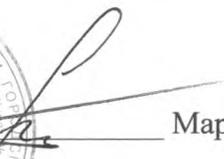
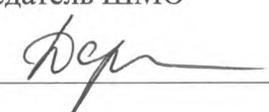


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 137 имени М.П. Агибалова» городского округа Самара**

<p>УТВЕРЖДЕНО</p> <p>ДИРЕКТОР</p> <p> _____ Марков О.Е.</p> <p>Приказ № 226-од _____ /ОД от «31» августа 2016г.</p> 	<p>ПРОВЕРЕНО</p> <p>Зам. директора по УВР</p> <p> _____ Сычева Е.М.</p> <p>« 31 » августа 2016г.</p>	<p>РАССМОТРЕНО</p> <p>на заседании ШМО учителей естественно-математического цикла</p> <p>Председатель ШМО</p> <p> _____ Дерябина О.А.</p> <p>Протокол № 1 от «31» августа 2016г.</p>
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному курсу «Самароведение»
для 6 класса

Разработана
Чирковой Н.П.,
учителем географии

Самара, 2016

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Самароведение» для 6 класса составлена на основе авторской программы Г.В. Алексушина «Самароведение», одобренной Коллегией Самарского управления и Департамента образования (протокол №2 от 18.12.2014г.) С., 2014), в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и основной образовательной программой основного общего образования (ООП ООО) МБОУ Школы №137 г.о. Самара.

Данная рабочая программа ориентирована на использование УМК:

1. Алексушин Г.В. Самароведение: Учебник для 5-6 классов общеобразовательных учреждений. – Самара, 2015.

На изучение Самароведения в учебном плане ОО отводится в 6 классе 34 часа.

Изменения в авторскую программу не внесены.

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного и личностно-ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение обучающимися знаниями, различными видами деятельности и умениями.

Изучение Самароведения в основной школе дает возможность учащимся достичь следующих результатов.

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- осознание своей идентичности как жителя своего города, гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы);
- использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
- строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т. п.);
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т. д.);
- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность;
- способность решать творческие задачи;
- представлять результаты своей деятельности в разных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.).

Коммуникативные УУД:

- *готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.*

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.); в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;

- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;

- учиться понимать позицию другого человека и различать в его речи мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);

- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

- овладение целостными представлениями о своеобразии Самары как важной основы для миропонимания и познания современного общества;

- способность применять понятийный аппарат краеведческого знания для расширения сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в своем крае;

- умения изучать и систематизировать информацию из разных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и социума в своем городе;

- готовность применять краеведческие знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей «малой Родины»;

- объяснять значение ключевых понятий.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения;

- сохранения окружающей среды и социально - ответственного поведения в ней;

- адаптации к условиям проживания на определенной территории;

- самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Раздел	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Введение в курс «Самароведение» (4ч.)	- определять термины: краеведение, хронология, самароведение, самаровед; бассейн, климат, флора, фауна, часовой пояс; археология, археологи, археологическая культура, этносы; космограф, патроним, хан, реконструкция, фестиваль.	- работать с учебником; - привязывать к конкретному региону климат, флору и фауну, определять геологические периоды в истории конкретного края; - составлять план рассказа одного из пунктов параграфа, относить отличия племен к разным культурам, отличать племена от этносов; - пересказывать легенду о святителе Алексии и понимать разницу между легендой и реальностью.
Самара дореволюционная (4ч.)	- определять термины: движущаяся граница, засека, крепость, острог; губерния, уезд, комиссия, геральдика; городничий, правление, дума, магистрат, голова, геометрический план, кластер; генерал-губернатор, вице-губернатор.	- анализировать происхождение географических названий, определять роль Самары в «бунташном веке»; - основам геральдики; - понимать механизм управления регионом; - анализировать систему уездов губернии.
В советскую эпоху (6ч.)	- определять термины: революция, социально-экономическая формация, гражданская война, республика, КОМУЧ, ГОЭЛРО, НЭП; горком и обком партии, горисполком и облисполком, первый секретарь, председатель, индустриализация, ГУЛАГ; эвакуация, столица, парад, штурмовик, истребитель, бомбардировщик, карбюратор, подшипник, донор; телевидение, самолет, ракета-носитель, космонавт, космонавтика; городское пространство, улица, переулок, топоним.	- определять признаки экономических сообществ на местном материале; - определять роль партии и советской власти в развитии города и края; - понимать, как отдельные предприятия объединяются в кластер; - анализировать информацию о научных и научно-технических достижениях региона; - составлять экскурсионный маршрут по району города.
Современная Самара (9ч)	- определять термины: постиндустриальный, город-побратим, город-партнер, сервис; земляк, гласный, министр, Нобелевская премия; гардкоут, молебен, экипаж, император, пароход. Собор, присяжный поверенный (адвокат), премьер-министр; конфессия, православие, монастырь, старообрядческая община, католицизм, каплица, костел, евангелизм, лютеранство, кирха, баптизм, ислам, минарет, мечеть, медресе, иудаизм, синагога, индуизм, буддизм; мемориальный объект, монумент, макет, поклонный крест, надгробие,	- понимать закономерность революционных изменений; - вычленять роль отдельного жителя города в его развитии; - вычленять роль отдельного гостя города в его развитии; - относить верующих в городе к разным конфессиям; - классифицировать мемориальные и топонимические объекты; - классифицировать художественные и музыкальные

	<p>скульптура, «малая архитектурная форма», топонимия, филармония, театр; композитор, вальс, частушка; памятник, памятный знак, стела, барельеф, горельеф, мемориальная доска.</p>	<p>произведения; - составлять экскурсионный маршрут по памятникам города.</p>
<p>Как живет наш город? (11ч.)</p>	<p>- определять термины: земство, собрание, управа, правительство, комиссия, комитет, совет, политическая партия; гужевой, ямщик, дилижанс, извозчик, конно-железная дорога, телеграф, телефон, метро, электричка, такси, троллейбус, аэродром; газотурбовоз, инновация, нанотехнологии; гарнизон, казачество, полиция, пожарные, милиция, уголовный розыск, жандармерия, комиссариат юстиции, трибунал, опека, следователь, судья, пристав, прокурор, нотариус, съезжая изба, острог, централ, конвой, колония, следственный изолятор; эндаумент-фонд, благотворитель, приют, сиротский дом, богадельня, странноприимный дом, дом трудолюбия, стипендия, меценат, дом престарелых, интернат; учебный округ, детский очаг, училище, гимназия, лицей, семинария, фельдшерская школа, институт, университет, академия; больница, госпиталь, скорая помощь, лаборатория; водопровод, канализация, электричество, освещение, мощение, набережная, тротуар, спуск;</p> <p>- научатся определять термины, изученные в курсе «Самароведение»;</p> <p>- научатся понимать термины, изученные в курсе «Самароведение»;</p> <p>- научатся проводить исследования, создавать иллюстративный текст или электронную презентацию на заданную тему.</p>	<p>- характеризовать систему самоуправления города; - отличать эпохи развития городского транспорта; - систематизировать продукцию питания и технику; - анализировать системы охраны правопорядка, наказаний и судебную;</p> <p>- понимать экономический механизм благотворительной организации в рыночном обществе;</p> <p>- понимать систему образования;</p> <p>- понимать системы здравоохранения, фармацевтики, спорта, туризма и отдыха;</p> <p>- понимать систему городского хозяйства;</p> <p>- вычленять главные события истории родного города, основные достижения его культуры и значение; работать с тестовыми материалами;</p> <p>- систематизировать главные события истории родного города, основные достижения его культуры и значение;</p> <p>- выступать с подготовленными сообщениями, обсуждать выступление учащихся, оценивать свои достижения.</p>

Содержание учебного предмета, курса

Краткое содержание учебной темы

Основу школьного курса «Самароведения» составляют следующие **содержательные линии**:

1. Комплекс знаний о рельефе, климате, почвах, растительном и животном мире Самары, ее истории, комплекс современных сторон жизни.
2. Сохранение и развитие культурно-исторического наследия, традиций родного края.
3. Практические, творческие и исследовательские работы, экскурсии, определяют деятельный подход в развитии обучающихся и накоплении у них разностороннего опыта поведения в обществе.

Главная (сквозная) содержательная линия курса – воспитание патриотизма и любви к родному краю, бережного отношения к окружающей среде. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике отдельных жителей города и его гостей, чья деятельность на благо города сделала его лучше и обогатила живущих в нем людей.

Курс «Самароведение» дает комплексное представление о городе Самара. Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии своеобразия и неповторимости Самары.

В курсе «Самароведение» рассматриваются характерные особенности Самары в географическом, историческом и культурном направлениях, прослеживается взаимосвязь с Россией и миром, раскрывается значение нашего города.

Содержание программы курса «Самароведение». 6 класс

Введение в курс «Самароведение». (4 часа)

Что такое «Самароведение»?

Природа Самарского края. Волга.

Самарский народ.

Досамарская история.

Самара дореволюционная. (4 часа)

Крепость Самарский городок (1586-1688).

Самара – город (1688-1780).

Самара уездная (1780-1850).

Самара губернская (1851-1917).

В советскую эпоху. (6 часов)

Самара в годы великих преобразований (1917-1929).

От Самары к Куйбышеву (1929-1939).

Куйбышев накануне и в годы Великой Отечественной войны (1939-1945).

Куйбышев послевоенный (1945-1985).

Экскурсия «Родной район» (2 часа).

Современная Самара. (9 часов)

От Куйбышева к Самаре.

Известные земляки.

Самара в их судьбе.

Конфессии Самары.

Самарское наследие.

Самара в литературе и искусстве.

Экскурсия «Память моего города» (3 часа).

Как живет наш город? (11 часов)

Управление и самоуправление городом.

Самарские транспорт и связь.

Самарская продукция.

Правопорядок и безопасность в Самаре.

Благотворительность и меценатство.

Система образования.

Здравоохранение, спорт и физкультура, туризм.

Городское хозяйство.

Итоговое повторение по курсу «Самароведение».

Контрольная работа (тестирование).

Защита проектов.

№	Раздел	Кол-во часов	
		6 класс	Всего
1	Введение в курс «Самароведение»	4	4
2	Самара дореволюционная	4	4
3	В советскую эпоху	6	6
4	Современная Самара	9	9
5	Как живет наш город?	11	11
	Итого	34	34

Тематическое планирование

№	Раздел	Всего часов	В том числе		
			Уроки	Лабораторные, практические, экскурсии и т.д.	Контрольные работы
1	Введение в курс «Самароведение»	4	4		
2	Самара дореволюционная.	4	4		
3	В советскую эпоху.	6	4	2 (экскурсия «Родной район»)	
4	Современная Самара	9	6	3 (экскурсия «Память моего города»)	
5	Как живет наш город?	11	9	1 (защита проектов)	1
	ИТОГО	34	27	6	1

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Средства обучения:

- печатные пособия (демонстрационные печатные пособия для оформления кабинета и др.);
- информационно-коммуникативные средства (справочные информационные ресурсы, компакт-диски, содержащие наглядные средства обучения и обеспечивающие подготовку учителя к уроку);

- экранно-звуковые пособия (обеспечение для традиционных ТСО);
- технические средства обучения (оборудование автоматизированного рабочего места учителя географии);
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование (модели и приборы для демонстраций учителя, комплекты по темам курса географии для практических работ и оборудование для организации практической работы в малых группах учащихся);
- натуральные объекты (необходимые коллекции и гербарии).

Список литературы для учащихся:

1. Алексушин Г.В. Самароведение: Учебник для 5-6 классов общеобразовательных учреждений. – Самара, 2015.
2. Арнольд Н.В. Самароведение: учебное пособие по Самарскому краеведению. Самарский Региональный Общественный Благотворительный Фонд «Культурное наследие», - Самара, 2012, 184с.
3. Самарских улиц имена. – Липатова А.М., Самара: «Новая техника», 2003. – 242с.,
4. Воронин В.В., Гавриленкова В.А. География Самарской области, Самара, 2010.

Использование ИНТЕРНЕТ-ресурсов:

- поиск информации и подготовка сообщений (презентаций) о природе Самарского края.
- поиск информации и подготовка сообщений (презентаций) по теме «Самарских улиц имена».
- поиск информации и подготовка сообщений (презентаций) о населении и религиях народов населяющих Самару.
- поиск информации и подготовка сообщений (презентаций) о памятниках города.
- поиск информации и подготовка сообщений (презентаций) о губернаторах г. Самары.

Приложения к программе

№	Наименование раздела	Тема проекта	Предполагаемый продукт проекта	Планируемые сроки выполнения
1	Введение в курс «Самароведение»	Уникальность природы Самарского края.	Сборник презентаций о природе края.	1 четверть
		О, Волга, - колыбель моя...	Фотоальбом о Волге.	1 - 4 четверть
		Гора Стрельная	Буклет	2 четверть
2	Самара дореволюционная.	Муромский городок	Буклет	2 четверть
3	В советскую эпоху.	Самарских улиц имени	Презентации (мультимедийный продукт)	3 четверть
4	Современная Самара.	Памятники города	Презентации(мультимедийный продукт)	2 – 4 четверть
5	Как живет наш город?	Самара - космическая	Фотоальбом	3 – 4 четверть