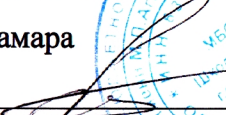
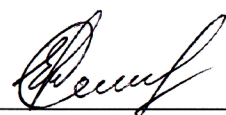
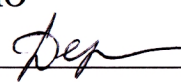


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 137 имени М.П. Агибалова» городского округа Самара

<p>УТВЕРЖДАЮ</p> <p>Директор МБОУ Школы №137 г.о. Самара</p> <p> Марков О.Е.</p> <p>Приказ № 243 /ОД</p> <p>от «30» августа 2019г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Зам. директора по УВР</p> <p> Сычева Е.М.</p> <p>« 30 » августа 2019г.</p>	<p>РАСМОТРЕНО</p> <p>на заседании ШМО учителей естественно-математического цикла</p> <p>Председатель ШМО</p> <p> Дерябина О.А.</p> <p>Протокол № 1</p> <p>от «28» августа 2019г.</p>
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному курсу «**География**»
для 5-9 классов
(обучение на дому)

Разработана
Чирковой Н.П.,
учителем географии

Самара

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «География» 5-9 класс для обучения на дому составлена на основе программы Бариновой И.И., Дронова В.П., Душиной И.В., Сиротина В.И. География 5-9 класс. М., Дрофа, 2014г., в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и основной образовательной программой основного общего образования (ООП ООО) МБОУ Школы №137 г.о. Самара.

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебников:

- Баринова И.И., Плешаков А.А., Сонин Н.И География 5 класс. М., Дрофа, 2018.
- Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. География 6 класс. М., Дрофа, 2018.
- Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А. География 7 класс. М., Дрофа, 2016.
- Баринова И.И. География России. Природа. 8 класс М., Дрофа, 2016.
- Дронов В.П., Ром В.Я. География России. Население и хозяйство. 9 класс. М., Дрофа, 2017.

На изучение географии отводится в 5,6 классе по 34 часа (1 час в неделю), в 7, 8 и 9 классах по 68 часов (2 часа в неделю). Общее количество часов в 5-9 классах 272. На изучение географии для обучения на дому отводится в 5-9 классах по 34 часа (1 час в неделю). Общее количество часов в 5-9 классах – 170.

В авторскую программу 5,6 класса изменения не внесены.

5 класс

Раздел	Кол-во часов по авторской программе	Кол-во часов по рабочей программе
Что изучает география	5	5
Как люди открывали Землю	5	5
Земля во Вселенной	9	9
Виды изображения поверхности Земли	4	4
Природа Земли	11	11
ИТОГО	34	34

6 класс

Раздел	Кол-во часов по авторской программе	Кол-во часов по рабочей программе
Введение	1	1
Виды поверхности Земли	9	9
Строение Земли. Земные оболочки	22	22
Население Земли	2	2
ИТОГО	34	34

В авторскую программу 7-9 классов внесены следующие изменения:

7 класс

Раздел	Кол-во часов по авторской программе	Кол-во часов по рабочей программе
Введение. Главные особенности природы Земли	11	7
Население Земли	3	1
Океаны и материки	50	25
Географическая оболочка – наш дом	4	1
ИТОГО	68	34

8 класс

Раздел	Кол-во часов по авторской программе	Кол-во часов по рабочей программе
Что изучает физическая география России	1	1
Наша Родина на карте мира	6	3
Особенности природы и природные ресурсы России	18	9
Природные комплексы России	36	18
Человек и природа	7	3
ИТОГО	68	34

9 класс

Раздел	Кол-во часов по авторской программе	Кол-во часов по рабочей программе
Общая часть курса «География России. Население и хозяйство»	33	16
Региональная часть курса	26	14

Экономика Самарской области	9	4
ИТОГО	68	34

Выполнение ФГОС ООО в полном объеме достигается в процессе интенсификации и индивидуализации учебного процесса.

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Изучение географии в основной школе дает возможность учащимся достичь следующих результатов.

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознанному отношению к прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе;
- мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, гражданской позиции, к истории, религии, традициям, ценностям народов России и народов мира;
- готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- выявлять причины и следствия простых явлений;

- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
- строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т. п.);
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т. д.);
- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
 - учиться понимать позицию другого человека и различать в его речи мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
 - уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

- объяснять, для чего изучают географию;
- использовать различные источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой в решении учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать, интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- строить простые планы местности;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;

- описывать воздействие какого-либо процесса или явления на географические объекты;

- называть отличия в изучении Земли с помощью географии по сравнению с другими науками (астрономией, биологией, физикой, химией, экологией);

- называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;

- показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;

- описывать представления древних людей о Вселенной;

- называть и показывать планеты Солнечной системы;

- приводить примеры планет земной группы и планет-гигантов;

- описывать уникальные особенности Земли как планеты;

- находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;

- работать с компасом;

- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков;

- называть и показывать по карте основные географические объекты;

- наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;

- приводить примеры форм рельефа суши и дна океана;

- объяснять особенности строения рельефа суши;

- описывать погоду своей местности;

- объяснять значение ключевых понятий.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения;

- сохранения окружающей среды и социально - ответственного поведения в ней;

- адаптации к условиям проживания на определенной территории;
- самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

5 класс

Раздел	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Что изучает география	<ul style="list-style-type: none"> - использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач. 	<ul style="list-style-type: none"> - создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, - представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
Как люди открывали Землю	<ul style="list-style-type: none"> - использовать различные источники географической информации, - характеризовать вклад первооткрывателей в изучение Земли. 	<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время, - называть и показывать на карте маршруты путешествий разного времени и периодов, - приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их.
Земля во Вселенной	<ul style="list-style-type: none"> - использовать различные источники географической информации, - выявлять особенности различных небесных тел, - характеризовать особенности планет Солнечной системы, - оценивать достижения человека в изучении космоса. 	<ul style="list-style-type: none"> - описывать представления древних людей о Вселенной, - называть и показывать планеты земной группы и планеты-гиганты, - описывать уникальные особенности Земли как планеты.
Виды изображений поверхности Земли	<ul style="list-style-type: none"> - использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; - ориентироваться по компасу и местным признакам, по планам и географическим картам, читать легенду карты; - находить и формулировать по результатам 	<ul style="list-style-type: none"> - объяснять значение понятий: «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта», «ориентирование», «план местности», «географическая карта», - находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте; - работать с компасом; - ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков, - работать в соответствии с поставленной учебной

	<p>наблюдений (в том числе инструментальных) зависимостей и закономерностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и сравнивать географические карты разного содержания; - выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них информацию. 	<p>задачей,</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять главное, существенные признаки понятий, - участвовать в совместной работе.
Природа Земли	<ul style="list-style-type: none"> - объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «гидросфера», «океан», «море», «атмосфера», «погода», «биосфера»; - показывать по карте основные географические объекты, - наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты, - объяснять особенности рельефа суши, - описывать погоду своей местности. 	<ul style="list-style-type: none"> - определять ключевые понятия в изучении природы Земли, - использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач.

6 класс

Раздел	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Введение	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; - читать космические снимки и аэрофотоснимки; - определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания. 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач.
Виды изображения поверхности Земли	<ul style="list-style-type: none"> - использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач, - составлять план местности, использовать масштаб и 	<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов; - читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты; - создавать простейшие географические карты различного содержания.

	условные знаки для его составления, - определять координаты, высоты и глубины географических объектов.	
Строение Земли. Земные оболочки	- выявлять особенности географических оболочек Земли, - использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий; - проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков.	- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата.
Население Земли	- оценивать этнографические особенности различных народов; - описывать особенности жилища, одежды, еды, быта, праздников.	- объяснять закономерности размещения населения на Земле и его хозяйственную деятельность в связи с особенностями природы места проживания.

7 класс

Раздел	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Введение	- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; - выделять основные эпохи в истории географических открытий, характеризовать важнейшие научные открытия; - группировать карты учебника и атласа по содержанию и масштабу.	- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; - находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимостей и закономерностей; - определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания.
Главные особенности природы Земли	- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям; - различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран. - анализировать,	- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата; - оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных

	<p>обобщать и интерпретировать географическую информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимостей и закономерностей; - определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания. 	<p>регионов и стран,</p> <ul style="list-style-type: none"> - делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.
Население Земли	<ul style="list-style-type: none"> - различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран; - использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их демографических различий; - проводить расчеты демографических показателей. 	<ul style="list-style-type: none"> - приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов; - самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.
Океаны и материки	<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры материков и отдельных стран; - оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; - описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов; - объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий; - создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступления презентацией. 	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять характер хозяйственного использования океанов и его влияние на сохранение их природы; - сопоставлять закономерности событий, процессов происходящих в географической среде; - делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов
Географическая оболочка – наш дом	<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать основные свойства географической оболочки, - объяснять использование природных богатств в различных видах хозяйственной деятельности, - оценивать состояние природы материков, их крупных регионов, отдельных стран. 	<ul style="list-style-type: none"> - выдвигать гипотезы о связях и закономерностях, событий, процессов, происходящих в географической оболочке.

8 класс

Раздел	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<p>Что изучает физическая география России</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; - находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимостей и закономерностей; - определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания; - выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию. 	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
<p>Наша родина на карте мира</p>	<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать географическое положение России на карте мира, обозначать границы страны на контурной карте; - использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни; - анализировать политико-административную карту России, ее государственную границу, федеральные округа и их столицы, субъекты федерации. 	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы. - определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания.
<p>Особенности природы и природные ресурсы России</p>	<ul style="list-style-type: none"> - различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов; - сравнивать особенности природы отдельных регионов страны. 	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать возможные последствия изменения климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата.
<p>Природные комплексы России</p>	<ul style="list-style-type: none"> - описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов; - объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны; 	<ul style="list-style-type: none"> - делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России; - объяснять трансформацию географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов. 	<ul style="list-style-type: none"> - создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.
Человек и природа	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий. 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде.

9 класс

Раздел	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Общая часть курса	<ul style="list-style-type: none"> - использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; - анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; - находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимостей и закономерностей; - определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания; - выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию. 	<ul style="list-style-type: none"> - приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности; - воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ.
Место России в мире	<ul style="list-style-type: none"> - различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России; - оценивать воздействие географического положения России, и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения. - оценивать место и роль России в мировом хозяйстве. 	<ul style="list-style-type: none"> - выбирать критерий для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России; - выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике; - объяснять возможности России в решении

		<p>современных глобальных проблем человечества;</p> <p>- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.</p>
<p>Население Российской Федерации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран; - анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения; - сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу; - объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и ее отдельных регионов; - использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; - сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран. 	<ul style="list-style-type: none"> - выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала, - оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику. - находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей.
<p>Географические особенности экономики России</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать районы России с точки зрения особенностей природы, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов, - объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны; - сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны. 	<ul style="list-style-type: none"> - объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

<p>Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география Машиностроительный комплекс Топливно – энергетический комплекс (ТЭК) Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества Агропромышленный комплекс (АПК) Инфраструктурный комплекс</p>	<ul style="list-style-type: none"> - различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства; - анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны; - объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России; - использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> - выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации, гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны; - обосновывать возможные пути решения проблем, развития хозяйства России.
<p>Региональная часть курса</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать районы России с точки зрения особенностей природы, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов, - объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны; - сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны. 	<ul style="list-style-type: none"> - составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга; - самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей; - создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией; - оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов.
<p>Экономика Самарской области</p>	<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать Самарскую область с точки зрения особенностей природы, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов, 	<ul style="list-style-type: none"> - составлять комплексную географическую характеристику родного края; - создавать собственные тексты и устные сообщения

	<p>- объяснять особенности природы, населения и хозяйства Самарской области;</p> <p>- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства Самарской области с другими регионами страны.</p>	<p>о географических особенностях родного края на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.</p>
--	---	--

Содержание учебного предмета, курса

Содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

География. Начальный курс. 5 класс.

Мир, в котором мы живем. Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.

Науки о природе. Астрономия. Биология. География. Химия. Физика. Экология.

География — наука о Земле. Физическая и социально-экономическая география — два основных раздела географии.

Методы географических исследований. Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно-географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

Географические открытия древности и Средневековья. Плавания финикийцев. Великие географы древности. Географические открытия Средневековья.

Важнейшие географические открытия. Открытие Америки. Первое кругосветное плавание. Открытие Австралии европейцами. Открытие Антарктиды русскими.

Открытия русских путешественников. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.

Как древние люди представляли себе Вселенную. Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею.

Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.

Соседи Солнца. Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс.

Планеты-гиганты и маленький Плутон. Юпитер. Сатурн. Уран. Нептун. Плутон.

Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.

Мир звезд. Солнце. Многообразие звезд. Созвездия.

Уникальная планета — Земля. Земля — планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.

Современные исследования космоса. Вклад отечественных ученых К.Э. Циолковского, С.П. Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли Ю.А. Гагарин.

Стороны горизонта. Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование.

Ориентирование. Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам.

План местности и географическая карта. Изображение земной поверхности в древности. План местности. Географическая карта.

Как возникла Земля. Гипотезы Ж. Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О.Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет.

Внутреннее строение Земли. Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры.

Землетрясения и вулканы. Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.

Путешествие по материкам. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова.

Вода на Земле. Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.

Воздушная одежда Земли. Состав и значение атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.

Живая оболочка Земли. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.

Почва — особое природное тело. Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.

Человек и природа. Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

География. Начальный курс. 6 класс.

Введение

Открытие, изучение и преобразование Земли. Как человек открывал Землю. Изучение Земли человеком. Современная география.

Земля – планета Солнечной системы. Вращение Земли. Луна.

Виды изображений поверхности Земли (4ч), из них:

План местности (2ч)

Понятие о плане местности. Что такое план местности? Условные знаки.

Масштаб. Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба.

Стороны горизонта. Ориентирование. Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану.

Изображение на плане неровностей земной поверхности. Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтали (изогипсы). Профиль местности.

Составление простейших планов местности. Глазомерная съемка. Полярная съемка. Маршрутная съемка.

Географическая карта (2ч).

Форма и размеры Земли. Форма Земли. Размеры Земли. Глобус – модель земного шара.

Географическая карта. Географическая карта – изображение Земли на плоскости. Виды географических карт. Значение географических карт. Современные географические карты.

Градусная сеть на глобусе и картах. Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и картах.

Географическая широта. Определение географической широты.

Географическая долгота. Географические координаты. Географическая долгота. Определение географической долготы. Географические координаты.

Изображение на физических картах высот и глубин. Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин.

Строение Земли. Земные оболочки (11ч), из них:

Литосфера (3ч)

Земля и ее внутреннее строение. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Из чего состоит земная кора? Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы.

Движения земной коры. Вулканизм. Землетрясения. Что такое вулканы? Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород.

Рельеф суши. Горы. Рельеф гор. Различие гор по высоте. Изменение гор во времени. Человек в горах.

Равнины суши. Рельеф равнин. Различие равнин по высоте. Изменение равнин во времени. Человек на равнинах.

Рельеф дна Мирового океана. Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна океана.

Гидросфера (3ч)

Вода на Земле. Что такое гидросфера? Мировой круговорот воды.

Части Мирового океана. Свойства вод океана. Что такое Мировой океан? Океаны. Моря, заливы и проливы. Свойства океанической воды. Соленость. Температура.

Движение воды в океане. Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения.

Подземные воды. Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод.

Реки. Что такое река? Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек.

Озера. Что такое озеро? Озерные котловины. Вода в озере. Водохранилища.

Ледники. Как образуются ледники? Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота.

Атмосфера (3ч)

Атмосфера: строение, значение, изучение. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы.

Температура воздуха. Как нагревается воздух? Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура воздуха. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течение года.

Атмосферное давление. Ветер. Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления воздуха. Изменение атмосферного давления воздуха. Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить силу и направление ветра? Значение ветра.

Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и не насыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Измерение количества атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков.

Погода и климат. Что такое погода? Причины изменения погоды. Прогноз погоды. Что такое климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека.

Причины, влияющие на климат. Изменение освещения и нагрева Земли в течение года. Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа.

Биосфера. Географическая оболочка (2ч).

Разнообразие и распространение организмов на Земле. Распространение организмов на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность. Распространение организмов в Мировом океане. Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу.

Природный комплекс. Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера.

Население Земли (2ч).

Население Земли. Человечество – единый биологический вид. Численность населения Земли. Основные типы населенных пунктов. Человек и природа. Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления.

География материков и океанов. 7 класс.

Содержание программы 7 класса

Введение

Как люди открывали и изучали Землю. Основные этапы накопления знаний о Земле.

Источники географической информации. Карта - особый источник географических знаний. Географические методы изучения окружающей среды. Виды карт. Различие географических карт по охвату территории, масштабу и содержанию. Методы географических исследований.

Главные особенности природы Земли (7ч) из них:

Литосфера и рельеф Земли (1ч)

Происхождение материков и океанов. Происхождение Земли. Строение материковой и океанической земной коры. Плиты литосферы. Карта строения земной коры. Сейсмические пояса Земли.

Рельеф Земли. Взаимодействие внутренних и внешних сил – основная причина разнообразия рельефа. Размещение крупных форм рельефа на поверхности Земли.

Атмосфера и климаты Земли (2ч)

Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы. Климатические карты. Распределение температуры воздуха на Земле. Распределение поясов атмосферного давления на Земле. Постоянные ветры. Воздушные массы. Роль воздушных течений в формировании климата.

Климатические пояса Земли. Основные климатические пояса. Переходные климатические пояса. Климатообразующие факторы.

Гидросфера. Мировой океан (2ч)

Воды мирового океана. Схема поверхностных течений. Роль океана в жизни Земли. Происхождение вод Мирового океана. Свойства вод океана. Льды в океане. Водные массы. Схема поверхностных течений.

Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Разнообразие морских организмов. Распространение жизни в океане. Биологические богатства океана. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

Географическая оболочка (2ч).

Строение и свойства географической оболочки. Строение географической оболочки. Свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Роль живых организмов в формировании природы.

Природные комплексы суши и океана. Природные комплексы суши и океана. Разнообразие природных комплексов.

Природная зональность. Что такое природная зона? Разнообразие природных зон. Закономерности размещения природных зон на Земле. Широтная зональность Высотная поясность.

Население Земли (1ч).

Численность населения Земли. Размещение населения. Факторы, влияющие на численность населения. Размещение людей на Земле.

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Мировые и национальные религии.

Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население. Основные виды хозяйственной деятельности людей. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Городское и сельское население. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы.

Океаны и материки (25ч) из них:

Океаны (1ч)

Тихий, Индийский, Атлантический и Северный Ледовитый океаны. Особенности географического положения. Из истории исследования океанов. Особенности природы. Виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов.

Южные материки

Общие особенности природы южных материков. Особенности географического положения южных материков. Общие черты рельефа. Общие особенности климата и внутренних вод. Общие особенности расположения природных зон. Почвенная карта.

Африка (5ч)

Географическое положение. Исследования Африки. Географическое положение. Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследование Африки русскими путешественниками и учеными.

Рельеф и полезные ископаемые. Основные формы рельефа. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Климатические пояса Африки. Внутренние воды Африки. Основные речные системы. Значение рек и озер в жизни населения.

Природные зоны. Проявление широтной зональности на материке. Основные черты природных зон.

Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки. Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки.

Население. Население Африки. Размещение населения. Колониальное прошлое материка.

Страны Северной Африки. Алжир Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Алжира.

Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Нигерии.

Страны Восточной Африки. Эфиопия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Эфиопии.

Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство ЮАР.

Австралия и Океания (2ч)

Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые. Своеобразие географического положения материка. История открытия и исследования. Особенности рельефа. Размещение месторождений полезных ископаемых.

Климат Австралии. Внутренние воды. Факторы, определяющие климат материка. Климатические пояса и области. Внутренние воды.

Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира. Проявление широтной зональности в размещении природных зон. Своеобразие органического мира.

Австралийский Союз. Население. Хозяйство Австралийского Союза. Изменение природы человеком.

Океания. Природа, население и страны. Географическое положение. История исследования. Особенности природы. Население и страны.

Южная Америка (4 ч)

Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Географическое положение. История открытия и исследования материка.

Рельеф и полезные ископаемые. История формирования основных форм рельефа материка. Закономерности расположения равнин и складчатых поясов, месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.

Природные зоны. Своеобразие органического мира материка. Высотная поясность в Андах. Изменение природы материка под влиянием деятельности человека.

Население. История заселения материка. Численность, плотность, этнический состав населения. Страны.

Страны востока материка. Бразилия. Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии и Аргентины.

Страны Анд. Перу. Своеобразие природы Анд. Географическое положение, природа, население и хозяйство Перу.

Антарктида (1ч)

Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа. Географическое положение. Антарктика. Открытие и первые исследования. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Значение современных исследований Антарктики.

Северные материки

Общие особенности природы северных материков. Географическое положение. Общие черты рельефа. Древнее оледенение. Общие черты климата и природных зон.

Северная Америка (4ч)

Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Географическое положение. История открытия и исследования материка. Русские исследования Северо-Западной Америки.

Рельеф и полезные ископаемые. Основные черты рельефа материка. Влияние древнего оледенения на рельеф. Закономерности размещения равнин и складчатых поясов, месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.

Природные зоны. Население. Особенности распределения природных зон на материке. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Население.

Канада. Географическое положение, природа, население, хозяйство, заповедники и национальные парки Канады.

Соединенные Штаты Америки. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники природного и культурного наследия США.

Средняя Америка. Мексика. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики.

Евразия (8ч)

Географическое положение. Исследования Центральной Азии. Особенности географического положения. Очертания берегов. Исследования Центральной Азии.

Особенности рельефа, его развитие. Особенности рельефа, его развитие. Области землетрясений и вулканов. Основные формы рельефа. Полезные ископаемые.

Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения. Внутренние воды, их распределение Реки Территория внутреннего стока. Многолетняя мерзлота. Озера. Современное оледенение

Природные зоны. Народы и страны Евразии. Расположение и характеристика природных зон. Высотная поясность в Гималаях и Альпах. Народы Евразии. Страны.

Страны Северной Европы. Состав региона. Природа. Население. Хозяйство. Комплексная характеристика стран региона.

Страны Западной Европы. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население хозяйство, объекты всемирного наследия Великобритании, Франции и Германии.

Страны Восточной Европы. Общая характеристика региона. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия, Румыния и страны Балканского полуострова. Страны Балтии. Белоруссия, Украина, Молдавия.

Страны Южной Европы. Италия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население хозяйство Италии памятники всемирного наследия региона.

Страны Юго–Западной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население хозяйство Армении, Грузии, Азербайджана.

Страны Центральной Азии. Общая характеристика региона Географическое положение, природа, население хозяйство Казахстана, Узбекистана, Таджикистана, Киргизии, Туркмении и Монголии

Страны Восточной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население хозяйство, памятники всемирного наследия Китая и Японии.

Страны Южной Азии. Индия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население хозяйство Индии.

Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население хозяйство Индонезии.

Географическая оболочка - наш дом (1ч).

Закономерности географической оболочки. Закономерности географической оболочки: целостность, ритмичность, зональность.

Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Воздействие человека на природу. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.

География России. Природа. 8 класс

Что изучает физическая география России (1ч). Зачем следует изучать географию своей страны? Знакомство с учебником, атласом.

Наша Родина на карте мира (3ч)

Географическое положение России. Россия – самое большое государство мира. Крайние точки России. Границы России. Особенности географического положения России.

Моря, омывающие берега России. Физико-географическая характеристика морей. Ресурсы морей. Экологические проблемы морей.

Россия на карте часовых поясов. Местное время. Часовые пояса на территории России. Реформа системы исчисления времени в России.

Как осваивали и изучали территорию России. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. Походы русских в Западную Сибирь. Географические открытия XVI - начала XVII в. Открытия нового времени (середина XVII – XVIII в.). Открытия XVIII в. Исследования XIX-XX вв.

Современное административно-территориальное устройство России. Федеральные округа и их столицы. Субъекты Федерации: края, области, города федерального подчинения; национально - территориальные образования.

Особенности природы и природные ресурсы России (9ч) из них:

Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (2ч)

Особенности рельефа России. Крупные формы рельефа России и их размещение.

Геологическое строение территории России. Строение литосферы. Основные этапы геологической истории формирования земной коры. Тектонические структуры нашей страны. Связь основных форм рельефа со строением литосферы.

Минеральные ресурсы России. Распространение полезных ископаемых. Минерально-сырьевая база России. Экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых.

Развитие форм рельефа. Процессы, формирующие рельеф. Древнее оледенение на территории России. Деятельность текучих вод. Деятельность ветра. Деятельность человека. Стихийные природные явления, происходящие в литосфере. Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы родного края.

Климат и климатические ресурсы (2ч)

От чего зависит климат нашей страны. Климатообразующие факторы. Влияние географического положения на климат. Циркуляция воздушных масс. Влияние подстилающей поверхности.

Распределение тепла и влаги на территории России. Распределение тепла на территории нашей страны. Распределение осадков на территории нашей страны.

Разнообразие климата России. Типы климатов России: арктический, субарктический; умеренно континентальный, континентальный, резко континентальный, муссонный климат умеренного пояса.

Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Агроклиматические ресурсы. Благоприятные климатические условия. Неблагоприятные климатические явления. Климат родного края.

Внутренние воды и водные ресурсы (2ч)

Разнообразие внутренних вод России. Значение внутренних вод для человека. Зависимость рек от рельефа. Влияние климата на реки. Стихийные явления, связанные с реками.

Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота. Крупнейшие озера России. Происхождение озерных котловин. Верховые и низинные болота. Важность сохранения водно-болотных угодий. Роль подземных вод в природе и жизни человека. Виды подземных вод. Границы распространения многолетней мерзлоты в России, причины ее образования. Особенности освоения территорий с многолетней мерзлотой.

Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. Водные ресурсы. Влияние деятельности человека на водные ресурсы и меры по их охране и восстановлению. Стихийные явления, связанные с водой.

Почвы и почвенные ресурсы (1ч)

Образование почв и их разнообразие. Образование почв. Основные свойства почв. Разнообразие почв.

Закономерности распространения почв. Типы почв России: арктические, тундро-глеевые, подзолистые, дерново-подзолистые, серые лесные, черноземы, темно-каштановые, каштановые, светло-каштановые.

Почвенные ресурсы России. Значение почвы для жизни и деятельности человека. От чего нужно охранять почву? Роль мелиораций в повышении плодородия почв. Охрана почв. Почвы родного края.

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (2ч).

Растительный и животный мир России. Растительный и животный мир. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России.

Биологические ресурсы. Особенно охраняемые природные территории (ООПТ). Роль живых организмов в жизни Земли. Роль растительного и животного мира в жизни человека. Заповедники и национальные парки России. Растительный и животный мир родного края.

Природно-ресурсный потенциал России. Природные условия России. Природные ресурсы. Особенности размещения природных ресурсов.

Природные комплексы России (18ч) из них:

Природное районирование (2ч.)

Разнообразие природных комплексов России. Разнообразие природных территориальных комплексов (ПТК). Физико-географическое районирование. ПТК природные и антропогенные

Моря как крупные природные комплексы. Особенности природных комплексов морей на примере Белого моря. Ресурсы морей.

Природные зоны России. Природная зональность. Природные зоны нашей страны: арктические пустыни, тундра, лесотундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни.

Высотная поясность. Влияние гор на другие компоненты природы и человека. Высотная поясность. Зависимость «набора» высотных поясов от географического положения и высоты гор.

Природа регионов России (16ч) из них:

Восточно-Европейская (Русская) равнина. (3ч.) Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Русской равнины. Природные комплексы Восточно-Европейской равнины. Памятники природы равнины. Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования.

Кавказ – самые высокие горы России. (2 ч.) Географическое положение. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности природы высокогорий. Природные комплексы Северного Кавказа. Природные ресурсы. Население Северного Кавказа.

Урал – «каменный пояс Русской земли». (2ч.) Особенности географического положения, история освоения. Природные ресурсы. Своеобразие природы Урала. Природные уникалы. Экологические проблемы Урала.

Западно – Сибирская равнина. (2ч.) Особенности географического положения. Особенности природы. Природные зоны Западно-Сибирской равнины. Природные ресурсы равнины и условия их освоения.

Восточная Сибирь: величие и суровость природы. (3ч.) Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Восточной Сибири. Климат. Природные районы Восточной Сибири. Жемчужина Сибири – Байкал. Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.

Дальний Восток – край контрастов. (3ч.) Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Дальнего Востока. Природные комплексы. Природные уникалы. Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.

Обобщение знаний по разделу «Природные комплексы России». (1ч.)

Человек и природа (3ч).

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Благоприятные условия для жизни и деятельности людей. Освоение территории с экстремальными условиями. Стихийные природные явления и их причины. География стихийных явлений. Меры борьбы со стихийными природными явлениями.

Воздействие человека на природу. Общественные потребности, удовлетворяемые за счет природы. Влияние деятельности человека на природные комплексы. Антропогенные ландшафты.

Рациональное природопользование. Охрана природы. Значение географического прогноза.

Россия на экологической карте. Источники экологической опасности. Контроль за состоянием природной среды.

Экология и здоровье человека. Уровень здоровья людей. Ландшафты как фактор здоровья.

География для природы и общества. История взаимоотношений между человеком и географической средой. Научно-техническая революция: благо или причины экологического кризиса.

География России. Население и хозяйство. 9 класс.

Общая часть курса (16ч), из них:

Место России в мире (1ч)

Место России в мире. Политико-государственное устройство Российской Федерации. Географический взгляд на Россию: ее место в мире по площади территории, числу жителей, запасам и разнообразию природных ресурсов, политической роли в мировом сообществе, оборонному потенциалу. Функции административно-территориального деления страны. Федерация и субъекты Федерации. Государственно-территориальные образования. Федеральные округа.

Географическое положение и границы России. Понятие <географическое положение>, виды и уровни (масштабы) географического положения. Оценка северного географического положения России. Географическое положение как фактор развития хозяйства. Государственные границы России, их виды значение. Государственная территория России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Особенность границ России. Страны – соседи России.

Экономико- и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России. Особенности экономико-географического положения России, роль соседей 1-го порядка. Различия транспортно-географического положения отдельных частей страны. Роль Центральной и Западной Европы в формировании геоэкологического положения России. Сложность геополитического и геоэкономического положения страны.

Государственная территория России. Понятие о государственной территории страны, ее составляющие. Параметры оценки государственной территории. Российская зона Севера. Оценка запасов природных ресурсов на территории России.

Население Российской Федерации (3ч)

Исторические особенности заселения и освоения территории России. Главные ареалы расселения восточных славян. Основные направления колонизации Московского государства. Формирование и заселение территории Русского и Российского государства в XVI-XIX вв.

Численность и естественный прирост населения. Численность населения России. Переписи населения. Демографические кризисы. Особенности естественного движения населения в России. Половозрастная структура населения. Своеобразие в соотношении мужчин и женщин России и определяющие это своеобразие факторы. Численность мужского и женского населения и его динамика. Прогноз численности населения.

Национальный состав населения России. Россия – многонациональное государство. Языковые семьи народов России. Классификация народов России по языковому признаку. Наиболее многонациональные районы страны. Религии, исповедуемые в России. Основные районы распространения разных религий.

Миграции населения. Понятие о миграциях. Виды миграций. Внутренние и внешние миграции. Направления миграций в России, их влияние на жизнь страны.

Городское и сельское население. Городские поселения. Соотношение городского и сельского населения. Размещение городов по территории страны. Различия городов по численности населения и функциям. Крупнейшие города России. Городские агломерации. Урбанизация. Сельские поселения. Средняя плотность населения в России. Географические особенности размещения российского населения. Основная зона расселения. Размещение населения в зоне Севера.

Географические особенности экономики России (1ч)

География основных типов экономики на территории России. Классификация историко-экономических систем, регионы России с преобладанием их различных типов. Особенности функциональной и отраслевой структуры хозяйства России.

Проблемы природно-ресурсной основы экономики страны. Состав добывающей промышленности и ее роль в хозяйстве страны. Назначение и виды природных ресурсов. Экологические ситуации и экологические проблемы России.

Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России. Особенности постиндустриальной стадии развития. Понятия центра и полупериферии мирового хозяйства. Пути развития России в обозримой перспективе.

Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география (1ч)

Научный комплекс. Межотраслевые комплексы и их хозяйственные функции. Роль науки в современном обществе и России. Состав научного комплекса. География науки и образования. Основные районы, центры, города науки. Перспективы развития науки и образования.

Машиностроительный комплекс (2 ч)

Роль, значение и проблемы развития машиностроения. Ведущая роль машиностроительного комплекса в хозяйстве. Главная задача машиностроения. Состав машиностроения, группировка отраслей по роли и назначению. Проблемы российского машиностроения.

Факторы размещения машиностроительных предприятий. Современная система факторов размещения машиностроения. Ведущая роль наукоемкости, как фактора размещения. Влияние специализации и кооперирования на организацию производства и географию машиностроения.

География машиностроения. Особенности географии российского машиностроения. Причины неравномерности размещения машиностроительных предприятий.

Топливо – энергетический комплекс (ТЭК) (2ч)

Роль, значение и проблемы ТЭК. Состав, структура и значение ТЭК в хозяйстве. Топливо-энергетический баланс. Основные проблемы российского ТЭК.

Топливная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность: запасы, добыча, использование и транспортировка нефти и природного газа. Система нефте- и газопроводов. География переработки нефти и газа. Влияние нефтяной и газовой промышленности на окружающую среду. Перспективы развития нефтяной и газовой промышленности. Угольная промышленность. Запасы и добыча угля. Использование угля и его значение в хозяйстве России. Способы добычи и стоимость угля. Воздействие угольной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития угольной промышленности.

Электроэнергетика. Объемы производства электроэнергии. Типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Нетрадиционные источники энергии. Энергетические системы. Влияние отрасли на окружающую среду. Перспективы развития электроэнергетики.

Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества (3ч)

Состав и значение комплекса. Понятие о конструкционных материалах. Традиционные и нетрадиционные конструкционные материалы, их свойства.

Металлургический комплекс. Роль в хозяйстве. Черная и цветная металлургия – основные особенности концентрации, комбинирования, производственного процесса и влияния на окружающую среду; новые технологии.

Факторы размещения металлургического комплекса. Черная металлургия. Черные металлы: объемы и особенности производства. Факторы размещения. География металлургии черных металлов. Основные металлургические базы. Влияние черной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Цветная металлургия. Цветные металлы: объемы и особенности производства. Факторы размещения предприятий. География металлургии цветных металлов. Основные металлургические базы и центры. Влияние цветной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность. Состав химико-лесного комплекса. Химическая промышленность: состав, место и значение в хозяйстве. Роль химизации в хозяйстве. Отличия химической промышленности от других промышленных отраслей.

Факторы размещения предприятий химической промышленности. Группировка отраслей химической промышленности. Основные факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей химической промышленности. Химические базы и химические комплексы. Влияние химической промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Лесная промышленность. Лесные ресурсы России, их география. Состав и продукция лесной промышленности, ее место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Влияние лесной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Агропромышленный комплекс (АПК) (1 ч)

Состав и значение АПК. Агропромышленный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. Звенья АПК. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличие от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура.

Земледелие и животноводство. Полеводство. Зерновые и технические культуры. Назначение зерновых и технических культур, их требования к агроклиматическим условиям. Перспективы развития земледелия. Отрасли животноводства, их значение и география. Перспективы развития животноводства.

Пищевая и легкая промышленность. Особенности легкой и пищевой промышленности. Факторы размещения предприятий и география важнейших отраслей. Влияние легкой и пищевой промышленности на окружающую среду, перспективы развития.

Инфраструктурный комплекс (2 ч)

Состав комплекса. Роль транспорта. Инфраструктурный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. Понятие об услугах. Классификация услуг по характеру и видам, периодичности потребления и распространенности. Виды и работа транспорта. Транспортные узлы и транспортная система. Типы транспортных узлов. Влияние на размещение населения и предприятий.

Железнодорожный и автомобильный транспорт. Показатели развития и особенности железнодорожного и автомобильного транспорта. География российских железных и автомобильных дорог. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития.

Водный и другие виды транспорта. Показатели развития и особенности морского транспорта. География морского транспорта, Показатели развития и особенности речного транспорта. География речного транспорта, распределение флота и портов между бассейнами, протяженность судоходных речных путей. Влияние речного транспорта на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности авиационного транспорта. География авиационного транспорта. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Трубопроводный транспорт.

Связь. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. Рекреационное хозяйство. Виды связи и их роль в жизни людей и хозяйстве. Развитие связи в стране. География связи. Перспективы развития. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. География жилищно-коммунального хозяйства. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития.

Региональная часть курса (14 ч)

Районирование России. Общественная география крупных регионов (1ч)

Районирование России. Районирование – важнейший метод географии. Виды районирования. Географическое (территориальное) разделение труда. Специализация территорий на производстве продукции (услуг). Отрасли специализации районов. Западная и восточная части России. Экономические районы. Федеральные округа.

Западный макрорегион – европейская Россия (1ч)

Общая характеристика. Состав макрорегиона. Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социально-экономическом развитии страны.

Центральная Россия и Европейский Северо – Запад (4 ч)

Состав, природа, историческое изменение географического положения. Общие проблемы. Центральная Россия и Европейский Северо – Запад – межрайонный комплекс. Особенности исторического развития. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.

Население и главные черты хозяйства. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная и химическая. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион. Центральное положение Москвы как фактор формирования региона. Исторический и религиозный фактор усиления Москвы. Радиально-кольцевая территориальная структура расселения и хозяйства. Население Москвы, Московская агломерация. Важнейшие отрасли хозяйства региона. Культурно-исторические памятники.

Географические особенности областей Центрального района. Состав Центрального района. Особенности развития его подрайонов: Северо-Западного, Северо-Восточного, Восточного и Южного.

Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы. Состав районов. Особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. География природных ресурсов. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная и химическая. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Северо-Западный район: состав, ЭГП, население. Состав районов. Особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. География природных ресурсов. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Санкт-Петербургская агломерация. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная и химическая промышленность. Отраслевая и территориальная структура Санкт-

Петербурга. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. Историко-культурные памятники района.

Европейский Север (1ч)

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав района. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Особенности географии природных ресурсов: Кольско-Карельская и Тимано-Печорская части района.

Население. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии.

Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем. Место и роль района в социально-экономическом пространстве страны.

Европейский Юг – Северный Кавказ (1ч)

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав Европейского Юга. Физико- и экономико- географическое положение, его влияние на природу. Хозяйство и жизнь населения.

Население. Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура.

Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем. Место и роль района в социально-экономическом пространстве страны.

Поволжье (2ч)

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав Поволжья. Физико- и экономико- географическое положение, его влияние на природу. Хозяйство и жизнь населения.

Население. Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура.

Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, химическая, нефтяная и газовая промышленность, пищевая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Урал (1ч)

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав Урала. Физико- и экономико- географическое положение, его влияние на природу. Хозяйство и жизнь населения.

Население. Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура.

Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Ведущие отрасли промышленности: металлургия, машиностроение, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Восточный макрорегион – азиатская Россия (3ч).

Общая характеристика. Состав макрорегиона. Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социально-экономическом развитии страны.

Этапы, проблемы и перспективы развития экономики. Историко-географические этапы формирования региона. Формирование сети городов. Рост населения. Урало-Кузнецкий комбинат. Транспортные проблемы развития региона. Сокращение численности населения. Снижение доли обрабатывающих производств. Основные перспективы развития.

Западная Сибирь. Состав района, его роль в хозяйстве России. Природно-территориальные комплексы района, их различия. Полоса Основной зоны заселения и зона Севера – два района, различающиеся по характеру заселения, плотности, тенденциям и проблемам населения. Кузнецко-Алтайский и Западно-Сибирский подрайоны: ресурсная база, география основных отраслей производства.

Восточная Сибирь. Состав района, его роль в хозяйстве России. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура. Факторы развития и особенности хозяйства. Ангаро-Енисейский и

Забайкальский подрайоны. Ведущие отрасли промышленности: топливная, электроэнергетика, черная металлургия, машиностроение, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Дальний Восток. Состав района, его роль в хозяйстве России. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Численность и динамика численности населения. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: топливно- электроэнергетический комплекс, цветная металлургия, пищевая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Экономика Самарской области (4ч).

Самарская область. Состав. ЭГП. Население. Административный состав Самарской области. Особенности экономико-географического положения Самарской области. Численность и воспроизводство населения, национальный и религиозный состав, размещение, миграции. Соотношение городского и сельского населения.

Наука, культура, образование. Развитие науки, культуры и образования в Самарской области.

Общий обзор хозяйства. Развитие экономики в прошлом и настоящем. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов.

Промышленность – отрасли специализации. Ведущие отрасли промышленной специализации: машиностроение, ТЭК, нефтехимический комплекс Самарской области.

Легкая и пищевая промышленность. Сфера услуг. Размещение отраслей легкой и пищевой промышленности в области. Развитие сферы услуг.

АПК. Общая характеристика. Растениеводство и животноводство. Зоны производственной специализации сельского хозяйства.

Внешние экономические связи. Структура экспорта и импорта. Страны – партнеры. Перспективы развития внешнеэкономических связей Самарской области.

Транспортная система. Виды транспорта. Крупнейшие автомагистрали. Транспортировка нефти и нефтепродуктов. Самарский метрополитен. Перспективы развития транспорта области.

Города и внутриобластные отличия. Характеристика районов города Самары. Тольятти, Сызрань и другие города области.

Обобщение темы «Экономика Самарской области». Значение хозяйства Самарской области в экономике Поволжья. Тесты.

Тематическое планирование

5 класс

№	Раздел	Всего часов	В том числе		
			Уроки	Лабораторные, практические, экскурсии и т.д.	Контрольные работы
1	Что изучает география	5	5		
2	Как люди открывали Землю	5	4	1 (практическая работа)	
3	Земля во Вселенной	9	9		
4	Виды изображений поверхности Земли	4	3	1 (практическая работа)	
5	Природа Земли	11	11		
	ИТОГО	34	32	2	

6 класс

№	Раздел	Всего часов	В том числе		
			Уроки	Лабораторные, практические, экскурсии и т.д.	Контрольные работы
1	Введение	1	1		
2	Виды изображения поверхности Земли	9			
	План местности	4	3	1 (практическая работа)	
	Географическая карта	5	4	1 (практическая работа)	
3	Строение Земли. Земные оболочки	22			
	Литосфера	5	4	1 (практическая работа)	
	Гидросфера	6	5	1 (практическая работа)	
	Атмосфера	7	5	1 (практическая работа)	1
	Биосфера. Географическая оболочка	4	4		
4	Население Земли	2	1	1 (практическая работа)	
	ИТОГО	34	27	6	1

7 класс

№	Раздел	Всего часов	В том числе		
			Уроки	Лабораторные, практические, экскурсии и т.д.	Контрольные работы
1	Введение Главные особенности Земли.	7	6	1 (практическая работа)	
2	Население Земли	1	1		
3	Океаны и материки	25			
	Океаны	1		1 (практическая работа)	
	Южные материки				
	Африка	5	4	1 (практическая работа)	
	Австралия и Океания	2	2		
	Южная Америка	4	3	1 (практическая работа)	
	Антарктида	1		1 (практическая работа)	
	Северные материки				
	Северная Америка	4	3	1 (практическая работа)	
	Евразия	8	5	2(практическая работа)	1
4	Географическая оболочка – наш дом	1	1		
	ИТОГО	34	25	8	1

8 класс

№	Раздел	Всего часов	В том числе		
			Уроки	Лабораторные, практические, экскурсии и т.д.	Контрольные работы
1	Что изучает физическая география России	1	1		
2	Наша Родина на карте мира	3	2	1 (практическая работа)	
3	Особенности природы и природные ресурсы России	9			
	Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы	2	1	1 (практическая работа)	
	Климат и климатические ресурсы	2	1	1 (практическая работа)	
	Внутренние воды и водные ресурсы	2	1	1 (практическая работа)	
	Почвы и почвенные ресурсы	1	1		
	Растительный и животный мир. Биологические ресурсы	2	1	1(практическая работа)	
4	Природные комплексы России	18			
	Природное районирование	2	1	1 (практическая работа)	

	Природа регионов России	15	10	5 (практическая работа)	
	Обобщение знаний по разделу «Природные комплексы России»	1			1
5	Человек и природа	3	3		
	ИТОГО	34	22	11	1

9 класс

№	Раздел	Всего часов	В том числе		
			Уроки	Лабораторные, практические, экскурсии и т.д.	Контрольные работы
1	Общая часть курса	16			
	Место России в мире	1	1		
	Население Российской Федерации	3	2	1 (практическая работа)	
	Географические особенности экономики России	1	1		
	Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география	1	1		
	Машиностроительный комплекс	2	1	1 (практическая работа)	
	Топливоно – энергетический комплекс (ТЭК)	2	1	1 (практическая работа)	
	Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества	3	3		
	Агропромышленный комплекс (АПК)	1	1		
	Инфраструктурный комплекс	2	1	1 (практическая работа)	
2	Региональная часть курса	14			
	Районирование России. Общественная география крупных регионов	1	1		
	Западный макрорегион – европейская Россия	1	1		
	Центральная Россия и европейский Северо – Запад	4	3	1 (практическая работа)	
	Европейский Север	1	1		
	Европейский Юг – Северный Кавказ	1	1		
	Поволжье	2	1	1 (практическая работа)	
	Урал	1	1		
	Восточный макрорегион – азиатская Россия	3	2	1 (практическая работа)	
3	Экономика Самарской области	4	3	1 (практическая работа)	
	ИТОГО	34	26	8	

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Средства обучения:

- печатные пособия (демонстрационные печатные пособия для оформления кабинета и др.);
- информационно-коммуникативные средства (справочные информационные ресурсы, компакт-диски, содержащие наглядные средства обучения и обеспечивающие подготовку учителя к уроку);
- экранно-звуковые пособия (обеспечение для традиционных ТСО);
- технические средства обучения (оборудование автоматизированного рабочего места учителя географии);
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование (модели и приборы для демонстраций учителя, комплекты по темам курса географии для практических работ и оборудование для организации практической работы в малых группах учащихся);
- натуральные объекты (необходимые коллекции и гербарии).

Приложения к программе

5 класс

№	Наименование раздела	Тема проекта	Предполагаемый продукт проекта	Планируемые сроки выполнения
1	Как люди открывали Землю.	Важнейшие географические открытия	Электронные презентации (мультимедийный продукт)	1 четверть
2	Земля во Вселенной	Мир звезд	Рисованный фильм	2 четверть
3	Виды изображений поверхности Земли.	Виды ориентирования	Буклет «Виды ориентирования»	3 четверть
4	Природа Земли	Землетрясения и вулканы	Электронные презентации (мультимедийный продукт)	4 четверть

6 класс

№	Наименование раздела	Тема проекта	Предполагаемый продукт проекта	Планируемые сроки выполнения
1	Виды изображения поверхности Земли.	План местности	Сборник «План местности парков города Самары».	1 четверть
2	Виды изображения поверхности Земли.	Градусная сеть на глобусе и карте.	Дружеский шарж	2 четверть
3	Строение Земли. Земные оболочки	Вода на Земле	Электронные презентации (мультимедийный продукт)	3 четверть
4	Строение Земли. Земные оболочки	Воздушная оболочка Земли	Электронные презентации (мультимедийный продукт)	4 четверть
5	Строение Земли. Земные оболочки	Природные комплексы	Рисованный фильм	4 четверть

7 класс

№	Наименование раздела	Тема проекта	Предполагаемый продукт проекта	Планируемые сроки выполнения
1	Главные особенности природы Земли.	Литосфера и рельеф Земли	Модель рельефа Земли.	1 четверть
2	Главные особенности природы Земли.	Гидросфера. Мировой океан.	Электронные презентации (мультимедийный продукт)	1 четверть
3	Океаны и материки.	Африка – природа и страны.	Карта «Животный мир Африки».	2 четверть

4	Океаны и материки.	Эндемики Австралии и Океании.	Буклет «Эндемики Австралии».	3 четверть
5	Океаны и материки.	Евразия – природа.	Сборник «Красная Книга Евразии».	4 четверть
6	Океаны и материки.	Евразия – страны.	Электронные презентации (мультимедийный продукт)	4 четверть

8 класс

№	Наименование раздела	Тема проекта	Предполагаемый продукт проекта	Планируемые сроки выполнения
1	Наша Родина на карте мира.	Россия – морская держава	Карта «Моря России».	1 четверть
2	Особенности природы и природные ресурсы России.	Минеральные ресурсы России	Коллекция минералов.	1 четверть
3	Природные комплексы России.	Природные святыни России	Электронные презентации (мультимедийный продукт)	2 четверть
4	Природные комплексы России.	Объекты Всемирного наследия. Список ЮНЕСКО.	Разработка туристических маршрутов	3 четверть
5	Человек и природа.	Русские народные промыслы	Электронные презентации (мультимедийный продукт)	4 четверть

9 класс

№	Наименование раздела	Тема проекта	Предполагаемый продукт проекта	Планируемые сроки выполнения
1	Общая часть курса. Население Российской Федерации.	Россия – многонациональное государство.	Электронные презентации (мультимедийный продукт)	1 четверть
2	Общая часть курса.	Важнейшие межотраслевые комплексы.	Электронные презентации (мультимедийный продукт)	2 четверть
3	Общая часть курса.	Транспортная система России.	Карта транспортной системы России.	3 четверть
4	Региональная часть курса.	Европейский макрорегион.	Карта Развития и достижений.	3 четверть
5	Региональная часть курса.	Самарская область в составе Поволжья.	Электронные презентации (мультимедийный продукт)	4 четверть
6	Региональная часть курса.	Роль Восточного макрорегиона в экономике страны.	Электронные презентации (мультимедийный продукт)	4 четверть

