

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 137 имени М.П. Агибалова» городского округа Самара**

<p><b>УТВЕРЖДАЮ</b> Директор МБОУ Школы №137 г.о. Самара  Марков О.Е. Приказ № 243 /ОД от «30» августа 2019г.</p> 	<p><b>СОГЛАСОВАНО</b> Зам. директора по УВР  Сычева Е.М. « 30 » августа 2019г.</p>	<p><b>РАССМОТРЕНО</b> на заседании ШМО учителей гуманитарного цикла Председатель ШМО  Зоткина Л.А. Протокол № 1 от «28» августа 2019г.</p>
--	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по учебному курсу **«История России. Всеобщая история»**

для 5-9 классов  
(обучение на дому)

Разработана  
Ренжиной Л.П.,  
учителем истории и обществознания

Самара

### Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «История» для обучения на дому в 5-9 классах, составлена на основе программ Вигасина А.А., Сороко - Цюпы О.С. «Всеобщая история». 5-9 классы. М., Просвещение, 2014., Андреева И.Л., Волобуева О.В., Лященко Л.М. «История России». 6-10 классы. М., Дрофа, 2016., в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и основной образовательной программой основного общего образования (ООП ООО) МБОУ Школы № 137 г.о. Самары.

Учебники:

Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс. М., Просвещение, 2018.

Агибалова Е.В., Донской Г.С. Всеобщая история. История средних веков. 6 класс. М., Просвещение, 2016.

Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500 - 1800 годы. 7 класс. М., Просвещение. 2017.

Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1800 - 1900 годы. 8 класс. М., Просвещение 2017.

Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс. М., Просвещение, 2018.

Андреев И.Л., Федоров И.И. История России. С древнейших времен до XVI века. 6 класс. М., Дрофа, 2016.

Андреев И.Л., Федоров И.И. История России. XVI - конец XVII века. 7 класс. М., Дрофа, 2017.

Андреев И.Л., Федоров И.И. История России. Конец XVII – XVIII век. 8 класс. М., Дрофа, 2018.

Лященко Л.М., Волобуев О.В. История России. XIX- начало XX века. 9 класс. М., Дрофа, 2019.

Предмет «История» при обучении на дому изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5–9 классах. В 5-9 классах на изучения предмета отводится по 1 часу в неделю, в общем объеме 170 часов при 34 учебных недели. Курс отечественной истории является важнейшим слагаемым предмета «История», поэтому в 6–9 классах на него отводится не менее 20 часов в год.

Курсы изучаются последовательно — сначала всеобщая история, а затем отечественная история. Некоторые темы (например, мировые войны) могут изучаться синхронно.

В авторскую программу внесены следующие изменения.

## Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «История» для обучения на дому в 5-9 классах, составлена на основе программ Вигасина А.А., Сороко - Цюпы О.С. «Всеобщая история». 5-9 классы. М., Просвещение, 2014., Андреева И.Л., Волобуева О.В., Лященко Л.М. «История России». 6-10 классы. М., Дрофа, 2016., в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и основной образовательной программой основного общего образования (ООП ООО) МБОУ Школы № 137 г.о. Самары.

Учебники:

Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс. М., Просвещение, 2018.

Агибалова Е.В., Донской Г.С. Всеобщая история. История средних веков. 6 класс. М., Просвещение, 2016.

Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500 - 1800 годы. 7 класс. М., Просвещение. 2017.

Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1800 - 1900 годы. 8 класс. М., Просвещение 2017.

Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс. М., Просвещение, 2018.

Андреев И.Л., Федоров И.И. История России. С древнейших времен до XVI века. 6 класс. М., Дрофа, 2016.

Андреев И.Л., Федоров И.И. История России. XVI - конец XVII века. 7 класс. М., Дрофа, 2017.

Андреев И.Л., Федоров И.И. История России. Конец XVII – XVIII век. 8 класс. М., Дрофа, 2018.

Лященко Л.М., Волобуев О.В. История России. XIX- начало XX века. 9 класс. М., Дрофа, 2019.

Предмет «История» при обучении на дому изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5–9 классах. В 5-9 классах на изучения предмета отводится по 1 часу в неделю, в общем объеме 170 часов при 34 учебных недели. Курс отечественной истории является важнейшим слагаемым предмета «История», поэтому в 6–9 классах на него отводится не менее 20 часов в год.

Курсы изучаются последовательно — сначала всеобщая история, а затем отечественная история. Некоторые темы (например, мировые войны) могут изучаться синхронно.

В авторскую программу внесены следующие изменения.

**5 класс**

Раздел	Кол-во часов по авторской программе	Кол-во часов по рабочей программе
Введение.	1	1
Жизнь первобытных людей	7	2
Древний Восток	20	10
Древняя Греция	21	11
Древний Рим	17	9
Итоговое повторение	2	1
<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>	<b>34</b>

**6 класс**

Раздел	Кол-во часов по авторской программе	Кол-во часов по рабочей программе
Введение.	1	1
Становление средневековой Европы (VI-XI вв.)	5	2
Византийская империя и славяне в VI-XI вв.	3	1
Арабы в VI-XI вв.	2	1
Феодалы и крестьяне	1	1
Средневековый город в Западной и Центральной Европе	2	1
Католическая церковь в XI-XIII вв.	2	1
Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.)	5	2
Германия и Италии в XII-XV вв.	1	1
Славянские государства и Византия в XIV-XV вв.	2	1
Культура Западной Европы в XI-XV вв.	2	1
Народы Азии, Америки и Африки в Средние века	2	1
Человек и история	1	1
Народы и государства Восточной Европы в древности	3	2
Русь в IX- первой половине XII в.	10	4
Русь в середине XII- начале XIII в.	7	4
Русские земли в середине XIII-XIV в.	6	3
Русские земли в XIII — первой половине XV в.	3	2
Формирование единого Русского государств в XV в.	8	3
Итоговое повторение	2	1

<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>	<b>34</b>
--------------	-----------	-----------

### 7 класс

<b>Раздел</b>	<b>Кол-во часов по авторской программе</b>	<b>Кол-во часов по рабочей программе</b>
Мир в начале Нового Времени. Великие географические Открытия. Возрождение. Реформация.	13	6
Первые революции Нового Времени.	4	2
Эпоха Просвещения. Время преобразований.	8	0
Традиционные общества Востока. Начало Европейской колонизации.	2	1
Итоговое повторение	1	1
Введение	1	1
Создание Московского царства	11	6
Смута в России	5	4
«Богатырский» век	4	2
«Бунташный» век	6	4
Россия на новых рубежах	3	3
В канун великих реформ	6	3
Итоговое повторение	4	1
<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>	<b>34</b>

### 8 класс

<b>Раздел</b>	<b>Кол-во часов по авторской программе</b>	<b>Кол-во часов по рабочей программе</b>
Введение	1	1
Рождение Российской империи	10	7
Россия в 1725—1762 гг.	7	6
«Просвещенный абсолютизм». Правление Екатерины II	16	10
Итоговое повторение	6	1
Первые революции Нового Времени.	9	3
Эпоха Просвещения. Время преобразований.	12	3
Традиционные общества Востока. Начало Европейской колонизации.	4	1

Итоговое повторение	3	2
<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>	<b>34</b>

### 9 класс

Раздел	Кол-во часов по авторской программе	Кол-во часов по рабочей программе
Становление индустриального общества	6	3
Строительство новой Европы	7	4
Страны Западной Европы на рубеже XIX-XX вв.	5	3
Две Америки	3	2
Традиционные общества в XIX в.	2	1
Международные отношения в конце XIX- начале XX в.	1	1
Мир в начале XX века	3	1
Российская империя в царствование Александра I	5	3
Российская империя в царствование Николая I	4	4
Социально-экономическая и духовная жизнь первой половины XIX в.	6	2
Российская империя в царствование Александра II	5	4
Российская империя в царствование Александра III	3	2
Социально-экономическая и духовная жизнь в пореформенный период	6	0
Российская империя в царствование Николая II	10	3
<b>ИТОГО</b>	<b>102</b>	<b>34</b>

Выполнение ФГОС ООО в полном объеме достигается за счет интенсификации и индивидуализации учебного процесса.

#### **Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.**

Результатом изучения истории в основной школе является развитие у обучающихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

**К важнейшим личностным результатам** изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Предметные результаты** изучения истории обучающимися 5—9 классов включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Раздел	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<b>5 класс</b>		
<b>Жизнь первобытных людей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- комментировать и формулировать понятия: первобытные люди, орудия труда, собирательство, ремесло, ремесленник, гончарный круг, металлургия, плужное земледелие, соседская община, вождь, соплеменники, дружина, знать, города, святилища, государства;</li> <li>- работать с исторической картой, логически мыслить, делать выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать первобытного и современного человека;</li> <li>- характеризовать достижения первобытного человека, его приспособление к природе;</li> <li>- разрабатывать сценарии охоты на крупного зверя;</li> <li>- выделять на элементарном уровне причины исторических событий и их последствия.</li> </ul>
<b>Древний Восток</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и её легенды;</li> <li>- правильно показывать на карте исторические объекты;</li> <li>- распознать интересы различных общественных групп;</li> <li>- использовать документы как источник знаний;</li> <li>- анализировать исторические факты на элементарном уровне, формулировать несложные выводы, пересказывать содержание текста учебника;</li> <li>- логически мыслить, делать выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать причинно - следственные связи природы и занятий древних египтян;</li> <li>- оценивать достижения культуры;</li> <li>- творчески разрабатывать сюжеты для инсценирования на уроке по теме параграфа;</li> <li>- составлять шарады, кроссворды и выполнять к ним задания (индивидуально и в сотрудничестве с соседом по парте);</li> <li>- работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала.</li> </ul>
<b>Древняя Греция</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- показывать на карте исторические объекты;</li> <li>- формулировать несложные выводы;</li> <li>- работать с текстом учебника и его иллюстрациями;</li> <li>- характеризовать основных богов и героев древнегреческой мифологии;</li> <li>- составлять исторический портрет;</li> <li>- показывать на примере реформ Солона смысл понятия «демократия», ее роль в улучшении жизни основной массы народа;</li> <li>- сравнивать законы Драконта и Солона;</li> <li>- выделять обозначать причины, цели, силы сторон;</li> <li>- группировать факторы, благодаря которым маленький народ победил огромную военную державу.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- строить рассказ на основе текста учебника;</li> <li>- верно использовать крылатые выражения и термины;</li> <li>- составлять кроссворд в соответствии с темой урока;</li> <li>- давать нравственную оценку героическим поступкам Геракла;</li> <li>- сравнивать пантеон богов египтян и греков;</li> <li>- оценивать значение Олимпийских игр для общества того времени;</li> <li>- оценивать роль современного театра для общества.</li> </ul>
<b>Древний Рим</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать и описывать природные условия древнего Рима и уже изученных стран;</li> <li>- составлять рассказ, правильно показывать на карте изучаемые</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять сравнительные таблицы;</li> <li>- строить рассказ, правильно употреблять исторические термины.</li> </ul>

	<p>объекты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать исторические факты: распознавать существенные признаки и интересы патрициев и плебеев, обобщать отдельные события и формулировать несложные выводы;</li> <li>- давать отзыв на ответы одноклассников, выделять главное из рассказа учителя;</li> <li>- обозначать причины раздела империи на две части;</li> <li>- рассказывать об исторических деятелях и их поступках</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять сложный план параграфа;</li> <li>- делать выводы;</li> <li>- верно использовать крылатые выражения и термины;</li> <li>- составлять задания, вопросы, обмениваться ими.</li> </ul>
<b>Итоговое повторение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- показывать на карте этапы расширения границ Рима;</li> <li>- воспроизводить легенды и их нравственный контекст;</li> <li>- рассказывать и показывать достижения Рима в разных областях жизни, повседневности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приводить примеры высокой гражданственности, патриотизма, свойственных грекам и римлянам;</li> <li>- решать кроссворды, проблемно – развивающие задания, инсценировать сюжеты.</li> </ul>
<b>6 класс</b>		
<b>Введение.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;</li> <li>-составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах.</li> </ul>	-сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия
<b>Становление средневековой Европы (VI-XI вв.)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-пересказывать содержание текста учебника, работать с исторической картой и иллюстрациями, правильно употреблять и объяснять исторические термины.</li> <li>-объяснять причины ослабления королевской власти во Франции;</li> <li>-сравнивать королевскую власть во Франции и Германии.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-разрабатывать сценарии управления Франкским королевством,</li> <li>-выделять на элементарном уровне причины исторических событий и их последствия, ----</li> <li>проводить аналогию между Римской империей и Священной Римской империей.</li> </ul>
<b>Византийская империя и славяне в VI-XI вв.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и её легенды. Правильно показывать на карте исторические объекты, распознать интересы различных общественных групп, использовать документы как источник знаний.</li> <li>-Анализировать исторические факты на элементарном уровне, формулировать несложные выводы, пересказывать содержание текста учебника.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- доказывать, что Византия – наследница мира античности и стран Востока;</li> <li>- объяснять причины различия судеб славянских государств.</li> </ul>
<b>Арабы в VI-XI вв.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучать по карте особенности Аравии;</li> <li>- рассказывать об образе жизни и занятиях жителей Аравийского полуострова;</li> <li>- составлять развернутый план параграфа.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать образ жизни арабов и европейцев;</li> <li>- называть различия между исламом и христианством;</li> <li>- объяснять, связь между античным наследием и исламской культурой.</li> </ul>

<b>Феодалы и крестьяне</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизировать информацию о феодалах, крестьянах и их отношениях;</li> <li>- объяснять отношения между земледельцем и феодалом.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать положение земледельца, его быт и образ жизни;</li> <li>- составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа.</li> </ul>
<b>Средневековый город в Западной и Центральной Европе</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять рассказ по иллюстрациям к параграфу;</li> <li>- загадки о городской жизни;</li> <li>- устанавливать связи между развитием орудий труда, различных приспособлений, в с/х и экономическим ростом;</li> <li>- выделять условия возникновения и развития городов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовить проект о возникновении городов Италии, Франции, Германии (по выбору).</li> </ul>
<b>Католическая церковь в XI-XIII вв.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать положение и образ жизни трех основных сословий средневекового общества;</li> <li>- объяснять причины усиления королевской власти;</li> <li>- определять по карте пути Крестовых походов;</li> <li>- комментировать их основные события.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывать о событиях противостояния королей и пап;</li> <li>- называть причины появления еретиков;</li> <li>- устанавливать связь между Крестовыми походами и авторитетом церкви в обществе;</li> <li>- находить в интернете информацию по теме.</li> </ul>
<b>Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждать в группах состояние экономики страны, социальные эффекты;</li> <li>- объяснять причины ослабления крепостничества, освобождение городов от сеньоров, укрепления центральной власти короля;</li> <li>- рассказывать о причинах утверждения нормандской династии на английском троне;</li> <li>- группировать материал параграфа для анализа темы.</li> <li>- находить и показывать на карте основные места сражений Столетней войны;</li> <li>- объяснять роль города Орлеана в военном противостоянии сторон.</li> <li>- раскрывать последствия Столетней войны для Франции и Англии;</li> <li>- объяснять сущность единой централизованной власти во Французском государстве;</li> <li>- находить на карте Пиренейский полуостров и государства на нем;</li> <li>- объяснять причины и особенности Реконкисты.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать материал для сообщений по теме;</li> <li>- составлять вопросы и задания для работы в группах по теме;</li> <li>- выявлять новизну реформ Генриха II Плантагенета;</li> <li>- объяснять причины появления Великой хартии вольностей и её значение для развития страны;</li> <li>- характеризовать парламент с позиции сословного представительства;</li> <li>- составлять логичный рассказ о войне, доклад о подвиге Жанны д'Арк;</li> <li>- анализировать процессы объединения в Англии и во Франции;</li> <li>- сравнивать кортесы с Генеральными штатами во Франции, парламентом в Англии.</li> </ul>
<b>Германия и Италии в XII-XV</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находить на карте и комментировать местоположение страны отдельных ее частей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать состояние страны с появлением Золотой буллы;</li> </ul>

<b>вв.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять особенности процесса образования самостоятельных централизованных государств Германии;</li> <li>- показывать на карте городские феодальные республики Италии;</li> <li>- рассказывать о коммунах Милана, Пизы, Болоньи, Флоренции и др.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- используя интернет и иллюстрации к параграфам, составлять рассказ о городских республиках, династии Медичи.</li> </ul>
<b>Славянские государства и Византия в XIV-XV вв.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать Чехию в XIV веке;</li> <li>- рассказывать об отношениях общества к католической церкви;</li> <li>- показывать по карте Балканский полуостров, Болгарское царство, Сербию, Византию, Османскую империю;</li> <li>- объяснять причины усиления османов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять главное в информации о Яне Гусе и гуситском движении;</li> <li>- анализировать последствия падения Византии;</li> <li>- выполнять самостоятельную работу по теме.</li> </ul>
<b>Культура Западной Европы в XI-XV вв.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать образование и его роль в средневековых городах;</li> <li>- комментировать поэзию, роман эпохи Средневековья.</li> <li>- составлять рассказ-экскурсию о памятниках средневекового искусства;</li> <li>- объяснять значение понятий «гуманизм», «Возрождение».</li> <li>- доказывать, что в XIV в. стали преобладать практические знания;</li> <li>- рассказывать о значении книгопечатания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- излагать смысл дискуссии о соотношении веры и разума в христианском учении;</li> <li>- составлять описание образа нового человека с позиции Петрарки.</li> </ul>
<b>Народы Азии, Америки и Африки в Средние века</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять «паспорт страны»: географическое положение, столица, состав населения, религия, система управления;</li> <li>- сравнивать достижения Китая, Индии, Японии в разные эпохи правления;</li> <li>- характеризовать восстание Красных повязок;</li> <li>- показывать на карте территорию расселения народов Центральной Африки;</li> <li>- рассказывать об устройстве обществ доколумбовой Америки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждать достижения культуры и искусства средневекового Китая, Индии, Японии в паре, малой группе;</li> <li>- сравнивать культуру майя, ацтеков и инков.</li> </ul>
<b>Человек и история</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать информацию учителя для формирования первичных представлений об основных этапах истории России;</li> <li>- знакомиться с особенностями учебника и учебной деятельности на уроках истории.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуализировать знания из курсов истории Древнего мира и Средних веков о видах исторических источников;</li> <li>- характеризовать источники по российской истории.</li> </ul>
<b>Народы и государства Восточной Европы в древности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- давать определения понятий: палеолит, мезолит, неолит, железный век, подсечно-огневое земледелие, перелог, варвары, Великое переселение народов, кириллица, каганат, иудаизм, ислам;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуализировать знания о роли природы в жизни общества, о происхождении человека и возникновении первых государств;</li> <li>- определять признаки принадлежности людей к тому</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять особенности жизни людей в периоды палеолита, мезолита и неолита;</li> <li>- Характеризовать территорию расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия (используя историческую карту);</li> <li>- Описывать жизнь и быт, верования славян и их соседей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>или иному народу;</li> <li>- сравнивать образ жизни греков и народов Северного Причерноморья;</li> <li>- характеризовать изменения в Восточной Европе в результате Великого переселения народов;</li> <li>- анализировать фрагменты рассказа Геродота о скифах;</li> <li>- анализировать отрывки из арабских источников о славянах и русах.</li> </ul>
<p><b>Русь в IX- первой половине XII в.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- давать определения понятий: дань, полюдье, уроки, погосты, языческая реформа, капище, дружина, вече, идеология, «лествичная» система распределения княжений, усобица, съезд князей, династическое правление, город, село, вотчина, холоп, челядь, закуп, рядович, вервь, смерд, икона, двоеверие, инициал, мозаика, фреска, миниатюра, летопись;</li> <li>- раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства;</li> <li>- объяснять, почему первые русские князья были иноплеменниками;</li> <li>- показывать на исторической карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей;</li> <li>- рассказывать о положении отдельных групп населения Древней Руси (используя информацию из учебника и отрывки из «Русской Правды»).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизировать материал о деятельности первых русских князей на основании учебника и отрывков из «Повести временных лет» (в форме хронологической таблицы);</li> <li>- приводить примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами;</li> <li>- готовить сообщение/презентацию об одном из правителей Древней Руси;</li> <li>- актуализировать знания из курсов всеобщей истории о возникновении христианства и его основных постулатах;</li> <li>- описывать памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде) и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладного искусства.</li> </ul>
<p><b>Русь в середине XII- начале XIII в.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- давать определения понятий: удельный период, политическая раздробленность, дворяне, деспотическая власть;</li> <li>- раскрывать причины и последствия раздробленности, причины упадка Киева в изучаемый период;</li> <li>- показывать на исторической карте территорию Галицко-Волынского княжества;</li> <li>- характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития Галицко-Волынского княжества;</li> <li>- рассказывать об эволюции взаимоотношений населения русских земель с половцами;</li> <li>- показывать на исторической карте территорию Владимиро-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизировать исторический материал о развитии русских земель в домонгольский период;</li> <li>- характеризовать общие черты и особенности развития Руси и Западной Европы;</li> <li>- выполнять контрольные тестовые задания (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте).</li> </ul>

	<p>Суздальского княжества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития Владимиро-Суздальского княжества;</li> <li>- объяснять причины установления в Новгороде республиканских порядков;</li> <li>- рассказывать об особенностях политической жизни Новгородской республики.</li> </ul>	
<p><b>Русские земли в середине XIII-XIV в.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей, (историческую карту, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы и др.) сопоставлять и обобщать содержащиеся в них сведения;</li> <li>- объяснять причины успеха монголов;</li> <li>- характеризовать значение противостояния Руси монгольскому завоеванию;</li> <li>- давать определения понятий: духовно-рыцарские ордены, крестоносцы;</li> <li>- рассказывать о Невской битве, Ледовом побоище и Раковорской битве (на основе учебника, отрывков из летописей, карт и схем);</li> <li>- характеризовать значение этих сражений для дальнейшей истории русских земель;</li> <li>- объяснять причины успеха русских в данных сражениях;</li> <li>- давать определения понятий: баскак, ярлык на великое княжение, ордынский выход, запись «в число»;</li> <li>- объяснять, в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды;</li> <li>- характеризовать повинности населения;</li> <li>- показывать на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества;</li> <li>- раскрывать причины победы Москвы в соперничестве с Тверью.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизировать исторический материал о монгольском и других нашествиях и их последствиях;</li> <li>- характеризовать общие черты и особенности развития Руси и Западной Европы;</li> <li>- выполнять контрольные тестовые задания (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте).</li> </ul>
<p><b>Русские земли в XIII — первой</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- давать определения понятий: удельно-вотчинная система, духовная грамота, Государев двор, естничество, поместье,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать роль Дмитрия Донского, Сергия Радонежского, митрополита Алексия;</li> </ul>

<p><b>половине XV в.</b></p>	<p>Юрьев день;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы;</li> <li>- давать и аргументировать оценку деятельности Ивана Калиты;</li> <li>- рассказывать о Куликовской битве (на основе учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, исторической карты);</li> <li>- раскрывать значение Куликовской битвы;</li> <li>- готовить сообщение/презентацию о Куликовской битве (используя миниатюры «Сказания о Мамаевом побоище»);</li> <li>- показывать на исторической карте расширение территории Московской Руси;</li> <li>- характеризовать политику Василия I;</li> <li>- объяснять причины и последствия феодальной войны, причины победы Василия II Темного;</li> <li>- изучать отрывки из Судебника 1497 г.; использовать содержащиеся в них сведения в рассказе о положении крестьян.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать значение и последствия польско-литовской унии и Грюнвальдской битвы для народов Центральной Европы.</li> </ul>
<p><b>Формирование единого Русского государств в XV в.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- давать определения понятий: государь всея Руси, великорусская народность, Боярская дума, кормление, приказы, поучение, послание, хождение, житийная повесть;</li> <li>- объяснять причины победы Москвы над Великим Новгородом и Тверью;</li> <li>- указывать хронологические рамки процесса становления единого Русского государства;</li> <li>- показывать на исторической карте процесс превращения Московского великого княжества в Русское государство;</li> <li>- составлять характеристику (исторический портрет) Ивана III;</li> <li>- объяснять значение создания единого Русского государства;</li> <li>- выявлять на основе текста учебника изменения в политическом строе Руси, системе управления страной;</li> <li>- сравнивать боярство и дворянство;</li> <li>- раскрывать роль Православной церкви в становлении российской государственности;</li> <li>- характеризовать взаимоотношения Церкви с великокняжеской властью;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизировать исторический материал об изученном периоде;</li> <li>- характеризовать общие черты и особенности процесса образования единых государств на Руси и в Западной Европе;</li> <li>- высказывать суждения о значении наследия периода объединения русских земель вокруг Москвы для современного общества;</li> <li>- выполнять контрольные тестовые задания (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте).</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять суть разногласий между нестяжателями и иосифлянами, причины победы иосифлян;</li> <li>- давать общую характеристику состояния русской культуры в указанный период;</li> <li>- характеризовать влияние ордынского нашествия на развитие русской культуры;</li> <li>- описывать достижения культуры Руси в XIV—XV вв. (в форме таблицы);</li> <li>- проводить поиск исторической информации для подготовки сообщений / презентаций об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях;</li> <li>- описывать памятники культуры, предметы быта (на основе иллюстраций, помещенных в учебнике, на интернет-сайтах, или непосредственных наблюдений, в том числе с использованием регионального материала).</li> <li>- собирать информацию и готовить сообщения / презентации об иконах и храмах XIV—XV вв.</li> </ul>	
<b>Итоговое повторение</b>	Систематизировать исторический материал по истории Руси с древнейших времен до начала XVI в.	Выполнять контрольные тестовые задания по истории Руси с древнейших времен до начала XVI в. (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте).
<b>7 класс</b>		
<b>Мир в начале Нового Времени. Великие географические Открытия. Возрождение. Реформация.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять смысл понятия «Новое время»;</li> <li>- рассказывать о технических открытиях и их социально – экономических последствиях ;</li> <li>- оценить открытия Х. Колумба, Ф.Магеллана, Э. Кортеса;</li> <li>- выделять в тексте условия складывания абсолютизма в европейских государствах;</li> <li>- рассказать об условиях развития предпринимательства;</li> <li>- объяснять смысл новых представлений о человеке и обществе;</li> <li>- приводить аргументы из текста произведений У. Шекспира в пользу идей идеалов Нового времени и человека;</li> <li>- подготовить сообщение на тему «Жизнь и научное открытие Николая Коперника»;</li> <li>- раскрывать смысл, формулировать содержание понятия «Реформация»;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знание хронологии и этапов Нового времени в анализе событий;</li> <li>- показывать по карте морские пути;</li> <li>- рассказывать о значении Великих географических открытий. Находить на карте путь первооткрывателей;</li> <li>- характеризовать политику Генриха VIII, Елизаветы Тюдор, ЯковаI, ЛюдовикаXIV;</li> <li>- объяснять причины появления республик в Европе;</li> <li>- объяснять, как изменилось производство с появлением мануфактуры. Сравнить труд ремесленника и работника мануфактуры;</li> <li>- сравнивать положение буржуазии и джентри в раннее Новое время;</li> <li>- оценить действия властей по отношению к нищим и их последствия;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называть причины и сущность Реформации;</li> <li>- раскрывать особенности протестантизма;</li> <li>- объяснять, в чем социальный эффект учения Кальвина.</li> </ul> <p>Указывать причины, цели, средства и идеологов контрреформации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывать о религиозно – социальном движении в Англии;</li> <li>- сравнивать позиции католиков и гугенотов;</li> <li>- рассказывать о назначении, методах и результатах реформы Ришелье. Объяснять причины укрепления Франции.</li> </ul>	<p>Составлять доклад и его претензию о Т.Море, Ф. Рабле, М. Монтене;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять и обозначать гуманистические тенденции в изобразительном искусстве;</li> <li>- составлять сообщения, презентации о титанах Возрождения;</li> <li>- раскрывать сущность открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека;</li> <li>- обсуждать идею М. Лютера о «спасении верой». Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к событиям и процессам Реформации;</li> <li>- сравнивать учение Лютера и Кальвина;</li> <li>- объяснять, почему власть встала на защиту церкви.</li> </ul> <p>Сравнивать пуритан с лютеранами, кальвинистами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.</li> </ul>
<b>Первые революции Нового Времени.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называть причины революции;</li> <li>- характеризовать особенности Голландской республики;</li> <li>- объяснять причины начала противостояния короля и парламента в Англии;</li> <li>- рассказывать об основных событиях Гражданской войны;</li> <li>- рассказывать о политическом курсе О.Кромвеля;</li> <li>- объяснять особенности парламентской системы в Англии;</li> <li>- составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа (по выбору). Ориентироваться по карте в ходе рассказа об основных событиях международных отношений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к революционным событиям;</li> <li>- сравнивать причины нидерландской и английской революции;</li> <li>- составлять словарь понятий темы урока и комментировать его;</li> <li>- соотносить влияние войн, революций на развитие отношений между странами.</li> </ul>
<b>Традиционные общества Востока. Начало Европейской колонизации.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять особенности традиционных обществ;</li> <li>- характеризовать империю Великих Моголов;</li> <li>- анализировать политику Акбара.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать государства Востока и Европы;</li> <li>- сравнивать развитие Китая, Индии и Японии в Новое время.</li> </ul>
<b>Повторение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизировать исторический материал по изученному разделу</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать общие черты и особенности развития Западной Европы;</li> <li>- выполнять контрольные тестовые задания (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте).</li> </ul>

<b>Введение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуализировать знания по курсу истории России с древнейших времен до начала XVI в ;</li> <li>- планировать деятельность по изучению истории России XVI—XVII вв.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать источники по российской истории XVI—XVII столетий.</li> </ul>
<b>Создание Московского царства</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять значение понятия челобитная;</li> <li>- характеризовать особенности развития России во время правления Василия III;</li> <li>- показывать на карте территориальные приобретения Московского государства в первой трети XVI в;</li> <li>- составлять характеристику (исторический портрет) Василия III;</li> <li>- давать определения понятий: посад, самодержец, выражения «Москва — Третий Рим»;</li> <li>- показывать на карте территорию и главные города Московского государства в середине XVI в;</li> <li>- характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в середине XVI в;</li> <li>- подводить итоги правления Елены Глинской и боярского правления; сравнивать их между собой;</li> <li>- составлять характеристику (исторический портрет) Ивана IV;</li> <li>- объяснять значение выражения венчание на царство;</li> <li>- объяснять причины и значение принятия Иваном IV царского титула;</li> <li>- анализировать события 1547 г., указывать их причины и последствия;</li> <li>- характеризовать «Избранную раду» и Земский собор как правительственные учреждения;</li> <li>- использовать историческую карту для характеристики роста территории Московского государства, хода Ливонской войны, похода Ермака;</li> <li>- объяснять, какие цели преследовал Иван IV, организуя походы и военные действия на южных, западных и восточных рубежах Московской Руси;</li> <li>- характеризовать причины успехов Руси в Поволжье и Сибири и неудач в Ливонской войне;</li> <li>- давать определения понятий: опричнина, «заповедные лета»,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизировать исторический материал по изученному периоду;</li> <li>- характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в XVI в;</li> <li>- высказывать суждения о значении наследия XVI в. для современного общества;</li> <li>- выполнять контрольные тестовые задания по истории России XVI в. (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте)</li> </ul>

	<p>крепостное право;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять причины, сущность и последствия опричнины;</li> <li>- определять свое отношение к опричному террору на основе анализа документов, отрывков из работ историков;</li> <li>- участвовать в обсуждении видео- и киноматериалов, воссоздающих образ Ивана Грозного, а также в обмене мнениями о них;</li> <li>- обосновывать оценку итогов правления Ивана Грозного;</li> <li>- составлять описание памятников материальной и художественной культуры; объяснять, в чем состояло их назначение; оценивать их достоинства;</li> <li>- характеризовать основные жанры литературы, существовавшие в России XVI в.</li> </ul>	
<p><b>Смута в России</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- давать определения понятий: патриаршество, урочные лета;</li> <li>- объяснять причины кризиса власти;</li> <li>- характеризовать личность и деятельность Бориса Годунова и давать им оценку;</li> <li>- объяснять значение учреждения в России патриаршества;</li> <li>- давать определения понятий: Смута, самозванец, крестоцеловальная запись;</li> <li>- раскрывать, какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVI в.;</li> <li>- раскрывать, в чем заключались причины Смуты;</li> <li>- давать определения понятий: Семибоярщина, Первое ополчение;</li> <li>- показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия I и Лжедмитрия II, отрядов под предводительством И. Болотникова, польских и шведских интервентов, Первого ополчения;</li> <li>- систематизировать исторический материал в форме хронологической таблицы «Смутное время в России»;</li> <li>- рассказывать о положении людей разных сословий в годы Смуты;</li> <li>- объяснять причины начала освободительного движения, неудачи Первого ополчения;</li> <li>- показывать на исторической карте направление движения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизировать исторический материал о Смутном времени;</li> <li>- высказывать суждения о деятелях Смутного времени;</li> <li>- выполнять контрольные тестовые задания по истории Смутного времени (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте)</li> </ul>

	<p>Второго ополчения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументировать оценку действий участников ополчений;</li> <li>- характеризовать последствия Смуты для Российского государства.</li> </ul>	
<b>«Богатырский» век</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- давать определения понятий: засечная черта, мануфактура, ярмарка, всероссийский рынок;</li> <li>- использовать исторические карты при рассмотрении экономического развития России в XVII в.;</li> <li>- давать определения понятий: сословие, дворянство, духовенство, Государев двор;</li> <li>- составлять таблицу «Основные сословия в России XVII в.»; использовать ее данные для характеристики изменений в социальной структуре общества;</li> <li>- характеризовать требования дворянства и причины его недовольства;</li> <li>- анализировать отрывки из записок Г. К. Котошихина; использовать их для характеристики государственного устройства России;</li> <li>- разъяснять, в чем заключались функции отдельных органов власти (Земский собор, Боярская дума, указы и др.) в системе управления государством.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать прогресс в сельском хозяйстве в XVII в.;</li> <li>- объяснять причины и последствия новых явлений в экономике России;</li> <li>- характеризовать власть первых Романовых; сравнивать ее с властью Ивана Грозного;</li> <li>- описывать заседания Боярской думы и работу приказов; характеризовать сильные и слабые стороны приказной системы.</li> </ul>
<b>«Бунташный» век</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать личность и деятельность царя Алексея Михайловича; составлять его исторический портрет;</li> <li>- объяснять причины и последствия Соляного бунта, Псковского восстания;</li> <li>- объяснять значение понятия абсолютизм (с привлечением знаний из курса всеобщей истории);</li> <li>- соотносить понятия: монархия, абсолютная монархия, сословно-представительная монархия, самодержавие;</li> <li>- объяснять, как изменялись функции отдельных органов власти в системе управления государством на протяжении XVII в.;</li> <li>- составлять характеристику (исторический портрет) Алексея Михайловича;</li> <li>- давать определения понятий: раскол, старообрядчество;</li> <li>- объяснять причины поддержки светской властью церковных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизировать исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII в.»;</li> <li>- выполнять контрольные тестовые задания по истории народных движений (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте)</li> </ul>

	<p>реформ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола;</li> <li>- характеризовать позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума (использовать для подтверждения своего мнения отрывки из исторических источников);</li> <li>- давать определение понятия казаки;</li> <li>- показывать территории и характеризовать масштабы народных движений (используя историческую карту);</li> <li>- раскрывать причины и последствия народных движений в России XVII в.;</li> <li>- сравнивать Соляной и Медный бунты, выявляя сходство и отличия;</li> <li>- характеризовать личность и поступки Степана Разина, значение народной войны под его предводительством.</li> </ul>	
<b>Россия на новых рубежах</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- показывать на карте территорию России и области, присоединенные к ней в XVII в. на западе и юге, а также ход войн и направления военных походов;</li> <li>- объяснять, в чем заключались задачи и результаты внешней политики России в XVII в.;</li> <li>- систематизировать информацию о внешней политике в форме таблицы «Внешняя политика России в XVII в.»;</li> <li>- давать определения понятий: землепроходцы, ясак;</li> <li>- раскрывать причины и последствия продвижения русских в Сибирь и на Дальний Восток в XVII в.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать причины и последствия присоединения Украины к России; аргументировать оценку этого события;</li> <li>- характеризовать взаимоотношения русских людей с народами Сибири.</li> </ul>
<b>В канун великих реформ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять характеристику (исторический портрет) Федора Алексеевича;</li> <li>- характеризовать причины и последствия реформ органов управления, отмены местничества;</li> <li>- указывать особенности духовной и культурной жизни в период правления Федора Алексеевича;</li> <li>- объяснять значение понятия «хованщина»;</li> <li>- объяснять причины борьбы за власть между различными группировками при дворе, временной победы царевны Софьи, утверждения на престоле Петра I;</li> <li>- оценивать политику царевны Софьи;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать особенности жизни и быта отдельных слоев русского общества, традиции и новации XVII в.;</li> <li>- готовить сообщение / презентацию о жизни, быте и картине мира отдельных сословий, используя учебник, рассказы иностранцев о России, опубликованные на интернет-сайте «Восточная литература» (<a href="http://www.vostlit.info/">http://www.vostlit.info/</a>), и другую информацию, в том числе по истории края;</li> <li>- приводить примеры западного и восточного влияния на быт и нравы населения России в XVII в.;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- высказывать предположения о влиянии детских впечатлений на характер Петра I;</li> <li>- объяснять значение понятия нарышкинское барокко;</li> <li>- составлять описания памятников культуры XVII в. (в том числе находящихся на территории края, города), характеризуя их назначение, художественные достоинства и др.;</li> <li>- объяснять, в чем заключались новые веяния в отечественной культуре XVII в.;</li> <li>- проводить поиск информации для подготовки сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры XVII в.;</li> </ul> <p>Составлять характеристику (исторический портрет) А. Л. Ордин-Нащокина.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять контрольные тестовые задания (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте).</li> </ul>
<b>Итоговое повторение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать общие черты и особенности развития России и ведущих стран Западной Европы в XVII в.;</li> <li>- высказывать суждения о значении наследия XVII в. для современного общества.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизировать исторический материал по изученному периоду;</li> <li>- выполнять контрольные тестовые задания (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте).</li> </ul>
<b>8 класс</b>		
<b>Введение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуализировать знания по курсу истории России XVI—XVII вв.;</li> <li>- планировать деятельность по изучению истории России XVIII в.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать источники по российской истории XVIII в.</li> </ul>
<b>Рождение Российской империи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять значение понятия реформы;</li> <li>- объяснять, в чем заключались предпосылки петровских преобразований;</li> <li>- составлять характеристику (исторический портрет) Петра I;</li> <li>- характеризовать окружение юного Петра I;</li> <li>- давать оценку Азовских походов и Великого посольства;</li> <li>- объяснять значение понятия рекрутская повинность;</li> <li>- рассказывать о причинах, этапах, основных событиях и итогах Северной войны (используя историческую карту);</li> <li>- объяснять причины неудач русской армии в начале войны и причины победы России в войне;</li> <li>- давать определения понятий: регламенты, коллегия, подушная подать, ревизия, паспортная система, губерния, меркантилизм;</li> <li>- объяснять влияние Северной войны на реформы;</li> <li>- давать характеристику идеологии реформ;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать геополитическое положение России на рубеже XVII—XVIII вв. (используя историческую карту);</li> <li>- давать оценку внешнеполитической деятельности Петра I;</li> <li>- характеризовать важнейшие политические, военные, социальные и экономические преобразования Петра I систематизировать материал в форме таблицы «Петровские преобразования»;</li> <li>- сравнивать народные движения первой четверти XVIII в. и аналогичные движения XVII в.;</li> <li>- систематизировать исторический материал по изученному периоду;</li> <li>- участвовать в дискуссии о значении деятельности Петра I для российской истории;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать тексты исторических источников (отрывки из петровских указов, Табели о рангах и др.) для характеристики социально-экономической политики власти;</li> <li>- объяснять сущность царского указа о подушной подати и его последствий;</li> <li>- показывать на исторической карте районы народных движений;</li> <li>- характеризовать причины, участников и итоги восстаний;</li> <li>- систематизировать материал в таблице «Петровские преобразования»;</li> <li>- объяснять значение создания Кунсткамеры, Академии наук, первой научной библиотеки для развития науки и образования;</li> <li>- оценивать петровские преобразования в сфере культуры и их последствия;</li> <li>- составлять описание нравов и быта Петровской эпохи с использованием информации из исторических источников («Юности честное зерцало», изобразительные материалы и др.)</li> <li>- давать определения понятий: модернизация, ассамблея; раскрывать роль ассамблей в реформировании российского быта;</li> <li>- давать оценку преобразований Петра I и личности царя-реформатора аргументировать ее;</li> <li>- оценивать историческое значение преобразований Петра I и их ограниченность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять контрольные тестовые задания по периоду правления Петра I (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте).</li> </ul>
<p><b>Россия в 1725—1762 гг.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- давать определения понятий: крепостная мануфактура, гвардия, «верховники»;</li> <li>- объяснять, почему период дворцовых переворотов В. О. Ключевский назвал этапом, когда «Россия отдыхала от Петра»;</li> <li>- систематизировать материал о дворцовых переворотах (в форме таблицы);</li> <li>- объяснять причины и последствия первых дворцовых переворотов;</li> <li>- объяснять значение понятия Кондиции;</li> <li>- называть события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников;</li> <li>- составлять характеристику (исторический портрет) Анны</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизировать исторический материал по изученному периоду;</li> <li>- участвовать в дискуссии о значении «эпохи дворцовых переворотов» для российской истории;</li> <li>- выполнять контрольные тестовые задания по периоду дворцовых переворотов (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте).</li> </ul>

	<p>Иоанновны;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Анны Иоанновны; давать ей оценку;</li> <li>- характеризовать внутреннюю политику Елизаветы Петровны;</li> <li>- составлять характеристики (исторические портреты) Елизаветы Петровны, М. В. Ломоносова; объяснять значение деятельности Ломоносова для русской науки и культуры;</li> <li>- описывать изменения в положении отдельных сословий в период правления Елизаветы Петровны;</li> <li>- объяснять значение понятия коалиция;</li> <li>- характеризовать геополитическое положение России в середине XVIII в.;</li> <li>- объяснять причины участия России в Семилетней войне;</li> <li>- рассказывать об участии России в Семилетней войне, важнейших сражениях и итогах войны.</li> </ul>	
<p><b>«Просвещенный абсолютизм».</b> <b>Правление Екатерины II</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять значение понятия «просвещенный абсолютизм»; соотносить его с понятиями абсолютизм и Просвещение;</li> <li>- рассказывать об основных мероприятиях и особенностях политики «просвещенного абсолютизма» в России;</li> <li>- составлять характеристику (исторический портрет) Петра III;</li> <li>- составлять характеристику (исторический портрет) Екатерины II;</li> <li>- объяснять причины созыва и роспуска Уложенной комиссии;</li> <li>- давать определения понятий: работные люди, крепостнический гнет;</li> <li>- показывать на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е. Пугачева;</li> <li>- раскрывать причины восстания, его значение и особенности, причины поражения;</li> <li>- давать характеристику личности Е. Пугачева;</li> <li>- объяснять значение понятия гильдия;</li> <li>- рассказывать о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов по истории края);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизировать исторический материал по изученному периоду;</li> <li>- характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы во второй половине XVIII в.;</li> <li>- высказывать суждения о значении исторического наследия второй половины XVIII в. для современного общества;</li> <li>- выполнять контрольные тестовые задания по истории России второй половины XVIII в. (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте).</li> </ul>

- характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в.;
- характеризовать внутреннюю политику Екатерины II после Пугачевского восстания;
- сопоставлять социальную политику при Петре I и Екатерине II;
- анализировать отрывки из жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоев городского населения;
- давать определения понятий:  
мирный договор, наступательная стратегия;
- раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIII в.;
- показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в русско-турецких войнах;
- высказывать суждения о том, что способствовало победам русских войск;
- оценивать деятельность А. В. Суворова и Ф. Ф. Ушакова; составлять их исторические портреты;
- давать характеристику деятельности А. В. Суворова (используя материалы интернет-сайтов);
- объяснять значение понятия  
централизация государственного аппарата;
- характеризовать основные мероприятия внутренней и внешней политики Павла I;
- составлять характеристику (исторический портрет) Павла I (используя учебник и дополнительные источники);
- объяснять причины заговора против Павла I и свержения царя;
- давать определения понятий: барокко, классицизм, сентиментализм;
- характеризовать основные тенденции развития образования и науки;
- проводить поиск информации для подготовки сообщений о деятелях культуры XVIII в.;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизировать материал о достижениях российской науки;</li> <li>- составлять описания отдельных памятников культуры XVIII в. (используя иллюстрации в учебнике, художественные альбомы, материалы интернет-сайтов, а также непосредственное наблюдение);</li> <li>- систематизировать материал о достижениях культуры (в форме таблицы);</li> <li>- давать определения понятий: свобода, интеллигенция, деспотизм, оппозиция;</li> <li>- характеризовать геополитическое положение Российской империи в конце XVIII в.;</li> <li>- объяснять особенности Российской империи как многонационального государства;</li> <li>- систематизировать и обобщать информацию о социально-экономическом и политическом развитии России в XVIII в.;</li> <li>- высказывать суждения о причинах успехов России в XVIII столетии.</li> </ul>	
<p><b>Итоговое повторение</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизировать исторический материал по изученному периоду;</li> <li>- характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы во второй половине XVIII в.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- высказывать суждения о значении исторического наследия второй половины XVIII в. для современного общества;</li> <li>- выполнять контрольные тестовые задания по истории России второй половины XVIII в. (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте).</li> </ul>
<p><b>Эпоха Просвещения. Время преобразований.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- доказывать, что образование стало осознаваться некоторой частью общества как ценность;</li> <li>- соотносить ценности, идеи Просвещения и их проявления в творчестве деятелей эпохи;</li> <li>- выделять основные понятия урока и раскрывать их смысл;</li> <li>- разрабатывать проект об изобретениях, давших толчок развитию машинного производства.</li> <li>- называть причины и результаты колонизации;</li> <li>- рассказывать об основных идеях, которые объединили колонистов;</li> <li>- характеризовать и сравнивать идеи, деятельность Т. Джефферсона и Дж. Вашингтона;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать смысл учений просветителей;</li> <li>- формировать образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения;</li> <li>- составить рассказ об одном дне рабочего ткацкой фабрики;</li> <li>- объяснять историческое значение образования США.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывать о состоянии общества накануне революции. Объяснять влияние Просвещения на социальное развитие;</li> <li>- рассказывать о состоянии общества накануне революции. Объяснять влияние Просвещения на социальное развитие;</li> <li>- анализировать состояние и трудности общества в период революционных событий;</li> <li>- доказывать, что любая революция это бедствия и потери для общества.</li> </ul>	
<b>Традиционные общества Востока. Начало Европейской колонизации.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять особенности традиционных обществ;</li> <li>- характеризовать империю Великих Моголов;</li> <li>- анализировать политику Акбара.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать государства Востока и Европы;</li> <li>- сравнивать развитие Китая, Индии и Японии в Новое время.</li> </ul>
<b>Повторение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизировать исторический материал по изученному разделу</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать общие черты и особенности развития Западной Европы;</li> <li>- выполнять контрольные тестовые задания (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте).</li> </ul>
<b>9 класс</b>		
<b>Становление индустриального общества</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- доказывать с помощью фактов, что промышленный переворот завершился;</li> <li>- рассказывать об открытиях и их практической значимости для общества;</li> <li>- рассказывать об изменении отношений в обществе;</li> <li>- выявлять и комментировать новые явления и тенденции в искусстве;</li> <li>- обозначать характерные черты классицизма, романтизма, импрессионизма, приводить примеры;</li> <li>- объяснять понятия: либерализм, консерватизм.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- группировать достижения по рейтингу социальной значимости;</li> <li>- выявлять социальную сторону технического прогресса;</li> <li>- сравнивать искусство XIX в. с периодами Возрождения, Просвещения;</li> <li>- объяснять причины многообразия социально – политических учений.</li> </ul>
<b>Строительство новой Европы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать роль Наполеона в изменении французского общества, страны в целом;</li> <li>- характеризовать внутреннюю политику в стране;</li> <li>- рассказывать о Венском конгрессе и его предназначении;</li> <li>- рассказывать о попытках Англии уйти от социального противостояния;</li> <li>- рассказывать об особенностях промышленной революции во Франции;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать положение общества, состояние экономики в эпоху республики и империи;</li> <li>- объяснять особенности установления парламентского режима в Англии;</li> <li>- формулировать свое отношение к политике Ришелье, аргументировать его фактами;</li> <li>- сравнивать режим Первой и Второй республик во Франции;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать причины революции 1848г. и ее социальные и политические последствия;</li> <li>- анализировать ситуацию в Европе и ее влияние на развитие Германии;</li> <li>- называть причины, цели, состав участников, итоги революции;</li> <li>- объяснять причины раздробленности Италии;</li> <li>- объяснять причины Франко – прусской войны и ее последствия для Франции и Германии.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать значение образования Северогерманского союза;</li> <li>- выделять факторы, обеспечивавшие национальное объединение Италии.</li> </ul>
<b>Страны Западной Европы на рубеже XIX-XX вв.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать политический курс О. Бисмарка;</li> <li>- объяснять причины подготовки Германии к войне;</li> <li>- доказывать, что реформирование – неотъемлемая часть курса английского парламента;</li> <li>- находить на карте и комментировать владения Британской империи;</li> <li>- объяснять причины установления Третьей республики;</li> <li>- характеризовать преобразования в Италии;</li> <li>- объяснять причины революционной ситуации в Австрийской империи;</li> <li>- характеризовать «лоскутную империю».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать политические меры Бисмарка с позиции их прогрессивности для Европы;</li> <li>- характеризовать двухпартийную систему;</li> <li>- сравнивать курс, достижения Второй и Третьей республик во Франции;</li> <li>- Выделять особенности промышленной революции.</li> </ul>
<b>Две Америки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять особенности промышленного переворота в США;</li> <li>- объяснять причины неравномерности развития страны и конфликта между Севером и Югом;</li> <li>- называть итоги Гражданской войны и ее уроки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать борьбу за права в США и Англии в XIX в.;</li> <li>- составлять задания для соседа по парте по одному из пунктов параграфа;</li> <li>- оценивать курс реформ Т. Рузвельта для дальнейшего развития страны;</li> <li>- выделять особенности развития Латинской Америки.</li> </ul>
<b>Традиционные общества в XIX в.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять своеобразие уклада Японии;</li> <li>- раскрывать смысл реформ Мэйдзи и их последствия для общества;</li> <li>- рассказывать о попытках модернизации и причинах их неудач;</li> <li>- характеризовать курс Цыси;</li> <li>- доказывать, что Индия – «жемчужина Британской короны»;</li> <li>- объяснять, почему в Африке традиционализм преобладал дольше, чем в других странах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать причины неспособности противостоять натиску западной цивилизации;</li> <li>- сравнивать способы и результаты «открытия» Китая и Японии европейцами на конкретных примерах;</li> <li>- анализировать реформы Кан Ю-вэя и их возможные перспективы;</li> <li>- объяснять пути и методы вхождения Индии в мировой рынок;</li> <li>- анализировать развитие, культуры стран Африки.</li> </ul>

<p><b>Международные отношения в конце XIX- начале XX в.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с картой в ходе изучения особенностей международных отношений в эпоху Нового времени;</li> <li>- объяснять причины многочисленных войн в эпоху Нового времени;</li> <li>- объяснять причины частых революций в Европе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать динамичность, интеграцию отношений между странами в Новое время;</li> <li>- составлять словарь терминов Нового времени;</li> <li>- устанавливать причины смены традиционного общества индустриальным.</li> </ul>
<p><b>Введение</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIX в.(используя историческую карту);</li> <li>- рассказывать о положении отдельных слоев населения империи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать деятельность по изучению истории России XIX — начала XX в.;</li> <li>- характеризовать источники по российской истории XIX — начала XX в.</li> </ul>
<p><b>Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подтверждать с помощью конкретных фактов тезис о кризисе крепостнической системы в первой половине XIX в.;</li> <li>- объяснять значение понятия промышленный (технический) переворот; соотносить его с рядомположенными понятиями;</li> <li>- характеризовать развитие промышленности России в первой половине XIX в. (в том числе в сравнении с западноевропейскими странами);</li> <li>- использовать историческую карту для характеристики промышленного развития России;</li> <li>- рассказывать о начале промышленного переворота и его последствиях;</li> <li>- объяснять связь между социальным расслоением крестьянства и развитием в России капитализма.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать функции сельской общины; объяснять ее значение в жизни крестьян;</li> <li>- объяснять причины неудачи попыток преодоления кризиса крепостнической системы.</li> </ul>
<p><b>Российская империя в царствование Александра I. 1801—1825 гг.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- давать определения понятий: министерство, коалиция, континентальная блокада;</li> <li>- называть характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX в.;</li> <li>- обосновывать оценку деятельности М. М. Сперанского;</li> <li>- составлять характеристику (исторический портрет) Александра I;</li> <li>- объяснять причины и последствия участия России в антифранцузских коалициях;</li> <li>- характеризовать Тильзитский мир, указывая его положительные и отрицательные последствия для России;</li> <li>- показывать на исторической карте территориальные приобретения России по итогам войн со Швецией, Турцией,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать основные цели и задачи внешней политики России в начале XIX в.;</li> <li>- обосновывать оценку роли России в европейской политике в начале XIX в.;</li> <li>- готовить сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г. (по выбору) (используя научно-популярную литературу, материалы интернет-сайта«1812 год»: <a href="http://www.museum.ru/museum/1812/index.html">http://www.museum.ru/museum/1812/index.html</a> и др.);</li> <li>- обосновывать оценку роли России в европейской политике в 1816—1825 гг.;</li> <li>- характеризовать взгляды Н. М. Карамзина на прошлое и настоящее России;</li> </ul>

	<p>Ираном;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизировать данные о войнах России (в форме таблицы);</li> <li>- рассказывать об основных событиях войны 1812 г.; называть и характеризовать ее этапы(используя историческую карту);</li> <li>- объяснять, в чем заключались непосредственные последствия Отечественной войны 1812 г. для российского общества;</li> <li>- объяснять причины победы России над Наполеоном; давать определения понятий: Венская система, военные поселения;</li> <li>- показывать на исторической карте территориальные приобретения России по решениям Венского конгресса;</li> <li>- характеризовать деятельность Священного союза и роль России в этой организации;</li> <li>- называть либеральные и консервативные меры Александра I, возможные причины изменения внутривнутриполитического курса;</li> <li>- давать определения понятий: консерватизм, радикализм; соотносить их с рядом расположенными понятиями;</li> <li>- раскрывать предпосылки и цели движения декабристов;</li> <li>- составлять биографическую справку об участнике декабристского движения;</li> <li>- анализировать программные документы декабристов; сравнивать их основные положения, определяя общее и различия;</li> <li>- характеризовать цели выступления декабристов;</li> <li>- раскрывать причины неудачи восстания декабристов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- излагать оценки движения декабристов; определять свое отношение к декабристам и аргументировать оценку их деятельности.</li> </ul>
<p><b>Российская империя в царствование Николая I. 1825—1855 гг.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- давать определения понятий: Николаевский режим, теория «официальной народности», цензура, кодификация законов;</li> <li>- составлять характеристику (исторический портрет) Николая I;</li> <li>- рассказывать о преобразованиях в области государственного управления, осуществленных во второй четверти XIX в.; оценивать их последствия;</li> <li>- давать оценку деятельности М. М. Сперанского, С. С. Уварова, А. Х. Бенкендорфа;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать основные положения официальной идеологии («уваровскую триаду»);</li> <li>- характеризовать социальную политику Николая I; сравнивать ее с социальной политикой Петра I и Екатерины II, выявляя сходство и различия;</li> <li>- характеризовать основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в.;</li> <li>- раскрывать историческое значение либеральных кружков 1830—1840-х годов;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- давать оценку деятельности Е.Ф. Канкрин и П.Д. Киселева;</li> <li>- объяснять причины отказа Николая I отменить крепостное право;</li> <li>- давать определения понятий: мюридизм, газават, шляхта,нейтралитет, восточный вопрос;</li> <li>- рассказывать о военных кампаниях — войнах с Ираном и Турцией, Кавказской войне (используя историческую карту);</li> <li>- объяснять причины Крымской войны;</li> <li>- рассказывать о Крымской войне; характеризовать ее итоги (используя историческую карту);</li> <li>- составлять характеристику защитников Севастополя;</li> <li>- объяснять причины поражения России в Крымской войне;</li> <li>- давать определения понятий:западники, славянофилы, либералы, социалисты, теория «русского (общинного) социализма»;</li> <li>- сопоставлять взгляды западникови славянофилов на пути развития России, выявлять различия и общие черты;</li> <li>- объяснять причины начала проникновения социалистических идей в Россию;</li> <li>- раскрывать основные положения «русского (общинного) социализма» А. И. Герцена;</li> <li>- составлять характеристику (исторический портрет) А. И. Герцена.</li> </ul>	
<p><b>Начало золотого века русской культуры</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать достижения отечественной науки рассматриваемого периода;</li> <li>- готовить сообщение о представителе российской науки первой половины XIX в. (по выбору);</li> <li>- рассказывать о русских первооткрывателях и путешественниках рассматриваемого периода;</li> <li>- характеризовать особенности сентиментализма и романтизма как художественных стилей и методов;</li> <li>- объяснять причины важной роли русской литературы и журналистики в общественной жизни России;</li> <li>- готовить сообщение о деятеле русской литературы и/или журналистики первой половины XIX в. (по выбору);</li> <li>- характеризовать достижения отечественной художественной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизировать исторический материал по изученным темам;</li> <li>- характеризовать общие черты и особенности развития культуры России и государств Западной Европы в первой половине XIX в.;</li> <li>- выполнять контрольные тестовые задания по истории культуры России первой половины XIX в. (по образцу ОГЭ)</li> </ul>

	<p>культуры рассматриваемого периода;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять описания памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в городе, крае), выявляя их художественные особенности и достоинства;</li> <li>- готовить сообщение о представителе художественной культуры первой половины XIX в., его творчестве (по выбору);</li> <li>- проводить поиск информации о культуре края в рассматриваемый период; представлять ее в устном сообщении и т. д.</li> </ul>	
<p><b>Эпоха Великих реформ в России. 1860—1870-е гг.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- давать определения понятий: временнообязанные крестьяне, уставная грамота, чересполосица, мировой посредник;</li> <li>- характеризовать социально-экономическую ситуацию середины XIX в., предпосылки и причины отмены крепостного права;</li> <li>- составлять характеристику (исторический портрет) Александра II;</li> <li>- называть основные положения крестьянской реформы;</li> <li>- приводить оценки характера и значения реформы 1861 г.; высказывать и обосновывать свою оценку;</li> <li>- давать определения понятий: всеобщая воинская повинность, коронный и мировой суд, земства, городские думы, суд присяжных, экстерриториальность университетов;</li> <li>- называть основные положения реформ местного самоуправления, судебной, военной, в сфере просвещения;</li> <li>- характеризовать политическую деятельность М. Т. Лорис-Меликова;</li> <li>- характеризовать основные цели направления внешней политики России во второй половине XIX в.;</li> <li>- объяснять отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870-е годы;</li> <li>- рассказывать о русско-турецкой войне 1877—1878 гг.; характеризовать ее итоги (используя историческую карту);</li> <li>- объяснять причины победы России в войне;</li> <li>- показывать на карте территории, включенные в состав Российской империи во второй половине XIX в.;</li> <li>- характеризовать особенности российского либерализма;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизировать материал по подготовке отмены крепостного права (в форме хронологической таблицы);</li> <li>- приводить оценки характера и значения реформ 1860—1870-х годов;</li> <li>- давать оценку реформ Александра II; обосновывать/опровергать правомерность использования наименования «великие» применительно к этим реформам;</li> <li>- сравнивать условия Сан-Стефанского мира и решения Берлинского конгресса;</li> <li>- объяснять, в чем заключалась эволюция революционного движения в конце 1850-х — 1860-е годы;</li> <li>- излагать оценки значения революционного народничества; высказывать свое отношение к нему.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать существенные черты идеологии народничества;</li> <li>- характеризовать особенности отдельных течений в революционном народничестве;</li> <li>- давать характеристику участников народнического движения (используя учебник, дополнительную литературу, материалы интернет-сайта «Народная воля»: <a href="http://www.narovol.narod.ru/">http://www.narovol.narod.ru/</a> и др.);</li> <li>- систематизировать информацию революционных организациях (в форме таблицы).</li> </ul>	
<b>Российская империя в царствование Александра III. 1881—1894 гг.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять характеристику (исторический портрет) Александра III;</li> <li>- сравнивать внутреннюю политику Александра II и Александра III, Николая I и Александра III;</li> <li>- характеризовать основные направления внешней политики Александра III;</li> <li>- раскрывать причины осложнения российско-германских отношений и формирования российско-французского союза;</li> <li>- характеризовать взгляды консерваторов и либералов 1870—1880-х годов; сравнивать их, выявляя общие черты и различия;</li> <li>- объяснять причины роста рабочего движения в России;</li> <li>- сравнивать народничество и марксизм, выявляя общие черты и различия;</li> <li>- объяснять причины распространения марксизма в России;</li> <li>- составлять характеристику (исторический портрет) Г. В. Плеханова (используя материалы «Фонда Плеханова»: <a href="http://www.plekhanovfound.ru/library/index.html">http://www.plekhanovfound.ru/library/index.html</a> и другие информационные ресурсы);</li> <li>- характеризовать взаимоотношения Русской православной церкви с государством в XIX в.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать внутреннюю политику Александра III; выделять обстоятельства, оказавшие на нее решающее воздействие;</li> <li>- излагать различные оценки деятельности Александра III; высказывать и аргументировать свою оценку;</li> <li>- сравнивать внешнюю политику Александра II и Александра III;</li> <li>- объяснять эволюцию взглядов ведущих представителей либерального и консервативного лагерей;</li> <li>- сравнивать церковную и религиозную политику четырех российских императоров, выявляя черты сходства и различия;</li> <li>- объяснять падение авторитета Русской православной церкви среди интеллигенции во второй половине XIX в.</li> </ul>
<b>Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX в.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать развитие сельского хозяйства России в пореформенные десятилетия (используя историческую карту);</li> <li>- объяснять, что мешало развитию сельского хозяйства;</li> <li>- характеризовать промышленное развитие России в первые пореформенные десятилетия (используя историческую карту);</li> <li>- объяснять причины промышленного подъема;</li> <li>- давать общую характеристику экономической политики</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать различные пути развития капитализма в сельском хозяйстве, выявляя их преимущества и недостатки;</li> <li>- раскрывать цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в.</li> <li>- сравнивать условия жизни различных слоев населения.</li> </ul>

	<p>Александра III;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать экономическую политику И. А. Вышнеградского и С.Ю. Витте;</li> <li>- рассказывать об условиях жизни населения края (города, села) в конце XIX в. (используя материалы краеведческих музеев, сохранившиеся исторические памятники).</li> </ul>	
<p><b>Продолжение золотого века русской культуры</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать развитие образования в первой и во второй половине XIX в.;</li> <li>- готовить сообщения об особенностях обучения в классических гимназиях, реальных училищах, духовных семинариях и учебных заведениях других типов (используя мемуарные и другие источники);</li> <li>- готовить сообщение о представителе российской науки второй половины XIX в. (по выбору);</li> <li>- высказывать оценку вклада российских ученых XIX в. в мировую науку;</li> <li>- характеризовать достижения русских писателей второй половины XIX в.;</li> <li>- готовить сообщение о творчестве известного писателя второй половины XIX в. (по выбору);</li> <li>- характеризовать достижения российских деятелей культуры второй половины XIX в.;</li> <li>- готовить сообщение о творчестве известного художника, скульптора, зодчего, композитора, актера второй половины XIX в. (по выбору);</li> <li>- высказывать оценку вклада деятелей русской культуры второй половины XIX в. в мировую культуру.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать правительственную политику в сфере образования; сравнивать деятельность А. В. Головкина и Д. А. Толстого на посту министра народного просвещения;</li> <li>- характеризовать достижения отечественной науки рассматриваемого периода;</li> <li>- высказывать оценку вклада русских писателей второй половины XIX в. в мировую культуру.</li> </ul>
<p><b>Россия в конце XIX — начале XX в.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать особенности процесса модернизации в России в сравнении с развитыми странами Запада;</li> <li>- давать характеристику экономического развития России в начале XX в. (используя историческую карту);</li> <li>- объяснять причины сравнительно высоких темпов развития промышленности России и отставания сельского хозяйства, связь экономического развития и обострения социальных противоречий;</li> <li>- обосновывать/опровергать точку зрения о колониальном</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять и объяснять особенности территориальной и демографической структуры Российской империи в начале XX в.;</li> <li>- выявлять и представлять в наглядной форме особенности религиозного и национального состава населения; объяснять падение авторитета Русской православной церкви и обострение этноконфессиональных противоречий в начале XX в.;</li> </ul>

характере Российской империи;

- характеризовать положение, образ жизни основных социальных групп в России в начале XX в. (в том числе на материале истории края);
- выявлять причины роста недовольства крестьян и рабочих;
- характеризовать особенности государственного строя империи и ее бюрократического аппарата;
- составлять характеристику (исторический портрет) Николая II;
- выявлять общее и особенное в деятельности оппозиционных общественных сил в России;
- характеризовать причины русско-японской войны, планы сторон; рассказывать о ходе боевых действий, об условиях Портсмутского мира (используя историческую карту);
- готовить сообщение / презентацию об одном из сражений русско-японской войны (используя интернет-ресурсы и другие источники информации);
- раскрывать причины, по которым война не пользовалась популярностью в русском обществе;
- объяснять причины поражения России в войне;
- рассказывать о ключевых событиях 1905 г., их участниках, о причинах и последствиях;
- анализировать текст Манифеста 17 октября; обосновывать его значение в истории России;
- систематизировать материал о создании и деятельности политических партий в России в начале XX в. (в форме таблицы);
- составлять характеристику (исторический портрет) лидера политической партии (по выбору);
- систематизировать информацию о деятельности Государственной думы (в форме таблицы);
- характеризовать изменения в законодательстве и политическом строе России, произошедшие в ходе революции 1905—1907 гг.; оценивать эти изменения;
- давать определения понятий: отруб, хутор, переселенческое движение;

- раскрывать сущность аграрного и рабочего вопросов;
- сравнивать положение основных слоев русского общества с положением рабочих, крестьян, предпринимателей в развитых странах Запада;
- излагать оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебнике; формулировать и аргументировать свою оценку;
- сравнивать черносотенцев, либералов и радикалов; социал-демократов и эсеров; большевиков и меньшевиков; кадетов и октябристов, выявляя сходство и различия между ними;
- высказывать свое отношение к политическим партиям начала XX в. и аргументировать его;
- сравнивать состав и деятельность I и II Государственной думы; объяснять причины различий;
- объяснять, почему Первая российская революция не привела к падению царизма;
- характеризовать отношение различных политических сил к реформаторской деятельности П. А. Столыпина;
- собирать информацию о культурной жизни своего края, города в начале XX в.; представлять ее в устном сообщении / презентации (с использованием изобразительных материалов).

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- излагать основные положения аграрной реформы П. А. Столыпина; оценивать ее итоги и значение;</li> <li>- составлять характеристику (исторический портрет) П. А. Столыпина (используя учебник и дополнительную информацию);</li> <li>- давать оценку аграрной реформы и ее последствий, подтверждая все конкретными фактами;</li> <li>- характеризовать основные стили и течения в российской литературе и искусстве начала XX в.; называть выдающихся представителей культуры и их достижения;</li> <li>- представлять биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры (используя справочные и изобразительные материалы);</li> <li>- составлять описания произведений и памятников культуры рассматриваемого периода (в том числе находящихся в городе, крае и т. д.); давать оценку их художественных достоинств и т.д.;</li> </ul>	
<b>Итоговое повторение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизировать исторический материал по изученным темам;</li> <li>- характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в начале XX в.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять контрольные тестовые задания по истории России начала XX в. (по образцу ОГЭ);</li> <li>- решать предлагаемые проблемные задачи по теме;</li> <li>- систематизировать исторический материал по истории России XIX — начала XX в.</li> </ul>

### **Содержание учебного предмета, курса.**

#### ***ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ***

Предмет истории. Знания о прошлом. Источники и историки.

Происхождение человека. Первобытное общество.

#### **Древний мир**

Понятие и хронология.

Древние цивилизации Востока: Месопотамия, Древний Египет, Индия, Китай. Общественное устройство, экономика. Религии, культура.

Античность. Древняя Греция. Эллинизм. Древний Рим. Основные этапы исторического развития, формы политического и общественного устройства. Культура.

Античное язычество. Возникновение и распространение христианства.

Античное наследие и его значение для современного мира.

### **Средние века**

Понятие и хронология.

Становление христианского мира. Византия.

Западное Средневековье: политическое и социальное устройство, система хозяйства, религия и церковь, ментальность и культура.

Особенности развития различных регионов Европы в Средние века.

Восточное Средневековье. Возникновение и распространение ислама. Арабский халифат. Монгольские завоевания в странах Востока.

Индия, Китай, Япония в Средние века.

Международные отношения. Взаимодействие Запада и Востока в Средние века: религиозное, дипломатическое, культурное, военное, торговое.

Средневековое наследие и его значение для современности.

### **Новое время**

Понятие и хронология.

Раннее Новое время. Переход от средневековой системы хозяйствования к рынку. Модернизация. Первоначальное накопление капитала.

Великие географические открытия.

Развитие национальных государств. Абсолютизм в Европе. Международные отношения раннего Нового времени.

Ренессанс. Реформация и контрреформация.

Просвещение.

Английская буржуазная революция. Великая французская революция и ее последствия. Образование США.

Новая система международных отношений. Воссоединение Италии и Германии. Гражданская война в США.

Промышленный переворот. Страны и нации на пути модернизации. Индустриальное общество. Консервативный, либеральный, социалистический ответы на социальные вызовы. Становление либеральной демократии.

Колониальные империи. Суверенные государства Востока и Южной Америки. Османская империя.

Наука. Культура. Быт.

### **Современная история**

Мир на рубеже XIX—XX вв. Первая мировая война и ее последствия. Октябрьская революция в России и мир.

Тоталитарный и демократический режимы. Фашизм. Мировой экономический кризис и его последствия. Государство в жизни общества.

Международные отношения в межвоенный период.

Вторая мировая война и ее итоги. «Двухполюсный мир». Биполярная система международных отношений.

Страны Европы и Северной Америки после Второй мировой войны. «Государство благосостояния».

Страны Востока после Второй мировой войны. Распад колониальных империй.

Научно-технический прогресс. Переход от индустриального общества к постиндустриальному.

Крах мировой системы социализма. Новая система международных отношений. Локальные конфликты.

«Азиатский рывок». Страны Востока и Южной Америки на пути «догоняющего развития».

Глобализация. Глобальные проблемы современности.

Наука, культура, религия, быт.

Мир в начале XXI в.

### ***РОССИЙСКАЯ ИСТОРИЯ***

#### **Предмет отечественной истории**

История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в истории Северо-Восточной Евразии. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории.

#### **Древнейшие общества и государства на территории России**

Появление и расселение человека на территории России. Первые культуры и общества. Сарматы. Скифы. Государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Кочевые и оседлые общества эпохи переселения народов. Гунны и кочевые империи. Финно-угры, тюрки, балты, германцы и славяне в этнокультурном взаимодействии на рубеже I тысячелетия.

#### **Древняя Русь**

Этногенез, ранняя история, материальная и духовная культура славян.

Социально-экономический и политический строй Древней Руси в контексте всемирной истории. Особенности древнерусской государственности. Политическая раздробленность. Древняя Русь и ее соседи на международных путях между Востоком и Западом.

Христианство и язычество. Культура Древней Руси: единство и региональные особенности. Становление древнерусской народности.

### **Средневековая Русь**

Особенности феодальной системы средневековой Руси. Структура русского средневекового общества. Кризис XIII в.

Русь в системе международных связей и отношений в Средние века. Русские земли и Золотая Орда. Русь и Запад.

Северо-Восточная Русь: центры консолидации, объединение земель вокруг Москвы. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Политическая централизация и становление самодержавия.

Московское государство в XVI в.: территория, социально-экономическое и политическое развитие, основные процессы в духовной жизни.

Религия и церковь в средневековой Руси.

Смутное время: причины и последствия.

### **Россия в Новое время**

Основные исторические источники, хронология и сущность нового этапа российской истории.

Экономика, общество и власть России конца XVII – начала XVIII в.

Предпосылки и значение реформ Петра I. Феномен дворцовых переворотов.

Изменения в экономике, социальном и политическом строе, культуре России в XVIII в. Секуляризация.

Народные движения.

Россия в европейской и мировой политике. Превращение России в великую европейскую державу. Отечественная война 1812 г.

Реформы и общество в России XIX в. Начало индустриальной модернизации России: основные этапы и особенности.

Эволюция российской власти в XIX в.

Формирование территории Российской империи. Народы, страны и особенности национальной политики.

Официальная идеология и общественные движения в XIX в. Традиционные религии.

Российская культура, наука, образование в XIX в.

№	Раздел	Кол-во часов					
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Всего
1.	Введение.	1	1	1	1	1	5
2.	Жизнь первобытных людей	2					2
3.	Древний Восток	10					10
4.	Древняя Греция	11					11
5.	Древний Рим	9					9
6.	Итоговое повторение	1	1	2	3		7
7.	Становление средневековой Европы (VI-XI вв.)		2				2
8.	Византийская империя и славяне в VI-XI вв.		1				1
9.	Арабы в VI-XI вв.		1				1
10.	Феодалы и крестьяне		1				1
11.	Средневековый город в Западной и Центральной Европе		1				1
12.	Католическая церковь в XI-XIII вв.		1				1
13.	Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.)		2				2
14.	Германия и Италии в XII-XV вв.		1				1
15.	Славянские государства и Византия в XIV-XV вв.		1				1
16.	Культура Западной Европы в XI-XV вв.		1				1
17.	Народы Азии, Америки и Африки в Средние века		1				1
18.	Человек и история		1				1
19.	Народы и государства Восточной Европы в древности		2				2
20.	Русь в IX- первой половине XII в.		4				4
21.	Русь в середине XII- начале XIII в.		4				4
22.	Русские земли в середине XIII-XIV в.		3				3
23.	Русские земли в XIII — первой половине XV в.		2				2
24.	Формирование единого Русского государств в XV в.		3				3
25.	Мир в начале Нового Времени. Великие географические Открытия. Возрождение. Реформация.			6			6
26.	Первые революции Нового Времени.			2	3		5
27.	Эпоха Просвещения. Время преобразований.				3		3
28.	Традиционные общества Востока. Начало Европейской колонизации.			1	1		2
29.	Создание Московского царства			6			6
30.	Смута в России			4			4



Тематическое планирование.

№ П/П	Наименование разделов	Всего часов	В том числе		
			уроки	Лабораторные, практические, экскурсии и т.д	Контрольные работы
<b>5 класс.</b>					
1	Введение	1	1	-	-
2	Жизнь первобытных людей	2	1	-	1
3	Древний Восток	10	9	-	1
4	Древняя Греция	11	10	-	1
5	Древний Рим	9	8	-	1
6	Итоговое повторение	1	-	-	1
<b>ИТОГО</b>		<b>34</b>	<b>29</b>	-	<b>5</b>
<b>6 класс</b>					
1	Введение.	1	1	-	-
2	Становление средневековой Европы (VI-XI вв.)	2	1	-	1
3	Византийская империя и славяне в VI-XI вв.	1	1	-	-
4	Арабы в VI-XI вв.	1	1	-	-
5	Феодалы и крестьяне	1	1	-	-
6	Средневековый город в Западной и Центральной Европе	1	1	-	-
7	Католическая церковь в XI-XIII вв.	1	1	-	-
8	Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.)	2	1	-	1
9	Германия и Италии в XII-XV вв.	1	1	-	-
10	Славянские государства и Византия в XIV-XV вв.	1	1	-	-
11	Культура Западной Европы в XI-XV вв.	1	1	-	-
12	Народы Азии, Америки и Африки в Средние века	1	1	-	-
13	Человек и история	1	1	-	-
14	Народы и государства Восточной Европы в древности	2	2	-	-
15	Русь в IX- первой половине XII в.	4	3	-	1
16	Русь в середине XII- начале XIII в.	4	3	-	1
17	Русские земли в середине XIII-XIV в.	3	2	-	1
18	Русские земли в XIII — первой половине XV в.	2	1	-	1
19	Формирование единого Русского государств в XV в.	3	2	-	1
20	Итоговое повторение	1	-	-	1
<b>ИТОГО</b>		<b>34</b>	<b>26</b>	-	<b>8</b>

<b>7 класс</b>					
1	Мир в начале Нового Времени. Великие географические Открытия. Возрождение. Реформация.	6	5	-	1
2	Первые революции Нового Времени.	2	2	-	-
3	Традиционные общества Востока. Начало Европейской колонизации.	1	1	-	-
4	Итоговое повторение	1	-	-	1
5	Введение	1	1	-	-
6	Создание Московского царства	6	5	-	1
7	Смута в России	4	3	-	1
8	«Богатырский» век	2	2	-	-
9	«Бунташный» век	4	3	-	1
10	Россия на новых рубежах	2	2	-	-
11	В канун великих реформ	4	3	-	1
12	Итоговое повторение	1	-	-	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	<b>27</b>	-	<b>7</b>
<b>8 класс</b>					
1	Введение	1	1	-	
2	Рождение Российской империи	7	6	-	1
3	Россия в 1725—1762 гг.	6	5	-	1
4	«Просвещенный абсолютизм». Правление Екатерины II	10	9	-	1
5	Итоговое повторение	1		-	1
6	Эпоха Просвещения. Время преобразований.	3	3	-	
7	Первые революции Нового Времени.	3	3	-	
8	Традиционные общества Востока. Начало Европейской колонизации.	1	1	-	
9	Итоговое повторение	2		-	2
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	<b>28</b>	-	<b>6</b>
<b>9 класс</b>					
1	Введение	1	1	-	
2	Становление индустриального общества	3	3	-	
3	Строительство новой Европы	4	4	-	
4	Страны Западной Европы на рубеже XIX-XX вв.	3	3	-	
5	Две Америки	2	2	-	
6	Традиционные общества в XIX в.	1	1	-	
7	Международные отношения в конце XIX- начале XX в.	1	1	-	

8	Мир в начале XX века	1	1	-	
9	Российская империя в царствование Александра I. 1801—1825 гг.	3	3	-	
10	Российская империя в царствование Николая I. 1825—1855 гг.	4	3	-	1
11	Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.	2	2	-	
12	Эпоха Великих реформ в России. 1860—1870-е гг.	4	3	-	1
13	Российская империя в царствование Александра III. 1881—1894 гг.	2	2	-	
14	Российская империя в царствование Николая II.	3	2	-	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	<b>31</b>		<b>3</b>

### **Материально техническое обеспечение образовательного процесса.**

Современное оснащение образовательного процесса по предмету «История» включает в себя библиотечный фонд (книгопечатную продукцию), исторические карты, печатные пособия, персональный компьютер, экран, мультимедийный проектор, игры, цифровые образовательные ресурсы, экранно-звуковые пособия, принтер, медиатеки CD и презентации в Power Point. Наряду с перечисленными основными техническими средствами также неопределимо актуальны: интерактивная доска, интернет.

## Приложения к программе

№	Наименование раздела	Тема проекта	Предполагаемый продукт проекта	Планируемые сроки выполнения
<b>5 класс</b>				
1	Жизнь первобытных людей	1.Изобретения древних людей.	мульти-медийный проект	1 четверть
2	Древний Восток	1.Семь чудес древнего мира. 2.Основатели мировых религий: Будда, Конфуций, Иисус.	мульти-медийный проект	2 четверть
3	Древняя Греция	1.Великие полководцы древности: Александр Македонский.	мульти-медийный проект	3 четверть
4	Древний Рим	1.Поход Спартака в Альпы. 2.Религия римлян.	мульти-медийный проект	4 четверть
<b>6 класс</b>				
1	Становление средневековой Европы (VI-XI вв.)	Хлодвиг, основатель рода Меровингов.	мульти-медийный проект	1 четверть
2	Византийская империя и славяне в VI-XI вв.	Константинополь – столица на перекрестке цивилизаций.	мульти-медийный проект	1 четверть
3	Арабы в VI-XI вв.	Коран – священная книга ислама.	мульти-медийный проект	1 четверть
4	Феодалы и крестьяне	Рыцарский замок.	макет	2 четверть
5	Средневековый город в Западной и Центральной Европе	Город – поселение ремесленников и торговцев.	сценарий игры	2 четверть
6	Католическая церковь в XI-XIII вв.	Церковные соборы и догматы христианской веры	мульти-медийный проект	2 четверть
7	Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.)	Исторические портреты личностей изучаемого периода	мульти-медийный проект	2 четверть
8	Культура Западной Европы в XI-XV вв.	Этический образ рыцаря. Гуманисты и их идеал универсального человека.	мульти-медийный проект	3 четверть
9	Народы Азии, Америки и Африки в Средние века	Индуистская религия. Кастовое устройство общества. Ацтеки и их мир. Африканская скульптура.	мульти-медийный проект	3 четверть
10	Русь в IX- первой половине XII в.	Сообщение / презентация об одном из правителей Древней Руси.	мульти-медийный проект	3 четверть
11	Русь в середине XII-начале XIII	Исторический портрет Андрея Боголюбского.	мульти-медийный проект	3 четверть

	в.	Берестяные грамоты как источник по истории Новгородской земли.		
12	Русские земли в середине XIII-XIV в.	Исторический портрет Александра Невского. Исторический портрет Ивана Калиты.	мульти-медийный проект	4 четверть
13	Русские земли в XIII — первой половине XV в.	Сообщение/презентация о Куликовской битве. Грюнвальдская битва.	мульти-медийный проект	4 четверть
14	Формирование единого Русского государств в XV в.	Исторический портрет Ивана III. Памятники культуры, предметы быта (с использованием регионального материала).	мульти-медийный проект	4 четверть
<b>7 класс</b>				
1	Мир в начале Нового Времени. Великие географические Открытия. Возрождение. Реформация.	Технические открытия. Великие путешественники.	мульти-медийный проект	1 четверть
2	Первые революции Нового Времени.	Иконоборческое движение. Тридцатилетняя война.	мульти-медийный проект	1 четверть
3	Эпоха Просвещения. Время преобразований.	Деятели эпохи Просвещения.	мульти-медийный проект	2 четверть
4	Традиционные общества Востока. Начало Европейской колонизации.	Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм.	мульти-медийный проект	2 четверть
5	Создание Московского царства	Исторический портрет Василия III. «Москва — Третий Рим». Исторический портрет Ивана IV. Презентация о памятниках культуры XVI в. и их создателях (связанных с историей своего региона).	мульти-медийный проект	3 четверть
6	Смута в России	Исторические портреты: Лжедмитрия I, Лжедмитрия II, И. Болотникова, героев Первого и Второго ополчений.	мульти-медийный проект	3 четверть
7	«Богатырский» век	Быт и нравы основных сословий XVII в.	сценарий игра	3 четверть
8	«Бунташный» век	Исторический портрет Алексея Михайловича. «Народные движения в России XVII в.»	мульти-медийный проект	3- 4 четверть
9	В канун великих реформ	Исторический портрет Федора Алексеевича. «Хованщина». Памятники культуры XVII в. (находящихся на территории края, города)	мульти-медийный проект	4 четверть

<b>8 класс</b>				
1	Эпоха Просвещения. Время преобразований.	Деятели эпохи Просвещения.	мульти-медийный проект	1 четверть
2	Первые революции Нового Времени.	Тридцатилетняя война.	мульти-медийный проект	1 четверть
3	Традиционные общества Востока. Начало Европейской колонизации.	Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм.	мульти-медийный проект	2 четверть
4	Рождение Российской империи	Исторический портрет Петра I. «Птенцы гнезда Петрова».	мульти-медийный проект	3 четверть
5	Россия в 1725—1762 гг.	Исторический портрет Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны, М.В. Ломоносова	мульти-медийный проект	3- 4 четверть
6	«Просвещенный абсолютизм». Правление Екатерины II	Исторический портрет Екатерины II, Петра III, Е. Пугачева, А. В. Суворова и Ф. Ф. Ушакова.	мульти-медийный проект	4 четверть
<b>9 класс</b>				
1.	Становление индустриального общества	Достижения Англии в развитии машинного производства. Женское движение.	мульти-медийный проект	1 четверть
2.	Строительство новой Европы	Исторический портрет Наполеона. «Эпоха Викторианского компромисса». Национальные герои Италии.	мульти-медийный проект	1 четверть
3.	Страны Западной Европы на рубеже XIX-XX вв.	Исторический портрет О. Бисмарка. Создание Британской империи.	мульти-медийный проект	2 четверть
4.	Две Америки	Конфликт между Севером и Югом.	мульти-медийный проект	2 четверть
5.	Традиционные общества в XIX в.	Реформы Мейдзи.	мульти-медийный проект	
6.	Международные отношения в конце XIX- начале XX в.	Пацифистское движение.	мульти-медийный проект	
7.	Российская империя в царствование Александра I. 1801—1825 гг.	Исторический портрет Александра I. Презентация об одном из участников Отечественной войны 1812 г. (по выбору). Презентация об участнике декабристского движения (по выбору)	мульти-медийный проект	3 четверть
8.	Российская империя в царствование Николая I. 1825—1855 гг.	исторические портреты Николая I, М. М. Сперанского, С. С. Уварова, А. Х. Бенкендорфа, Е. Ф. Канкрин и	мульти-медийный проект	3 четверть

		П. Д. Киселева.		
9.	Начало золотого века русской культуры	Презентация о представителе российской науки первой половины XIX в. (по выбору).	мульти-медийный проект	3 четверть
10.	Эпоха Великих реформ в России. 1860—1870-е гг.	Исторический портрет Александра II, М. Т. Лорис – Меликова. Отмена крепостного права в родном крае.	мульти-медийный проект	4 четверть
11.	Российская империя в царствование Александра III. 1881—1894 гг.	Исторический портрет Александра III, Г. В. Плеханова	мульти-медийный проект	4 четверть
12.	Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX в.	Условиях жизни населения края в конце XIX в.	мульти-медийный проект	4 четверть
13.	Продолжение золотого века русской культуры	Презентация о представителе российской науки второй половины XIX в. (по выбору)	мульти-медийный проект	4 четверть