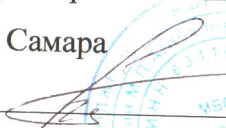
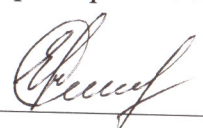
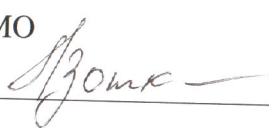


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 137 имени М.П. Агibalова» городского округа Самара

УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ Школы №137 г.о. Самара  Приказ № 243 /ОД от «30» августа 2019г.	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР  Сычева Е.М. « 30 » августа 2019г.	РАССМОТРЕНО на заседании ШМО учителей гуманитарного цикла Председатель ШМО  Зоткина Л.А. Протокол № 1 от «28» августа 2019г.
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному курсу «Русский язык»
для 5-9 классов
(обучение на дому)

Разработана
Трофименко Н.А.,
учителем русского языка и литературы

Самара

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» в 5-9 классах для обучения на дому составлена на основе программы по русскому языку Ладыженской Т.А., Баранова М.Т., Тростенцовой Л.А. и др. М., Просвещение, 2012г., в соответствии ФГОС основного общего образования и основной образовательной программой основного общего образования (ООП ООО) МБОУ Школы №137 г.о. Самара.

УМК:

1. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. М.: Просвещение, 2018.
 2. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. М.: Просвещение, 2016.
 3. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение, 2016.
 4. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык. 8 класс. Учебник для общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение, 2017.
 5. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Александрова О.М. и др. Русский язык. 9 класс. Учебник для общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение, 2017.
1. Электронный каталог словарей русского языка.[http:// yaca.yandex.ru/yaca/cat/Reference/Dictionaries/Russian_dict](http://yaca.yandex.ru/yaca/cat/Reference/Dictionaries/Russian_dict)
 2. Электронный орфографический тренажёр по орфографии для учеников 5-9 классов. Автор С. Тройнова. 20913.
[http:// www.ug.ru/ method_ article/619](http://www.ug.ru/method_article/619)

Количество часов на изучение программы:

	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	На курс (5-9)
Базисный план	175	210	170	105	105	765
План ОУ	68	68	68	68	68	340

Учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации (вариант 1) предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в объёме 765 ч. В том числе: в 5 классе — 175 ч, в 6 классе — 210 ч, в 7 классе — 170 ч, в 8 классе — 105 ч, в 9 классе — 105 ч. В ОУ на изучение предмета для обучения на дому выделяется 5-9 классах по 2 часа в неделю (68 часов в год).

5 класс

Раздел	Кол-во часов по авторской программе	Кол-во часов по рабочей программе
Язык и общество	2+1PP	1
Повторение пройденного в 4 классе	17+3PP	9
Синтаксис	23+7PP	12+2PP
Фонетика	12+3PP	5
Лексика	6+2PP	4+PP
Морфемика	18+4PP	9+1PP
Имя существительное	17+4PP	8
Имя прилагательное	10+4PP	4
Глагол	29+6PP	8
Повторение и систематизация изученного	5+2PP	6+2PP
ИТОГО	175	68

6 класс

Раздел	Кол-во часов по авторской программе	Кол-во часов по рабочей программе
Язык. Речь. Общение	3+1PP	1
Повторение изученного в 5 классе	6+2PP	6
Текст	3+2PP	
Лексика. Культура речи	10+2PP	4+2PP
Фразеология. Культура речи	3+1PP	
Словообразование. Орфография. Культура речи	31+4PP	8
Имя существительное	22+3PP	7
Имя прилагательное	22+3PP	15+2PP
Имя числительное	16+2PP	6+1PP
Местоимение	23+3PP	6+1PP

Глагол	30+6PP	6
Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах. Культура речи	10+2PP	3
ИТОГО	210	68

7 класс

Содержание	Кол-во часов по авторской программе	Кол-во часов по рабочей программе
Русский язык как развивающееся явление	1	1
Повторение изученного в 5—6 классах	12+2PP	5+1PP
Текст.		2
Причастие	25+4PP	15+2PP
Деепричастие	10+2PP	5+1PP
Наречие	28+6PP	14+3PP
Категория состояния	4+2PP	1+1PP
Служебные части речи	1	5+1PP
Предлог	11+2PP	
Союз	16+2PP	4
Частица	18+2PP	4
Междометие	4	
Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах	12+2PP	3
ИТОГО	170	68

8 класс

Содержание	Кол-во часов по авторской программе	Кол-во часов по рабочей программе
Русский язык в современном мире	1	4
Повторение изученного в 5-7 классах	5+2PP	
Синтаксис и пунктуация. Культура речи	7+1PP	5
Простое предложение	2+1PP	2
Двусоставные предложения. Главные члены предложения	6+2PP	5
Двусоставные предложения. Второстепенные члены предложения	6+2PP	6
Односоставные предложения	9+2PP	8

Предложения с однородными членами	12+2PP	9
Предложения с обособленными членами	18+2PP	12
Предложения с обращениями	4	3
Вводные слова и междометия	5+2PP	5
Чужая речь	6+1PP	5
Повторение изученного в 8 классе	5+1PP	4
ИТОГО	105	68

9 класс

Содержание	Кол-во часов по авторской программе	Кол-во часов по рабочей программе
Международное значение русского языка	1	4
Повторение пройденного в 8 классе	11+2PP	
Сложные предложения. Культура речи	11+2PP	1
Сложносочиненные предложения	5+2PP	5
Сложноподчиненные предложения	5+2PP	21
Основные группы сложноподчинённых предложений	28+2PP	
Бессоюзные сложные предложения	11+2PP	10
Сложные предложения с различными видами связи	10+2PP	10
Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах	8+2PP	17
ИТОГО	105	68

Выполнение ФГОС ООО в полном объеме достигается в процессе интенсификации и индивидуализации учебного процесса.

Планируемые результаты обучения.

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт- диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение различными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

- способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Два уровня обученности учеников.

5 класс

Раздел	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Общие сведения о языке	понимать роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения.	осознавать эстетическую ценность русского языка, уважительно относиться к родному языку, стремиться к речевому самосовершенствованию.
Фонетика и орфоэпия. Графика	-выделять в слове звуки речи; давать им фонетическую характеристику; различать ударные и безударные слоги; не смешивать звуки и буквы; свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями; -разбирать слова фонетически; -правильно произносить гласные, согласные и их сочетания в составе слова.	-опознавать звукопись как поэтическое средство; -извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов; - правильно расставлять логические ударения, паузы; - выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух; -использовать логическое ударение для усиления выразительности речи; -разбирать слова орфоэпически; -работать с орфоэпическим словарем.
Лексикология и фразеология	-толковать лексическое значение известных слов и подбирать к словам синонимы и антонимы; опознавать эпитеты, метафоры, олицетворения как средства	-употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; -пользоваться толковым словарем;

	выразительности речи.	-выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово.
Морфемика и словообразование	-выделять морфемы на основе смыслового и слово образовательного анализа слова (в словах несложной структуры); -подбирать однокоренные слова с учетом значения слов; -по типичным суффиксам и окончанию определять части речи и их формы; -разбирать слова по составу.	-пользоваться словарем морфемного строения слов; -пользоваться словарём значения морфем и словарём морфемного строения слов; -объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах.
Морфология.	-квалифицировать слово как часть речи по вопросу и общему значению; - правильно определять грамматические признаки изученных частей речи; - образовывать формы изученных частей речи в соответствии с нормами литературного языка; - разбирать слово морфологически.	-пользоваться орфографическим словарем -пользоваться различными словарями.
Синтаксис	-выделять словосочетания в предложении; - определять главное и зависимое слово; - определять вид предложения по цели высказывания, интонации, наличию или отсутствию второстепенных членов предложения, количеству грамматических основ; -составлять простые и сложные предложения изученных видов; -разбирать простое предложение синтаксически; -находить в предложениях места для постановки знаков препинания; -расставлять знаки препинания в предложениях в соответствии с изученными правилами.	-определять виды подчинительной связи слов в словосочетании; -определять виды сложных предложений (сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные); -обосновывать выбор знаков препинания;
Развитие речи	-понимать смысл терминов: речь устная и письменная, монолог, диалог, сфера и ситуация речевого общения; основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы; особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; -определять признаки текста и его функционально-	-писать сочинения повествовательного характера -совершенствовать содержание и языковое оформление (в соответствии с изученным языковым материалом); -создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль; - выражать своё отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и

	смысловых типов (повествования, описания, рассуждения); -понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух; выделять основную мысль, структурные части исходного текста; -определять тему и основную мысль текста, его стиль; -составлять простой план текста; -подробно и сжато излагать повествовательные тексты (в том числе с элементами описания предметов, животных).	интонации.
--	--	------------

6 класс

Раздел	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Общие сведения о языке	понимать роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения.	осознавать эстетическую ценность русского языка, уважительно относиться к родному языку, стремиться к речевому самосовершенствованию.
Лексикология и фразеология	-толковать лексическое значение известных слов и подбирать к словам синонимы и антонимы; опознавать эпитеты, метафоры, олицетворения как средства выразительности речи; -владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета.	-использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора. -находить в тексте выразительные приёмы, основанные на употреблении слова в переносном значении.
Морфемика и словообразование	-по типичным суффиксам и окончанию определять части речи и их формы; -разбирать слова по составу.	-пользоваться словарем морфемного строения слов; - пользоваться словарём значения морфем и словарём морфемного строения слов; -объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах.
Морфология.	-находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор и правильно писать слова с изученными орфограммами; -правильно писать слова с непроверяемыми согласными, изученными в 5-6 классе.	-пользоваться орфографическим словарем -пользоваться различными словарями; -правильно употреблять в речи числительные, местоимения.
Развитие речи	-определять тему и основную мысль текста, его стиль; -составлять простой план текста; -подробно и сжато излагать повествовательные тексты (в	-выражать своё отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

	том числе с элементами описания предметов, животных).	-пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста.
--	---	--

7 класс

Раздел	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Общие сведения о языке	понимать роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;	осознавать эстетическую ценность русского языка, уважительно относиться к родному языку, стремиться к речевому самосовершенствованию;
Морфология.	-квалифицировать (характеризовать) слово как часть речи; -указывать морфологические признаки изученных частей речи; - правильно образовывать и употреблять грамматические формы изученных в 7 классе частей речи в соответствии с нормами литературного языка; -уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи; -опираться на морфологические признаки слова при решении задач правописания. -обнаруживать изученные орфограммы и объяснять написание слов; -составлять схемы словосочетаний разных видов и конструировать словосочетания по предложенной схеме; -определять синтаксическую роль изученных частей речи;	-правильно произносить широко употребляемые слова и формы слов изученных частей речи; -пользоваться орфоэпическим словарем, обнаруживать орфоэпические ошибки в звучащей речи. -объяснять смысловую и структурную связь однокоренных слов, пользоваться словообразовательным словарем, а также словарем морфемных моделей слов. -давать структурно-грамматическую характеристику словам по морфемной модели, комментарии к словообразовательному гнезду; -пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, иностранных с фразеологизмов, эпитетов и др.); -объяснять суть основного принципа русской орфографии (единообразное написание морфем) и с этой позиции анализируют написание морфем; -свободно пользоваться орфографическим словарем; -владеть приемом поморфемного письма; -самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила.
Развитие речи	-оценивать собственную речь с точки зрения соблюдения норм общения и речевого поведения. -адекватно понимать основное содержание учебно-научных и художественных текстов, воспринимаемых на слух; -воспринимать устную речь учителя, следить за ходом	-осмысленно и бегло читать, понимать и пересказывать учебные тексты лингвистического содержания; -дифференцировать главную и второстепенную информацию прочитанного текста;

	рассуждения, выделять главную информацию; -определять и формулировать основную мысль текста; -вычленять структурные части исходного текста, воспринимаемого на слух, составлять простой и сложный план; передавать основное содержание прослушанного или прочитанного текста-рассуждения, информативного повествования; -подробно, выборочно и сжато пересказывать художественные повествователь тексты с описанием внешности человека и трудовых процессов; -сохранять в тексте подробного изложения типологическую структуру исходного текста и языковые средства выразительности; -строить небольшое по объему устное или письменные высказывания на заданную тему; -соблюдать последовательность и связность изложения; -участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;	собирать материал к сочинению с учетом стиля речи и темы и систематизировать е учетом основной мысли;
--	--	--

8 класс

Раздел	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Общие сведения о языке	понимать роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения.	осознавать эстетическую ценность русского языка, уважительно относиться к родному языку, стремиться к речевому самосовершенствованию.
Синтаксис	-правильно применять изученные пунктуационные правила; -устно объяснять пунктуацию предложения, использовать на письме специальные графические обозначения; -строить пунктуационные схемы предложения.	-соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации -осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить и исправлять грамматические и речевые ошибки и недочеты; -совершенствовать и редактировать собственные тексты. -осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;

		-развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку; -удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально- культурных ситуациях общения; -увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке.
Развитие речи	-распознавать признаки текста; способы и средства связи предложений и смысловых частей текста; -определять тему, основную мысль текста,; анализировать структуру и языковые особенности текста; -различать признаки и жанровые особенности изученных стилей речи; -определять функционально-смысловые типы речи, их признаки.	-свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста; -адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному; -соблюдать в практике речевого общения основные нормы русского литературного языка.

9 класс

Раздел	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Общие сведения о языке	понимать роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения.	осознавать эстетическую ценность русского языка, уважительно относиться к родному языку, стремиться к речевому самосовершенствованию.
Синтаксис	-опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); -анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; -находить грамматическую основу предложения; -распознавать главные и второстепенные члены предложения; -опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; -проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	-анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; -опознавать различные выразительные средства языка.

Развитие речи	-владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка; -адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; -участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; -создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; -анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.	-писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры; -осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; -участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта.
----------------------	---	--

Содержание курса

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции.

Раздел 1. Речь и речевое общение

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.

2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Раздел 2. Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо. Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников.

Раздел 3. Текст

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План текста и тезисы как виды информационной переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

Раздел 4. Функциональные разновидности языка

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).

2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление; повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции.

Раздел 5. Общие сведения о языке

1. Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, территориальные диалекты, городское просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.

Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка и их использование в речи.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства, в современном мире.

Осмысление элементарных сведений о происхождении и развитии русского языка, его контактах с другими языками. Различение функциональных разновидностей современного русского языка. Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка.

Ознакомление с элементарными сведениями о развитии русистики.

Раздел 6. Фонетика и орфоэпия.

1. Звук как единица языка. Система гласных звуков, система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Основные выразительные средства фонетики.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения.

2. Осознание смысловозначительной функции звука в слове. Различение ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твердых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.

Правильное произношение слов в соответствии с нормами литературного языка. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике.

Наблюдение за использованием выразительных средств фонетики в художественной речи.

Раздел 7. Графика

1. Графика как раздел лингвистики. Элементарные сведения о развитии письменности. Состав русского алфавита, названия букв. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j']. Прописные и строчные буквы.

2. Осознание значения письма в истории развития человечества. Сопоставление звукового и буквенного состава слова. Овладение звуковым и буквенным анализом слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в SMS-сообщениях.

Раздел 8. Морфемика и словообразование

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Основа слова и не входящие в основу морфемы. Окончание как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую.

Особенности словообразования слов различных частей речи.

Словообразовательный и морфемный словари.

Основные выразительные средства словообразования.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования. Членение слова на морфемы с учетом его лексического значения и образования. Проведение морфемного разбора слов.

Выделение исходной основы и словообразующей морфемы. Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов. Проведение словообразовательного анализа слова.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

Наблюдение за использованием выразительных средств словообразования в художественной речи.

Раздел 9. Лексикология и фразеология

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций. Лексикон человека как показатель его интеллектуального и речевого развития.

Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов. Лексическая сочетаемость. Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.

Лексика русского языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов.

Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы, их признаки и значение. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Лексические словари и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Основные выразительные средства лексикологии и фразеологии.

2. Осмысление роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознание необходимости расширять свой лексикон. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения ее активного и пассивного запаса, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности, происхождения.

Употребление лексических средств в соответствии со значением, сферой и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование ее в различных видах деятельности.

Наблюдение за использованием выразительных средств лексикологии и фразеологии в произведениях разных стилей и функциональных разновидностей языка.

Раздел 10. Морфология.

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Принципы классификации частей речи. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Обще категориальное значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.

Междометия и звукоподражательные слова.

Омонимия слов разных частей речи.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Употребление форм слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Наблюдение за использованием средств морфологии в текстах разных стилей и функциональных разновидностей языка.

Раздел 11. Синтаксис

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как единица синтаксиса, типы словосочетаний. Виды связи слов в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные.

Виды односоставных предложений.

Предложения осложненной структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочиненные, сложноподчиненные) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Использование синонимических конструкций для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Наблюдение за использованием синтаксических конструкций в текстах разных стилей и функциональных разновидностей языка.

Раздел 12. Культура речи

2. Культура речи как раздел лингвистики. Языковая норма, ее функции. Основные нормы русского литературного языка: орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, правописные. Варианты норм.

Нормативные словари современного русского языка (орфоэпический словарь, толковый словарь, словарь грамматических трудностей, орфографический словарь), их роль в овладении нормами современного русского литературного языка.

3. Овладение основными нормами русского литературного языка и соблюдение их в устных и письменных высказываниях различной коммуникативной направленности. Корректировка собственного речевого высказывания. Использование нормативных словарей для получения информации о нормах современного русского литературного языка.

Раздел 13. Правописание: орфография и пунктуация.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание *ъ* и *ь*.

Слитные, дефисные и отдельные написания.

Употребление прописной и строчной буквы.

Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложненном предложении.

Знаки препинания в простом осложненном предложении.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочиненном, сложноподчиненном, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.

Сочетание знаков препинания.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

Раздел 14. Язык и культура

Отражение в языке культуры и истории народа. Русский речевой этикет.

Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значений с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.). Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Содержание программы 5 класса.

Язык и общение (1)

Язык и человек. Общение устное и письменное. Стили речи.

Вспоминаем, повторяем, изучаем (9)

Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ь и ъ.

Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3 лица.

Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени) ; правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов I и II спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание -тся и -ться; раздельное написание не с глаголами.

Наречие (ознакомление).

Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.

Развитие речи (далее Р.Р.) Текст. Тема текста. Стили.

Контрольная работа (далее К.Р.) Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в начальных классах».

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (11+2РР)

Основные синтаксические 'понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слово в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, связанными союзами, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

Р.Р. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста. Сочинение-описание

К. Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Синтаксис простого предложения».

Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи (5)

Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор.

Орфографические словари.

Р.Р. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета).

Лексика. Культура речи (4+1РР)

Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка.

Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Омонимы. Синонимы.

Антонимы. Толковые словари.

Однозначные и многозначные слова. Синонимы, антонимы, омонимы.

Р. Р. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части.

Морфемика. Орфография. Культура речи (9+1РР)

Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка, их назначение в слове. Чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и с на конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож-, -лаг-, -рос-, -раст-. Буквы ё и о после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц.

Р.Р. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

Самостоятельные и служебные части речи

Морфология. Орфография. Культура речи:

Имя существительное (8)

Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками.

Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Морфологический разбор слов. Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных.

Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

Р.Р. Доказательства и объяснения в рассуждении.

К. Р. *Контрольный тест* по теме «Имя существительное»

Имя прилагательное (4)

Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы *ь* на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам.

Р.Р. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра. Изложение.

К. Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное».

Глагол (8)

Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься). Правописание -ться и -чь (-чься) в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных *е/и* в корнях глаголов -бер-, -бир-, -дер-, -дир-, -мер-, -мир-, -пер-, -пир-, -тер-, -тир-, -стел-, -стил-.

Правописание не с глаголами.

Р.Р. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол».

Повторение и систематизация изученного в 5 классе (4)

Содержание программы 6 класса.

Язык. Речь. Общение.(1 час.)

Русский язык — один из развитых языков мира. Язык, речь, общение. Ситуация общения.

Развитие речи (далее *Р.Р.*). Определение схемы ситуации общения.

Повторение изученного в 5 классе (6).

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов.

Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.

Р.Р. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Составление диалога.

Контрольная работа (далее **К.Р.**). Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Текст. Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль.

Р.Р. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста.

Лексика. Культура речи(4+2РР)

Слово и его лексическое значение. Собираение материалов к сочинению. Общеупотребительные слова.

Профессионализмы. Дialeктизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Словари. Повторение.

Р.Р. Написание сжатого изложения. Приемы сжатия текста. Составление словарной статьи по образцу.

Фразеология. Культура речи

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Повторение.

Р.Р. Конструирование текста с использованием фразеологизмов.

Словообразование. Орфография. Культура речи(8+1РР).

Морфемика и словообразование. Описание помещения. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов.

Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. Буквы а и о в корне **-кос** **-кос-**. Буквы а и о в корне **-гар-гор-**. Буквы я и о в корне **-зар-зор-**. Буквы **ы** и **и** после приставок. Гласные в приставках **пре-** и **при-**. Соединительные гласные **о** и **е** в сложных словах.

Сложносокращенные слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Повторение.

Р.Р. Анализ стихотворного текста с точки зрения состава и способа образования слов. Сложный план сочинения. Описание помещения.

Составление рассказа по рисунку. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Сочинение по картине.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Морфология. Орфография. Культура речи.

Имя существительное(7)

Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые имена существительные. Буква е в суффиксе **-ен-** существительных на **-мя**.

Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический

разбор имени существительного. **Не** с существительными. Буквы **ч и щ** в суффиксе существительных **-чик (-щик)**. Гласные **о** и **е** после шипящих в суффиксах существительных. Повторение.

Р.Р. Написание письма. Составление текста-описания. Анализ стихотворного текста: определение основной мысли, темы, ключевых слов текста.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Морфология. Орфография. Культура речи.

Имя прилагательное(15 час.+2РР).

Имя прилагательное как часть речи. Описание природы. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. **Не** с прилагательными. Буквы **о** и **е** после шипящих и **ц** в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы **н** в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных **-к** **-ск-**. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Повторение.

Р.Р. Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Составление плана описания природы. Выборочное изложение по произведению художественной литературы.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием

Контрольный тест по теме «Имя прилагательное»

Сочинение-описание природы.

Имя числительное(6 +1РР).

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного. Повторение.

Р.Р. Стиль текста. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Составление текста объявления. Устное выступление на тему «Берегите природу!»

Контрольный тест по теме «Имя числительное».

Местоимение (6 +1РР).

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Рассуждение. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Повторение.

Р. Р. Составление рассказа от первого лица. Анализ текста. Сочинение-рассуждение.

Глагол(6).

Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Рассказ на основе услышанного. Правописание гласных в суффиксах глагола. Повторение.

Р.Р. Сочинение-рассказ. Составление текста с глаголами условного наклонения. Рассказ по рисункам. Составление текста-рецепта.

Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах. Культура речи(3).

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

К. Р. Итоговый тест.

Содержание программы 7 класс

Русский язык как развивающееся явление.(1час)

Повторение изученного в 5—6 классах(5+1РР)

Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.

Развитие речи (далее *Р.Р.*). Морфологический разбор слова.

Контрольная работа (далее *К.Р.*). Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Тексты и стили(2 час.)

Текст. Стили литературного языка. Диалог. Виды диалогов. Публицистический стиль.

Р.Р. Текст. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения. Составление диалогов.

Морфология и орфография. Культура речи

Причастие(15 час.+2РР)

Причастие как часть речи. Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. Описание внешности человека. Действительные и страдательные причастия. Краткие и полные страдательные причастия. Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Сострадательные причастия прошедшего времени. Гласные перед *н* в полных и кратких страдательных причастиях. Одна и две *н* в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква *н* в отглагольных прилагательных. Одна и две *н* в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. Морфологический разбор причастия. Слитное и раздельное написание *не* с причастиями Буквы *е* и *ё* после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

Р.Р. Выборочное изложение. Конструирование текста. Текст. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения. Составление диалогов. Сочинение — описание внешности.

К. Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Деепричастие (5 час.+1РР).

Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот. Запятые при причастном обороте. Раздельное написание *не* с деепричастиями. Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида. Морфологический разбор деепричастия.

Р.Р. Сжатое изложение. Текст. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения. Составление рассказа по картине.

К. Р. Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием.

Наречие(14+3РР).

Наречие как часть речи. Смысловые группы наречий. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречий. Слитное и раздельное написание *не* с наречиями на *-о* и *-е*. Буквы *е* и *и* в приставках *не* и *ни* отрицательных наречий. Одна и две *н* в наречиях на *-о* и *-е*. Описание действий. Буквы *о* и *е* после шипящих на конце наречий. Буквы *о* и *а* на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и

раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Мягкий знак после шипящих на конце наречий.

Р.Р. Творческое задание по картине. Сочинение-рассуждение. Сложный план. Устный рассказ по опорным словам. Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад.

К. Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольное тестирование по теме «Наречие».

Р.Р. Текст учебно-научного стиля. Отзыв о прочитанной книге. Текст учебного доклада.

Категория состояния(1+1РР).

Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор категорий состояния.

Р.Р. Творческое задание по картине. Сочинение- рассуждение. Сложный план. Устный рассказ по опорным словам. Заметка в стенгазету. Рассказ от имени героя картины. Отзыв.

Служебные части речи (1 час)

Предлог (5+1РР).

Предлог как часть речи. Употребление предлога. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога. Слитное и раздельное написание производных предлогов.

Р.Р. Текст. Стили речи. Составление диалога. Впечатление от картины.

К. Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием

Союз(4).

Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Морфологический разбор союза. Слитное написание союзов *также, тоже, чтобы*. Повторение сведений о предлогах и союзах.

Р.Р. Составление плана публицистического текста. Публицистический стиль. Текст. Стили речи. Составление диалога. Впечатление от картины.

К. Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Частица Междометие (4).

Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Смысловые частицы. Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы. Отрицательные частицы *не* и *ни*. Различение частицы *не* и приставки *не-*. Частица *ни*, приставка *ни-*, союз *ни... ни*.

Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.

Р.Р. Составление рассказа по рисунку. Инструкция. Выступление по картине. Сочинение-рассказ по сюжету. Составление плана публицистического текста. Публицистический стиль. Текст. Стили речи. Составление диалога. Впечатление от картины.

К. Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах(3).

Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология.

Р.Р. Текст. Стили речи.

К. Р. Контрольный диктант грамматическим заданием.

Содержание программы 8 класса

Введение. Функции русского языка в современном мире.(1)

Повторение изученного в 5-7 классах – (2+ 1РР ч.)

Р.Р. Стили речи. Строение текста

К. Р. Тестовая работа

Синтаксис и пунктуация. (4+1РР ч.)

Словосочетание

Р.Р. Текст. Типы текста. Подготовка к домашнему сочинению по личным впечатлениям

Простое предложение —(2.)

Двусоставные предложения. Главные члены предложения — (8+2РР ч)

Р.Р. Описание архитектурного памятника как вид текста

Р.Р. Изложение с элементами сочинения

К. Р. Контрольная работа.

Односоставные предложения — (7+ 1РР ч.)

Р.Р. Изложение с элементами сочинения

К. Р. Контрольная работа

Предложения с однородными членами – (7+2 РР ч.)

Р.Р. Сочинение-реферат на тему «Памятники нашего города»

К. Р. Диктант с грамматическим заданием.

Предложения с обособленными членами —(11+1РР)

Р.Р. Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему

К. Р. Контрольный опрос по теме 2 ч.

Предложения с обращениями – (3 ч.)

К. Р. Контрольная работа.

Вводные слова и междометия— (4+1РР)

К. Р. Контрольная работа.

Р.Р. Сочинение публицистического жанра о пользе чтения и роли знаний в жизни человека.

Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь — (4+1РР ч.)

К. Р. Контрольная работа.

Повторение изученного в 8 классе –(3+1РР ч.)

К. Р. Контрольная работа в форме теста.

Содержание программы 9 класса

Международное значение русского языка. Повторение пройденного в 8 классе - (3+1РР)

Р.Р. Устная и письменная речь. Монолог. Диалог. Стили речи.

К.Р. Контрольная работа.

Сложные предложения -1.

Р.Р. Приёмы сжатия текста

Сложносочиненные предложения –(5)

К.Р. Контрольный диктант.

Р.Р. Сжатое изложение.

Сложноподчиненные предложения – (17+4РР)

Р.Р. Академическое красноречие, его виды. Сообщение на лингвистическую тему.

Основные группы сложноподчинённых предложений

Р.Р. Написание сжатого изложения .

Р.Р. Обучение написанию сочинения-рассуждения.

К.Р. Контрольный опрос по изученной теме.

Бессоюзные сложные предложения — (8+2РР)

Р.Р. Обучение написанию сочинения-рассуждения

К.Р. Контрольный тест по теме.

Сложные предложения с различными видами связи — (7+3РР)

Р.Р. Конспект статьи на лингвистическую тему. Деловые документы (заявление, автобиография и т.д.)

К.Р. Контрольный диктант.

К.Р. Контрольная работа по модели ОГЭ

Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах – (17).

К.Р. Проверочная работа. Тест.

К.Р.+Р.Р. Предэкзаменационная работа по модели ОГЭ.

Содержание предмета, реализуемое на уровне основного общего образования.

№	Раздел	Количество часов					
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Всего
1	Речь и речевое общение(РР)	5	6	9	11	10	40
2	Общие сведения о языке.	-	1	1	1	1	4
3	Повторение в начале года	9	6	5	2	4	26
4	Текст	-	-	2	-	1	3
5	Фонетика и орфоэпия. Графика	5	-	-	-	-	5
6	Морфемика и словообразование	9	8	-	-	-	17
7	Лексикология и фразеология	4	4	-	-	-	8
8	Морфология	21	40	48	-	-	109
9	Синтаксис	11	-	-	51	36	98
10	Повторение в конце года	4	3	3	3	17	30
	ИТОГО	68	68	68	68	68	340

Тематическое планирование.

№	Наименование раздела	Всего часов	В том числе		
			уроков	Уроков развития речи	Проверочные работы
1	Общие сведения о языке.	4	4	-	-
2	Повторение в начале года	26	17	4	5
3	Текст	3	3		
4	Фонетика и орфоэпия. Графика	5	5		
5	Морфемика и словообразование	17	14	2	1
6	Лексикология и фразеология	8	5	3	
7	Морфология	109	84	12	13
8	Синтаксис	98	62	18	18
9	Повторение в конце года	30	21	1	8
10	Речь и речевое общение(РР)	(40)	-	-	-
	ИТОГО	300	215	40	45

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

1. Мультимедийный компьютер (технические требования: графическая операционная система, привод для чтения-записи компакт-дисков, аудио- и видеовходы/выходы, возможности выхода в Интернет; оснащение акустическими колонками, микрофоном и наушниками; с пакетом прикладных программ (текстовых, графических и презентационных).
2. Мультимедиапроектор.
3. Средства телекоммуникации (электронная почта, локальная школьная сеть, выход в Интернет)
4. Сканер.
5. Принтер лазерный.
6. Копировальный аппарат.
7. Экран на штативе или навесной (минимальные размеры 1,25 x 1,25).
8. Видеоплеер, DVD-плеер (видеомагнитофон).
9. Аудиоцентр (с возможностью использования аудиодисков CDR).

Приложение

Темы проектов

5 класс

№	Наименование раздела	Тема проекта	Предполагаемый продукт проекта	Планируемые сроки выполнения
1	Повторение в конце года	Как учили грамоте на Руси.	Рисованный фильм	4 четверть
2	Культура речи	«Слова-пустышки».	Реферат-презентация	4 четверть
3	Лексика	В.И.Даль. Хождение за словом. «Толковый словарь живого великорусского языка»	Реферат-презентация	2 четверть

6 класс

№	Наименование раздела	Тема проекта	Предполагаемый продукт проекта	Планируемые сроки выполнения
1	Морфемика и словообразование	Этимология слов-исключений из правил русской орфографии	Реферат-презентация	3 четверть
2	Лексика и фразеология	Роль фразеологизмов в русском языке.	Реферат-презентация	2 четверть
3	Имя существительное	История падежей. Предлоги и падежи	Реферат-презентация	3 четверть

7 класс

№	Наименование раздела	Тема проекта	Предполагаемый продукт проекта	Планируемые сроки выполнения
1	Причастие. Деепричастие.	История причастий и деепричастий	Реферат-презентация	2 четверть
2	Наречие.	Откуда берутся наречия?	Реферат-презентация	3 четверть
3	Служебные части речи.	Происхождение междометий	Реферат-презентация	4 четверть
4	Причастие.	Роль причастий в произведениях художественной литературы	Реферат-презентация	2 четверть

8 класс

№	Наименование раздела	Тема проекта	Предполагаемый продукт проекта	Планируемые сроки выполнения
1	Повторение и обобщение в конце года	Люди и рукописи.	Реферат-презентация	2 четверть
2	Культура речи.	Вопрос о происхождении терминов «Русь» «Россия», «русский»	Реферат-презентация	3 четверть
3	Главные члены предложения.	Способы выражения именной части составного именного сказуемого	Видеоурок	1 четверть
4	Предложения с обособленными членами предложения.	Группы и признаки обособленных членов предложения	Электронные пособия к урокам	4 четверть
5	Культура речи.	Влияние СМИ на речь современного школьника	Реферат-презентация	4 четверть
6	Повторение и обобщение в конце года.	Грамотность – залог успешной профессиональной карьеры	Реферат-презентация	4 четверть
7	Предложения с вводными словами и предложениями.	Роль предложений с вводными конструкциями в художественных и публицистических текстах	Видеоурок	4 четверть
8	Односоставное предложение.	Исследование односоставных предложений	Видеоурок	2 четверть

9 класс

№	Наименование раздела	Тема проекта	Предполагаемый продукт проекта	Планируемые сроки выполнения
1	Общие сведения о языке.	Русский язык в нашей жизни	Реферат-презентация	3 четверть
2	Повторение и обобщение в конце года	Лингвистическая география. Сколько языков в мире?	Реферат-презентация	4 четверть
3	Повторение и обобщение в конце года	Люди и рукописи.	Реферат-презентация	4 четверть
4	Общие сведения о языке.	Выдающиеся учёные-лингвисты		3 четверть
5	Повторение и обобщение в конце года	Влияние СМИ на речь современного школьника	Реферат-презентация	4 четверть
6	Повторение и обобщение в конце года	Топонимы моего микрорайона	Видеоэкскурсия	4 четверть
7	Общие сведения о языке.	Утерянные буквы русского алфавита	Реферат-презентация	3 четверть
8	Повторение и обобщение в конце года	Языковые особенности замечаний в школьных дневниках	Реферат-презентация	4 четверть