятельности отводится в год – 33 (1 час в неделю) и 34 часа (1 час в неделю) во 2 – 4 классах. Итого 135 часов с 1 по 4 класс.

**2. Цель изучения курса:** создание условий для активизации личностного потенциала обучающихся через проектную деятельность; развитие личности и создание основ творческого потенциала обучающихся.

**Задачи курса:**

1. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.
2. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:
  - умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
  - способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
  - формирование социально адекватных способов поведения.
3. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:
  - воспитание целеустремленности и настойчивости;
  - формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
  - формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
  - формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.
4. Формирование умения решать творческие задачи.
5. Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

**3. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

***Личностные универсальные учебные действия***

*У обучающегося будут сформированы:*

- положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

***Регулятивные универсальные учебные действия***

*Ученик научится:*

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку своей работы;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

*Ученик получит возможность научиться:*

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

### ***Познавательные универсальные учебные действия***

*Ученик научится:*

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

*Ученик получит возможность научиться:*

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;
- использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

### ***Коммуникативные универсальные учебные действия***

*Ученик научится:*

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

*Ученик получит возможность научиться:*

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

*В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:*

- Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- Целеполагать (ставить и удерживать цели);
- Планировать (составлять план своей деятельности);
- Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

### **Личностные универсальные учебные действия**

У ребенка формируются:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Программа предусматривает достижение 3 уровней воспитательных результатов:**

| <i>Первый уровень результатов</i><br>(1 класс)  | <i>Второй уровень результатов</i><br>(2-3 класс)   | <i>Третий уровень результатов</i><br>(4 класс)  |
|---|--|---|
| предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи. | предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта | предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению. <b>Итоги</b> реализации программы могут быть <b>представлены</b> через презентации проектов, |



|  |   |   |
|--|---|---|
|  | самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации. | участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты и пр. |
|--|---|---|

#### 4. Учебно-тематический план программы

##### 1 класс

| №<br>n/n | Название раздела (темы)   | Часы<br>аудиторных<br>занятий | Часы внеаудиторных<br>занятий<br>(не менее 50%) | Общее<br>количество<br>часов |
|----------|---|-------------------------------|---|------------------------------|
| 1        | Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения  | 1                             |   | 1                            |
| 2        | Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант. Твоё знакомство с понятиями «словарь», «проект», «тема»                                  | 1                             |   | 1                            |
| 3        | Знакомство с понятиями «формулировка». Работа со словарями  |                               | 1   | 1                            |
| 4        | Выбор помощников работе над проектом  |                               | 1   | 1                            |
| 5        | Этапы работы над проектом. Ваше знакомство с понятием «этап»  | 1                             |   | 1                            |
| 6        | Актуальность темы проекта. Твоё знакомство с понятием «актуальность»  | 1                             |   | 1                            |
| 7        | Проблема. Решение проблемы  |                               | 1   | 1                            |
| 8        | Выработка гипотезы-предположения. Твоё знакомство с понятиями «выработка», «гипотеза», предположение»                               |                               | 1   | 1                            |
| 9        | Цель проекта  | 1                             |   | 1                            |
| 10       | Задачи проекта  | 1                             |   | 1                            |
| 11       | Сбор информации для проекта. Твоё знакомство с понятиями: «сбор», «информация», энциклопедия», «интернет», книги, газеты, журналы». |                               | 1   | 1                            |
| 12       | Знакомство с интересными людьми. Интервью   |                               | 1   | 1                            |
| 13       | Обработка информации. Отбор значимой информации. Твоё знакомство с понятиями «обработка информации», «отбор».                       |                               | 1   | 1                            |
| 14       | Создание продукта проекта. Твоё знакомство с понятиями «макет», поделка»  |                               | 1   | 1                            |
| 15       | Играем в учёных. Это интересно  |                               | 1   | 1                            |
| 16       | Тест. «Чему ты научился?»   | 1                             |   | 1                            |
| 17       | Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини-сообщение)  |                               | 1   | 1                            |
| 18       | Творческая работа. Презентация. Твоё знакомство с понятием «презентация»  |                               | 1   | 1                            |
| 19       | Значимость компьютера в создании проектов. Презентация  |                               | 1   | 1                            |
| 20       | Первые шаги составления презентации на компьютере. Программа MPP-Microsoft Power Point  |                               | 1   | 1                            |

|    |   |                     |                     |                      |
|----|---|---------------------|---------------------|----------------------|
| 21 | Первые шаги составления презентации на компьютере.  |                     | 1                   | 1                    |
| 22 | Совмещение текста выступления с показом презентации. Подробное выступление перед знакомой и незнакомой аудиторией |                     | 1                   | 1                    |
| 23 | Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта   |                     | 1                   | 1                    |
| 24 | Тест «Добрые советы проектанту от Мудрого Дельфина»   | 1                   |                     | 1                    |
| 25 | Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки   |                     | 1                   | 1                    |
| 26 | Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ»  | 1                   |                     | 1                    |
| 27 | Играем в учёных. Это интересно  |                     | 1                   | 1                    |
| 28 | Различные конкурсы проектно - исследовательской деятельности  |                     | 1                   | 1                    |
| 29 | Памятка жюри конкурса   | 1                   |                     | 1                    |
| 30 | Пробное выступление перед незнакомой аудиторией   |                     | 1                   | 1                    |
| 31 | Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией                                       | 1                   |                     | 1                    |
| 32 | Играем в учёных. Это интересно  |                     | 1                   | 1                    |
| 33 | Благодарственные рисунки-отклики помощникам твоим проекта. Пожелания будущим проектантам                          |                     | 1                   | 1                    |
|    | <b>ИТОГО</b>  | <b>11<br/>(33%)</b> | <b>22<br/>(67%)</b> | <b>33<br/>(100%)</b> |

## 2 класс

| <i>№<br/>п/п</i> | <i>Название раздела (темы)</i>         | <i>Часы<br/>аудиторных<br/>занятий</i> | <i>Часы внеаудиторных<br/>занятий<br/>(не менее 50%)</i> | <i>Общее<br/>количество<br/>часов</i> |
|------------------|--|--|--|---------------------------------------|
| 1                | Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения | 1                                      |  | 1                                     |
| 2                | Ты – проектант.                        |  | 1  | 1                                     |
| 3                | Формулировка                           |  | 1  | 1                                     |
| 4                | Выбор помощников работе над проектом   |  | 1  | 1                                     |
| 5                | Этапы работы над проектом.             | 1                                      |  | 1                                     |
| 6                | Актуальность темы проекта.             | 1                                      |  | 1                                     |
| 7                | Проблема. Решение проблемы             |  | 1  | 1                                     |
| 8                | Выработка гипотезы-предположения.      |  | 1  | 1                                     |
| 9                | Цель проекта                           | 1                                      |  | 1                                     |
| 10               | Задачи проекта                         | 1                                      |  | 1                                     |
| 11               | Сбор информации для проекта.           |  | 1  | 1                                     |

|       |  |                     |                     |                      |
|-------|--|---------------------|---------------------|----------------------|
| 12    | Знакомство с интересными людьми. Интервью                            |                     | 1                   | 1                    |
| 13    | Обработка информации. Отбор значимой информации.                     |                     | 1                   | 1                    |
| 14    | Создание продукта проекта.   |                     | 1                   | 1                    |
| 15    | Играем в учёных. Это интересно                                       |                     | 1                   | 1                    |
| 16    | Тест. «Чему ты научился?»  | 1                   |                     | 1                    |
| 17    | Отбор информации для выступления. (Мини-сообщение)                   |                     | 1                   | 1                    |
| 18    | Творческая работа. Презентация.                                      |                     | 1                   | 1                    |
| 19    | Значимость компьютера в создании проектов.                           | 1                   |                     | 1                    |
| 20-21 | Первые шаги составления презентации на компьютере.                   | 1                   | 1                   | 2                    |
| 22-23 | Совмещение текста выступления с показом презентации.                 | 1                   | 1                   | 2                    |
| 24    | Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта  |                     | 1                   | 1                    |
| 25-26 | Изготовление визитки.  | 1                   | 1                   | 2                    |
| 27    | Тест «Добрые советы проектанту от Мудрого Дельфина»                  | 1                   |                     | 1                    |
| 28    | Самоанализ.  |                     | 1                   | 1                    |
| 29    | Играем в учёных. Это интересно                                       |                     | 1                   | 1                    |
| 30    | Различные конкурсы проектно - исследовательской деятельности         |                     | 1                   | 1                    |
| 31    | Памятка жюри конкурса  |                     | 1                   | 1                    |
| 32    | Пробное выступление перед незнакомой аудиторией                      |                     | 1                   | 1                    |
| 33    | Самоанализ – рефлексия после выступления перед незнакомой аудиторией | 1                   |                     | 1                    |
| 34    | Играем в учёных. Это интересно. Советы на лето от Мудрого Дельфина   |                     | 1                   | 1                    |
|       | <b>ИТОГО</b>   | <b>12<br/>(35%)</b> | <b>22<br/>(65%)</b> | <b>34<br/>(100%)</b> |

### 3 класс

| <i>№<br/>п/п</i> | <i>Название раздела (темы)</i>  | <i>Часы<br/>аудиторных<br/>занятий</i> | <i>Часы внеаудиторных<br/>занятий<br/>(не менее 50%)</i> | <i>Общее<br/>количество<br/>часов</i> |
|------------------|---|--|--|---------------------------------------|
| 1                | Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом                   |  | 1  | 1                                     |
| 2                | Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы | 1                                      |  | 1                                     |
| 3                | Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи.            | 1                                      |  | 1                                     |
| 4-5              | Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта                         | 1                                      | 1  | 2                                     |
| 6-7              | Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование                           | 1                                      | 1  | 2                                     |

|       |  |                     |                     |                      |
|-------|--|---------------------|---------------------|----------------------|
| 8     | Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере                       | 2                   |                     | 2                    |
| 9-10  | Создание мини-постера  |                     | 2                   | 2                    |
| 11-13 | Изучение и освоение возможностей программы MPP. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм       | 1                   | 1                   | 2                    |
| 14-16 | Программа MPP. Анимации. Настройка анимации  | 2                   | 1                   | 3                    |
| 17-19 | Программа MPP. Дизайн  | 2                   | 1                   | 3                    |
| 20-21 | Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями   | 1                   | 1                   | 2                    |
| 22-23 | Требования к компьютерной презентации.   | 2                   |                     | 2                    |
| 24-25 | Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой MPP                                     |                     | 2                   | 2                    |
| 26-28 | Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту                             |                     | 3                   | 3                    |
| 29-30 | Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка | 1                   | 1                   | 2                    |
| 31    | Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия   | 1                   |                     | 1                    |
| 32    | Твои впечатления работы над проектом   |                     | 1                   | 1                    |
| 33    | Пожелания будущим проектантам  |                     | 1                   | 1                    |
| 34    | Советы на лето от Мудрого дельфина   |                     | 1                   | 1                    |
|       | <b>ИТОГО</b>   | <b>16<br/>(47%)</b> | <b>18<br/>(53%)</b> | <b>34<br/>(100%)</b> |

#### 4 класс

| <i>№<br/>n/n</i> | <i>Название раздела (темы)</i>   | <i>Часы<br/>аудиторных<br/>занятий</i> | <i>Часы внеаудиторных<br/>занятий<br/>(не менее 50%)</i> | <i>Общее<br/>количество<br/>часов</i> |
|------------------|--|--|--|---------------------------------------|
| 1-2              | Твои новые интересы и увлечения. Наблюдение и экспериментирование          | 1                                      | 1  | 2                                     |
| 3-4              | Виды проектов. Методы исследования   | 1                                      | 1  | 2                                     |
| 5-6              | Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей её проверкой | 1                                      | 1  | 2                                     |
| 7                | Совершенствование техники экспериментирования                              |  | 1  | 1                                     |
| 8-9              | Правильное мышление и логика   | 1                                      | 1  | 2                                     |
| 10-11            | Искусство делать сообщения   | 1                                      | 1  | 2                                     |
| 12               | Искусство задавать вопросы и отвечать на них                               | 1                                      | 1  | 1                                     |
| 13               | Семинар «Как готовиться к защите»  |  | 1  | 1                                     |
| 14               | Определение проблемы и выбор темы собственного исследования                | 1                                      |  | 1                                     |

|       |   |                     |                     |                      |
|-------|---|---------------------|---------------------|----------------------|
| 15-17 | Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований   | 1                   | 2                   | 3                    |
| 18-19 | Коллективная игра-расследование   |                     | 2                   | 2                    |
| 20-26 | Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований | 2                   | 5                   | 7                    |
| 27    | Семинар   |                     | 1                   | 1                    |
| 28-29 | Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся          | 1                   | 1                   | 2                    |
| 30-31 | Подготовка собственных работ к защите   | 1                   | 1                   | 2                    |
| 32    | Твои впечатления от работы над проектом   |                     | 1                   | 1                    |
| 33-34 | Собственная защита исследовательских работ и творческих проектов                  |                     | 2                   | 2                    |
|       | <b>ИТОГО</b>  | <b>12<br/>(35%)</b> | <b>22<br/>(65%)</b> | <b>34<br/>(100%)</b> |

## 5. Содержание курса

### 1 класс

| <i>№</i> | <i>Название темы</i>   | <i>Краткое содержание темы</i>  | <i>Формы организации образовательного процесса</i> | <i>Сроки</i>          |
|----------|--|---|--|-----------------------|
| 1        | Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения   | Вводная беседа. Беседа – размышление. Просмотр видеофрагмента об увлечениях. Знакомство класса с темой. Дать понятие «хобби». Подготовить материал для беседы о хобби | Беседа   | Сентябрь,<br>1 неделя |
| 2        | Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант. Твоё знакомство с понятиями «словарь», «проект», «тема» | Игры. Дать понятия «словарь», «проект», «тема»  | Игра   | Сентябрь,<br>2 неделя |
| 3        | Знакомство с понятиями «формулировка». Работа со словарями   | Подготовить материал для беседы. Объяснить понятие «формулировка»   | Беседа   | Сентябрь,<br>3 неделя |
| 4        | Выбор помощников работе над проектом   | Научный клуб школьников «Мы и окружающий мир». Дать понятие слова «помощник». Учить задавать правильные вопросы проектанту.   | Беседа   | Сентябрь,<br>4 неделя |

|    |   |  |                     |                   |
|----|---|--|---------------------|-------------------|
| 5  | Этапы работы над проектом. Ваше знакомство с понятием «этап»  | Ролевые игры. Работать над понятием слова «этап». Запоминание обоснования. Знакомство детей с этапами работы над учебным проектом на примере образца подобранного учителем   | Игра                | Октябрь, 5 неделя |
| 6  | Актуальность темы проекта. Твоё знакомство с понятием «актуальность»  | Познакомить с понятием «актуальность».   | Беседа-рассуждение. | Октябрь, 6 неделя |
| 7  | Проблема. Решение проблемы  | Беседа. Познакомить с понятием «проблема», «лидер». Научить будущих проектантов видеть проблему, определять цель, составлять план действий и решать вопрос. Показать, как на проблему можно смотреть с разных сторон. Работать над сплочением коллектива и формированием команды | Беседа              | Октябрь, 7 неделя |
| 8  | Выработка гипотезы-предположения. Твоё знакомство с понятиями «выработка», «гипотеза», предположение»                                   | Твоё знакомство с понятиями «выработка», «гипотеза», предположение». Знакомство с понятиями «выработка», «гипотеза», предположение». Руководить деятельностью детей по выдвижению гипотез детьми.  | Беседа-рассуждение. | Октябрь, 8 неделя |
| 9  | Цель проекта  | Мини-выступления. Объяснить, что такое цель проекта. Обучение нахождению способа решения проблемы (цели проекта)   | Мини-выступления.   | Ноябрь, 9 неделя  |
| 10 | Задачи проекта  | Мини-выступления. Работа над проектным понятием «задача проекта». Организация и проведение работы для поиска способа или способов решения проблемы проекта.  | Мини-выступления.   | Ноябрь, 10 неделя |
| 11 | Сбор информации для проекта. Твоё знакомство с понятиями: «сбор», «информация», энциклопедия», «интернет», «книги», «газеты», журналы». | Твоё знакомство с понятиями: «сбор», «информация», энциклопедия», «интернет», книги, газеты, журналы». Работа в группах. Дать понятия: «сбор», «информация», энциклопедия», «интернет», книги, газеты, журналы». Учить собирать информацию для проекта и выделять в ней главное. | Беседа              | Ноябрь, 11 неделя |
| 12 | Знакомство с интересными людьми. Интервью   | Дать понятия: «интервью», «интервьюер».  | Ролевые игры.       | Ноябрь, 12 неделя |

|    |   |  |                      |                    |
|----|---|--|----------------------|--------------------|
| 13 | Обработка информации. Отбор значимой информации. Твоё знакомство с понятиями «обработка информации», «отбор». | Дать понятия: «обработка информации», «отбор». Руководство деятельностью учащихся по отбору значимой информации о лошадях из текстов.  | Мини – проекты.      | Декабрь, 13 неделя |
| 14 | Создание продукта проекта. Твоё знакомство с понятиями «макет», поделка»                                      | Исследовательская работа: составление сообщений. Познакомить с понятиями: «продукт проекта» («макет», поделка»). Учить создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте. | Беседа               | Декабрь, 14 неделя |
| 15 | Играем в учёных. Это интересно  | Проведение опыта по превращению белого мелка в цветной.  | Ролевые игры.        | Декабрь, 15 неделя |
| 16 | Тест. «Чему ты научился?»   | Решение теста. Организация беседы о результатах опыта, проведённого дома. Организация проверки заданий теста.  | Беседа               | Декабрь, 16 неделя |
| 17 | Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини-сообщение)  | (Мини-сообщение) Ознакомление с понятием «выступление». Руководство деятельностью детей по подготовке мини-сообщений и анализу стихотворения.  | Мини-сообщения.      | Январь, 17 неделя  |
| 18 | Творческая работа. Презентация. Твоё знакомство с понятием «презентация»                                      | Творческая мастерская. Знакомство с понятием «презентация проекта» . Оказание индивидуальной помощи детям по созданию презентации на бумаге.   | Творческая работа    | Январь, 18 неделя  |
| 19 | Значимость компьютера в создании проектов. Презентация  | Исследовательская работа: мини-доклад. Выставка детских работ.   | Выставка             | Январь, 19 неделя  |
| 20 | Первые шаги составления презентации на компьютере. <i>Программа MPP-Microsoft Power Point</i>                 | Программа MPP-Microsoft Power Point. Работа с компьютером. Обучение первым шагам составления презентации на компьютере   | Работа с компьютером | Февраль, 20 неделя |
| 21 | Первые шаги составления презентации на компьютере.  | Руководство деятельностью обучающихся по ознакомлению с кнопками клавиатуры компьютера. Репетиция шагов на компьютере.   | Работа с компьютером | Февраль, 21 неделя |

|    |   |   |                    |                       |
|----|---|---|--------------------|-----------------------|
| 22 | Совмещение текста выступления с показом презентации. Подробное выступление перед знакомой и незнакомой аудиторией | Подробное выступление перед знакомой и незнакомой аудиторией.<br>Пошаговая инструкция учителя к подготовке выступления перед аудиторией.  | Ролевые игры       | Февраль,<br>22 неделя |
| 23 | Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта   | Работа в малых группах. Организует процесс обучения в режиме речевого творческого развития, решает задачи интеллектуального, нравственного, эстетического воспитания и развития младших школьников. | Беседа             | Март,<br>23 неделя    |
| 24 | Тест «Добрые советы проектанту от Мудрого Дельфина»   | Решение теста. Выявление объёма накопленных знаний во время проектной деятельности, проверка на сохранность знаний.   | Тестирование       | Март,<br>24неделя     |
| 25 | Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки   | Творческая работа. Составление визитки. Познакомить с понятиями «визитка» и «визитная карточка». Учить составлять визитку.  | Творческая работа  | Март,<br>25 неделя    |
| 26 | Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ»  | Самостоятельная работа по оценке умений и навыков приобретённых в процессе проектной деятельности. Дать понятие самоанализа (рефлексии).  | Беседа             | Апрель,<br>26 неделя  |
| 27 | Играем в учёных. Это интересно  | Практическая работа (опыты). Провести опыт по использованию воды вместо линзы.  | Опыты              | Апрель,<br>27 неделя  |
| 28 | Различные конкурсы проектно - исследовательской деятельности  | Конкурсы проектно-исследовательской работы. Познакомить с различными конкурсами проектов («Открытие», «Я-исследователь», «Горизонты открытий»)  | Конкурсы           | Апрель,<br>28 неделя  |
| 29 | Памятка жюри конкурса   | Творческая работа. Составление памятки.   | Творческая работа. | Апрель,<br>29 неделя  |
| 30 | Пробное выступление перед незнакомой аудиторией   | Пробное выступление. Повторить правила, которые помогут выступить перед незнакомой аудиторией.  | Выступление        | Май,<br>30 неделя     |
| 31 | Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией                                       | Ролевые игры.   | Ролевые игры.      | Май,<br>31 неделя     |



|    |  |  |                    |                   |
|----|--|--|--------------------|-------------------|
| 32 | Играем в учёных. Это интересно   | Практическая работа. Опыт по наблюдению за тем, как в такт биению сердца колышется спичка, поставленная на запястье. | Опыты              | Май,<br>32 неделя |
| 33 | Благодарственные рисунки-отклики помощникам твоим проекта. Пожелания будущим проектантам | Творческая работа.   | Творческая работа. | Май,<br>33 неделя |

## 2 класс

| <b>№</b> | <b>Название темы</b>                                      | <b>Краткое содержание темы</b>  | <b>Формы организации образовательного процесса</b> | <b>Сроки</b>          |
|----------|---|---|--|-----------------------|
| 1        | Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения                    | Работа с информацией по ведению дискуссии. Оценка своего поведения и поведения окружающих (на уроке, на перемене).<br>Классификация объектов, ситуации, явления по различным основаниям под руководством учителя.   | Тесты.   | Сентябрь,<br>1 неделя |
| 2        | Выбор темы твоего проекта. Ты - проектант                 | Формирование умения находить информацию в словарях и справочниках; формирование умения понимать шутливо – жизненные тексты, выделяя в них существенное по отношению к предстоящей задаче  | Познавательная игра                                | Сентябрь,<br>2 неделя |
| 3        | Знакомство с понятием «формулировка». Работа со словарями | Формирование ключевой компетентности в отношении владения информацией: правильно, осознанно читать (про себя) простой научно - популярный текст; определять главную мысль текста<br>Получение первоначальных навыков сотрудничества, работа над общим делом; проявление творчества. | Конкурс эрудитов                                   | Сентябрь,<br>3 неделя |
| 4        | Выбор помощников в работе над проектом                    | Получение первоначальных навыков сотрудничества, работа над общим делом; проявление творчества.<br>Учиться согласованным действиям с помощниками.   | Игровое занятие                                    | Сентябрь,<br>4 неделя |
| 5        | Этапы работы над проектом                                 | Осмысливание задач. Умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?  | Работа в малых группах                             | Октябрь,<br>5 неделя  |

|    |  |   |                        |                   |
|----|--|---|------------------------|-------------------|
| 6  | Актуальность темы проекта. Твое знакомство с понятием «актуальность» | Осмысливание задач. Умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?  | Познавательная игра    | Октябрь, 6 неделя |
| 7  | Проблема. Решение проблемы   | Формировать компетентность взаимодействия. Развитие умения договариваться и приходить к общему решению в совместной работе, в том числе и в ситуации конфликта и столкновении интересов. Открывать в знакомом предмете новое, быть наблюдательным   | Игровое занятие        | Октябрь, 7 неделя |
| 8  | Выработка гипотезы-предположения                                     | Формирование умения высказывать предположения о неизвестном, предположения способа проверки своих гипотез, умения инсценировать поиск и пробу известных и неизвестных способов действий   | Познавательная игра    | Октябрь, 8 неделя |
| 9  | Цель проекта   | Развивать умения видеть и формулировать проблему и придумывать способ решения данной проблемы. Получение первоначальных навыков сотрудничества, работа над общим делом; проявление творчества.  | Презентация            | Ноябрь, 9 неделя  |
| 10 | Задачи проекта   | Формирование умения и способностей в поиске способов решения проблемы проекта. Формирование ключевой компетентности в отношении владения информацией: правильно, осознанно читать (про себя) простой научно - популярный текст; определять главную мысль текста.  | Работа в малых группах | Ноябрь, 10 неделя |
| 11 | Сбор информации для проекта  | Развивать умение интерпретировать и обобщать информацию, выбирать способы получения информации. Структурирование информации, выделение главного. Умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе | Работа в малых группах | Ноябрь, 11 неделя |
| 12 | Знакомство с интересными людьми. Интервью                            | Формировать умение брать интервью, умения вести и участвовать в дискуссии, развитие коммуникативной компетенции<br>Доброжелательность, доверие и внимание к людям,  | Презентация            | Ноябрь, 12 неделя |

|    |   |  |   |                    |
|----|---|--|---|--------------------|
|    |   | готовность к сотрудничеству и дружбе   |   |                    |
| 13 | Обработка информации. Отбор значимой информации                           | Развитие информационной компетентности, формирование умения отсеять лишние данные и умение видеть дефицит данных, умения выделять из предоставленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи.                    | Работа в малых группах                              | Декабрь, 13 неделя |
| 14 | Создание продукта проекта. Твое знакомство с понятиями «макет», «поделка» | Овладение средствами и способами воплощения собственных замыслов. Получение первоначальных навыков сотрудничества, работа над общим делом.   | Практическое занятие                                | Декабрь, 14 неделя |
| 15 | Играем в ученых. Это интересно  | Применять знания на практике.  | Конкурс эрудитов                                    | Декабрь, 15 неделя |
| 16 | Тест «Чему ты научился?»  | Формирование умения правильно использовать изученные проектные понятия в процессе самостоятельной работы   | Познавательная беседа<br>Задания из рабочей тетради | Декабрь, 16 неделя |
| 17 | Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини-сообщение)          | Формирование умения презентовать свои достижения (превращать результат своей работы в продукт, предназначенный для других)   | Работа в парах                                      | Январь, 17 неделя  |
| 18 | Творческая работа. Презентация. Твое знакомство с понятием «презентация»  | Знакомство с понятием «презентация проекта» . Оказание индивидуальной помощи детям по созданию презентации на бумаге   | Задания из рабочей тетради                          | Январь, 18 неделя  |
| 19 | Значимость компьютера в создании проектов. Презентация                    | Формирование умения в составлении презентации на бумаге. Формирование ключевой компетентности в отношении владения информацией: правильно, осознанно читать (про себя) простой научно - популярный текст; определять главную мысль текста. | Презентация   | Январь, 19 неделя  |
| 20 | Знаком ли ты с компьютером? Программа МРР                                 | Взаимодействие с участниками проекта. Получение первоначальных навыков ролевого взаимодействия со сверстниками по созданию презентаций   | Познавательная игра                                 | Февраль, 20 неделя |
| 21 | Программа МРР   | Развитие умения работать в программе МРР-Microsoft Power Point Умение организовать свою деятельность   | Презентация   | Февраль, 21 неделя |
| 22 | Совмещение текста выступления с показом презентации                       | Получение первоначальных навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности   | Практическое занятие                                | Февраль, 22 неделя |

|    |   |   |                        |                       |
|----|---|---|------------------------|-----------------------|
| 23 | Совмещение текста выступления с показом презентации                   | Формирование и развитие коммуникативной компетентности, а именно умения уверенно «держать» себя во время выступления и владеть аудиторией («держать» в поле зрения) Артистические умения. Умение отвечать на незапланированные вопросы.<br>Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе | Презентация            | Февраль,<br>23 неделя |
| 24 | Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта   | Формирование умения отстаивать свою точку зрения, развитие находчивости, уверенности в себе. Развивать навыки монологической речи. Обучение рефлексии.<br>Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе  | Деловая игра           | Март,<br>24 неделя    |
| 25 | Тест «Советы проектанту»  | Формирование ключевой компетентности в отношении владения информацией: правильно, осознанно читать (про себя) простой научно - популярный текст; определять главную мысль текста.   | Познавательная игра    | Март,<br>25 неделя    |
| 26 | Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки | Формирование умения создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте.   | Деловая игра           | Март,<br>26 неделя    |
| 27 | Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ»                          | Формирование умений контролировать и оценивать свою деятельность и продвижение в её разных видах (рефлексия)  | Практическое занятие   | Апрель,<br>27 неделя  |
| 28 | Играем в ученых. Это интересно  | Обучение дружной работе, взаимной поддержке, участию в команде, приобретение опыта совместной деятельности.   | Познавательная игра    | Апрель,<br>28 неделя  |
| 29 | Различные конкурсы проектно-исследовательской деятельности            | Приобретение опыта коллективной деятельности, работы в группах. Получение первоначальных навыков сотрудничества, работа над общим делом. Проявление творчества  | Творческое занятие     | Апрель,<br>29 неделя  |
| 30 | Памятка жюри конкурсов  | Повторить правила, которые помогут выступить перед незнакомой аудиторией Формирование умения публично выступления представления результатов работы  | Работа в малых группах | Апрель,<br>30 неделя  |
| 31 | Пробное выступление перед незнакомой                                  | Формирование умения оценивать свою работу по выработанным критериям   | Презентация            | Май,<br>31 неделя     |

|    |   |  |                 |                   |
|----|---|--|-----------------|-------------------|
|    | аудиторией  |  |                 |                   |
| 32 | Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией | Формирование умения публичного выступления представления результатов работы  | Деловая игра    | Май,<br>32 неделя |
| 33 | Играем в ученых. Это интересно  | Формирование умения оценивать свою работу и видеть ошибкоопасные места: осмысливать задачу, объективно оценивать свои действия, признавать свои ошибки, анализировать результат своей работы | Игровое занятие | Май,<br>33 неделя |
| 34 | Благодарственные рисунки-отклики помощникам твоего проекта                  | Формирование умения делать прямые выводы, заключения на основе имеющихся фактов  | Тестирование    | Май,<br>34 неделя |

### 3 класс

| <i>№</i> | <i>Название темы</i>   | <i>Краткое содержание темы</i>   | <i>Формы организации образовательного процесса</i>                 | <i>Сроки</i>                            |
|----------|--|--|--|---|
| 1        | Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом.                   | Познакомиться с хобби детей. Повторение этапов.  | Практическое занятие. Познавательные игры. ЛЕГО-конструирование    | Сентябрь,<br>1 неделя                   |
| 2        | Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы. | Повторить выбор, подбор и проблему проекта. Практическое занятие. Ролевые игры                       | Экскурсия по местам, где можно «подсмотреть» тему проекта. (Музей) | Сентябрь,<br>2 неделя                   |
| 3        | Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи.             | Повторить предположение, гипотезу проекта. Выбор помощников для работы над проектом. Сбор информации | Ролевые игры. Практическое занятие. ЛЕГО-конструирование           | Сентябрь,<br>3 неделя                   |
| 4-5      | Требования к паспорту проекта.   | Изучить требования к паспорту проекта. Познавательная беседа.  | Составление паспорта проекта.                                      | Сентябрь, 4 неделя<br>Октябрь, 5 неделя |
| 6-7      | Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование.                           | Изучить требования к анкете проекта Составление вопросов анкеты, проведение пробного анкетирования.  | Практическая работа. Ролевая игра.                                 | Октябрь,<br>6,7 недели                  |

|       |  |   |  |  |
|-------|--|---|--|--|
| 8     | Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере.                      | Изучить требования к созданию постера.                                | Теоретическое занятие.                         | Октябрь, 8 неделя                          |
| 9-10  | Создание мини-постера  | Создание мини-постера   | Творческая работа. Посещение музея, библиотеки | Ноябрь, 9,10 недели                        |
| 11-13 | Изучение и освоение возможностей программы MPP. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм       | Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм                        | Презентация своих работ, участие в конкурсах   | Ноябрь, 11,12 недели<br>Декабрь, 13 неделя |
| 14-16 | Программа MPP. Анимации. Настройка анимации  | Настройка анимации.   | Практическая работа с ноутбуком.               | Декабрь, 14,15,16 недели                   |
| 17-19 | Программа MPP. Дизайн  | Знакомство с дизайном   | Практическая работа с ноутбуком.               | Январь, 17,18,19 недели                    |
| 20-21 | Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями   | Работа с фотографиями. Вставка их в слайды                            | Практическая работа с ноутбуком.               | Февраль, 20,21 недели                      |
| 22-23 | Требования к компьютерной презентации.   | Изучение требований к компьютерной презентации.                       | Практическая работа с ноутбуком.               | Февраль, 22,23 недели                      |
| 24-25 | Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой MPP                                     | Закрепление умений. Повторение требований к компьютерной презентации. | Тестирование.                                  | Март, 24,25 недели                         |
| 26-28 | Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту                             | Составление первой презентации по заданному тексту                    | Практическая работа с ноутбуком.               | Март, 26 неделя<br>Апрель, 27,28 недели    |
| 29-30 | Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка | Обработка информации. Представление презентаций                       | Пробное выступление. Круглый стол.             | Апрель, 29,30 недели                       |
| 31    | Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия   | Проверка УУД  | Тестирование.                                  | Май, 31 неделя                             |

|    |                                      |   |  |                |
|----|--------------------------------------|---|--|----------------|
| 32 | Твои впечатления работы над проектом | Рассказ о своих впечатлениях при работе над проектом. | Круглый стол   | Май, 32 неделя |
| 33 | Пожелания будущим проектантам        | Составление пожеланий                                 | Тематический диспут.   | Май, 33 неделя |
| 34 | Советы на лето от Мудрого дельфина   | КТД   | Составление страницы благодарности тем, кто поддерживал тебя в этом году | Май, 34 неделя |

#### 4 класс

| <i>№</i> | <i>Название темы</i>   | <i>Краткое содержание темы</i>  | <i>Формы организации образовательного процесса</i> | <i>Сроки</i>                        |
|----------|--|---|--|-------------------------------------|
| 1-2      | Твои новые интересы и увлечения. Наблюдение и экспериментирование          | Вводная беседа. Беседа – размышление. Просмотр видеофрагмента об увлечениях.  |  | Сентябрь, 1,2 недели                |
| 3-4      | Виды проектов. Методы исследования   | Исследовательско-творческий проект, ролево-игровой проект, информационно-исследовательский проект. Определение методов исследования в соответствии с видом проекта. |  | Сентябрь, 3,4 недели                |
| 5-6      | Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей её проверкой | Интуиция и гипотеза. Определение гипотезы проекта.  |  | Октябрь, 5,6 недели                 |
| 7        | Совершенствование техники экспериментирования                              | Постановка эксперимента.  |  | Октябрь, 7 неделя                   |
| 8-9      | Правильное мышление и логика   | Решение логических задач.   |  | Октябрь, 8 неделя, Ноябрь, 9 неделя |
| 10-11    | Искусство делать сообщения   | Работа с памяткой при подготовке публичного выступления.  |  | Ноябрь, 10,11 недели                |
| 12       | Искусство задавать вопросы и отвечать на них                               | Игра «Вопрос-ответ»   |  | Ноябрь, 12 неделя                   |
| 13       | Семинар «Как готовиться к защите»  | Игра-практикум по подготовке к защите проекта. Типичные ошибки проектантов.   |  | Декабрь, 13 неделя                  |

|       |   |   |  |   |
|-------|---|---|--|---|
| 14    | Определение проблемы и выбор темы собственного исследования                       | Работа над индивидуальным проектом.   |  | Декабрь,<br>14 неделя                                       |
| 15-17 | Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований   | Работа над индивидуальным проектом.   |  | Декабрь,<br>15,16 недели,<br>Январь,<br>17 неделя           |
| 18-19 | Коллективная игра-расследование   | Урок-игра. Типичные ошибки проектантов, как их избежать.  |  | Январь,<br>18,19 недели                                     |
| 20-26 | Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований | Работа над индивидуальном проектом.   |  | Февраль,<br>20,21,22,23 недели,<br>Март,<br>24,25,26 недели |
| 27    | Семинар   | Обобщение знаний, самоанализ, рефлексия.  |  | Апрель, 27 неделя   |
| 28-29 | Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся          | Критерий итогового оценивания проектной деятельности учащихся. Работа с памяткой жюри.  |  | Апрель,<br>28,29 недели                                     |
| 30-31 | Подготовка собственных работ к защите   | Формирование умений в работе с диаграммой, с таблицей. Программа MICROSOFT OFFICE WORD. Формирование навыков работы с текстом. Настройка полей и абзацев. |  | Апрель,<br>30 неделя,<br>Май,<br>31 неделя                  |
| 32    | Твои впечатления от работы над проектом   | Самоанализ, рефлексия.  |  | Май,<br>32 неделя   |
| 33-34 | Собственная защита исследовательских работ и творческих проектов                  | Защита индивидуальных проектов.   |  | Май,<br>33,34 недели  |

## 6. Формы диагностики и подведения итогов

- выставки творческих работ;
- создание и защита проекта в рамках курса внеурочной деятельности;
- участие в учебно-исследовательских конференциях.



## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение курса**

### **Для учителя:**

1. Сизова Р.Ф., Селимова Р.Ф. «Учусь создавать проект»: Методическое пособие для 1, 2, 3, 4 класса. – М.: Издательство РОСТ, 2012. – 119 с. /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/
2. Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010. – 321с.
3. Зиновьева Е.Е. Проектная деятельность в начальной школе [Текст]: 2010, - 5с.
4. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников [Текст]: / Савенков А.И – Самара: Учебная литература, 2008 – 119с.
5. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/[А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова, 2-ое изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152с.
6. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. – М.: «Народное образование». - 2000, №7

### **Электронные ресурсы:**

1. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://allebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html> (09.03.11)
2. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/>(09.03.11)
3. Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] <http://www.fsu-expert.ru/node/2696> (09.03.11)
4. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. [Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/> (09.03.11)

## **8. Список литературы для обучающихся**

1. Большая Детская энциклопедия. Русский язык. Учебное пособие: «Бизнессофт» / «Хорошая погода», 2007.- 159с.
2. Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия. 2010/ 2010 / RUS / PC

## 9. Приложение к программе

### 1 класс

| № | Тема проекта            | Предполагаемый продукт проекта                             | Практическая значимость   |
|---|-------------------------|--|---|
| 1 | «Удивительный мир лего» | – Фотовыставка «Мой конструктор». – Мини-музей «Мир ЛЕГО». | Развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков обучающихся . |

### 2 класс

| № | Тема проекта                | Предполагаемый продукт проекта           | Практическая значимость   |
|---|-----------------------------|--|---|
| 1 | «Моя любимая детская книга» | Книжки-самоделки совместно с родителями. | Развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков обучающихся . |

### 3 класс

| № | Тема проекта                | Предполагаемый продукт проекта          | Практическая значимость   |
|---|-----------------------------|---|---|
| 1 | «Необычные птицы в природе» | книжка-малышка «Самые необычные птицы». | Развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков обучающихся . |

### 4 класс

| № | Тема проекта                     | Предполагаемый продукт проекта | Практическая значимость   |
|---|----------------------------------|--------------------------------|---|
| 1 | Исторические здания моего города | Макет здания                   | Развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков обучающихся . |