
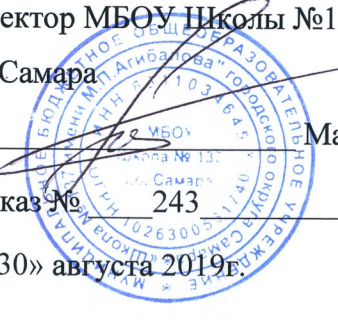
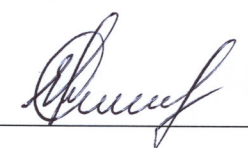
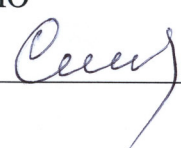


**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 137 имени М.П. Агибалова» городского округа Самара**

<p>УТВЕРЖДАЮ</p> <p>Директор МБОУ Школы №137 г.о. Самара</p> <p> Марков О.Е.</p> <p>Приказ № 243 /ОД от «30» августа 2019г.</p> 	<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Зам. директора по УВР</p> <p> Сычева Е.М.</p> <p>« 30 » августа 2019г.</p>	<p>РАССМОТРЕНО</p> <p>на заседании ШМО учителей начальных классов</p> <p>Председатель ШМО</p> <p> Савельева О.А.</p> <p>Протокол № 1 от «28» августа 2019г.</p>
--	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности «Умники и умницы»  
для обучающихся 1-4 классов

**форма организации:** кружок

**направление внеурочной деятельности:** общеинтеллектуальное

**срок реализации (4 года)**

**Разработана:**

Логвиновой Д.А.,

учителем начальных классов

Самара

## Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Умники и умницы» составлена на основе авторской программы Холодовой О.А. Развитие познавательных способностей. – М.: Издательство РОСТ, 2013г., в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) и Основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО) МБОУ Школы №137 г.о. Самара.

Программа курса внеурочной деятельности представляет систему **интеллектуально-развивающих занятий и решений поисковых задач** для обучающихся начальных классов.

### **Актуальность выбора определена следующими факторами:**

курс внеурочной деятельности «Умники и умницы» создаёт условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах; позволяет успешно решать проблемы комплексного развития различных видов памяти, внимания, наблюдательности, воображения, быстроты реакции, формирования нестандартного мышления.

Программа данного курса представляет систему **интеллектуально-развивающих занятий и решений поисковых задач** для обучающихся начальных классов.

Предлагаемые в 1 классе задания направлены на создание положительной мотивации, на формирование познавательного интереса к предметам и к знаниям вообще. Эта задача достигается с помощью специально построенной системы заданий, которые помогают преодолеть неустойчивость внимания шестилеток, произвольность процесса зрительного и слухового запоминания и ведут к развитию мыслительной деятельности.

В силу возрастных особенностей первоклассников им предлагаются в основном те задания, выполнение которых предполагает использование практических действий. На первых порах работы с заданиями можно допускать угадывание ответа, решения, но тут же постараться подвести обучающихся к обоснованию ответа. При работе над такими заданиями очень важна точная и целенаправленная постановка вопросов, выделение главного звена при рассуждении, обоснование выбранного решения. Как правило, это делает учитель, опираясь на ответы детей и давая точное и лаконичное разъяснение. Очень важно, чтобы пояснения, даваемые учителем, постепенно сокращались с одновременным повышением доли участия детей в поиске решения предложенной задачи.

На последующих этапах предусматривается полный переход на самостоятельное выполнение обучающимися заданий, предполагающее возможность советоваться с учителем, соседом по парте, поиск совместного решения парами или группами. Ведущая задача учителя - поощрять и поддерживать самостоятельность детей в поиске решения. В то же время не следует предъявлять жёстких требований к тому, чтобы задача была обязательно решена каждым учеником. Важно следить, чтобы по мере продвижения к этой деятельности все большее число обучающихся класса вовлекалось в неё.

Проверка самостоятельной деятельности обучающихся предусматривает обязательное обсуждение всех предлагаемых обучающимися способов решения, уточнение способов решения и рассуждений, показ ошибок в рассуждениях, акцентирование внимания детей на наиболее рациональные, оригинальные и красивые способы решения. Проверка особенно важна для детей с низким уровнем развития (они в силу своих физиологических особенностей усваивают все новое с большим трудом и длительное время не могут выполнять задания самостоятельно).

#### **Рекомендуемая модель занятия в 1 классе:**

1. «Мозговая гимнастика» (1-2 минуты).
2. Разминка (3 минуты).
3. Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, - памяти, внимания, воображения, мышления (10-15 минут).
4. Веселая переменка (3-5 минут).
5. Логически-поисковые задания (10-12 минут).
6. Корректирующая гимнастика для глаз (1-2 минуты).
7. Графический диктант (10 минут).

Методы и приёмы организации учебной деятельности 2-классников в большей степени, чем первоклассников, ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.

Большое внимание, как и в 1 классе, уделяется проверке самостоятельно выполненных заданий, их корректировке, объяснению причин допущенных ошибок, обсуждению различных способов поиска и выполнения того или иного задания.

### **Рекомендуемая модель занятия во 2 классе:**

1. «Мозговая гимнастика» (2-3 минуты).
2. Разминка (3-5 минут).
3. Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, - памяти, внимания, воображения (10-15 минут).
4. Весёлая переменка (3-5 минут).
5. Логически-поисковые и творческие задания (10—15 минут).
6. Корректирующая гимнастика для глаз (1-2 минуты).
7. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать (5 минут).

Курс внеурочной деятельности в 3 классе, продолжая и углубляя общие линии этого направления, заложенные в первых двух классах, имеет и свои особенности.

Одна из таких особенностей - смещение акцента на усиление роли логически-поисковых заданий и логических задач для развития мышления обучающихся. Это, конечно, не означает отсутствия материала для целенаправленного развития других познавательных процессов, но удельный вес заданий на развитие мышления заметно возрастает, а сами задания становятся более разнообразными как по содержанию, так и по форме их представления.

Методы и приёмы организации деятельности третьеклассников в большей степени, чем ранее, ориентированы на увеличение объёма самостоятельной умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, на развитие познавательной активности детей.

Курс внеурочной деятельности в 4 классе продолжает развивать и тренировать основные психические механизмы, лежащие в основе познавательных способностей детей. Но так как обучающиеся занимается по этому курсу четвёртый год, все больше внимания теперь уделяется логически-поисковым, частично-поисковым задачам. Большое внимание уделяется решению нестандартных задач.

Выполняя логически-поисковые задания, которые обеспечивают преемственность перехода от простых формально-логических действий к сложным, от заданий на репродукцию и запоминание - к истинно творческим, дети учатся производить анализ и синтез, сравнение и классификацию, строить индуктивные и дедуктивные умозаключения. Только тогда можно рассчитывать на то, что ошибки в выполнении

умственных действий или исчезнут, или будут сведены к минимуму, а процесс мышления школьника будет отвечать целям и задачам обучения.

Частично-поисковая задача содержит такой вид задания в процессе выполнения которого обучающиеся, как правило, самостоятельно или при незначительной помощи учителя открывают для себя знания и способы их добывания. Так как большинство школьных задач решается по определенному алгоритму, зачастую приводимому учителем в готовом виде, то в одних случаях возникает ситуация бездумного, автоматического подхода обучающихся к их решению, в других - растерянность при встрече с задачей, имеющей необычное, нестандартное условие. Вот почему удельный вес заданий на развитие мышления заметно возрастает в 4 классе, а сами задания становятся более разнообразными и трудными.

Решение нестандартных задач формирует познавательную активность, мыслительные и исследовательские умения, привычку вдумываться в слово. Большинство задач не имеет однозначного решения. Это способствует развитию гибкости, оригинальности и широты мышления - то есть развитию творческих способностей у детей.

#### **Рекомендуемая модель занятия в 3-4 классе:**

1. «Мозговая гимнастика» (2 минуты).
2. Разминка (3-5 минут).
3. Тренировка психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, памяти, внимания, воображения (10 минут).
4. Корректирующая гимнастика для глаз (1-2 минуты).
5. Логически-поисковые задания (10 минут).
6. Весёлая переменка (2-3 минуты).
7. Решение нестандартных задач (10-15 минут).

Программа курса внеурочной деятельности рассчитана на 135 часов (4 года обучения, 1 час в неделю, в 1 классе - 33 часа, во 2-4 классах - по 34 часа в год).

**2. Цель программы** - расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

### **Задачи курса:**

- 1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- 2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- 3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- 4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- 5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности обучающихся;
- 6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- 7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса внеурочной деятельности является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

### **3. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными результатами** изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;

- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

*Познавательные УУД:*

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

*Коммуникативные УУД:*

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- слушать и понимать речь других.
- читать и пересказывать текст.
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами** изучения курса являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;

- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

**Программа предусматривает достижение 3 уровней воспитательных результатов:**

<b><i>Первый уровень результатов</i></b> (1 класс)	<b><i>Второй уровень результатов</i></b> (2-3 класс)	<b><i>Третий уровень результатов</i></b> (4 класс)
взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.	взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной про-социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).	получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.



#### 4. Учебно-тематический план программы

##### 1 класс

№	Название раздела	Часы аудиторных занятий	Часы внеаудиторных занятий (не менее 50%)	Общее кол-во часов
1	Введение. Инструктаж по ТБ.	1		1
2	Выявление уровня развития познавательных процессов	-	1	1
3	Тренировка внимания	-	9	9
4	Развитие мышления	-	4	4
5	Тренировка памяти	-	9	9
6	Совершенствование воображения	-	4	4
7	Развитие аналитических способностей	-	4	4
8	Обобщающее занятие «Наши достижения»	-	1	1
	<b>Итого</b>	<b>1 (4%)</b>	<b>32 (96%)</b>	<b>33 (100%)</b>

##### 2 класс

№	Название раздела	Часы аудиторных занятий	Часы внеаудиторных занятий (не менее 50%)	Общее кол-во часов
1	Введение. Инструктаж по ТБ.	1		1
2	Свойства, признаки и составные части предметов	-	4	4
3	Сравнение	-	6	6
4	Взаимосвязь между видовыми и родовыми понятиями	-	4	4
5	Элементы логики	-	7	7
6	Развитие речи	-	8	8
7	Развитие аналитических способностей	-	3	3
8	Обобщающее занятие «Наши достижения»	-	1	1
	<b>Итого</b>	<b>1 (3%)</b>	<b>33 (97%)</b>	<b>34 (100%)</b>

##### 3 класс

№	Название раздела	Часы аудиторных занятий	Часы внеаудиторных занятий (не менее 50%)	Общее кол-во часов
1	Введение. Инструктаж по ТБ.	1		1

2	Свойства, признаки и составные части предметов	-	3	3
3	Сравнение	-	4	4
4	Комбинаторика	-	2	2
5	Действия предметов	-	4	4
6	Взаимосвязь между родовыми и видовыми понятиями	-	2	2
7	Элементы логики	-	10	10
8	Развитие творческого воображения	-	3	3
9	Практический материал		4	4
10	Обобщающее занятие «Наши достижения»		1	1
	<b>Итого</b>	<b>1 (3%)</b>	<b>33 (97%)</b>	<b>34 (100%)</b>

#### 4 класс

№	Название раздела	Часы аудиторных занятий	Часы внеаудиторных занятий (не менее 50%)	Общее кол-во часов
1	Введение. Инструктаж по ТБ.	1		1
2	Сравнение	-	3	3
3	Комбинаторика	-	3	3
4	Элементы логики	-	11	11
5	Развитие творческого воображения	-	11	11
6	Практический материал	-	4	4
7	Обобщающее занятие «Наши достижения»	-	1	1
	<b>Итого</b>	<b>1 (3%)</b>	<b>33 (97%)</b>	<b>34 (100%)</b>

#### 5. Содержание курса

##### 1 класс

№	Название темы	Краткое содержание темы	Формы организации образовательного процесса	Сроки
1	Введение. Инструктаж по ТБ.	Введение в курс внеурочной деятельности. Инструктаж по технике безопасности.	Беседа	Сентябрь, 1 неделя
2	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и	Различие главного и существенного на основе развивающих заданий и	Тестирование	Сентябрь, 2 неделя

	мышления	упражнений, сравнение предметов Выделение закономерности, завершение схемы		
3	Развитие концентрации внимания	Анализирование ситуаций, установление причинно-следственных связей. Называние предметов по описанию. Демонстрация способности переключать, распределять внимание	Познавательная игра	Сентябрь, 3 неделя
4	Тренировка внимания Развитие мышления		Игры на развитие внимания.	Сентябрь, 4 неделя
5	Тренировка слуховой памяти Развитие мышления		Соревнование.	Октябрь, 5 неделя
6	Тренировка зрительной памяти Развитие мышления		Игровое занятие	Октябрь, 6 неделя
7	Развитие аналитических способностей Совершенствование мыслительных операций		Игры на развитие внимания	Октябрь, 7 неделя
8	Совершенствование воображения Задания по перекладыванию спичек		Соревнование	Октябрь, 8 неделя
9	Развитие логического мышления Совершенствование мыслительных операций		Задачи и упражнения на развитие воображения, внимания, мышления	Ноябрь, 9 неделя
10	Развитие концентрации внимания Развитие мышления		Игры на развитие внимания	Ноябрь, 10 неделя
11	Развитие слуховой памяти Развитие мышления		Задачи и упражнения на развитие воображения, внимания, мышления	Ноябрь, 11 неделя
12	Развитие аналитических способностей Совершенствование мыслительных операций		Игровое занятие	Ноябрь, 12 неделя
13	Совершенствование воображения Задания по перекладыванию спичек		Игры и упражнения на развитие внимания, мышления.	Декабрь, 13 неделя
14	Развитие логического мышления Совершенствование мыслительных операций		Игровое занятие	Декабрь, 14 неделя
15	Тренировка внимания. Развитие мышления		Игры и упражнения на развитие внимания, мышления.	Декабрь, 15 неделя

16	Тренировка слуховой памяти Развитие мышления	Определение на глаз размеров предмета. Объяснение закономерности. Выделение черт сходства и различия предметов.	Игровое занятие.	Декабрь, 16 неделя
17	Тренировка зрительной памяти Развитие мышления		Игры и упражнения на развитие зрительной памяти.	Январь, 17 неделя
18	Развитие аналитических способностей Совершенствование мыслительных операций		Составление ребусов.	Январь, 18 неделя
19	Совершенствование воображения Задания по перекладыванию спичек		Соревнование.	Январь, 19 неделя
20	Развитие логического мышления Совершенствование мыслительных операций		Игры и упражнения на развитие внимания, мышления, памяти, речи.	Февраль, 20 неделя
21	Развитие концентрации внимания Развитие мышления		Тематические игры на воздухе на развитие скорости реакции, логического мышления.	Февраль, 21 неделя
22	Тренировка внимания Развитие мышления		Игровое занятие	Февраль, 22 неделя
23	Тренировка слуховой памяти Развитие мышления		Игры и упражнения на развитие внимания, мышления, памяти, речи.	Март, 23 неделя
24	Тренировка зрительной памяти Развитие мышления		Викторина.	Март, 24 неделя
25	Развитие аналитических способностей Совершенствование мыслительных операций		Нахождение и выделение признаков разных предметов. Различие главного и существенного на основе развивающих заданий, и упражнений, сравнение предметов.	Математический марафон.
26	Развитие логического мышления Совершенствование мыслительных операций	Игры и упражнения на развитие логического мышления		Апрель, 26 неделя
27	Развитие концентрации внимания Развитие мышления	Игры на развитие внимания		Апрель, 27 неделя
28	Тренировка слуховой памяти Развитие мышления	Работа в группах.		Апрель, 28 неделя
29	Тренировка зрительной памяти Развитие мышления	Выделение закономерности, завершение схемы. Анализирование ситуаций,		Математический КВН.

30	Развитие аналитических способностей Совершенствование мыслительных операций	установление причинно-следственных связей. Называние предметов по описанию. Демонстрация способности переключать, распределять внимание	Презентация ребусов	Май, 30 неделя
31	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций		Игры и упражнения на развитие воображения.	Май, 31 неделя
32	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года		Тестирование	Май, 32 неделя
33	Обобщающее занятие «Наши достижения»	Обобщающее занятие по курсу внеурочной деятельности.	Тестирование.	Май, 33 неделя

## 2 класс

№	Название темы	Краткое содержание темы	Формы организации образовательного процесса	Сроки
1	Введение. Инструктаж по ТБ.	Определение цели деятельности с помощью учителя. Выявление уровня развития на начало года. Разгадывание логических загадок. Тестирование.	Мозговая гимнастика («игры «Качание головой», «Зоркие глаза»). Тестирование.	Сентябрь, 1 неделя
2	Входной тест	Разминка в виде логических задач. Мозговая гимнастика (повторение упражнений прошлого урока). Развитие концентрации внимания (задания). Тесты.	Познавательная игра. Тестирование	Сентябрь, 2 неделя
3	Выделение признаков.	Развитие концентрации внимания (задания). Мозговая гимнастика (повторение упражнений прошлого урока). Разминка в виде логических задач. Логические поисковые задания. Тест	Конкурс эрудитов	Сентябрь, 3 неделя
4	Различие.	Тренировка слуховой памяти в виде комплекса упражнений на запоминание. Ознакомление с понятием ПАЛИНДРОМ (перевёртыш). Выполнение нестандартных заданий	Викторина	Сентябрь, 4 неделя
5	Сходство.	Логические задачи. Обучение поиску закономерностей. Игры и упражнения на	Работа в малых группах	Октябрь, 5 неделя

		развитие зрительной памяти Корригирующая гимнастика для глаз Синонимы.		
6	Существенные признаки.	Задачи и упражнения на развитие мышления. Поиск закономерностей Рубрика «Это интересно!»	Викторина	Октябрь, 6 неделя
7	Характерные признаки.	Задачи на развитие аналитических способностей. Задачи и упражнения на развитие воображения, внимания, мышления Работа с изографами, числографами. Логические поисковые задачи.	Соревнование	Октябрь, 7 неделя
8	Упорядочивание признаков.	Игры и упражнения на развитие быстроты реакции. Разминка «Кто это или что это?» Задачи на развитие аналитических способностей. Нестандартные задачи	Познавательная экскурсия на природу	Октябрь, 8 неделя
9	Правила сравнения.	Игры и упражнения на развитие внимания. Логические задачи. Обучение поиску закономерностей. Тестовые задания.	Презентация	Ноябрь, 9 неделя
10	Значение сравнения.	Игры и упражнения на развитие внимания. Игра «Слушай – отвечай!» Игры со словами.	Познавательная экскурсия на природу	Ноябрь, 10 неделя
11	Тест «Сравнение».	Игры и упражнения на развитие слуховой памяти. «Закодированные слова». Совершенствование мыслительных операций. Задачи на логику. Закономерности.	Тестирование	Ноябрь, 11 неделя
12	Истинные и ложные высказывания.	Игры и упражнения на развитие памяти. «Найди фигуру». Корригирующие упражнения для глаз, «Моргание», «Вижу палец». Решение логически-поисковых задач.	Познавательная игра	Ноябрь, 12 неделя
13	Отрицание высказывания.	Задачи и упражнения на развитие мышления. Разминка «Отгадай, что это?» Поиск закономерностей. Корригирующие упражнения для глаз	Развивающие игры	Декабрь, 13 неделя

		«Письмо носом», «Моргание». Решение нестандартных задач.		
14	Понятие о классах.	Задачи и упражнения на развитие воображения. Разгадывание загадок. Работа с изографами и числографами. Игры «Внимание», «Фантазёр», «Ассоциация».	Игры с предметами	Декабрь, 14 неделя
15	Правила классификации.	Решение логически-поисковых задач, нестандартных задач. Игры и упражнения на развитие быстроты реакции. «Найди фигуру», «Слова в корзинке».	Конкурс эрудитов	Декабрь, 15 неделя
16	Вопросы.	Игры и упражнения на развитие внимания, мышления. «Не верь глазам своим», «Найди пару». Закончи фразеологизмы. Решение нестандартных задач.	Игровое занятие	Декабрь, 16 неделя
17	Алгоритм.	Игры и упражнения на развитие внимания. «Изобрази выражение», «Найди пару», «Парный звук». Понятие алгоритм	Работа в парах	Январь, 17 неделя
18	Тест «Алгоритм».	Игры и упражнения на развитие памяти. Разминка «Мир живой природы», «Закончи пословицу». Решение задач по заданному алгоритму.	Тестирование	Январь, 18 неделя
19	Речь. Техника и выразительность речи.	Игры и упражнения на развитие речи. «Игры со словами», «Установи связь между словами». Решение нестандартных задач	Игровое занятие	Январь, 19 неделя
20	Закономерность в буквах и словах.	Игры и упражнения на развитие речи. «Игры со словами», «Установи связь между словами». Решение нестандартных задач.	Викторина.	Февраль, 20 неделя
21	Многозначные слова.	Разминка «Сказки». Игры и упражнения на развитие речи. «Игры со словами», «Установи связь между словами». Решение нестандартных задач. Ребусы.	Презентация	Февраль, 21 неделя

22	Омонимы.	Логически-поисковые задачи. Игры и упражнения на развитие памяти. Разминка «Это интересно!». Игры и упражнения на развитие быстроты реакции.	Интеллектуальный марафон	Февраль, 22 неделя
23	Омофоны, омоформы.	Вопросы-загадки. Игры и упражнения на развитие внимания. Пословицы и поговорки.	Игровое занятие	Февраль, 23 неделя
24	Синонимы.	Игры и упражнения на развитие внимания. Игры «Внимание», «Третий лишний», «Вычисли слово». Работа с фразеологизмами.	Игровое занятие	Март, 24 неделя
25	Антонимы.	Слушание рассказа, ответы на вопросы. Игры и упражнения на развитие памяти. Игры «Найди фигуры», игры со словами. Слушание рассказа, ответы на вопросы. Решение нестандартных задач. Игры и упражнения на развитие памяти. Решение нестандартных задач.	Занятие с использованием аудиозаписей	Март, 25 неделя
26	Фразеологизмы.	Разминка «Мир живой природы». Игра «Слоговица». Работа с фразеологизмами. Разгадывание кроссворда. Решение нестандартных задач.	Деловая игра	Март, 26 неделя
27	Изобразительные средства языка. Сравнение	Игры и упражнения на развитие логического мышления. Разминка «Это интересно». «Первая – одинаковая», «Числовая закономерность», «Аналогия». Решение нестандартных задач.	Викторина.	Апрель, 27 неделя
28	Упорядочивание по родовидовым отношениям.	Логические задачи. Игры и упражнения на развитие воображения. «Пойми рисунок», «Изобрази без предмета», «Угадай настроение».	Игровое занятие	Апрель, 28 неделя
29	Олицетворение.	Нестандартные задачи. Игры и упражнения на развитие быстроты реакции. Работа с фразеологизмами.	Конкурс эрудитов	Апрель, 29 неделя
30	Текст. Тема текста. Заглавие.	Логические задачи. Игры и упражнения на развитие внимания. Разминка «Мир	Сценки-миниатюры	Апрель, 30 неделя



		живой природы».		
31	Текст. Опорные слова.	Игры и упражнения на развитие внимания. Разминка «Назови, что это?»	Познавательная беседа	Май, 31 неделя
32	Виды планов.	Игры и упражнения на развитие памяти. Игры со словами, ответы на вопросы.	Деловая игра	Май, 32 неделя
33	Итоговый тест.	Игры и упражнения на развитие зрительной памяти. Восстановление предложений, игры со словами. Нестандартные задачи.	Тестирование	Май, 33 неделя
34	Работа над ошибками. Итоговое занятие.	Проверка уровня развития познавательных качеств детей: внимания, воображения, восприятия, памяти, мышления. Тестирование.	Тестирование	Май, 34 неделя

### 3 класс

№	Название темы	Краткое содержание темы	Формы организации образовательного процесса	Сроки
1	Введение. Инструктаж по ТБ.	Определение и формулирование цели деятельности с помощью учителя. Тестирование. Выявление уровня развития на начало года. Разгадывание логических загадок. «Игры «Качание головой», «Ленивая восьмёрка», «Шапка для размышления», «Зоркие глаза».	Мозговая гимнастика. Тесты.	Сентябрь, 1 неделя
2	Закономерности в чередовании признаков.	Мозговая гимнастика (повторение упражнений прошлого урока). Разминка в виде логических задач. Развитие концентрации внимания (задания). Логические поисковые задания. Нестандартные задачи. Тесты.	Викторина	Сентябрь, 2 неделя
3	Классификация по какому-то признаку.	Мозговая гимнастика (повторение упражнений прошлого урока). Разминка в виде логических задач. Развитие концентрации внимания (задания). Логические поисковые задания.	Конкурс эрудитов	Сентябрь, 3 неделя

		Нестандартные задачи. Тест		
4	Сравнение предметов по признакам.	Тренировка слуховой памяти в виде комплекса упражнений на запоминание. Ознакомление с понятием ПАЛИНДРОМ (перевёртыш). Выполнение нестандартных заданий	Познавательная игра	Сентябрь, 4 неделя
5	Тест «Сравнение».	Игры и упражнения на развитие зрительной памяти («Что изменилось?», «Найди фигуру», «Найди отличие»). Корректирующая гимнастика для глаз. Логические задачи. Обучение поиску закономерностей. Синонимы.	Познавательная экскурсия на природу	Октябрь, 5 неделя
6	Состав предметов.	Задачи и упражнения на развитие мышления. Разминка «Мир живой природы» Поиск закономерностей Рубрика «Это интересно!» Работа со словарём..	Познавательная экскурсия на природу	Октябрь, 6 неделя
7	Логические упражнения. Игра «Угадай предмет».	Задачи и упражнения на развитие воображения, внимания, мышления Игра «Изобрази без предмета». Работа с изографами, числографами. Логические поисковые задачи. Задачи на развитие аналитических способностей. Задания по перекладыванию спичек.	Работа в малых группах	Октябрь, 7 неделя
8	Найди отличия.	Игры и упражнения на развитие скорости реакции. Разминка «Кто это или что это?» Задачи на развитие аналитических способностей. Нестандартные задачи	Соревнование	Октябрь, 8 неделя
9	Действия предметов. Игра «Кто так делает?»	Игры и упражнения на развитие внимания «Внимание». Игры с буквами, словами. Тестовые задания.	Презентация	Ноябрь, 9 неделя
10	Комбинаторика. Перестановки, размещения.	Игры и упражнения на развитие внимания. Игра «Слушай – отвечай!», «Внимание». Игры со словами.	Игровое занятие	Ноябрь, 10 неделя
11	Функциональные признаки предметов.	Игры и упражнения на развитие слуховой памяти. «Закодированные слова», «Поставь точку». Совершенствование мыслительных	Экскурсия в библиотеку семейного чтения	Ноябрь, 11 неделя

		операций. Задачи на логику. Закономерности. Понятие фразеологизмы.		
12	Симметрия. Симметричные фигуры.	Игры и упражнения на развитие памяти. «Внимание», «Найди фигуру». Корректирующие упражнения для глаз «Палец двоится», «Моргание», «Вижу палец». Решение логически-поисковых задач. Закончи фразеологизмы.	Познавательная игра	Ноябрь, 12 неделя
13	Логическая операция «и».	Задачи и упражнения на развитие мышления. Разминка «Отгадай, что это?» Поиск закономерностей. Корректирующие упражнения для глаз «Письмо носом», «Моргание». Решение нестандартных задач.	Конкурс эрудитов	Декабрь, 13 неделя
14	Координатная сетка.	Задачи и упражнения на развитие воображения. Разгадывание загадок. Работа с изографами и числографами. Игры «Внимание», «Фантазёр», «Ассоциация». Задания на перекладывание спичек. Составление ребусов.	Игры с предметами	Декабрь, 14 неделя
15	Решение логических задач и задач-шуток.	Игры и упражнения на развитие быстроты реакции. «Найди фигуру», «Вычисли слово», «Слова в корзинке». Решение логически-поисковых задач, нестандартных задач.	Развивающие игры	Декабрь, 15 неделя
16	Результат действия предметов.	Игры и упражнения на развитие внимания, мышления. «Внимание», « Не верь глазам своим», «Найди пару». Закончи фразеологизмы. Решение нестандартных задач.	Познавательная беседа	Декабрь, 16 неделя
17	Обратные действия.	Игры и упражнения на развитие внимания. «Изобрази выражение», «Найди пару», «Парный звук», «Внимание».	Работа в парах	Январь, 17 неделя
18	Математические отношения, замаскированные в виде задач-шуток.	Игры и упражнения на развитие памяти. Разминка «Мир живой природы»,	Виртуальная экскурсия в мир живой природы	Январь, 18 неделя

		«Закончи пословицу», «Зашифрованные имена». Решение нестандартных задач.		
19	Тест «Отношения».	Игры и упражнения на развитие памяти . «Внимание», «Игры со словами», «Установи связь между словами». Решение нестандартных задач	Тестирование	Январь, 19 неделя
20	Порядок действий, последовательность событий.	Игры и упражнения на развитие мышления Поиск закономерностей «Четвёртый лишний». Установление числовых закономерностей. Решение нестандартных задач.	Подвижные игры	Февраль, 20 неделя
21	Комбинаторика. Размещение, сочетание.	Игры и упражнения на развитие воображения. Разминка «Сказки». Игры «Изобрази без предмета», «Внимание», «Так же, как..», Решение нестандартных задач. Ребусы.	Презентация	Февраль, 21 неделя
22	Составление загадок, чайнвордов.	Игры и упражнения на развитие быстроты реакции. Разминка «Мир живой природы». Игра «Слоговица». Работа с фразеологизмами. Разгадывание кроссворда. Решение нестандартных задач.	Интеллектуальный марафон	Февраль, 22 неделя
23	Множество. Элементы множества.	Игры и упражнения на развитие внимания. Вопросы-загадки. Однокоренные слова и их подбор. Пословицы и поговорки. Работа над скороговоркой.	Независимая оценка знаний	Февраль, 23 неделя
24	Классификация по одному свойству.	Игры и упражнения на развитие внимания. Игры «Внимание», «Третий лишний», « Вычисли слово». Работа с фразеологизмами.	Игровое занятие	Март, 24 неделя
25	Тест «Классификация».	Игры и упражнения на развитие памяти. Игры «Найди фигуры», игры со словами. Слушание рассказа, ответы на вопросы. Решение нестандартных задач. Игры и упражнения на развитие памяти. Игры «Найди фигуры», игры со словами. Слушание рассказа, ответы на вопросы.	Занятие с использованием аудиозаписей	Март, 25 неделя

		Решение нестандартных задач.		
26	Способы задания множества.	Игры и упражнения на развитие памяти. Разминка «Это интересно!». Игра «Внимание!» Логически-поисковые задачи.	Играем в ученых. Деловая игра	Март, 26 неделя
27	Сравнение множеств.	Игры и упражнения на развитие логического мышления. Разминка «Это интересно». «Первая – одинаковая», «Числовая закономерность», «Аналогия». Решение нестандартных задач.	Викторина.	Апрель, 27 неделя
28	Отношения между множествами (объединение, пересечение, вложенность).	Игры и упражнения на развитие воображения. «Дорисундия», «Пойми рисунок», «Изобрази без предмета», «Угадай настроение». Логические задачи.	Игровое занятие	Апрель, 28 неделя
29	Решение задач с использованием понятий о множествах.	Игры и упражнения на развитие быстроты реакции. Игры с числами, «Так же, как...» Работа с фразеологизмами. Нестандартные задачи.	Конкурс эрудитов	Апрель, 29 неделя
30	Выражения и высказывания.	Игры и упражнения на развитие внимания. Разминка «Мир живой природы». Минутка смеха. Логические задачи.	Сценки-миниатюры	Апрель, 30 неделя
31	Высказывания со связками «и», «или».	Игры и упражнения на развитие внимания. Разминка «Назови, что это?» Магические квадраты. Фразеологизмы в баснях и их значение.	Познавательная беседа	Май, 31 неделя
32	Отрицание.	Игры и упражнения на развитие памяти. Игры со словами, ответы на вопросы. Работа с фразеологизмами.	Деловая игра	Май, 32 неделя
33	Итоговый тест.	Игры и упражнения на развитие зрительной памяти. Восстановление предложений, игры со словами. Игра «Внимание». Работа с магическим квадратом. Нестандартные задачи.	Тестирование.	Май, 33 неделя
34	Работа над ошибками. Итоговое занятие.	Тестирование. Проверка уровня развития познавательных качеств детей: внимания, воображения, восприятия, памяти, мышления. Тестирование. Анализ тестов.	Тестирование	Май, 34 неделя

		Ознакомление учащихся с результатами диагностики. Рекомендации от учителя		
--	--	---	--	--

#### 4 класс

№	Название темы	Краткое содержание темы	Формы организации образовательного процесса	Сроки
1	Введение. Инструктаж по ТБ.	Определение и формулирование цели деятельности с помощью учителя. Тестирование. Выявление уровня развития на начало года. Разгадывание логических загадок. Игры «Качание головой», «Ленивая восьмёрка», «Шапка для размышления», «Зоркие глаза».	Тесты.	Сентябрь, 1 неделя
2	Повторение основных мыслительных операций.	Мозговая гимнастика (повторение упражнений прошлого урока). Разминка в виде логических задач. Развитие концентрации внимания (задания). Логические поисковые задания. Нестандартные задачи. Тесты.	Тестирование	Сентябрь, 2 неделя
3	Причинно-следственные цепочки.	Мозговая гимнастика (повторение упражнений прошлого урока). Разминка в виде логических задач. Развитие концентрации внимания (задания). Логические поисковые задания. Нестандартные задачи. Тест	Конкурс эрудитов	Сентябрь, 3 неделя
4	Интегрированный: логика в окружающем мире.	Тренировка слуховой памяти в виде комплекса упражнений на запоминание. Ознакомление с понятием ПАЛИНДРОМ (перевёртыш). Выполнение нестандартных заданий	Познавательная экскурсия на природу	Сентябрь, 4 неделя
5	Интегрированный: логика в русском языке.	Игры и упражнения на развитие зрительной памяти («Что изменилось?», «Найди фигуру», «Найди отличие»). Корригирующая гимнастика для глаз. Логические задачи. Обучение поиску	Познавательная игра	Октябрь, 5 неделя

		закономерностей. Синонимы.		
6	Виды отношений между понятиями.	Задачи и упражнения на развитие мышления. Разминка «Мир живой природы» Поиск закономерностей Рубрика «Это интересно!» Работа со словарём.	Игровое занятие	Октябрь, 6 неделя
7	Комбинаторика. Решение задач с помощью таблиц.	Задачи и упражнения на развитие воображения, внимания, мышления Игра «Изобрази без предмета». Работа с изографами, числографами. Логические поисковые задачи. Задачи на развитие аналитических способностей.	Работа в малых группах	Октябрь, 7 неделя
8	Понятие о графах.	Игры и упражнения на развитие быстроты реакции. Разминка «Кто это или что это?» Задачи на развитие аналитических способностей. Знакомство с понятием «граф»	Соревнование	Октябрь, 8 неделя
9	Рефлексивность отношений.	Игры и упражнения на развитие внимания «Внимание». Игры с буквами, словами. Тестовые задания.	Презентация	Ноябрь, 9 неделя
10	Симметричность отношений.	Игры и упражнения на развитие внимания. Игра «Слушай – отвечай!», «Внимание». Игры со словами.	Игровое занятие	Ноябрь, 10 неделя
11	Тест «Отношения между понятиями».	Игры и упражнения на развитие слуховой памяти. «Закодированные слова», «Поставь точку». Совершенствование мыслительных операций. Задачи на логику. Закономерности.	Тестирование	Ноябрь, 11 неделя
12	Классификация.	Игры и упражнения на развитие памяти. «Внимание», «Найди фигуру». Корректирующие упражнения для глаз «Палец двоится», «Моргание», «Вижу палец». Решение логически-поисковых задач.	Познавательная игра	Ноябрь, 12 неделя
13	Язык и логика. Фразеологизмы.	Задачи и упражнения на развитие мышления. Разминка «Отгадай, что это?» Поиск закономерностей. Корректирующие	Конкурс эрудитов	Декабрь, 13 неделя

		упражнения для глаз «Письмо носом», «Моргание». Решение нестандартных задач.		
14	Язык и логика. Образность и меткость речи.	Задачи и упражнения на развитие воображения. Разгадывание загадок. Работа с изографами и числографами. Игры «Внимание», «Фантазёр», «Ассоциация». Задания на перекладывание спичек. Составление ребусов.	Игры с предметами	Декабрь, 14 неделя
15	Язык и логика. Речевые ошибки.	Игры и упражнения на развитие быстроты реакции. «Найди фигуру», «Вычисли слово», «Слова в корзинке». Решение логически-поисковых задач, нестандартных задач.	Развивающие игры	Декабрь, 15 неделя
16	Язык и логика. Пословицы.	Игры и упражнения на развитие внимания, мышления. «Внимание», « Не верь глазам своим», «Найди пару». Закончи фразеологизмы. Решение нестандартных задач.	Познавательная беседа	Декабрь, 16 неделя
17	Тест «Язык и логика».	Игры и упражнения на развитие внимания. «Изобрази выражение», «Найди пару», «Парный звук», «Внимание».	Работа в парах	Январь, 17 неделя
18	Работа над ошибками.	Игры и упражнения на развитие памяти. Разминка «Мир живой природы», «Закончи пословицу», «Зашифрованные имена». Решение нестандартных задач.	Игровое занятие	Январь, 18 неделя
19	Логические связки «или», «и».	Игры и упражнения на развитие памяти . «Внимание», «Игры со словами», «Установи связь между словами». Решение нестандартных задач	Соревнование	Январь, 19 неделя
20	Логическая связка «если ..., то».	Игры и упражнения на развитие мышления Поиск закономерностей «Четвёртый лишний». Установление числовых закономерностей. Решение нестандартных задач.	Подвижные игры	Февраль, 20 неделя



21	Логические возможности.	Игры и упражнения на развитие воображения. Разминка «Сказки». Игры «Изобрази без предмета», «Внимание», «Так же, как..», Решение нестандартных задач. Ребусы.	Презентация	Февраль, 21 неделя
22	Ситуативная связь между понятиями.	Игры и упражнения на развитие быстроты реакции. Разминка «Мир живой природы». Игра «Слоговица». Решение нестандартных задач.	Интеллектуальный марафон	Февраль, 22 неделя
23	Оценка ситуации с разных сторон.	Игры и упражнения на развитие внимания. Вопросы-загадки. Решение нестандартных задач	Независимая оценка знаний	Февраль, 23 неделя
24	Образное сравнение.	Игры и упражнения на развитие внимания. Игры «Внимание», «Третий лишний», «Вычисли слово».	Игровое занятие	Март, 24 неделя
25	Синонимы. Многозначность.	Игры и упражнения на развитие памяти. Игры «Найди фигуры», игры со словами. Слушание рассказа, ответы на вопросы. Решение нестандартных задач. Игры и упражнения на развитие памяти. Игры «Найди фигуры», игры со словами. Слушание рассказа, ответы на вопросы. Решение нестандартных задач.	Занятие с использованием аудиозаписей	Март, 25 неделя
26	Антонимы.	Игры и упражнения на развитие памяти. Разминка «Это интересно!». Игра «Внимание!» Логически-поисковые задачи.	Играем в ученых. Деловая игра	Март, 26 неделя
27	Тест «Языковая логика».	Игры и упражнения на развитие логического мышления. Разминка «Это интересно». «Первая – одинаковая», «Числовая закономерность», «Аналогия». Решение нестандартных задач. Тестирование.	Викторина.	Апрель, 27 неделя
28	Работа над ошибками.	Игры и упражнения на развитие воображения. «Дорисундия», «Пойми рисунок», «Изобрази без предмета»,	Игровое занятие	Апрель, 28 неделя

		«Угадай настроение». Логические задачи.		
29	Комбинаторика. Решение задач с помощью графов.	Игры и упражнения на развитие быстроты реакции. Игры с числами, «Так же, как...» Работа с фразеологизмами. Нестандартные задачи.	Конкурс эрудитов	Апрель, 29 неделя
30	Рассуждения.	Игры и упражнения на развитие внимания. Разминка «Мир живой природы». Минутка смеха. Логические задачи.	Деловая игра	Апрель, 30 неделя
31	Выводы в рассуждениях.	Игры и упражнения на развитие внимания. Разминка «Назови, что это?» Магические квадраты.	Игровое занятие	Май, 31 неделя
32	Юмор и логика.	Игры и упражнения на развитие памяти. Игры со словами, ответы на вопросы. Работа с фразеологизмами.	Деловая игра	Май, 32 неделя
33	Юмор и логика.	Игры и упражнения на развитие зрительной памяти. Восстановление предложений, игры со словами. Игра «Внимание». Работа с магическим квадратом. Нестандартные задачи.	Игровое занятие	Май, 33 неделя
34	Конкурс эрудитов.	Тестирование. Проверка уровня развития познавательных качеств детей: внимания, воображения, восприятия, памяти, мышления. Тестирование. Анализ тестов. Ознакомление учащихся с результатами диагностики. Рекомендации от учителя	Тестирование	Май, 34 неделя

#### **6. Формы диагностики и подведения итогов.**

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие формы диагностики:

- **Стартовая**, позволяющий определить исходный уровень развития обучающихся по методикам Холодовой О., Криволаповой Н.А. (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);
- **Текущая**:  
- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

- **Итоговая диагностика**

- тестирование;

- практические работы;

- творческие работы обучающихся;

- контрольные задания.

- Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. В рамках накопительной системы, создание портфолио

**Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:**

- степень помощи, которую оказывает учитель обучающимся при выполнении заданий: чем меньше помощь учителя, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;

- поведение обучающихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;

- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;

- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой обучающихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение

мыслительной деятельности).

### **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение курса**

1. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/– 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. – (Стандарты второго поколения).
2. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2010.- 223 с. – (Стандарты второго поколения).
3. Демидова М.Ю.; под ред. Ковалевой Г.С., Логиновой О.Б. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч./– 2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с. – ( стандарты второго поколения).
4. Нежинская О.Ю. Занимательные материалы для развития логического мышления. Волгоград. 2004г.
5. Никольская И.Л. Гимнастика для ума. М., Экзамен, 2009г.
6. Рындина Н.Д. Мир логики. Развивающие занятия для начальной школы. Ростов-наДону, 2008г.
7. Холодова О.А. Юным умникам и умницам, пособия для учащихся. Москва. «Рост», 2011г.

### **8. Список литературы для обучающихся**

1. Холодова О.А. Юным умникам и умницам, пособия для учащихся. Москва. «Рост», 2011г.

## 9. Приложение к программе

### 1 класс

№	Тема проекта	Предполагаемый продукт проекта	Практическая значимость
1	«Как хорошо уметь считать»	Книжка-малышка	Развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков обучающихся .

### 2 класс

№	Тема проекта	Предполагаемый продукт проекта	Практическая значимость
1	«Можно ли весело изучать математику?»	Игры, математические пазлы, логические лабиринты (макет)	Развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков обучающихся .

### 3 класс

№	Тема проекта	Предполагаемый продукт проекта	Практическая значимость
1	«Мозговая гимнастика»	Сборник нестандартных задач по математике, составленный и оформленный самим учеником.	Развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков обучающихся .

### 4 класс

№	Тема проекта	Предполагаемый продукт проекта	Практическая значимость
1	«Можно ли тренировать память?»	Сборник задач для тренировки зрительной и слуховой памяти, составленный и оформленный самим учеником.	Развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков обучающихся .