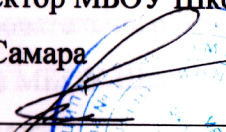

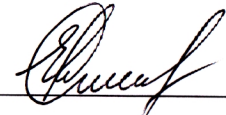
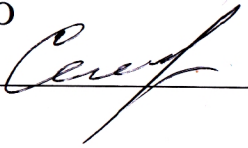


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 137 имени М.П. Агибалова» городского округа Самара

<p>УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ Школы №137 г.о. Самара  _____ Марков О.Е. Приказ № 243 /ОД от «30» августа 2019г.</p> 	<p>СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР  _____ Сычева Е.М. « 30 » августа 2019г.</p>	<p>РАССМОТРЕНО на заседании ШМО учителей иностранного языка Председатель ШМО  _____ Селезнева С.Е. Протокол № 1 от «28» августа 2019г.</p>
---	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по учебному курсу «Иностранный язык»  
для 5-9 классов  
(обучение на дому)

Разработана  
Лукьяновой В.В.,  
учителем английского языка

Самара

## Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 5 - 9 классов (обучение на дому), составлена на основе программы по английскому языку Апалькова В.Г. «Английский в фокусе» 5 - 9 классы. М., Просвещение, 2014г., в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного основного общего образования (ФГОС ООО) и основной образовательной программой основного общего образования (ООП ООО) МБОУ Школы №137 г.о. Самара.

### УМК:

1. Ваулина Ю., Подоляко О., Дулли Д., Эванс В. Английский язык 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, М, Просвещение, 2018.
2. Ваулина Ю., Подоляко О., Дулли Д., Эванс В. Английский язык 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, М, Просвещение, 2018.
3. Ваулина Ю., Подоляко О., Дулли Д., Эванс В. Английский язык 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, М, Просвещение, 2018.
4. Ваулина Ю., Подоляко О., Дулли Д., Эванс В. Английский язык 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, М, Просвещение, 2018.
5. Ваулина Ю., Подоляко О., Дулли Д., Эванс В. Английский язык 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, М, Просвещение, 2018.
6. Электронное учебное пособие Spotlight 5. Class CD. Аудиодиск для работы в классе.
7. Электронное учебное пособие Spotlight 6. Class CD. Аудиодиск для работы в классе.
8. Электронное учебное пособие Spotlight 7. Class CD. Аудиодиск для работы в классе.
9. Электронное учебное пособие Spotlight 8. Class CD. Аудиодиск для работы в классе.
10. Электронное учебное пособие Spotlight 9. Class CD. Аудиодиск для работы в классе.

2. Согласно учебному плану образовательного учреждения всего на изучение учебного предмета, курса «Английский язык» 5-9 классы (обучение на дому) выделяется:

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
5 класс	1	34	34
6 класс	1	34	34
7 класс	1	34	34
8 класс	1	34	34
9 класс	1	34	34
			<b>За курс: 170 часов</b>

Общий объем разделов и тем по ФГОС не уменьшен.

Изменения в учебные планы 5-9 классов (обучение на дому) на основании авторской программы внесены следующие.

№ п/п	Разделы, темы	5 класс		6 класс		7 класс	
		Кол-во часов по авторской программе	Кол-во часов по рабочей программе	Кол-во часов по авторской программе	Кол-во часов по рабочей программе	Кол-во часов по авторской программе	Кол-во часов по рабочей программе
1.	Межличностные отношения в семье, со сверстниками	12	4	10	3	10	3
2.	Досуг и увлечения	17	6	15	5	19	4
3.	Здоровый образ жизни	13	4	14	5	14	5
4.	Школьное образование	12	4	7	2	8	3
5.	Мир профессий	6	2	5	2	2	1
6.	Вселенная и человек	20	7	18	6	10	4
7.	Средства массовой информации	0	0	3	1	13	5
8.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна	22	7	30	10	26	9
<b>Итого:</b>		<b>102</b>	<b>34</b>	<b>102</b>	<b>34</b>	<b>102</b>	<b>34</b>

Изменения в учебные планы 8-9 классов (обучение на дому) на основании авторской программы внесены следующие:

№ п/п	Разделы, темы	8 класс		9 класс	
		Кол-во часов по авторской программе	Кол-во часов по рабочей программе	Кол-во часов по авторской программе	Кол-во часов по рабочей программе
1.	Межличностные отношения в семье, со сверстниками	14	5	9	3
2.	Досуг и увлечения	12	4	18	6
3.	Здоровый образ жизни	8	3	10	3
4.	Школьное образование	16	5	9	3
5.	Мир профессий	10	3	11	4
6.	Вселенная и человек	12	4	19	6
7.	Средства массовой информации	10	3	6	2
8.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна	20	7	20	7
	<b>Итого:</b>	<b>102</b>	<b>34</b>	<b>102</b>	<b>34</b>

Выполнение ФГОС НОО в полном объеме достигается в процессе интенсификации и индивидуализации учебного процесса.

#### **Планируемые результаты изучения предмета, курса «Английский язык» 5-9 классы**

##### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; формирование мотивации к обучению, познанию; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции.

**Метапредметными** результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами** являются:

В коммуникативной сфере (т.е. во владении иностранным языком как средством общения):

Раздел	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Коммуникативные умения по видам речевой деятельности  <b>Говорение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Диалогическая речь:</i> Уметь вести:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- диалоги этикетного характера,</li> <li>- диалог-расспрос,</li> <li>- диалог-побуждение к действию,</li> <li>- диалог – обмен мнениями,</li> <li>- комбинированные диалоги.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;</li> <li>• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение,</li> </ul>

	<p>Объём диалога – от 3 реплик (5–7 классы) до 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5–3 мин (9 класс).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Монологическая речь</i></li> </ul> <p>Уметь пользоваться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.</li> </ul> <p>Объём монологического высказывания – от 8–10 фраз (5–7 классы) до 10–12 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога – 1,5–2 мин (9 класс).</p>	<p>просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;</li> <li>• сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;</li> <li>• описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.</li> </ul>
<p><b>Аудирование</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дальнейшему развитию и совершенствованию восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.</li> <li>• жанры текстов: прагматические, публицистические.</li> <li>• типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.</li> <li>• содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность</li> <li>• аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин</li> <li>• аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;</li> <li>• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/ интервью);</li> <li>• воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.</li> </ul>



	<p>языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин</li> </ul>	
<b>Чтение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;</li> <li>• читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;</li> <li>• читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.</li> </ul>
<b>Письмо</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес);</li> <li>• – заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);</li> <li>• писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выразить благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;</li> <li>• составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• заполнять анкеты и формуляры;</li> <li>• писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>• составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.</li> </ul>

	деятельности.	
Языковые средства и навыки пользования ими <b>Графика, каллиграфия, орфография</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>применять правил написания слов, изученных в начальной школе;</li> <li>уточнять написание слова по словарю;</li> <li>использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).</li> </ul>
<b>Фонетическая сторона речи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;</li> <li>соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;</li> <li>распознавать связующее <i>г</i> в речи и уметь его использовать;</li> <li>соблюдать интонацию перечисления;</li> <li>соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);</li> <li>читать изучаемые слова по транскрипции</li> </ul>
<b>Лексическая сторона речи</b>	<p>Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.</p> <p>Основные способы словообразования:</p> <p>1) аффиксация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– глаголов <i>-dis-</i> (<i>disagree</i>), <i>-mis-</i> (<i>misunderstand</i>), <i>-re-</i> (<i>rewrite</i>); <i>ize/ise</i> (<i>revise</i>);</li> <li>– существительных <i>-sion/-tion</i> (<i>conclusion/celebration</i>), -</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>узнавать простые словообразовательные элементы;</li> <li>опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).</li> <li>распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);</li> <li>знание основных способов</li> </ul>

	<p><i>ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);</i></p> <p>– прилагательных <i>un-</i> (<i>unpleasant</i>), <i>im-/in-</i> (<i>impolite/independent</i>), <i>inter-</i> (<i>international</i>); <i>-y (buzy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);</i></p> <p>– наречий <i>-ly (usually);</i></p> <p>– числительных <i>-teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);</i></p> <p>2) словосложение:</p> <p>– существительное + существительное (<i>peacemaker</i>);</p> <p>– прилагательное + прилагательное (<i>well-known</i>);</p> <p>– прилагательное + существительное (<i>blackboard</i>);</p> <p>– местоимение + существительное (<i>self-respect</i>);</p> <p>3) конверсия:</p> <p>– образование существительных от неопределённой формы глагола (<i>to play – play</i>);</p> <p>– образование прилагательных от существительных (<i>cold – cold winter</i>).</p> <p>Распознавание и использование интернациональных слов (<i>doctor</i>). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.</p>	<p>словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;</li> <li>• знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков</li> </ul>
<p><b>Грамматическая сторона речи</b></p>	<p>Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.</p> <p>– Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (<i>We moved to a new house last year</i>); предложения с начальным <i>'It'</i> и с начальным <i>'There + to be'</i> (<i>It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park</i>).</p> <p>– Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами <i>and, but, or</i>.</p> <p>– Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать сложносочинённые предложения с союзами <i>and</i> и <i>but</i>;</li> <li>• использовать в речи безличные предложения (<i>It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting</i>);</li> <li>• распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).</li> <li>• распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и</li> </ul>

словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so*.

- Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so, that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.
- Условные предложения реального (*Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic*) и нереального характера (*Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her*).
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous*).
- Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) форме.
- Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*.
- Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).
- Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*.
- Конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something*.
- Конструкции с инфинитивом типа *I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend*.
- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past*).
- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (*Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive*).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need*).
- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем

синтаксических конструкций изучаемого языка;

- знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

	<p>времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Причастия настоящего и прошедшего времени.</li> <li>– Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.</li> <li>– Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.</li> <li>– Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).</li> <li>– Неисчисляемые и исчисляемые существительные (<i>a pencil, water</i>), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (<i>a burning house, a written letter</i>). Существительные в функции прилагательного (<i>art gallery</i>).</li> <li>– Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (<i>little – less – least</i>).</li> <li>– Личные местоимения в именительном (<i>my</i>) и объектном (<i>me</i>) падежах, а также в абсолютной форме (<i>mine</i>). Неопределённые местоимения (<i>some, any</i>). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (<i>somebody, anything, nobody, everything</i> и т. д.).</li> <li>– Наречия, оканчивающиеся на <i>-ly</i> (<i>early</i>), а также совпадающие по форме с прилагательными (<i>fast, high</i>).</li> <li>– Устойчивые словоформы в функции наречия типа <i>sometimes, at last, at least</i> и т. д.</li> <li>– Числительные для обозначения дат и больших чисел.</li> </ul>	
--	---	--

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

— знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);

— знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

— представление об особенностях образа жизни, быта, культуры страны/стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

— представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

— понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция— умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

— умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

— владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

— умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

— готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

— умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

— владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

— представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

— достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

— представление о целостном поли-язычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

— приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

В эстетической сфере:

— владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

— стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

— развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой сфере:

— умение рационально планировать свой учебный труд;

— умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

— стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

### **Содержание учебного предмета, курса «Английский язык» 5-9 классы.**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям школьников среднего звена и включает следующие темы:

**Таблица тематического распределения количества часов**

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов					Всего
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
1.	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками	4	3	3	5	3	18
2.	Досуг и увлечение	6	5	4	4	6	25
3.	Здоровый образ жизни	4	5	5	3	3	20
4.	Школьное образование	4	2	3	5	3	17
5.	Мир профессий	2	2	1	3	4	12
6.	Вселенная и человек	7	6	4	4	6	27
7.	Средства массовой информации	-	1	5	3	2	11
8.	Страны изучаемого языка и родная страна	7	10	9	7	7	40
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>170</b>

**Краткое содержание учебного предмета, курса Английского языка в 5-9 классах**

№ п/п	Разделы, темы	Краткое содержание учебной темы
1	Взаимоотношения в семье, со сверстниками, решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера.	Рассказ о себе, своей семье (описание внешности, черт характера описание увлечений, образа жизни).
2	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки	Ведение диалогов-расспросов, составление ролевых диалогов по предложенной тематике. Составление монологов-рассуждений о том, как подростки тратят свои карманные деньги, о молодежной моде, путешествии. Ведение диалогов в стандартной ситуации принятия совместного решения, заказ билетов в театр, бронирование столика в ресторане, покупка подарка.
3	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.	Описание ужина в ресторане, рассказ историй собственного сочинения по предложенным темам.
4	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.	Обсуждение школьных систем Росси и стран изучаемого языка, правил школьного поведения, изучаемые предметы, отношение к ним, досуг в каникулы и внеурочное время.
5	Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль	



	иностранного языка в планах на будущее.	
<b>6</b>	Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.	Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах.
<b>7</b>	Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет)	Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, рассказывают свою точку зрения о любимых электронных приборах.
<b>8</b>	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	Изучение реалий своей страны и страны изучаемого языка, особенности образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка.

**Распределение учебного времени  
5-9 классы (обучение на дому)**

5 класс			6 класс		
№ п/п	Тема, раздел	Кол-во часов	№ п/п	Тема, раздел	Кол-во часов
1.	Starter	4	1.	Модуль 1. Who's who?	3
2.	Модуль 1. School days	2	2.	Модуль 2. Here we are!	3
3.	Модуль 2. That's me!	3	3.	Модуль 3. Getting around	4
4.	Модуль 3. My home, My castle	3	4.	Модуль 4. Day after day	3
5.	Модуль 4. Family ties	3	5.	Модуль 5. Feasts	3
6.	Модуль 5. World animals	3	6.	Модуль 6. Leisure activities	3
7.	Модуль 6. Round the clock	3	7.	Модуль 7. Now and then	4
8.	Модуль 7. In all weathers	3	8.	Модуль 8. Rules and regulations	3
9.	Модуль 8. Special days	3	9.	Модуль 9. Food and refreshments	3
10.	Модуль 9. Modern living	3	10.	Модуль 10. Holiday time	3

11.	Модуль 10. Holidays	<b>3</b>	11.	Промежуточный контроль	<b>1</b>
12.	Повторение	<b>1</b>	12.	Повторение	<b>1</b>
	<b>Итого</b>	<b>34</b>		<b>Итого</b>	<b>34</b>

<b>7 класс</b>		
<b>№ п/п</b>	<b>Тема, раздел</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	Модуль 1. Lifestyles	<b>3</b>
2.	Модуль 2. Tale time	<b>3</b>
3.	Модуль 3. Profiles	<b>3</b>
4.	Модуль 4. In the news	<b>3</b>
5.	Модуль 5. What the future holds	<b>3</b>
6.	Промежуточный контроль	<b>1</b>
7.	Модуль 6. Having fun	<b>3</b>
8.	Модуль 7. In the spotlight	<b>3</b>
9.	Модуль 8. Green issues	<b>3</b>
10.	Модуль 9. Shopping time	<b>3</b>
11.	Модуль 10. Healthy body, healthy time	<b>4</b>
12.	Промежуточный контроль	<b>1</b>
13.	Повторение	<b>1</b>
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

<b>8 класс</b>			<b>9 класс</b>		
<b>№ п/п</b>	<b>Тема, раздел</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>№ п/п</b>	<b>Тема, раздел</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	Модуль 1. Socializing	<b>4</b>	1.	Модуль 1. Celebrations	<b>4</b>

2.	Модуль 2. Food & Shopping	5	2.	Модуль 2. Life & Living	4
3.	Модуль 3. Great minds	4	3.	Модуль 3. See it to believe it	4
4.	Модуль 4. Be yourself	4	4.	Модуль 4. Technology	4
5.	Модуль 5. Global issues	4	5.	Модуль 5. Art & Literature	5
6.	Модуль 6. Cultural exchanges	4	6.	Модуль 6. Town & Community	4
7.	Модуль 7. Education	4	7.	Модуль 7. Staying safe	4
8.	Модуль 8. Pastimes	4	8.	Модуль 8. Challenges	4
9.	Повторение	1	9.	Повторение	1
	<b>Итого</b>	<b>34</b>		<b>Итого</b>	<b>34</b>

### 5. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе		
			уроки	Лабораторные, практические, экскурсии и т.д.	Контрольные работы
<b>5 класс</b>					
1.	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками	4	3	-	1
2.	Досуг и увлечение	6	5	-	1
3.	Здоровый образ жизни	4	3	-	1
4.	Школьное образование	4	3	-	1
5.	Мир профессий	2	1	-	1
6.	Вселенная и человек	7	6	-	1
7.	Средства массовой информации	-	-	-	-
8.	Страна изучаемого языка	7	6	-	1
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>27</b>	<b>0</b>	<b>7</b>

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе		
			уроки	Лабораторные, практические, экскурсии и т.д.	Контрольные работы
<b>6 класс</b>					
1.	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками	3	2	-	1
2.	Досуг и увлечение	5	4	-	1
3.	Здоровый образ жизни	5	4	-	1
4.	Школьное образование	2	1	-	1
5.	Мир профессий	2	2	-	-
6.	Вселенная и человек	6	5	-	1
7.	Средства массовой информации	1	1	-	-
8.	Страна изучаемого языка	10	9	-	1
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>28</b>	<b>0</b>	<b>6</b>

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе		
			уроки	Лабораторные, практические, экскурсии и т.д.	Контрольные работы
<b>7 класс</b>					
1.	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками	3	2	-	1
2.	Досуг и увлечение	4	3	-	1
3.	Здоровый образ жизни	5	4	-	1
4.	Школьное образование	3	3	-	-
5.	Мир профессий	1	1	-	-

6.	Вселенная и человек	4	3	-	1
7.	Средства массовой информации	5	4	-	1
8.	Страна изучаемого языка	9	8	-	1
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>28</b>	<b>0</b>	<b>6</b>

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе		
			уроки	Лабораторные, практические, экскурсии и т.д.	Контрольные работы
<i>8 класс</i>					
1.	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками	5	4	-	1
2.	Досуг и увлечение	4	3	-	1
3.	Здоровый образ жизни	3	3	-	-
4.	Школьное образование	5	4	-	1
5.	Мир профессий	3	2	-	1
6.	Вселенная и человек	4	3	-	1
7.	Средства массовой информации	3	2	-	1
8.	Страна изучаемого языка	7	6	-	1
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>27</b>	<b>0</b>	<b>7</b>

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе		
			уроки	Лабораторные, практические, экскурсии и т.д.	Контрольные работы
<b>9 класс</b>					
1.	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками	3	2	-	1
2.	Досуг и увлечение	6	5	-	1
3.	Здоровый образ жизни	3	2	-	1
4.	Школьное образование	3	3	-	-
5.	Мир профессий	4	3	-	1
6.	Вселенная и человек	6	5	-	1
7.	Средства массовой информации	2	2	-	-
8.	Страна изучаемого языка	7	6	-	1
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>28</b>	<b>0</b>	<b>6</b>

**В связи с проведением Чемпионата мира по футболу в 2018 году в России, на основании рекомендаций Департамента образования администрации городского округа Самара, в лексику 5-9 классов включены слова по темам «Спорт», «Краеведение» с целью расширения уровня знаний и свободного общения на языке.**

### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

#### ***Печатные пособия***

Учебник, рабочая тетрадь, языковой портфель, книга для чтения, книга для учителя, контрольные задания, рабочие программы.

Алфавит (настенная таблица).

Напечатанные картинки и плакаты в соответствии с тематикой, определённой в примерной программе по английскому языку.

Англо-русские и русско-английские словари.

***Технические средства обучения***

Компьютер, ноутбук (по возможности).

Проектор (по возможности).

Магнитофон.

***Экранно-звуковые пособия***

Аудиодиски для работы в классе авторов Ваулина Ю., Подоляко О., Дулли Д., Эванс В. 5–9 Classes

Электронное учебное пособие Spotlight 5-9 Classes CD.

Приложение к программе

Проектная деятельность в рамках учебного предмета, курса «Английский язык» 5-9 классы

№ п/п	Наименование раздела	Тема проекта	Предполагаемый продукт проекта	Планируемые сроки выполнения
<i>5 класс</i>				
1.	Модуль 1	“School Days”	Схема о системе школьного образования в России	I четверть
2.	Модуль 1	“School Days”	Мое школьное расписание	I четверть
3.	Модуль 2	“That’s me!”	Карта нашей страны с картинками сувениров, приклеенных там, где их можно приобрести	I четверть
4.	Модуль 2	“That’s me!”	«Что? Где? Когда?» игра по странам и столицам	I четверть
5.	Модуль 3	“My home, my castle”	Проект своего дома с подписями	II четверть
6.	Модуль 3	“My home, my castle”	Презентация об одном из известных зданий-памятников в нашей стране	II четверть
7.	Модуль 4	“Family ties”	Постер о своей любимой теле-семье в России	II четверть
8.	Модуль 4	“Family ties”	Стихотворение о своей семье	II четверть
9.	Модуль 5	“World animals”	Статья о жизни диких животных в нашей стране	II четверть
10.	Модуль 5	“World animals”	Рассказ с фотографиями о своем домашнем питомце	II четверть
11.	Модуль 6	“Round the clock”	Туристический иллюстрированный постер об одной из достопримечательностей нашей страны	III четверть
12.	Модуль 7	“In all weathers”	Информационная интернет страница для людей, собирающихся посетить нашу страну.	III четверть
13.	Модуль 7	“In all weathers”	Открытка с переводом по стихотворению	III четверть
14.	Модуль 8	“Special days”	Анкета о праздниках в нашей стране	III четверть
15.	Модуль 8	“Special days”	Письменная фантазия на тему «Мой идеальный день рождения»	III четверть
16.	Модуль 9	“Modern living”	Портфолио об одном из известных мест в Москве (с фотографиями)	IV четверть
17.	Модуль 9	“Modern living”	Постер с российскими монетами (с подписями)	IV четверть
18.	Модуль 10	“Holidays	Настольная игра о нашей стране	IV четверть
19.	Модуль 10	“Holidays	Комикс о жизни в туристическом или пионерском лагере	IV четверть
<i>6 класс</i>				
1.	Модуль 1	“Who’s who?”	Постер с основными фактами о нашей стране (нарисовать флаг)	I четверть
2.	Модуль 2	“Here we are!”	Туристический указатель с картой вашего города, указав интересные места и основные улицы	I четверть
3.	Модуль 2	“Here we are!”	План своей комнаты в масштабе	I четверть
4.	Модуль 3	“Getting around”	Постер с правилами и знаками дорожного движения в нашей стране	II четверть



5.	Модуль 3	“Getting around”	Презентация «Что означает красный цвет в твоей стране?»	II четверть
6.	Модуль 4	“Day after day”	Статья для английского журнала о жизни подростков в нашей стране	II четверть
7.	Модуль 5	“Feasts”	Объявление с иллюстрациями о ежегодном мероприятии / празднике в твое школе	II четверть
8.	Модуль 5	“Feasts”	Праздник «Рождество»	II четверть
9.	Модуль 6	“Leisure activities”	Настольная игра (придумать и сделать)	III четверть
10.	Модуль 6	“Leisure activities”	Кукольный театр	III четверть
11.	Модуль 8	“Rules and regulations”	Презентация об известном здании в нашей стране	III четверть
12.	Модуль 8	“Rules and regulations”	Карта своего района с указанием улиц, зданий и тд.	III четверть
13.	Модуль 9	“Food & refreshments”	Написать отзыв от лица кулинарного критика об одном из ресторанов города	IV четверть
14.	Модуль 9	“Food & refreshments”	Написать пошаговый рецепт с картинками для кулинарной книги	IV четверть
15.	Модуль 10	“Holiday time”	Туристическая брошюра о столице нашей страны	IV четверть
<i>7 класс</i>				
1.	Модуль 1	“Lifestyles”	Специальный репортаж для детского географического сайта о своем городе (месте жительства) с картой.	I четверть
2.	Модуль 2	“Tale Time”	Презентация о своем любимом писателе / авторе	I четверть
3.	Модуль 4	“In the news”	Первая полоса школьной газеты с заголовками и фотографиями о местных/школьных новостях	II четверть
4.	Модуль 5	“What the Future holds”	Описать город будущего + мини-макет или дизайн-проект	III четверть
5.	Модуль 6	“Having Fun”	Радио-реклама о любом тематическом парке в России	III четверть
6.	Модуль 7	“In the spotlight”	Презентация «Ассоциации музыки и картин» с описанием	III четверть
7.	Модуль 8	“Green Issues”	Статья о природном заповеднике с картинками	III четверть
8.	Модуль 9	“Shopping Time”	Игра-загадки по пословицам и поговоркам о еде	III четверть
<i>8 класс</i>				
1.	Модуль 1	“Socializing”	Статья для международного школьного журнала, что должны делать люди, чтобы быть дружелюбными и найти свое место в обществе	I четверть
2.	Модуль 3	“Great Minds”	Буклет с описанием и фотографиями денежных купюр и монет в нашей стране	II четверть
3.	Модуль 4	“Be yourself”	Показ мод национальных костюмов с описанием	II четверть
4.	Модуль 5	“Global issues”	Статья в географический журнал о редких животных соей страны	III четверть
5.	Модуль 6	“Culture exchanges”	Викторина по известным реками нашей страны с иллюстрациями	III четверть
6.	Модуль 7	“Education”	Школьный репортаж о технических устройствах, которыми пользуются твои сверстники	IV четверть
7.	Модуль 7	“Education”	Презентация об одном из известных ВУЗов нашей страны	IV четверть

8.	Модуль 8	“Pastimes”	Постер с различными спортивными талисманами в России с их кратким представлением	IV четверть
<i>9 класс</i>				
1.	Модуль 1	“Celebrations”	Статья для школьного журнала об интересных культурных событиях в нашей стране.	I четверть
2.	Модуль 1	“Celebrations”	Презентация «День Победы»	I четверть
3.	Модуль 2	“Life and Living”	Краткая статья об одном из известных зданий / построек в нашей стране	I четверть
4.	Модуль 3	“See it to Believe it”	Презентация об известном мистическом замке или доме в нашей стране	II четверть
5.	Модуль 5	“Art & Literature”	Сообщение об известном писателе в нашей стране	III четверть
6.	Модуль 8	“Challenges”	Презентация об Антарктике (работа в группах)	IV четверть



Содержание	7 класс											Всего часов
	1 м	2 м	3 м	4 м	5 м	6 м	7 м	8 м	9 м	10 м	Уроки чтения	
1.Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками	1		1			1						3
2.Досуг и увлечение	1		1			1				1		4
3.Здоровый образ жизни					1		1		1	1	1	5
4.Школьное образование			1			1					1	3
5.Мир профессий					1							1
6.Вселенная и человек		1		1				1	1			4
7.Средства массовой информации		1		1			1	1		1		5
8.Страна изучаемого языка	1	1		1	1		1	1	1	1	1	9
<b>ИТОГО</b>												<b>34</b>

Содержание	8 класс									Всего часов
	1 м	2 м	3 м	4 м	5 м	6 м	7 м	8 м	Уроки чтения	
1.Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками	1		1	1			1	1		5
2.Досуг и увлечение		1		1		1	1			4
3.Здоровый образ жизни		1		1					1	3
4.Школьное образование	1		1	1	1		1			5
5.Мир профессий		1	1			1				3

